

東華三院徐展堂學校
周年校務報告



S I N C E 1 8 7 0

二零一零至一一年度

目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校組織架構	iii
行政組別工作檢討	
校務組	1
教務組	2
圖書館及資訊管理組	6
訓育組	10
活動組	14
總務組	16
資訊科技發展組	18
教師專業發展組	23
學校發展組	25

學生發展組	27
課程發展組	32
資源教學組	35

學科組別工作檢討

輕度組語文科	38
中度組語文科	42
輕度組常識科	44
中度組常識科	47
通識教育科	52
輕度組數學科	55
中度組數學科	59
生活技能科	63
感知科	65
電腦科/資訊及通訊科技科	67
視覺藝術科	71
音樂科	76
科技與生活	78
體育科	80

設計與科技科	82
溝通科	83

支援組別工作檢討

言語治療部	85
社工組	87
職業治療組	94
宿舍組	96

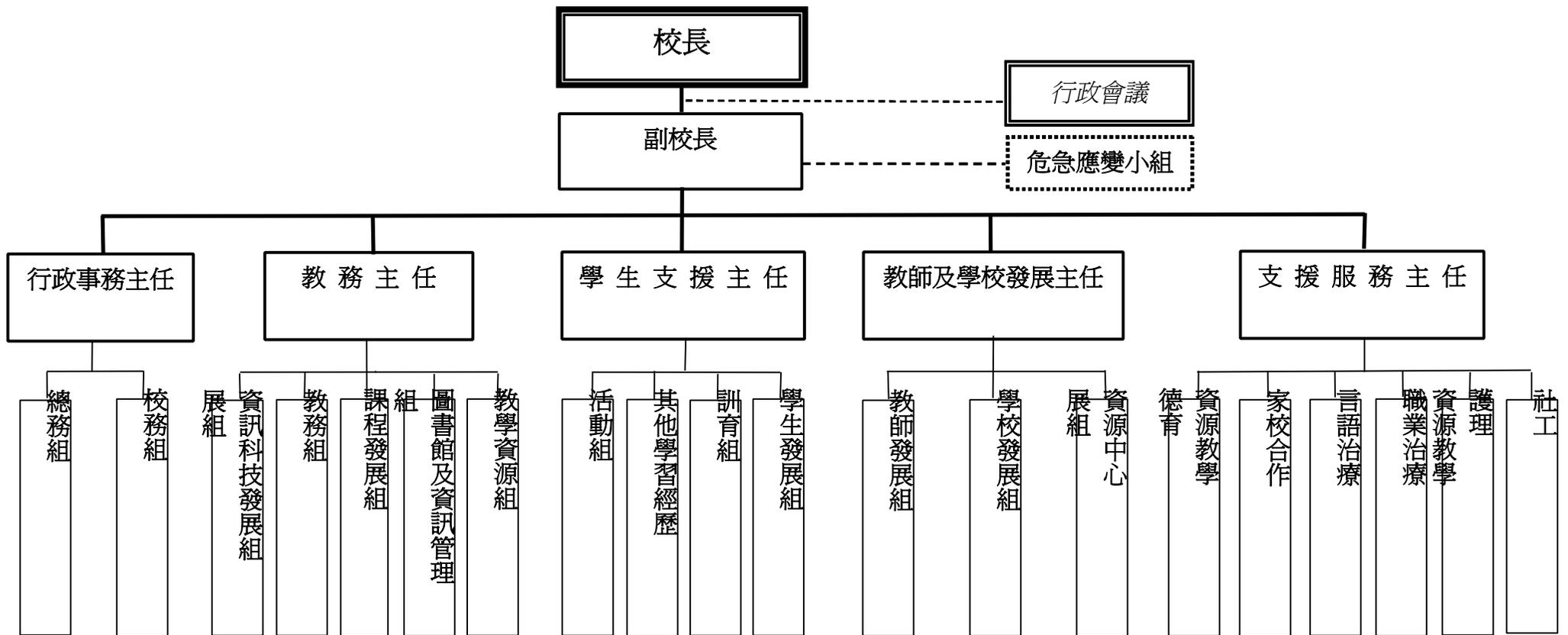
東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

東華三院徐展堂學校
校政組主任、行政組組長及組員 (10/11)



校務組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提升學校競爭力，使學校形象更專業化。	1.1 與學校發展組進行協作推展學校 1.1.1 與學校發展組共同協作各校方刊物之印刷事宜 如校務報告、校訊、宣傳單張等，予校發組分發至各學前教育機構、特殊學校、本院屬下學校、畢業生及本校學生，以加深外界對本校的認識，提升校方之形象。 1.2 優化學生手冊的內容及版面設計。 1.2.1 依更新版，印備新的學生手冊。	1.1.1 學期初接獲通知，由原先之協作關係改為由本組全權負責，故本年度未有與學校發展組進行預先的計劃，來年會取消此工作計劃。 1.2.1. 已完成新手冊之設計，惟同事在六月份提出新建議，由原先一年改為一學期一本，故本組需要重新報價及排版，故需要延至新學期才可印備，相信可於下學期使用。
全年	2. 提升校內物資質素，讓同工獲得適切的資源，提高工作成效。	2.1 進行新翼校舍設計問卷調查，收集同事意見，從而瞭解他們對新校舍環境的要求，針對所需，製定日後各室佈置及認購物資之原則。	2.1. 新翼校舍工程仍屬初期階段，故本年度沒有進行問卷調查，亦不會列為來年工作計劃。

(二) 總結

大致上已按計劃完成工作，但在工作進行期間有變數，故部份項目未有依原先計劃進行。此外，根據本組之自評結果，組員認為在「與教職員溝通」方面仍有改進空間，建議來年可透過內聯網，收集同事對本組工作的意見，以求改進，並將之列為恆常工作。

教務組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 完善基礎課程及發展新高中學制與課程	1.1 發展及修訂第三年新高中核心及選修科的校本課程內容 1.2 由教務組統籌協調各科進行跨科協作的可行性並於本年度試行 1.3 繼續跟進各科在思維技巧及通識技巧配合後的推行及實施安排	1.1. 語文科、數學科及通識科已完成三年的課程規劃。選修科方面，視藝、體育、科技與生活科及 ICT 已完成三年新高中課程大綱規劃。 1.2. 各科已於學期末的科會中就學期初議定的跨科協作計劃作出分享、匯報及檢討。 1.3. 各科已就試行兩年的基礎課程與新高中課程在思維技巧銜接上作出檢討，並提出優缺點意見。
全學年	2. 完善校本評估系統	2.1. 各新高中核心科目探討及發展「學習進程架構」 2.2. 探討入學前評估及離校評估的方向	2.1 各新高中核心科目已於充上學期初製訂探討及發展「學習進程架構」的方向並由各核心科科任老師參與以「學習進程架構」完成最少一位高中學生的學習表現評訂；此外，高中核心科目已於下學期完成一次全組參與的「學習進程架構」分享會及檢討。 2.2 教務組已初步製定入學前評估及離校評估的指引文件。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	3. 完善學生學習歷程檔案	3.1 修訂及規劃清晰的學生學習概覽發展架構、方向 3.2 邀請其他高中科目嘗試訓練學生進行反思及作自評記錄。 3.3 於高中班的部分科目嘗試推行運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容(選取一些能力較高學生)。 3.4 各科任老師(高中班)指導學生檢閱自己作品/課業的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品/課業。 3.5 發展不同持份者對學生學習概覽的應用	3.1 已於上學期第一次分科會中議決學生名單並同意收集的方向。教務組已製訂修訂後的學生學習概覽架構及發展方向。 3.2 兩科核心科目及兩科選修科目曾經教導學生進行反思及自評。 3.3 已有最少 7 位學生嘗試運用學習概覽平台並自行完成反思紀錄 3.4 新高中科目中有兩科主科及兩科選修科至少有 10% 的高組學生有檢閱自己作品或課業後，選取展現自己能力的作品或課業 3.5 本學年已邀請言語治療師嘗試應用學生學習概覽紀錄學生學習表現
	4. 提升學生思維能力	4.1 鞏固教師運用思維策略的能力	4.1 各科任老師均於本年繼續指導學生運用去年推行的思維策略，並於上下學期的分科會上作出分享及匯報

