



東華三院徐展堂學校
學校報告

2010 / 2011 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、滋味棧、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室、課室(一個)
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室、健體室
三樓	工藝室、課室(七個)、資源教學室(二個)、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員休息室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

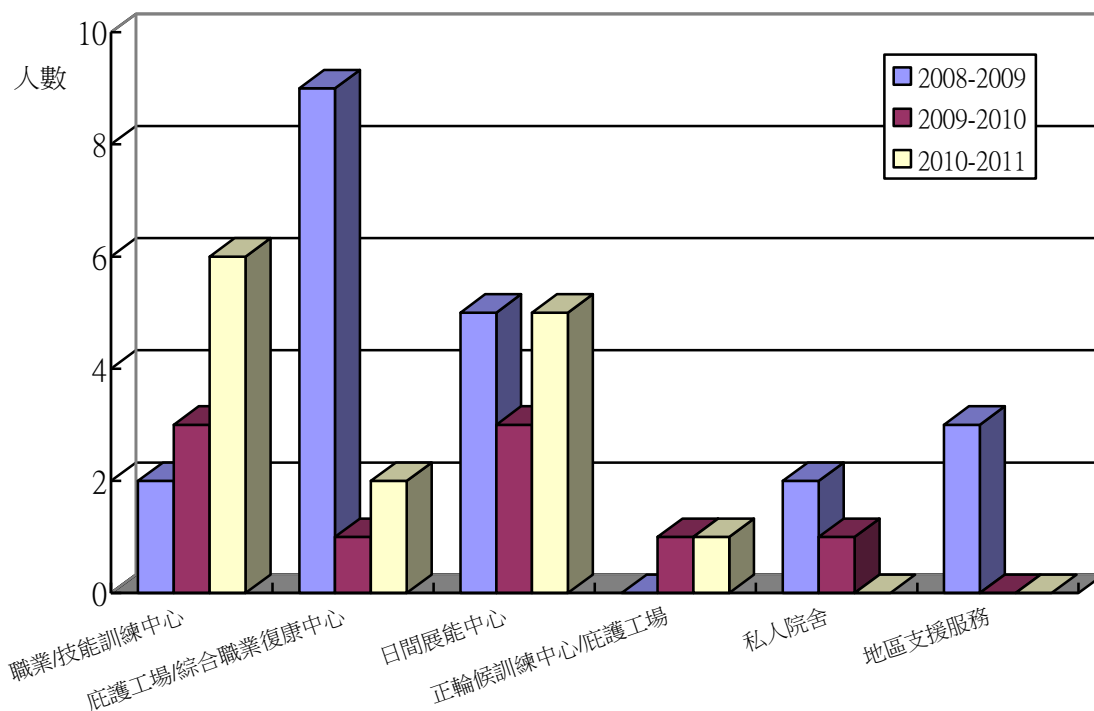
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	3	4	7
中度組	5	6	11
全校	8	10	18

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	81	38	119	224
中度組	78	27	105	

畢業生出路



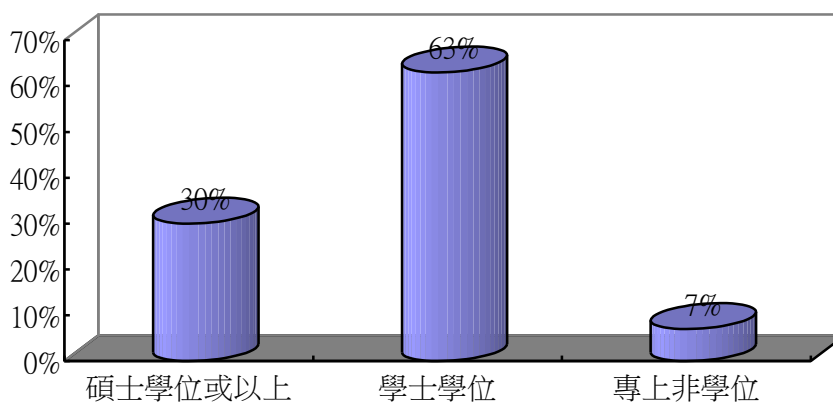
4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