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>4.2 為新入職教師提供培訓</p> <p>4.3 與駐校教育心理學家探討合作發展校本思維訓練課程</p> <p>4.4 鼓勵教師於課堂上設計不同活動引發學生於學習上運用合適思維策略</p>	<p>4.2 80%教師表示運用思維策略技巧的次數有明顯提升，並表示思維策略技巧對學生學習有明顯改善 80%新入職教師於課堂學習上曾運用思維策略。</p> <p>4.3 原訂計劃本年度由駐校教育心理學家探討合作發展校本思維訓練課程，惟由於教育心理學家未有相關經驗，故擱置並改為於 6 月 15 日為本校教師舉辦了一次思維學習培訓</p> <p>4.4 各主科已呈交 3 份具成效的學生應用思維策略示例並於科會中分享</p>
	5. 個別化學習計劃	<p>5.1. 訂立舊生的跟進指引(基本資料搜集)</p> <p>5.2. 建議教學上可搜集的資料，跟進定期的存檔</p>	<p>5.1 已完成舊生的個別學習計劃存檔及跟進指引，分別有學生的個別檔案、存檔目錄表，按年度及班別跟進。除了部份學生有個別檔案外，每班均有總表顯示所有學生的建議跟進目標，並於學期結束前完成所有檢討。</p> <p>5.2 原訂邀請教育心理學家，列舉一份個別化學習計劃在教學上搜集的清單，並進行定期的跟進，但由於</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		5.3. 探索 IEP 及 SLP 整合的可行性 5.4. 建構中央存檔系統	教育心理學家未能在任期內提供資料，故建議可待下年度新任教育心理學家再跟進。 5.3 已初步構思 IEP 及 SLP 整合可行性的建議藍圖，但涉及有關的電子平台，故有待平台的發展及配合。 5.4 教務組已初步構思一個中央儲存的個別化學習計劃系統，但仍有待校方的發展，因涉及電子平台的運用，各科組的合作及推行方法。

(二) 總結及建議

本年度的關注事項大致能完成，除個別項目如校本思維訓練課程及個別化學習計劃的資料搜集清單仍需討論跟進外，其餘項目均已達標。學校在新高中課程發展、學生學習概覽、學習進程架構及推展教師發展思維策略教學工作上均已有穩定的發展，有關的同事亦認同相關項目的發展需要。來年學校將會在學習評估上加以發展，透過修訂成績表評估項目及架設評估平台以加強各科對學習評估的思考並為日後發展更有系統的數據應用而鋪路。此外，在學生學習概覽的發展上，來年仍會與相關的科目及組別發展學生應用學生學習概覽平台進行自評及反思的能力，進一步發揮有關平台的果效。此外，本年雖已開展同事發展促進學習評估及學習進程架構，惟由於來年教育局在有關架構上仍有較大更改，故此在本項目上需清楚了解有關的發展趨勢，方能有效發展。另外，本年學校已開始嘗試為全校學生訂定個別化學習計劃，新入學的學生及以往學生的紀錄雖有不同，但亦已加速了同事對學生個別發展需要作出關注及思考，但方向已漸次明確，來年將會繼續跟進有關計劃，幫助更有效照顧學習差異。

圖書館及資訊管理組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2010-11 全年	1. 優化教學，讓圖書課老師在教學上有專業交流，尤其加強同事教導中度圖書課之能力。	1. 成立學習小組，設立工作紙及活動分享環節，每位組員最少分享一次，增加老師間的教學交流。	<p>1.1 黃潔雯老師已於第二次會議分享教學活動及工作紙。老師於 4A 班，以唱遊形式引導學生背誦故事內容，當與學生閱讀整個故事後，老師會以「農場入面有乜野？」作提示及視覺提示，讓學生完成工作紙。另外，老師亦於 2A 班利用合作形式完成工作紙。工作紙的內容主要是讓學生分辨兩種顏色及一些動物名稱。對初組學生，他們只需把動物的顏色作分辨，而高組學生則要把動物分辨出來。</p> <p>1.2 江惠賢主任已於第三次會議分享教學活動，對於本年度低年級學生而言，他們不太適合進行紙筆形式的工作紙，故以全班形式的活動或製作勞作取代之，整體效果理想，學生普遍投入活動。</p> <p>1.3 張錫康老師已於第三次會議分享教學活動，對於今年圖書課內容，主要是利用「資訊小領袖」互動學習套件，整體效果頗佳，學生普遍歡喜學習套件的設計內容。</p> <p>1.4 整體而言，老師認為分享會能加強教學技巧。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2010-11 全年		<p>2. 發展最少二項思維策略，加強同事運用有關策略之能力。</p> <p>3. 與生活技能科最少進行一次跨科協作</p>	<p>2.1 張錫康老師已於第二次會議分享在 5B 班課堂上，教導學生運用「六何法」理解文章，然後利用不同顏色的視覺提示，幫助學生在文章中尋找有用的資訊。</p> <p>2.2 江惠賢主任已於第三次會議分享在 4B 班課堂上，教導學生運用「四何法」理解故事後，然後簡單覆述內容，教材是教育局製作之動畫故事光碟，利用聲音和動畫吸引學生學習，再透過指定之默啓通手語學習提問問題，最後是利用程序卡輔助他們覆述故事。</p> <p>2.3 黃潔雯老師已於第三次會議分享在 2A 班課堂上，教導學生運用「何人」及「何地」回應問題，老師會以簡報播放圖片，學生需就圖片的內容回應「何人」及「何地」的問題，老師也會加入圖像提示以協助學生理解及回應。</p> <p>2.4 整體而言，每位老師全年已運用過思維策略。</p> <p>3.1 張錫康老師與郭啓倫老師已於 7/12/2010，為 5B 學生安排參觀華富邨公共圖書館，合作教授在圖書館內的規則、使用館內設施及借還圖書時注意的事項。效果良好。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			3.2 江惠賢主任與生活技能科老師已於 5/5/2011，為 4B 學生合辦跨科協作活動，題目為「做個小讀者」，大致能達到預期目標，效果理想。
2010-11 全年	2. 為家長提供最新資訊，加強家長培養學生閱讀能力之技巧。	1. 為家長提供資料冊，最少製作兩次「伴讀小貼士」小冊子。	1.1 已於上、下學期分別派發了「伴讀小貼士-三」及「伴讀小貼士-四」給全校家長，並收集了意見表。兩次分別有 76%及 68%家長，表示同意小冊子有助他們了解伴讀技巧。
2010-11 全年	3. 拓展宿生之閱讀層面，加強宿舍家長培養宿生閱讀能力之技巧。	1. 豐富圖書角資源，最少兩次到宿舍，協助管理圖書角。 2. 為宿舍家長提供資料冊，最少製作一次「伴讀小貼士」小冊子。	1.1 已於聖誕節及 7 月份，分別轉贈 100 本及 134 本圖書到宿舍。 1.2 分別於聖誕節及復活節期間到宿舍探訪，協助整理圖書角，建議來年可繼續此項目。 2.1.已於上、下學期分別派發了「伴讀小貼士-三」及「伴讀小貼士-四」給 18 位宿舍家長，並收集了意見表。兩次均有 100%回應者，表示同意小冊子有助他們了解伴讀技巧。
2010-11 全年	4. 加強圖書館管理系統，使服務更有效率。	1. 更換圖書館管理系統 2. 整理圖書館資料，製作資料庫，為使用新系統作準備。	1.1 已於年度內完成採購工作 2.1 已於年度內完成資料庫工作

(二) 總結

總的來說，本組工作項目已依時完成，亦達到預期理想。回應圖書課自評結果，本科老師已跟資訊及通訊科技科老師互相協調，讓學生對學習內容有更全面的認知。此外，在提昇學生自學動機方面，嘗試在中學組課堂，教導學生學習利用文章的關鍵字，推斷故事內容的大意。最後，讓學生可以統整學習內容，在有需要時，可與其他科目進行跨科協作活動。