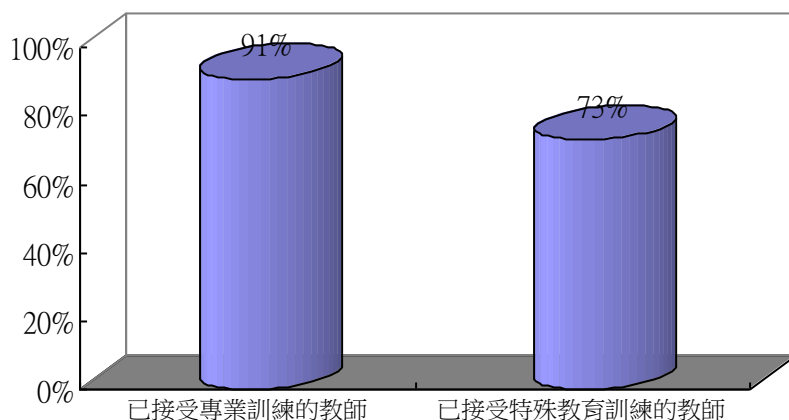
	校長	教師	總人數
數目	1	45	46

教師資歷

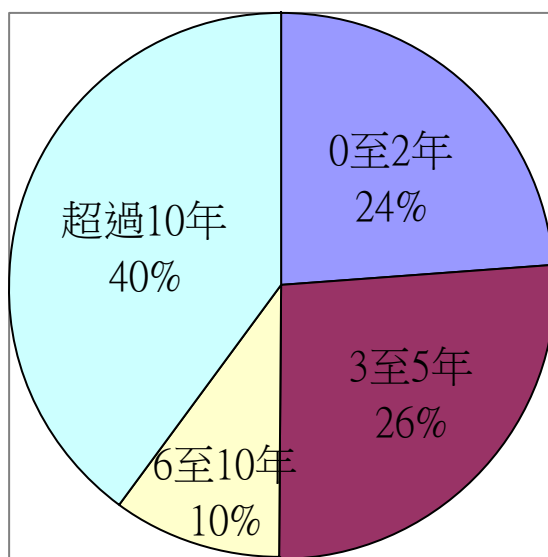
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師



教學經驗 教師教學年資



專業發展

- 為五位新入職同事進行教學啟導，及為七位教齡三年內的初職教師進行初職教師成長計劃，以協助他們適應教學生活及發展專業。
- 為期五年的「優化教學、追求卓越」校本行動研究發展計劃已進入第三年，本年度的研究題目為「如何透過運動智能提昇學生的聆聽專注力」。行動研究結果對教師提升教學效能有極大幫助。

- 為擴闊教職員的視野，本年度安排教職員參與「校園危機處理」工作坊、「與家長有效溝通」工作坊及到首爾進行教育交流活動，參觀了三間當地特殊學校及機構，包括韓國善進學校、東泉學園東川學校及 Daniel School。
- 全學年共舉辦約二十個以校本或科本為主的分享會、講座及工作坊，讓教職員對教學或教育趨勢有更深入的了解。課題包括：「思維教學分享會」、「校本行動研究分享會」、「學習進程架構分享會」等。有關培訓活動能加強同事的教學專業知識、提升同事對教育發展趨勢和理念的認識。
- 學校經常與不同的機構交流，先後曾接待協康會、觀塘功樂道官立中學、東華三院鶴山學校、香港教育學院等不同的教育團隊到校參觀。
- 曾應不同教育機構邀請提供講座或發佈會，分別應邀於香港教育學院與學員分享「如何運用全校參與模式支援智障學童」，及於協康會慶華中心分享「小肌發展」講座。
- 本校連續第六年成為特殊學校暨資源中心。本年度學校為 9 間小學、2 間中學和 4 間志願機構提供個案支援、5 個不同類型的工作坊/講座、2 次共同備課、2 次教師觀課和 1 次共融活動。同時，職業治療師亦為個別伙伴學生提供有關書寫能力評估和為教師主講書寫訓練，家長和老師反應理想。另外，學校亦為主流學校學生提供短期暫讀計劃，協助學生學習課堂常規和訓練學習技巧，助他們再次融入主流學校就讀。
- 本年度集中提供小組訓練給不同特殊學習困難的學生，包括為自閉症學童所提供的「社交技巧訓練」小組(中學)和「自閉症溝通訓練」小組(小學)、為讀寫障礙學童所提供的「認讀坊」訓練小組(共 2 間小學)、及為注意力不足/過度活躍學童所提供的「執行技巧」訓練小組(小學)。每個訓練小組，伙伴學校教師均能參與有關訓練活動，以能達到知識和技巧傳承的目標。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學生思維能力