訓育組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
下學年	1. 培養學生的愛國情操，加強他們對國家的歸屬感。	<p>1.1 按學生的學習能力，把全校學生分為三組，並設計不同程度的國民教育小冊子及相關活動，如填色及設計比賽、親子問答比賽、參觀活動等，以加強學生對國家及香港歷史的認識。</p> <p>1.2 適逢今年是辛亥革命一百週年，已於七月初安排輕度高組及部份能力高的中度學生參觀辛亥革命一百週年展覽活動，以加強學生對祖國歷史的認識。</p>	<p>1.1.1 部份低年級的家長表示國民小冊子設計精美、內容簡潔，學生容易明白，亦能幫助他們完成親子問答比賽的內容。是次活動的回收率非常高。</p> <p>1.1.2 中組學生參觀香港歷史博物館時，表現投入，能細心聆聽導賞員的講解，部份學生亦能正確地回答問題。整體上，學生對展品及香港歷史甚感興趣，建議來年可繼續舉行相類活動，以加強學生對中國或香港歷史的認識。</p> <p>1.1.3 整體來說，三組學生能積極參與活動，表現投入。而家長的參與率亦十分高，能配合活動，在家中與子女完成填色比賽及問答比賽。</p> <p>1.2.1 學生表現積極、投入。由於學生在參觀前，在校內已進行了一次有關辛亥革命歷史人物活動，因此對導賞員的講解甚感興趣。部份能力高的學生亦能在展覽場內一邊看展板，一邊完成工作紙，值得稱讚。而能力稍遜的學生，在教師或同學的協助下，亦能完成工作紙。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	2. 優化校本輔導計劃	<p>2.1.1 已於上、下學期挑選了九個中、輕度學生參與校本輔導計劃，當中有兩位學生是由班主任轉介。施行方法以小組輔導及個別輔導為主，每週至少進行一次，主要針對學生在校內的行為問題，如社交、課室行為問題及情緒問題等。透過面談、小組遊戲及獎懲計劃等方法，改善他們的問題行為，培養良好的品德。此外，另有三位輕度中高組學生以不定期的形式進行輔導，以加強師生之間的互信，建立關愛的文化，從而減少學生有違規的行為。</p> <p>2.1.2 負責老師需定期為個案作檢討及修訂，並於上、下學期的小組會議內進行檢討，以改善整個計劃的成效。</p> <p>2.2 已於每月月會中舉行「每月品德之星」選舉，以表揚在行為、情緒方面有明顯改善的學生。</p> <p>2.3 已於每月月會中舉行「秩序之星」獎勵計劃，以表揚學生在學校內守秩序的好行為，並於學期結束前，結算全年度各班累積最多票數的學生為最傑出</p>	<p>2.1.1 本年度共有十二位學生被挑選參與是次計劃。當中有十位學生在行為方面有明顯改善，當中有六位同學在校內的問題行為有明顯的改善，甚至有部份同學已停止課堂內的問題行為。另外有四位同學在社交方面有明顯進步。現時仍需跟進兩位學生在情緒及社交方面的問題。</p> <p>2.1.2 大部份老師認同此計劃能改善學生在校內的問題行為，部份老師亦建議本組能協助處理學生在家中的問題行為。本組經商議後，決定學生家中行為問題應先由社工跟進，本組可從旁協助。</p> <p>2.2 本年度共有二十位學生被教職員提名參與「每月品德之星」選舉，其中有十八位學生當選。大部份老師十分支持及認同此活動能改善學生在學校及家中的行為。因此，此活動將長期推行。</p> <p>2.3 本年度共有七十位學生人次被班主任提名為「秩序之星」，當中有二十位學生累積了超過三次獲選「秩序之星」，以成為最傑出秩序之星。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>秩序之星。</p> <p>2.4.1 定期向組員推介輔導課程，並推薦合適課程予組內訓導經驗淺的組員參加，以加強組員的輔導技巧。</p> <p>2.4.2 組長亦定期分享一些輔導技巧的資訊或資料，以加強組員的輔導技巧</p>	<p>2.4.1 已向組員推介了四次輔導課程，並建議訓導經驗淺的組員參加。當中有三位組員報名參與週末舉行的輔導課程，另外有二位組員報名參與上課日的課程，並於本組的會議內作出分享。還有一位組員報讀輔導及心理課程。</p> <p>2.4.2 共進行了三次分享輔導技巧的資訊或資料，組員表示資料對他們在輔導技巧上有一定的幫助。</p>
全年度	3. 進行校本生命教育課程第四階段工作	<p>3.1 定期舉行小組會議，試行及修訂校本生命教育課程第一至第四階段學習範疇，並按學生能力及需要設計合適的主題活動，培養學生有優質的品格。</p> <p>3.2 已邀請西區警民關係組陳沙展到校主講兩次青少年專題講座，以培養學生正確的人生觀及價值觀。</p>	<p>3.1.1 已完成試行及修訂校本生命教育課程第一至第四階段學習範疇活動及內容。來年可以按課程正式開始進行各階段的內容。</p> <p>3.1.2 已完成第四階段的學習範疇活動及內容，並按學生的能力及成長需要，完成八個相關的德育主題活動。學生積極參與活動，表現投入。部份低年級家長積極參與親子活動，使活動生色不少。</p> <p>3.2 共有八十位學生參與兩次青少年專題講座，學生對主題甚感興趣，部份能力高的學生能正確地回答問題，有些亦能按主題，向講者提問問題，值得稱讚。</p>

(二) 總結

本年度的工作已順利完成，來年積極推行關愛文化，以正面的輔導技巧，組織不同的獎勵計劃，加強學生懂得關愛自己、關愛別人、關愛學校及關愛社會。此外，亦會配合學校的來年發展，本組亦會以關愛學校、關愛地球主題，加強學生的環保意識。

活動組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10-11	擴闊學生對藝術的領域及欣賞能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡藝術團體到校演出 2. 參加學校文化日計劃舉辦之活動 3. 參與學校文化日計劃藝術訓練計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡了一個表演團體「劇場工作坊」到校演出，一個以戲劇為主的表演，讓仕校學生一起參與，大部份學生也有興趣。 2. 本校成為香港文化日計劃聯繫學校，共參加兩個活動，學生出席率達百分之九十五。 3. 本校參與了學校文化日計劃藝術訓練計劃「舞出艷陽天」現代舞訓練計劃，共有十六位學生參加，學生投份小組訓練，並於 31/7/11 於葵青劇院作演出。
10-11	2. 推動由學生協助籌劃活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織學生活動籌劃小組 2. 學生參與協助籌劃活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步推選了十位學生參與籌劃小組。 2. 籌劃小組於小小亞運嘉年華及第暑期活動時，在老師協助下參與各攤位遊戲籌辦之工作，表現良好。
10-11	3. 認識中國體育文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與體育科合辦小小亞運會活動 2. 籌辦參觀廣州體育訓練中心及進行交流活動 3. 籌辦有關中國體育文化的分組活動，讓同學認識中國的體育文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉辦了小小亞運嘉年華活動，全校學生透過各攤位遊戲認識 2010 廣州亞運會。 2. 成功舉辦了三日兩夜廣州亞運全接觸活動，同學共觀賞了田徑及彈網兩個亞運比賽，並參觀了一間廣州特殊學校及作體育性交流，同學表現投入及積極參與活動。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10-11	4. 籌辦表演隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與親切小小共融雜耍家計劃 2. 舉辦魔術小組、雜耍小組及戲劇小組，並組織各表演隊。 3. 全學年進行不少於兩次校內及校外表演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 並有十六位學生參與親切小小共融雜耍家計劃，學生投入訓練及小組活動。 2. 成功舉辦了魔術小組、雜耍小組及戲劇小組，共有三十六位學生分別參與以上小組，學生都很感興趣及投入活動。 3. 雜耍小組分別進行了三次外出表演，三次校內表演，而魔術小組及戲劇小組亦分別進行了1次校內表演，同學表現很出色。
10-11	5. 推行跨科組活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與常識科及數學科合辦暑期探究活動 2. 與學生發展組合辦綠色校園活動 3. 與 OLE 小組合辦有關其他學習經歷的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於暑期活動時與常識科及數學科合辦常識科學探究活動及數學 fun fun fun 活動，學生很感興趣及投入活動。 2. 已於暑期活動時與學生發展組合辦綠色校園總結活動，學生從活動中認識更多有關環保的知識。 3. 已與 OLE 小組合辦「電影的奧秘」活動，共有 35 位學生參加，並表現投入。

(二) 總結

本年度的各目標都能達到，學生透過不同的活動能擴闊他們的眼界，增強他們的合作精神。廣州亞運會活動能提高學生對亞運會的認識及參與體育活動的興趣。學校文化計劃能提高學生對藝術文化的認識，擴闊他們的視野。表演隊伍的籌辦，增加學生的表演經驗並能提升學生的自信心，整體而言，學生十分投入各活動及小組訓練。

總務組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年	1.改善學校環境	<p>1.1 成立「校舍擴建工程統籌小組」，於工程開展前與有關工程負責人訂定工作守則，維持工程進行期間必須保持校舍清潔，不可隨便棄置物料及工具，確保校園清潔衛生。</p> <p>1.2 申請更換全校冷氣機為「環保冷氣機」，以減少廢氣及節省電力。</p> <p>1.3 更換全校廁所水龍頭為自動出水系統的水龍頭，減少傳染病的傳播。</p>	<p>1.1 校舍擴建工程仍在協商中，具體細則尚未落實，故，有關計劃待確定後才能進行。</p> <p>1.2 校方每學年皆有收取學生冷氣費，故更換「環保冷氣機」方面需自行處理，惟本年度已為有蓋操場添置了冷氣機，費用支出龐大，經商討後決定分兩梯次更換校內各冷氣機，必須於壹三學年完成更換。</p> <p>1.3 有關設施非急切性，不予更換，如校方財政許可，可考慮自行更換。</p>
全年	2.加強學校安全性，確保學生和教職員能在安全環境下學習及工作	<p>2.1 成立「校舍擴建工程統籌小組」，於工程開展前與有關工程負責人訂定工作人員活動範圍守則，避免閒雜人士隨意入主校舍及學生活動場地，確保學生和教職員能在安全環境下學習及工作。</p>	<p>2.1 校舍擴建工程仍在協商中，具體細則尚未落實，故，有關計劃待確定後才能進行。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.2 訂定「工程備忘」提示同事擴建工程期間應注意之事項，以及督導工友密切注意周邊進出校舍人士，除小心個人財物外，如有任何可疑情況出現即知會校方跟進。</p> <p>2.3 加強監察校內高大樹木生長情況，如有需要聘請專業公司檢查及跟進。</p>	<p>2.2 同上</p> <p>2.3 校內白蘭樹生長速度極快，曾聘請園藝公司到校檢查，建議可作出修剪。期間，亦發現龍眼樹過高須作出修剪，正邀請園藝公司進行工程報價，壹壹年九月可完成。</p>
全年	3.繼續保持「綠色學校」的特色	<p>3.1 參與學校節約用水計劃，推動全校節約用水。</p> <p>3.2 向教育局申請更換全校廁所水龍頭為自動出水系統，減少浪費確保節省資源。</p>	<p>3.1 因為保障校內環境衛生，恆常作清潔用途的之水有一定數量，故此成效不大。</p> <p>3.2 有關設施非急切性，不予更換，如校方財政許可，可考慮自行更換。</p>

(二) 總結：

本年度總務組工作於校舍環境改善方面取得不錯的成效，分別為有蓋操場裝置十八部分體冷氣機，更新操場及活動室音響系統，予學生和教職員有一更舒適環境，更好的資源可運用。雖然校舍擴建工程仍在協商中，但亦可望於壹壹年十二月落實，期待本年部分擬定計劃內容最終可在來年推展。

資訊科技發展組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 運用資訊科技支援校內行政工作	1.1 於學生學習概覽系統平台建立「其他學習經歷 (OLE)」模組。跟進學生數據過度、統計和分析記錄。培訓相關同事管理及使用系統。	1.1 於本學年初把原「電子學籍卡」資料重組新架構，以用 OLE 五大範疇，再加上學術、全人發展、多元智能等合共 8 大範疇作分類設定。亦曾舉辦簡介會介紹此方案的資料上載和管理方法，讓同事掌握輸入資料方式。本年運作暢順。
下學期		1.2 技術支援圖書館更換管理系統。協助選購新伺服器，並支援安裝和資料過度等工作。	1.2 已購置新伺服器及安裝 Library Master 系統，預計在暑假內可完成資料整理和更新，下學年正式使用。
上學期	2. 校本資源管理	2. 整理現有圖庫、自製簡報和坊間資源等電子教材，為檔案資料妥善命名，配合特定圖像軟件，以便同事進行搜尋和使用。	2. 組員已於九月前完成有關「常識圖庫」檔案的命名和整理工作。並於 23/11/2011 舉辦「常識圖庫搜尋 暨 圖像處理軟件 Picasa 工作坊」介紹圖庫搜索技巧。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	3. 推廣運用資訊科技教學及培訓活動	3.1 為視藝科同事舉辦培訓工作坊，介紹視藝創作軟件，並配合電子白板和新增添的繪圖板使用。	3.1 本組及視藝科同事共同進行研習和舉辦培訓，並於20/1/2011 舉辦「繪圖板暨應用軟件使用工作坊」，介紹應用繪圖板及相關軟件創作的方法。共九位同事參與，回應均表軟件對教學有正面作用。而部份班別亦曾分別於電腦和視藝課學習使用有關軟件進行創作。
上學期		3.2 鼓勵同事於課堂教學上應用上述技巧，以提昇同學的學習興趣、課堂互動和教學效能。	3.2 於23/11/2011 舉辦「常識圖庫搜尋 暨 圖像處理軟件 Picasa 工作坊」，協助同事掌握圖庫搜索技巧。共17位同事參加，回應顯示全部同事均認為工作坊有助製作教材。
下學期		3.3 舉辦「圖像處理及 PICASA 軟件應用工作坊」，協助老師製作工作紙時能更有效處理圖像；並介紹如何運用本組同事已整理的圖庫和相關軟件搜尋圖像。	3.3 另本年亦曾於8/10 及11/10 分別舉辦兩場「Photoimpact 使用」工作坊，共有12位同事參與，反應良好。
		3.4 探索運用微軟辦公室軟件功能繪製思維圖像，配合校本推行思維教學方向的可行性。	3.4 本組同事曾運用 MS Word 2007 內建 Smart Art 功能進行組內研究及分享，就語文、數學、常識及通識科等學習內容探討設計相關思維工具如溫氏圖、流程圖的可用性。組員在組內分享後，決定於下學年第一次分科會議中與各科分享如何應用上述軟件協助製作工作紙或進行教學。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	4. 發展網上學習－「讀寫易：初中中文讀寫輔助教材」	4.1 與語文科合作，為輕度新高中三十位同學開設網上戶口，讓同學登入進行閱讀活動，培養網上閱讀習慣和風氣、發展同學使用資訊科技學習的自學能力。 4.2 於校內進行推廣活動，提供學生密碼張貼手冊內並向家長簡介活動詳情。由語文科老師於課堂與學生跟進，本組協助定期匯出閱讀記錄報表檢視學生進度。	4. 已於九月份內為輕度組新高中共 30 位同學設定網上戶口及相關權限，供師生使用。期間亦按需要為師生進行技術支援和介紹。
全年	5. 為能力稍遜同學提供課後訓練	5. 鑑於部份初組及中度組同學的資訊科技能力較弱，將計劃加強訓練，由本組統籌的課後「資訊科技全接觸」班將由兩天增至四天，並由技術支援人員協助當值，支援同學需要。	5. 已順利於每週四天開設課後「資訊科技全接觸」組，為初組及中度組同學提供更多練習和掌握基礎技巧的機會。大部份同學表現理想，基礎操控技巧漸見進步，惟中文及英文字母輸入方面仍有待加強。
全年	6. 電子學習資源一筆過撥款	6. 運用教育局「電子學習資源一筆過撥款」為不同能力學生選購合適的電子教材。	6. 已先後最少兩次邀請供應商到校簡介網上平台資源。惟供同事試用後收集的意見顯示，資源價格與效益不成正比，且系統亦有技術問題，因此經小組商議後，暫緩購置平台資源。本組另徵詢各科意見，為語文、常識、數學、音樂及視藝科採購合共 18 套多媒體應用電子資源，供課堂使用。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
／	7. 學校網頁新增校友通訊園地	7.1 於本校網站新增「校友園地」，向校友分享校園最新動態。 7.2 定期更新網站資料，鼓勵校友參與本校活動；並於內聯網發放外界活動資訊供校友參考。	7 由於牽涉校友活動參與原則問題，或引起誤會，因此經與社工和組員商議後，是項計劃暫且擱置。校方將以其他渠道按原則通知合適校友參加活動。
全年	8. 運用「特別一筆過資訊科技撥款」、「資訊科技綜合津貼」、「提升 WebSAMS 系統撥款」及「王定一撥款」提升部份電腦器材及資訊科技互動教育設施	8. 邀請供應商報價，並購買新器材，並商議送貨/安裝時間和檢測查收。需添置如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 約 10 部桌面電腦 ➢ 1 部黑白雷射印表機 ➢ 1 台輕觸式螢幕 ➢ 約 7 台電子互動白板 ➢ 後備電源系統 UPS 	8. 本年除已先後運用左列資源外，亦運用了「新高中課程過渡津貼」和「伊利沙伯女皇弱智人士基金」撥款完成報價和採購等程序，以添購相關器材： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 添置 10 部桌面電腦及 2 部手提電腦 ➢ 添置 2 台黑白雷射印表機 ➢ 添置 12 台電子互動白板及配套更換 6 部投射器 ➢ 2 台全新 IP Camera ➢ 一台後備電源，並為教員室更換一部交換器 ➢ 更新一台伺服器 <p>驗收後有關器材運作正常，其中電子互動白板尤能有效協助學生利用資訊科技進行互動學習，而其他器材亦能讓教職員更有效能地預備教材和教學。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	9. 探討發展「校園電視」可行性	9.1 為建立「校園電視」進行資料搜集，參考友校經驗並向供應商索取相關資料。 9.2 安排同事參與最少一次與「校園電視」相關的培訓課程。	9. 已有一位同事修畢一有關「校園電視」的證書課程，並就此方面進行資料搜集。因早前此計劃未能成功申請 QEF，而又礙於本校技術及人手所限，未能全面發展「校園電視」。經本組同事商議後，暫以拍攝校內活動的形式，把片段上載至校網供師生觀賞。

(二) 總結

本年度我們致力運用不同的撥款，為各班裝置互動電子白板和更新投射器，以進一步提昇同學的學習趣味和參與度。至下學期終，全校九成的課室已成功安裝上述器材，相信定更能激起師生的教學效能和互動性。

硬件的提昇以外，同事需有相關的技能才能配合器材發揮最大的教學作用。因此為同事推行校內培訓工作尤為重要。本年我們曾為不同對象如新教職員、視藝科老師及各主科科任介紹不同的軟件、校內圖庫和網上系統應用方案，舉辦五次分享活動。相信可藉此推動同工使用資訊科技，提昇同學的學習興趣和效能，兼學教相長。

此外，本組同事亦嘗試一起研習不同軟件的內置工具，以配合全校發展目標－思維教學。同事初步的成果，將於下學年與同事分享。期望此研習分享的文化，能起拋磚引玉作用，推動同事的創新思維，令教學策略更精彩、更多元化。