成就
<ul style="list-style-type: none">• 本年度為全校教師舉行了一次思維學習培訓，內容為解難能力教學。• 各科已分別於上下學期各舉行了一次有關思維策略運用匯報及分享會，各科任老師均就推行的思維策略提出反思及回應；各科並已商議及呈交 3 份具成效的學生應用思維策略示例並於科會中分享。• 調查問卷資料顯示 80%教師表示運用思維策略技巧的次數有明顯提升，並表示思維策略技巧對學習有明顯改善。此外，本年已替所有新入職教師進行思維教學培訓，約 80%新入職教師表示於課堂學習上曾運用思維策略。• 語文科及常識科的任教老師已按科主任編排於學習單元內加入需要運用思維策略作答的題目。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 本年原訂計劃由駐校教育心理學家與教師探討合作發展校本思維訓練課程，惟由於教育心理學家入職稍遲以及未有相關經驗，故未有合適的資源發展有關的訓練課程。來年仍會繼續與新教育心理學家探討合作發展有關課程。• 由於新高中課程對學生思維能力有一定的要求，來年仍會繼續鼓勵各相關科目繼續配合培養學生運用思維學習策略；此外，透過實踐及分享匯報能有效加強教師運用有關策略的能力，故仍會繼續推行。

重點發展項目二：完善照顧學習差異的規劃

成就

- 已完成舊生的個別學習計劃存檔及跟進指引，分別有學生的個別檔案、存檔目錄表，按年度及班別跟進。除了部份學生有個別檔案外，每班均有總表顯示所有學生的建議跟進目標，並於學期結束前完成所有檢討。
- 本學年所有新入學的學生均由教育心理學家、言語治療師、職業治療師及班主任共同討論及商議訂定各新生的個別學習目標，透過跨專業為新生提供更清晰的發展目標。
- 已初步構思一個中央儲存的個別化學習計劃系統，並就有關系統作出初步優缺點及考慮。

反思

- 學校已開始為全校學生訂定個別化學習計劃，新入學的學生及以往學生的紀錄雖有不同，但亦已加速了同事對學生個別發展需要作出關注及思考，並且初步實施跨專業的合作，方向已漸明確，來年將會繼續跟進有關計劃，幫助更有效照顧學習差異。
- 此外，由於中央儲存的個別化計劃系統涉及長遠及跨組別的規劃；故此有需要在資源、科組配合及功能上與本校計劃發展的校本評估平台一併作出考慮，以便統合有關發展方向。

重點發展項目三：完善學生學習歷程檔案

成就

- 已於上學期第一次分科會中議決學生名單並同意收集的方向。教務組已製訂修訂後的學生學習概覽架構及發展方向。
- 兩科核心科目及兩科選修科目曾經教導學生進行反思及自評。
- 最少 10%高組學生曾嘗試運用學習概覽平台並自行完成反思紀錄。另外，高中科目中有兩科主科及兩科選修科至少有 10%的高組學生有檢閱自己作品或課業後，選取展現自己能力的作品或課業。
- 除教師外，本年已邀請言語治療師及部份學生嘗試應用學生學習概覽紀錄學生學習表現。

反思

- 由於學生學習歷程檔案在紀錄學生反思及自評上有一定的角色；我們已於本年開展有關反思及自評的工作，透過初步的交流及分享，部份科目已鼓勵及教導高組的學生透過有關平台進行反思及紀錄。故此，來年可邀請更多的科目，嘗試教導及鼓勵學生運用學生學習概覽平台進行反思及自評記錄。
- 從部份老師反映中，學生在運用學生學習概覽上往往由於文字輸入及表達能力有限，以致未能更有效自行運用有關平台，故來年可嘗試為學生發展更方便的文字輸入方法，幫助反思及自評的紀錄。