教師專業發展組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 發展學校成為學習型組織	1.1 實施評課活動，促進教師專業交流。 1.2 推行「優化教學、追求卓越：校本行動研究」發展計劃(第二階段-第一年)	1. 已完成本年度評課活動及教研發展計劃 2. 超過 90%老師認為評課活動有助提昇教學及加強專業交流 3. 由於評課活動已實施兩年，同事已熟習使用方法，故下學年開始會交由各科自行以評課作專業交流。 4. 所有參與行動研究教師認為行動研究有助教師間的專業交流，而 75%教師認為行動研究有助提昇教與學效能。 5. 所有參與行動研究的同事認為教發組給予的支援足夠 6. 預計明年將有五個教研項目需要本組協助跟進
全年	2. 加強同事的教學專業知識及提升同事對教育發展趨勢和理念的認識	2.1 籌辦教師發展日 2.2 主辦校內分享會和工作坊，以提昇同事的教學專業知識。 2.3 參與外界培訓活動	1. 已進行三次教師發展日活動，包括「校園危機處理工作坊」、「養生之道」工作坊及聯校「韓國交流」，所有老師認同活動有助加強教學專業知識。 2. 已進行「校本行動研究」分享會及「韓國交流團」分享會，超過 80%同事認同分享會有助提升其對教育發展的認識。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			3. 全校同事已參與教師交流月活動，因部份講座臨時更改題目，故只有 60%同事認為活動有助擴闊其對教育的視野。 4. 本年因未有合適課程，故未有推薦同事修讀以科/組為本的專業培訓課程
全年	3. 協助同事有系統地持續專業發展	3.1 推行「伙伴計劃」及「初職教師專業成長計劃」	1. 已完成「伙伴計劃」及「初職教師專業成長計劃」內各項工作 2. 所有參與同事認為計劃有助其專業成長及有系統地持續專業成長 3. 已為新教師及初職教師舉辦「課堂管理工作坊」及「班級經營工作坊」 4. 下年度將有六位新同事參與「伙伴計劃」及十位新同事參與「初職教師專業成長計劃」 5. 已有四位同事修讀特殊教育培訓課程或專題課程，以掌握有特殊教育需要學生的教導方法

(二) 總結

本年度教師專業發展組的工作進行順利，無論是工作的內容性質及組員之間的磨合皆已上軌道，特別是「伙伴計劃」及「評課活動」已成為學校的恒常活動，此有助教師在學與教效能上的提昇及系統地專業發展。

學校發展組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 檢視學校整體運作，為學校發展提供建議。	1. 就「學校發展與問責」的調查問卷結果進行分析	1. 已就「學校發展與問責」的調查問卷結果進行分析，由於所有選擇「同意及非常同意」項目的教職員超過 75%，故沒有跟進改善的方案。
全年	2. 加強學校競爭力 提升專業形象。	2.1 有系統及組織地改進學校現有措施 2.1.1 更新學校宣傳片 2.1.2 推行獎學金計劃 2.2 申請成為資源中心	1. 由於學校宣傳片內容仍切合現況，故暫不作更新。 2. 已完成獎學金計劃內的各項內容，並將消息及相片刊登於學校校訊內。由於反應良好，明年會繼續推行。 3. 已按教育局要求完成資源中心的指定工作項目，明年將會繼續申請成為資源中心。
全年	3. 增加校外人士對本校的認識	3.1 擴展學校與外界的聯繫網絡 3.1.1 公開展覽學生作品 3.1.2 學校網頁展示學生作品 3.1.3 傳媒報導學生學習表現 3.1.4 製作學校紀念品 3.2 推行「開心學堂」計劃	1. 本年度未能成功覓得場地進行學生作品展覽 2. 已於學校網頁上載學生電腦及視藝科作品 3. 本年度曾接受香港電台第五台『家家有教』、商報及運動雜誌『運動版圖-Sport soho』的訪問。 4. 已製作雨傘及文件夾，以便來賓參觀時作紀念品派發。 5. 已推行開心學堂內各項活動，包括接待幼兒機構的參觀、與幼兒機構合辦聖誕及新年活動、舉辦言語治療及職業治療工作坊、進行小學校園體驗計劃及進行迎生日活動。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			6. 超過 70%參與者表示計劃有助其對學校有更全面的認識，亦切合準新生及家長的需要。

(二) 總結

本年度學校發展組的工作推展順利，在增加校外人士對本校的認識方面進行了多項工作，取得不錯的成效，而「開心學堂」計劃亦已漸上軌道，然由於學校來年將加建校舍，對部分原有的工作將會有所影響。

學生發展組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 啓發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心。	1.1 透過多元智能紀錄表依據學生不同的潛能及興趣，安排學生參與多元智能的活動，以致身心得到平衡發展。 1.2 統籌校外傑出學生各項比賽之提名工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組把全年度校本的「多元智能」包括午間訓練、三、五多元智能課及課後活動，進行全校學生參加「多元智能」的現況分析，亦從不同的層面了解現況，包括家長、班主任及各小組負責老師的不同立場，有關分析資料作為在新學年度關注學生參予「多元智能」活動的安排，讓學生得到平衡發展為目標。 ● 於 30/6/2011 舉辦了< 多元智能展才華暨敬師日 > 讓學生有演出的機會，發揮多元智能的潛能及增強自信心。當日演出非常成功，獲得家長、教職員的讚揚，從而提升學生的形象。 ● 11/2010 本校推薦輕度組學生 <u>許致森</u> 和 <u>林顯堅</u> 獲得 2010 香港島傑出學生選舉優秀學生證書。 ● 11/2010 本校中度組學生 <u>4</u> 名和輕度組學生 <u>6</u> 名獲得獅球教育基金 2010 最佳進步獎。 ● 2/2011 本組推薦輕度組學生 <u>陳文傑</u> 及中度組

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>1.3 爲了更能深入認識 [全人發展計劃] ，本年度進行行動研究項目 ---多元智能。</p> <p>從研究中的証據，透過多元智能如何提昇學生的潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心。</p>	<p>學生 <u>羅志成</u> 獲得東華三院傑出學生獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2/2011 本組推薦輕度組學生 <u>彭加毅</u> 及中度組學生 <u>梁頌軒</u> 獲得東華三院傑出學生（課外活動）獎。 ● 2/2011 本組推薦輕度組 <u>3 位</u> 學生參加南區傑出學生（2009 南區勇闖高峰計劃），並獲得南區傑出學生的獎項。 ● 5/2011 本組推薦學生參加技能訓練中心舉辦的「全城運動．活力之都」數碼攝影比賽，輕度組學生 <u>莫朗峰</u> 獲特殊學校紫荊組優異獎乙名。 ● 6/2011 本組提名輕度組 <u>3 位</u> 及中度組學生 <u>3 位</u> 參加蜆殼青商傑出弱能學童獎。 ● 6/2011 本組提名輕度組 <u>3 位</u> 及中度組學生 <u>3 位</u> 參加獅球教育基金 2010 最佳進步獎。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本組的行動研究項目 --- 如何透過運動智能提升學生的聆聽專注力 ● 在我們的行動研究報告中，我們祇以多元智能的八大範疇內的其中一項『運動智能』（又被稱“肢體”或“身體動覺”智能）作爲智障學生的優勢能力去探討，根據 Gardner (1999)，身體動覺智能是指善於

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>1.4 本年度繼續透過申請優質教育基金，讓學生在德、智、體、群、美、靈上，提供全方位學習機會，發展多元智能。透過全方位的課程設計配以校園文化的薰陶，培養全人發展的特性。透過多元化的活</p>	<p>運用手腳、動作、身體語言表達個人的思想和感覺，能靈活運用身體的協調、平衡、彈性、速度、力量等。我們選擇這個智能去探討是因為訓練過程較其他智能為簡單和揀選樣本對象亦較容易。我們透過這個報告，說服教育工作者嘗試鼓勵那些身體動覺智能較佳的特殊學生發揮其優勢能力，並從其優勢能力去補足其弱勢的能力（或甚至刺激其弱勢能力的發展），而非不段地在課堂內以傳統的強化或懲處方式去加強/消除某些行為的發生次數。在這份報告，我們最終的目標是要逐步提升學生的學習專注力，當他們在球類訓練活動中得到進展，並獲得成功的經驗，自我形像及信心便可提升，便能必然地改善或提升學生的閱讀理解能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從研究中的証據，透過多元智能如何提昇學生的潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心。 ● 報告內容請參見 < 行動研究報告 > ● 六月份本組已遞交申請優質教育基金 < 激發多元智能、邁向綠色生活 >計劃，如能成功批核，將為期約三年推廣綠色生活文化。 ● 如未能成功申請此計劃，本組會全面檢視未能批核