(四) 我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2010/11 年度還推動了以下的工作：

- 本年度共舉辦 160 次之單元活動及跨學科的全方位活動，較去年 117 次為高。
- 定期舉辦全校性的閱讀活動，培養學生多閱讀的習慣；亦由言語治療師舉辦「故事大使」訓練班，訓練學生專注聆聽故事技巧、學習分析故事的方法、以口語說出自己的感受及意見、學習說故事的技巧、建立良好的說故事態度等。
- 為家長及宿舍家長提供最新資訊，加強他們培養學生閱讀能力之技巧，本年度共製作了兩份「伴讀小貼士」小冊子，分別以「親子伴讀技巧」及「閱讀遊戲篇」為題。過半數家長及所有宿舍家長均表示，此單張能協助他們了解伴讀技巧。
- 除繼續發展「學生學習概覽」電子平台，上載各科的學習表現資料和鼓勵學生反思自評外，亦新建立「學生學習經歷紀錄」取代「電子學籍卡」原有架構。以「其他學習經歷」等五大範疇，再加上學術、全人發展、多元智能等合共 8 大範疇，詳列同學在不同領域的活動、服務和得獎等記錄，讓師生和家長閱覽時更一目了然。
- 各科已開展修訂成績表評估項目格式的第一階段，為建立更有效的評估報告作準備。此外，本年成績報告內加入學業以外的表現報告，包括其它學習經歷、學術活動、全人發展及多元智能等參與的報告。
- 學校課程發展組已就發展本校系統評估平台分別參觀三間智障學童學校，並訂定了本校系統評估平台發展藍圖。
- 學校再增添十二台電子互動白板，即全校九成的班房均已裝有有關設備。藉此進一步提昇同學的學習投入感、課堂互動和教學效能。
- 語文科積極推動網上學習，運用教育局「讀寫易：初中中文讀寫輔助教材」，鼓勵輕度高組同學在家中進行網上閱讀活動。
- 整理校本「常識圖庫」，並舉辦「常識圖庫搜尋暨圖像處理軟件 Picasa 工作坊」，協助同事掌握圖庫搜索技巧，以便製作更豐富教材供學生使用。
- 舉辦「繪圖板暨應用軟件使用工作坊」，介紹應用繪圖板及相關軟件創作的方法，讓電腦與視藝科老師掌握有關技巧以培訓學生。

- 探索運用微軟辦公室軟件工具進行思維訓練的方法，進行研究及分享，讓教師有更多元化的工具培養同學的思維技巧。
- 本年為新高中學生開設成長課，並製訂第一及第二年課程大綱及相關學習內容主題，培養學生德育公民教育及性教育等成長價值學習元素。
- 本年共有 12 科就去年檢視的跨科協作學習議定協作計劃的方向，並於本年參與實施及作出分享、匯報及檢討。參與協作形式主要以單元主題統整、校外及校內跨科活動以及專題研習形式進行。全部參與科目均表示非常有成效並且有超過 80% 科目表示來年會再合作。
- 為了延展高中學生在課堂的學習，學校本年繼續安排學生到不同的機構作兩周的工作實習，讓學生可以運用所學於實際環境中，並且體驗有真實的工作生活；有關工種包括庇護工場、餐飲、蔬菜加工、展能訓練中心工作、綜合工場工作及辦公室庶務工作等。
- 本年度本校繼續參加衛生署舉辦的 10-11 至「營」學校認證計劃，使學生及家長培養良好及健康的飲食習慣，並已獲得基本認證及健康小食優質認證資格。

(五) 我們對學生成長的支援

品德及公民教育

- 以不同的服務培養學生的公民意識。校內方面有早上清潔隊、課室服務隊、風紀隊，社區清潔隊、環保大使、早上速遞員、IT 大使、圖書館服務員及玩具圖書館服務員，全校共有一百二十位同學擔任不同的服務隊伍。部份同學更擔任多個不同崗位的服務隊伍。
- 本學年共舉行三個常規性的德育主題，包括「守秩序」、「環保教育」及「國民教育」。活動包括個人及班際秩序比賽、班規設計及裝飾比賽、衣舊回收為環保活動、參觀香港歷史博物館和辛亥革命百週年展覽、認識國家時事問答比賽及填色比賽。此外，本學年亦推行四個分階段性的校本生命教育課，按學生成長需要和能力舉行超過三十個不同類型活動和遊戲，當中有填色比賽、親子標語設計、親子活動工作紙、生活事件簿活動、問答比賽、標語獎飾比賽、海報設計比賽及青少年專題講座等活動，以培養學生有正面的人生價值觀及有良好品格。學生及家長能積極參與活動，表現投入。
- 本年度亦推行校本輔導計劃，共有十二位學生參與，目的是以積極及正面的方法來輔導學生，培養他們良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。