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	<p>2. 透過全人發展計劃，讓學生得到平衡發展。</p> <p>3. 展示學生優秀的成就，讓家長及外界人士對本校學生更有深入的了解和認識。</p> <p>4. 透過教育及推廣活動，讓學生建立健康人生。</p>	<p>動和義工服務， 建構校園學與教的新文化。</p> <p>2.1 設立校內壁報展板，展示學生成就。</p> <p>2.2 本校網頁展示學生不同的優秀成就。</p> <p>2.3 統籌及紀錄校外傑出學生選舉</p> <p>2010-11 綠色校園計劃</p> <p>目的：</p> <p>1. 透過不同的活動，提升校內教職員、學生及家長對綠色校園的關注。</p> <p>2. 加強學生、教職員及家長對綠色的認識及培養良好的習慣。</p> <p>3. 設立綠色校園推廣計劃小組，推廣活動，定期作出評估及檢討，建立綠色校園文化。</p>	<p>的問題和原因，作為下次申請優質教育基金的經驗。本組仍會繼續以提供全方位學習機會，發展學生多元智能為宗旨。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年已進行三次更新操場展板內容及兩次更新本校網頁展示學生成就。 ● 本組協助製作宣傳展板。 ● 定期把學生優秀的成就上載在本校網頁。 <p>透過 2010 –2011 綠色校園計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年的推廣綠化活動，讓學生、家長、教職員加深了解對綠色生活的訊息，並能身體力行參予不同的活動。 ● 活動詳情可參考 2010 – 2011 綠色校園計劃及檢討報告。

(二) 總結

整體來說，本年度的工作項目已完成，大部份的工作均達到理想。由於本組於本年度已有較明確的工作目標和方向，組長和組員已較能掌握，持著本組的目標和工作方向，更能啟發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心，並透過構思有系統的訓練計劃，讓學生得到平衡發展，透過全人發展，讓學生發展成為有自主、自決及自管的好公民；加強學生對本校之歸屬感，以及加深家長及外界人士對本校學生各方面發展及優秀表現的了解。

有見及此，本組未來三年的發展方向仍朝着為學生提供不同的學習經歷，讓學生在過程中得到全人發展機會的目標進發。為學生在德、智、體、群、美、靈上，提供全方位學習機會，發展多元智能，並以全方位的課程設計配以校園文化的薰陶，培養全人發展的的特性；多元化的活動，建構校園學與教的新文化。

課程發展組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.校本課程評鑑	1.1 檢視學校主科課程，整合各科重覆的內容。 1.2 擬定中輕度組四個學習階段的整體發展方向及重點學習要素。 1.3 更新學校網頁內有關課程發展的內容	1. 已於上學期購買有關課程評鑑的參考書並於網上搜集有關資料，組員共同參閱後已進行分享； 2. 已檢視輕中度常識、通識、語文、數學、語文、感知、生活技能及成長課的課程架構，並完成各科課程架構及特色簡表，以便日後進行各科重覆內容的整合； 3. 已更新學校網頁內有關課程發展部份的內容； 4. 已探討本校課程評鑑的長遠發展方向，但由於課程評鑑涉及評估數據的運用及分析，故會待校本評估系統平台設立後再行擬定有系統的課程評鑑時間表。
全年	2.發展校本評估系統	2.1 參觀富校本評估經驗的友校，分享校本評估理念及開發過程 2.2 檢視現行校本評估系統 2.3 擬定校本評估發展藍圖 2.4 擬定校本評估系統平台的內容及相關評估工具	1. 已於下學期參觀三間富校本評估經驗的智障兒童學校(匡智柴灣晨輝學校、沙田公立學校、匡智張玉瓊晨輝學校)，以了解校本評估理念及開發過程，同時亦邀請了「My IT School」公司職員講解評估系統的發展潛力； 2. 已就本校及坊間各評估系統進行討論及分析，初步擬定了本校的校本評估發展藍圖，明年將落實建立系統平台的內容框架及試行輸入部份資料以作測

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			試。
全年	3. 編寫校本成長課課程	3.1 擬定成長課的目標及發展方向 3.2 編寫高中三年課程大綱、學習內容及評估方法 3.3 購買相關書籍及教材 3.3 監察實施情況及成效，修訂課程大綱	1. 已初步擬定成長課的目標及發展方向，並與科主任及相關組員討論 2. 已編寫兩年的課程大綱及本年的學習內容與評估方法；由於分科會上發覺編訂後的課程大綱及內容會經常變動故同意且時擱置編訂第三年的大綱內容，待下年度實施第二年課程時再利用有關經驗編寫第三年的大綱及內容 3. 全年已定期與成長課科任老師開會，跟進課程推行及實施的情況，並跟進成效；過程中同事積極回應及不時反思修訂課程大綱，並提供實際及可調適的意見，會上關係融洽及態度正面
全年	4. 修訂校本性教育課程	4.1 擬定四個學習階段的學習內容 4.2 製作評估表 4.3 編寫各科必須教授的項目 4.4 整理現有教材及教學資源，集中放置於學校固定位置	1. 已檢視有關性教育文件並擬定四個學習階段的學習內容及課程手冊； 2. 已製作電子化的評估表，待下學年向所有教師簡介填寫及使用方法； 3. 已製作各科必須教的項目內容總表予各科主任； 4. 已整理現有教材及教學資源，暫放置於五樓教師圖書館內，所有借還依一般借用教材及圖書程序處理； 5. 下年度將於學校試行此課程，並交由教務組管理此課程推行的成效。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	5. 協助編寫 11A 課程	5.1 按課程發展理念及原則，協助資源教學組編寫 11A 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已編訂一個以新高中課時比重形式及科目組合原則編配現有結構班課程的課程 2. 已定期與有關同事開會及經科主任修訂後初步編訂 6 年結構班的課程大綱內容 3. 已編訂來年結構班人手分配及資源需求

(二) 總結

本年度課程發展組的工作進度較去年理想，有關本校課程發展的方向更為清晰及明確，除支援各學科的課程發展外，亦開始著手建立校本的評估系統平台，期望此平台能有效做到促進學習的評估，及作為課程評鑑的其中一個依據。

資源教學組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10-11 上學期	優化教學	整理優秀教學計劃、活動及教材，促進教學交流 1. 成立工作小組 2. 建立易用及可持續發展的範本格式供同事參考 3. 整理歷年優秀教學計劃、活動及教材 4. 向同事推介使用	已如期完成有關文件，並已於上學期檢討會議中向同事推介使用
10-11 下學期		介紹不同的教學法，促進專業發展 1. 檢視不少於 3 個現行應用於自閉症學童的教學法 2. 向同事分享推介	已檢視了 Son-Rise Program 執行功能訓練教材套「傳」方位解難(I Can Problem-Solve)及 SCERTS，並向同事介紹了後兩者，能有效增進同事專業發展。預計下學年會介紹執行功能訓練教材套
10-11 全年度		全面檢討結構性學習班學習模式及課程 1. 成立工作小組 2. 依據整個中度初中及高中課程檢視現行結構性學習班的課程安排是否合適 3. 探討可修改內容並作出建議 4. 檢視現行上課模式之不足及作出跟進建議	1. 已進行了學習模式及課程的全面檢討，作出了各科課程修訂，新課程將融合初中及高中課程元素，為本班學生安排更廣泛及多元的學習內容。 2. 已完成各科的課程大綱表 3. 已檢討本班上課模式及各科取得更新的共識
10-11 全年度	淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響	進行行為跟進計劃 1. 成立工作小組	已跟進不少於 9 個個案記錄，並於上、下學期的檢討會中進行分享活動，個別個案表現優異，獲得全體一致讚

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2. 每名輔導老師做一個個案 3. 更新行為跟進表 4. 拍攝個案發展影片作參考 5. 定期召開小組會議報告進度及互相支援 6. 年終檢討成效 7. 分享成果	賞，氣氛良好。
10-11 全年度	促進全校參與支援自閉症學童	結構性學習班試讀計劃 1. 分兩期進行兩個個案的出組試讀計劃 2. 每單元召開不少於一次會議跟進個案進度，直至該生能完全融入主流班中 3. 檢討試讀計劃成效及修訂安排	1. 本年度有一位學生出組，每單元召開不少於一次個案會議跟進，最終，學生能成功融入主流班別，促進全校參與支援自閉症學童。 2. 本年度亦有一位學生參與了結構性學習班的情緒/行為問題試讀支援，每單元召開不少於一次個案會議跟進，效果良好。
10-11 下學期	提昇社區對自閉症人士的關注，推動公民教育	策劃參與香港關顧自閉周 香港關顧聯盟會於每年首季關顧自閉周，籌辦不同活動，推動社會人士認識自閉症和關注有自閉特色朋友的權益，本組將會透過通告宣傳或策劃參與。	由教發組向同事推介關顧自閉周的講座，個別同事亦已參與是次講座並於下學期的檢討會中進行分享，鼓勵同工積極參與。
10-11 下學期	促進家校合作、讓學生實踐所學	定期製作單張，向家長介紹教導自閉症子女的方法	已製作 1 份單張和家長介紹「行為跟進」的方法，並派發了約 100 本「給新手家長的—認識自閉症兒童手冊」，向家長介紹教導自閉症子女的方法。
10-11 下學期		檢視圖書館家長資源角有關自閉症資料，作出增刪建議，並向家長推介書籍參考	已完成圖書館家長資源角檢視，預計下學年向家長推介書籍參考

(二) 總結

總的來說，大部份本年度的關注項目均能達到預期目標，從檢討問卷調查資料知道全體同事都對本組的發展步伐、方向和分工均感到滿意，超過九成同事認為自己的教學有成效，能因材施教，照顧個別差別。同時，同事亦認同本年度行為跟進的方向，建議下年度繼續。此外，同事亦反映希望在本科知識上有增益，期待有教學交流、分享和培訓等，建議下學年跟進。再者，亦有同事反映本組資源不足的問題，例如課室不足、教具不足等，前者囿於整體資源的限制，未能跟進，對於後者本組希望下學年跟進改善計劃。

輕度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.發展新高中學制與課程	1.1 學習進程架構的發展 1.1.1 組成學習社群 1.1.2 舉行研習會議 1.1.3 進行共同備課及觀課 1.1.4 向組員分享研習成果	1.1.1. 高中科任老師已組成學習社群，進行了研習及分享。 1.1.2 全年分別就聽說讀寫四個不同的範疇，舉行共六次學習社群會議作重點討論。 1.1.3 已就寫作範疇進行一次錄像觀課，並於會議中對學生表現作出討論。 1.1.4 於下學期分科會議中，高中科任老師就有關研習與組員進行分享。整個研習過程非常艱巨，組員發現在評分方面容易出現主觀的評價，故建議老師要先對評分標準定下一個共同的準則，並於評分後再作協調，才能達致評分時有一較客觀的標準。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	2. 提升學生思維能力	2.1. 思維系統訓練的發展 2.1.1 各班級鞏固重點發展「四何法」及「六何法」 2.1.2 透過課堂活動的設計，鼓勵學生運用「四何法」及「六何法」 2.1.3 教師分享成果及困難	2.1.1 本年度各班級的工作紙設計已最少四個單元能按學生的學習能力，重點發展「四何法」及「六何法」。 2.1.2 全數班級於教學大綱內，均能顯示有關的教學活動設計，並已於全年學習大綱中檢討相關教學活動的成效。 2.1.3 已於下學期分科會議中，分享思維系統訓練的教學成果及困難。大部份同事贊成思維系統訓練能幫助學生更易理解句子結構及文章內容，但部份同事反映因學生能力較弱，因此需把部份思維策略分拆成較細的項目來施教，如四何法，若學生的能力未達時，老師需先教授二何法，待學生熟習後才教授四何法。
全學年	3. 完善學生學習歷程檔案	3.1. 完善學生學習歷程檔案 3.1.a 發展學生學習概覽中之自評、互評與反思部分	3.1.a 已於高中班訓練能力學生嘗試進行自評、互評與反思，自評記錄。大部分學生均嘗試填寫自評及互評表；中等能力以上的學生，嘗試選取自己的作品，運用文字作自評，並由老師協助上載有關資料。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>3.1.b 發展不同持份者對學生學習概覽的應用</p> <p>3.1.c 邀請不同持份者，如言語治療師在學習概覽平台上，對學生的學習表現給予評價</p>	<p>3.1.b 已選取一些能力較高的高中班學生，嘗試運用學習概覽平台上「學生反思」部分，自行記錄反思內容。</p> <p>3.1.c 已邀請言語治療師選取一些能力較高的高中班學生，嘗試在學習概覽平台上對學生的學習表現給予評價。</p>
全學年	4. 跨科/組協作	<p>4.1 與資訊科技發展組進行協作</p> <p>4.1.1a 網上閱讀平台《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》</p>	<p>4.1.1a1 初中至高中老師已於九月份選定三十位目標學生供資訊科技發展組設定平台戶口。</p> <p>4.1.1a2 初中至高中老師在十月份的課堂上已示範如何使用平台。</p> <p>4.1.1a3 超過大半數參與的學生，曾使用讀寫易閱讀平台超過三次或以上，部分學生已能養成網上閱讀的習慣，每天上網閱讀，表現十分理想。上學期經統計後，發現部份學生表現較不理想，下學期已選取其他學生取代，新加入的學生表現理想，部份閱讀量更達每月閱讀二十五至三十篇文章。</p> <p>4.1.1a4 本科每月均會統計參與學生的閱讀量，達每月閱讀十篇以上的同學均會頒發禮物作鼓勵。並於上學期及下學期總計閱讀金獎、銀獎、銅獎</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		4.1.1b 運用資訊科技發展組上年度於 myIT-school 製作的唐詩作教材 4.2 跨科協作 4.2.a 與相關科目(工作體驗/ICT/視藝等)舉行跨科活動	及優異獎的同學，頒發獎章及禮物作獎勵。 4.1.1b 三分二的班級曾運用 myIT-school 的閱讀天地提供的唐詩作課堂上的教材。 4.2.a 超過三分二的班級曾舉行跨科協作活動，且效果良好，當中只有一班因臨時校車安排問題未能進行跨科協作活動。於下學期分科會議後，各班已完成跨科活動檢討表。

(二) 總結

整體而言，本年度的工作目標均能順利完成。學習進程架構方面，已組成了成學習社群，就不同範疇的學生表現舉行了研習會議，與會的組員在會議中獲益良多，對學習進程架構的評級協調機制有較深入的理解。在提升學生思維能力方面，各組員能積極地在設計工作紙時引入了不同的思維策略，以鞏固學生運用思維策略的技巧，而組員更能於課堂上設計多元化的思維策略教學活動，以提昇學與教的效能。在完善學生學習歷程檔案方面，透過運用學習概覽平台上「學生反思」部分，訓練學生自行記錄反思內容，不但提升了學生的自我反思能力，更完善了學生學習歷程檔案。而邀請不同持份者—言語治療師在學習概覽平台上，對學生的學習表現給予評價，更能擴大評價的層面，顯示學生多方面的能力。在跨科/組協作方面，不同科目任教的老師能就學生的學習內容共同商討教學內容，然後再分工合作，不但能省卻施教內容重複及製作教材的時間，亦能把時間用來加強訓練學生的本科知識，可見跨科/組協作具有一定的教學成效。

下年度本組仍會著重提昇教與學的效益：由兩年推行思維策略的經驗出發，讓學生在學習過程中進一步鞏固及靈活地運用思維策略在學習上。在課程發展方面，繼續於初小及高小階段有系統地發展「識字樂趣多課程」，鞏固學生的識字量。而在初中及高中階段，亦會繼續加強發展學生的閱讀能力。亦會嘗試以高中學習階段為試點，探討不同的寫作策略，以協助學生組織資料及寫作。更重要的是，本組會配合發展本校的關注事項，優化學習評估系統，提升學習效能：來年會嘗試發展初小階段性評估，繼續加強發展不同階段學生的反思及自評能力，並進一步優化學生學習概覽，在本科總結性評估的系統上，探討如何搜集評估的數據、利用有關數據作出分析及進一步的運用。

中度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.建立促進學生評估的系統	1.1 修訂個別學生評估表的「說話訓練」及「閱讀理解」部份(第二階段)。 1.2 根據促進學習評估的方案，統合各項評估工作成促進評估學習的系統。	1.1 於本學期五月已完成有關工作，並於明年試行。 1.2 因教務組重新編制成績表，所以是項工作暫時停下，待下學年商討後才繼續工作。
上學期	2.發展學習進程架構	2.1 舉辦學習進程架構簡介會。 2.2 以個人及實習方式來重點培訓新高中教師應用學習進程架構記錄表。	2.1 已於 18-1-2011 完成工作。 2.2 已於 3-12-2010 完成工作，並蔡少琼老師會繼續使用學習進程架構記錄表至學期終為止。
全學年	3.完善學生學習歷程檔案	3.1 訂定及規劃清晰的學生學習概覽發展架構、方向。 3.2 邀請不同持份者，如言語治療師在學習概覽平台上，對學生的學習表現給予評價。	3.1 已於上學期完成工作。 3.2 由於學生個人評估表剛完成，故未有時間跟言語治療師商討詳情，所以是項工作於下年待續。
全學年	4.提升學生的聽說能力	4.1 參與由教育學院舉辦的「實用語言路路通」教材套。 4.2 製作一套配合語言發展理論及具實用性的教材套。 4.3 為本校教師作有關的培訓。 4.4 為本校家長作有關的培訓。	計劃因未獲得有關部門通過，所以計劃沒有在本學校執行。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		4.5 作全港公開教師培訓及計劃成品介紹。	
全學年	5.跨科協作	5.與相關科目(常/數/通/視藝等)舉行跨科活動。	5.新高中課程已於整學年間與資訊及通訊科技科合作透過科技製作一些實用文，如賀卡、書信等。至於其他課程一如往常，跟不同的科目進行跨科合作，如視藝科、生活技能科...
全學年	6.鞏固思維教學	6.1 繼續在教學上運用「太陽圖」及「六何法」等思維策略。 6.2 在課本的「單元字詞」學習的後頁加上「思維學習」，以太陽圖幫助學生學習單元字詞。	6.1 本學年全各課程的課堂及設計工作紙均主力採用「太陽圖」及「六何法」等思維策略，並於上及下學期兩次本科思維策略分享會中作出分享。 6.2 本學年的課本內加上了「表列方式」的思維策以總結單元字詞的學習，取締了原先的太陽圖。