國民教育

- 於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日均舉行升國旗、唱國歌儀式。適逢本年是辛亥革命百週年，本校高初、中學生參觀了辛亥革命百週年展覽。

多元智能活動

- 為豐富學生的生活體驗及擴闊學生的視野，本年度舉行多項不同類型的活動，包括歷奇教育營、學校春季及秋季旅行、藝術欣賞活動、遊學團、參觀、節日及暑期活動等。
- 共舉辦二十九個午間訓練班（包括舞蹈、敲擊樂、合唱團、電腦及圖書閱讀等），十九個課後興趣班（包括音樂劇、粵劇、音樂治療、醒獅及滾軸溜冰等）以及二十九個興趣小組（包括單車、攝影、童軍、雜耍、普通話及電腦等）以培養學生之多元智能及發掘學生的潛能。除常設之多類型體藝班外，本年度更增加園藝、魔術及跆拳道班。

言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、社區訓練等。
- 老師與言語治療師緊密協作，全年共與二十班老師合作進行社交溝通訓練。
- 為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；另於上、下學期製作了「親子溝通有妙法 --- 樂在言中之敘事技巧二」及「親子溝通有妙法 --- 樂在言中之敘事技巧三」家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 為家長安排觀課，以了解子女的治療情況。為教職員提供「新入職教職員培訓」；另為宿舍職員示範口肌訓練之技巧及提供有關宿生的訓練資料。
- 為教職員舉辦「新入職教職員培訓」；另為宿舍職員安排觀課，為他們示範口肌訓練之技巧及提供有關宿生的暑期訓練資料。
- 為香港大學言語及聽覺科學系四年班學生提供督導訓練。
- 支援社區方面，為主流學校的老師及學前家長提供培訓，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

社工輔導

- 為幫助 30 位新生及家長有更好的適應，於開學前舉辦新生迎新日活動，讓新生可以認識課堂流程，家長則認識學校各專業團隊的服務。
- 本年轉介 10 名學生予教育心理學家作智力評估，有 4 名學生經評估後安排轉組。
- 社工與任教新高中成長課老師共同籌劃並推行相關課程，內容包括個人成長、家庭、性教育、義務工作、歷奇訓練等，幫助他們健康成長。
- 公益少年團本年共舉辦 4 次“Fun Fun 大笪地”探訪安老院服務。同學對服務的經歷印象深刻，能表達助人的快樂，受助機構對本校學生表現很滿意。
- 透過清貧學生資助計劃舉辦活動如迪士尼樂園共融之旅、海洋公園學院課程，資助學生參加廣州亞運交流團、課後自費訓練班等，讓家境困難的學童也有機會擴闊視野，增廣見聞。

自閉症資源教學

- 本學年共有 107 名自閉症學童。
- 全校自閉症學生均被編配一位專責的資源教學老師，共提供 155 節個別輔導、68 節小組輔導、2 節入班支援及全日制結構性學習班的支援。
- 全年安排了 64 次社區適應學習活動，為學生提供全方位學習機會。
- 本年度向本科同事介紹了不少於兩個教學策略，亦有約 1/3 同事參與本科校外培訓課程，增進同事專業發展。
- 初步推行「行為跟進計劃」嘗試淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響，並在同儕間進行分享，效果良好。
- 結構性學習班已進行了學習模式及課程的全面檢討，作出了各科課程修訂，新課程將融合初中及高中課程元素，亦就上課模式取得各科共識，為本班學生安排更廣泛及多元的學習內容。
- 跟進了結構性學習班試讀計劃，本年度有一位學生出組，每單元召開不少於一次個案會議跟進，最終，學生能成功融入主流班別，促進全校參與支援自閉症學童。
- 本年度亦有一位學生參與了結構性學習班的情緒/行為問題試讀支援，每單元召開不少於一次個案會議跟進，效果良好。
- 為了促進家校合作，本年度製作了一單張及派發了「給新手家長的一認識自閉症兒童手冊」一書，向家長介紹教導自閉症子女的方法。

職業治療

- 全校約三十名學生接受直接形式的職業治療服務，包括個別或小組訓練。
- 使用由政府「優質教育基金」資助設置的「感覺統合活動室」及相關器材設施，為學生進行治療及訓練。
- 以顧問形式，為結構性學習班學生進行評估及提供訓練活動建議，亦與資源教學組、生活技能科、感知科及低年級任教老師作交流，包括進行協作訓練、提供專業意見及訓練活動建議等。

- 與老師緊密合作，於多元智能活動時段成立「感統訓練小組」為有需要的學生進行訓練。
- 為家長舉辦「職業治療服務簡介會」及「感統應用知多點」等工作坊。
- 為宿舍職員講解職安健及提供有關宿生的訓練資料。
- 支援本校資源中心的工作，為主流學校的學生提供書寫能力評估及提供訓練活動建議。
- 向普通學校的家長、老師及學前家長提供培訓，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 語文方面，大部份輕度高中學生能夠構思寫作內容，並表達自己的觀點，個別能力較佳的學生更能理解篇章內容及段落大意。大部份中度高中生能抄寫字詞及句子，能力較佳的學生能運用簡單句式表達自己的意見。
- 數學方面，大部份輕度高中生能計算三位數的進位加法及退位減法，而個別能力較佳的學生能運用百份率至折扣的計算上。大部份中度智障高中學生能懂得製作簡單紀錄表和比較表內的資料，而能力較佳的學生懂得運用計算機計算一百以內的加、減數。
- 部份高中輕度學生懂得於課堂學習上應用六何/四何法、溫氏圖、腦圖及流程圖。
- 工作體驗方面，部份高中輕度學生能進行熱食售賣的工作，懂得購貨、包裝及執貨的工作，能力較佳的能參與外間機構的餐飲實習工作。普遍中度高中學生有數算、配對及分類整理的能力，能進行簡單釘裝包裝；能力較高的學生明白工資概念，亦能清潔、協助簡單貨品上架處理、運送食物、準備水吧場地佈置及善後工作。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
音樂	第六十三屆香港學校音樂節比賽 輕度高組敲擊樂	甲級榮譽獎
	輕度高組合唱	甲級榮譽獎
	中度高組合唱	乙級優良獎
	中度高組敲擊樂	甲級榮譽獎
	校園藝術大使計劃	校園藝術大使獎 1 名
	粵港心智障礙兒童才藝比賽	初賽入圍獎 25 名
體育	2011 特殊奧運夏季世界比賽	金牌 1 面
	屈臣氏集團香港傑出運動員	1 名
	第四十七屆校際舞蹈節	乙級獎

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
體育 (續)	第三十五屆特殊奧運會分區田徑賽	金牌 66 面 銀牌 45 面 銅牌 30 面
	第三十五屆特殊奧運會游泳比賽	金牌 7 面 銀牌 8 面 銅牌 3 面
	香港南區殘疾人士田徑同樂日	金牌 15 面 銀牌 13 面 銅牌 13 面
	2010 年第五屆世界盃唐氏游泳錦標賽	金牌 1 面 銅牌 1 面
視藝	觀塘技能訓練中心 「美麗香江、節日之都」數碼攝影比賽	優異獎 1 名
其他	東華傑出學生獎	2 名
	東華傑出學生獎 (課外活動)	2 名
	公益少年團優秀團員獎	1 名
	公益少年團中學高級紫章	4 名
	公益少年團中學中級橙章	5 名
	全港原子筆中文書法比賽	入圍獎 3 名
	2010 香港島傑出學生選舉	優秀學生證書：2 名
	2010 南區學生文集	季軍：1 名 優異獎：2 名
	2010 南區傑出學生培育計劃傑出學生獎	3 名
	2010 獅球教育基金最佳進步獎	10 名
奔向共融---香港特殊馬拉松 2011 啦啦隊比賽	冠軍	

課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行 43 次此類型活動。同時，學校亦安排了 2 次不同的藝術欣賞活動讓所有同學參與，以培養學生對藝術的興趣。另配合 2010 廣州亞運會，學校舉辦了 1 次遊學團活動及 1 次大型活動，藉以提昇學生對體育的興趣及認識。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。

- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校與四所中、小學及商界義工機構舉辦不同的共融活動。先後有共融乘風航活動、親切共融雜耍家計劃、共融小廚師、共融 Artjamming、共融歷奇活動、暑期攤位遊戲等等。

東華三院徐展堂學校 2011/12學年財政預算					
	承上結餘 (截至2010/11 學年完結) 港元\$ / (a)	預計收入 港元\$ / (b)	預計支出 港元\$ / (c)	2011/12學年 預計盈餘 / (赤字) 港元\$ / (d) = (b) - (c)	累積盈餘 / (赤字) 港元\$ / (a) + (d)
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (1)					
a. 學校及班級津貼			527,284.00		
b. 消滅噪音 / 升降機保養津貼			132,800.00		
c. 行政津貼 / 修訂的行政津貼			1,422,770.00		
d. 行政津貼 / 修訂的行政津貼(寄宿部)			798,144.90		
e. 課程 / 科目津貼			143,084.00		
f. 資訊科技綜合津貼			437,155.00		
g. 學生支援津貼			10,114.00		
h. 學校發展津貼			594,330.00		
i. 綜合家具及設備津貼			319,650.00		
j. 寄宿津貼			907,585.46		
k. 補貼教育局核准 / 資助計劃的開支			-		
	1,177,662.69	5,128,455.01		(164,462.35)	1,013,200.34
擴大的營辦開支整筆津貼小結	1,177,662.69	5,128,455.01	5,292,917.36	(164,462.35)	1,013,200.34
2. 不納入「擴大的營辦開支」的津貼					
a. 整合代課教師津貼	362,487.40	2,071,745.28	1,291,653.00	780,092.28	1,142,579.68
b. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	10,638.00	12,418.00	15,000.00	(2,582.00)	8,056.00
c. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	24,400.70	-	24,400.00	(24,400.00)	0.70
d. 教師專業準備非經常津貼	11,749.33	-	11,973.00	(11,973.00)	(223.67)
e. 新高中課程過渡津貼	35,984.00	-	35,984.00	(35,984.00)	-
f. 特殊學校資源中心計劃津貼	(49,964.66)	243,000.00	257,675.70	(14,675.70)	(64,540.36)
g. 加強高中課程支援津貼	238,935.87	449,580.00	480,552.00	(30,972.00)	207,963.87
h. 小數位職位現金津貼	216,478.00	89,916.00	146,160.00	(56,244.00)	160,234.00
I. 多元學習津貼 - 首屆由2009/2010至2011/12學年應用學習課程	24,750.00	-	39,175.00	(39,175.00)	(14,425.00)
j. 多元學習津貼 - 次屆由2010/2011至2012/13學年應用學習課程	4,050.00	-	5,400.00	(5,400.00)	(1,350.00)
k. 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	26,401.50	-	27,500.00	(27,500.00)	(1,098.50)
l. 通識教育科課程支援津貼	320,000.00	-	354,930.00	(354,930.00)	(34,930.00)
m. 薪金及相關津貼	19,208.73	19,151,259.00	19,151,259.00	-	19,208.73
n. 薪金及相關津貼(寄宿部)	(15,803.96)	9,472,300.00	9,472,300.00	-	(15,803.96)
o. 向學校發還差餉地租	-	180,748.00	180,748.00	-	-
p. 向學校發還差餉地租(寄宿部)	-	96,600.00	96,600.00	-	-
q. 校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	5,500.00	5,500.00	11,000.00	(5,500.00)	-
不納入「擴大的營辦開支」的津貼小結	1,234,914.91	31,773,066.28	31,602,309.70	170,756.58	1,405,671.49
3. 學校經費					
a. 商業活動		1,768.00			
b. 其他收入來源	800,107.08	276,969.34	630,168.00	(351,430.66)	448,676.42
c. 具特定用途的收費(包括空調電費)	589,077.59	132,600.00	248,420.98	(115,820.98)	473,256.61
d. 具特定用途的收費(包括空調電費)(寄宿部)	900.00	-	900.00	(900.00)	-
學校經費小結	1,390,084.67	411,337.34	879,488.98	(468,151.64)	921,933.03
4. 其他計劃撥款					
a. 優質教育基金計劃 - 遊戲治療	-	300,000.00	170,346.50	129,653.50	129,653.50
b. 伊利沙伯女皇弱智人士基金 - 流動遊戲輔導服務計劃	54,813.14	-	65,000.00	(65,000.00)	(10,186.86)
其他計劃撥款小結	54,813.14	300,000.00	235,346.50	64,653.50	119,466.64
總計	3,857,475.41	37,612,858.63	38,010,062.54	(397,203.91)	3,460,271.50