備註：其他語文科常恆常性目標（例如：去年之工作目標內容）如常繼續進行，並定期在分科會議中進行檢討。

(二) 總結

二零一零至二零一一年度的工作計劃大致能依進度完成，唯因「實用語言路路通」未獲批核，所以無法展開有關工作；同時，本年度完成了重新編寫「個別學生評估表」及編寫本科「教學活動指引」之工作。在評估策略方面，因教務組重整成績表之故，暫延了科本發展的評估系統工作。在思維策略教學方面，學生開始熟習使用「六何法」、「太陽圖」及「腦圖」等思維策略，更有老師嘗試引入「流程圖」作為教授課，效果極為理想。總括而言，本年度的工作順利完成及達標，祈盼下年度繼續優化本科各項工作。

輕度組常識科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程規劃及發展	1.1 修定課程指引 1.1.1 加入德育及公民活動舉隅 1.1.2 加入製作學習資料冊的目標和策略	a) 科任老師已就各單元的內容於課程指引中加入德育及公民活動舉隅，科主任亦已於課程指引中加入學習資料冊中的目標和策略。
全年		1.2. 修定教師手冊 1.2.1. 加入製作學習資料冊的目標、策略及使用	a) 科主任亦已於教師手冊中加入學習資料冊中的目標、策略和使用。
上學期		1.3 訂購、更新常識教科書 1.3.1 訂購坊間不同出版社的常識教科書及教師用書	a) 科主任及組員已於上學期訂購了 1. 新亞洲出版社-【小學常識科課本、作業】、2. 育才書店-【今日常識新領域教冊、作業】3. 朗文出版社-【朗文常識（第二版）教師書】的常識教師用書。 b) 所有常識教師用書已交圖書館作記錄，並存放五樓教員休息室供同事使用。 c) 舊有的常識教師用書已分交由圖書館作註銷，並分給有關科任老師。
全年	2. 優化學生的學習	2.1 探討本科促進學習評估基制 2.1.1 按常識科六大學習範疇及相關能力作分析，探討本科促進學群評估基制應如何進行	a) 各組員已就本科促進學習評估基制作出討論，並暫定於下年度編定成績表新版時，以「學習技能」作為評估內容設定。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年		2.2 服務學習 2.2.1 在 5B、6B 全年度進行一次關於服務學習的教學活動	a) 5B、6B 已進行「探訪老人院」的服務學習活動，老師對活動均有正面評價，認為對學生的溝通能力、合作能力、批判性思考能力有所提升。
下學期		2.3 舉辦科學探究暑期活動 2.3.1 與中常合辦有關科學探究的暑期活動	a) 本年度 1-6B 班已進行科學探究的有關活動，教學活動亦於教案中記錄。 b) 於暑假活動中亦與中常合辦了「科學日」，進行有關科學探究活動。 c) 三分之二教師認為該些活動有助學生學習
全年		2.4 完善學生學習歷程檔案 2.4.1 每個學生於初小、高小、初中各階段於不同範疇(思維訓練、科學探究、時事觸覺及資料搜集)收取最少一次檔案存檔，以記錄學生學習表現	a) 本年度科任老師已就思維訓練、科學探究、時事觸覺及資料搜集收取學生最少一次檔案存檔，以記錄學生學習表現。 b) 三分之二教師認為學生學習歷程檔案有助記錄學生學習。
全年		2.5 鞏固學生思維發展 2.5.1 鞏固去年本科於各階段進行的思維教學活動	a) 各組員已按各階段所分配的思維策略進行教學。 b) 三分之二教師認為該些活動有助提升學生學習
全年	3. 照顧學習差異	3.1 編制學習資料冊 3.1.1 老師需於每單元設計一本學習資料冊	a) 科任老師已完成共五單元的學習資料冊。 b) 三分之二教師認為學習資料冊有助改進學生學習
全年		3.2 引入行動研究的活動 3.2.1 初小、高小加入口號式提示於課堂之中	a) 初小、高小班級已於課堂加入口號式提示活動；而初中班級亦已加入伙伴計劃於課堂之中。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.2.2 初中加入伙伴計劃	b) 三分之二教師認為口號式提示及伙伴計劃有助提升學生學習。
下學期	4. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	4.1 教學分享會 4.1.1 本年度主題為「學習資料冊設計」及「服務學習」，組員可因應興趣及需要，選取其中一項目於分享會中與組員分享 4.1.2 組員可結成學習小組，進行互相觀課及教學分享	a) 本年度已於上、下學期進行兩次的教學分享會，各組員均覺得對教學有裨益，亦以「學習資料冊設計」或「服務學習」為題作出分享，並用於自己的教學之中。
全年		4.2 學習小組 4.2.1 組員可結成學習小組，以「學習資料冊設計」為題，進行互相觀摩及教學分享	a) 本年度同事已根據自己的級別各自組成學習小組，互相觀摩每單元學習資料冊，亦於科會中作出分享。

(二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作仍然以優化學生學習為主，一方面探討如何促進學習評估，以提升學生的學習效能；發展思維訓練，培養學生透過不同的思維策略進行思考及討論，亦嘗試設計有關工作紙和進行有關教學，為新高中的學習打好基礎；於合適單元中加入服務學習，擴闊學生視野，提升學習共通能力。此外，本年度本科與中度常識科及資源教學一同進行「科學日」活動，培養學生的探究及求知能力；於班中加入口號式提示及伙伴計劃，提升自閉症學生於大班上課的學習專注度，對學生的學習亦很有幫助；並配合恆常進行的專題研習，提昇學生資料搜集、整理和分析判斷等能力，鞏固日後通識科的學習。

此外，本年度除繼續推行教學分享會外，亦進行了學習小組及學習資料冊、服務學習分享，在提昇科任老師在設計工作紙及教學活動的能力方面，成效顯著。

中度組常識科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程發展	1.1 修訂本科評估模式 1.1.1 以本科的六個學習範疇，發展階段性評估 1.1.2 檢視本科現行的評估策略，進行重整或增刪。 1.1.3 學生的每個單元評估記錄以試算表作記錄，以便容易取得學習數據	1.1.1 本科組員已分成三小組根據本科的評估政策及教育局的課程文件進行檢視，各小組正在磋商及探究階段，故暫緩發展階段性評估。但同意要進行修改，修訂的方向及內容建議於下年度再跟進，以配合教育局最新發佈的<小學常識指引_2011>的課程文件。 1.1.2 現時本科的工作紙、工作套、評估表、主科表和成績表，均有獨立評估模式和評估準則，可收多元化及較全面性的成效。至於紙筆性和非紙筆性的學期末總結性評估，則依教育局外評後建議省去。 1.1.3 以試算表記錄全年學習成果，既方便查閱成績，也可作根據學習數據比較學生全年表現，調整策略。
下學期		1.2 完善基礎課程 1.2.1 為了配合小學常識指引，每個學習階段最少有	1.2.1 為配合小學常識指引，每個學習階段最少有 15-20 小時課堂時間進行與科學及科技有關。除暑期活

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年		15-20 小時課堂時間進行與科學及科技有關，並須手腦並用的活動。在暑假活動舉行常識科的科學日，藉以推行科學探索活動。	動已進行「科學日」活動外，並於明年課程六加入「小小科學家」，增加本科課程科學元素。
		1.3 閱報及剪報活動 1.3.1 除了初中進行閱報及剪報活動，鼓勵高小班級學生在課室張貼報章，提升學生關注時事意識。	1.3.1 高小班級全年最少有五次報章張貼於課室，吸引學生瀏覽觀看，有需要時教師加以補充，加強學生對標題和圖片內容的認識。每位初中科任教師至少完成五次剪報活動，引導學生翻閱報章，根據新聞時事主題進行圖片及標題搜集，然後剪貼及整理成爲閱報及剪報活動報告。活動有助學生培養搜集資料的興趣和鍛鍊相關技巧，如找出圖片主題、討論相關內容。 1.3.2 定期與輕常合作，製作民主牆及時事問答比賽。本科所負責的三次活動，主題涉及「深圳特區成立 30 年」、「春節漫談」及「端午節」，引起師生廣泛關注，主動參看民主牆資料，更非常踴躍回答問題，大大提高閱讀氣氛。
全年	2. 優化及提昇學與教效能	2.1 教學策略：思維策略訓練 2.1.1 爲配合教務組及學校情況，本年度將鞏固第一階段的思維教學，進行深化及應用的教學，故暫緩推行第二階段的思維訓練	2.1 上學期科檢討會中舉行第一次思維策略分享會，策略包括運用太陽圖、流程圖、腦圖和四何法。第二次思維策略分享會於下學期科檢討會中舉行，期間每組每名教師逐一介紹，圖文並茂，擴闊了同事視野和構思。每班均完成本科的思維策略報告表。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年		<p>2.2 教學策略：照顧學習差異</p> <p>2.2.1 成立學習小組，小組成員須提議促進互動學習的建議，並於下學期實行，學期結束前檢討。</p> <p>2.2.2 引入行動研究的策略，改善自閉症兒童的專注力。</p>	<p>2.2 教學策略：照顧學習差異</p> <p>2.2.1 問卷調查顯示對成立學習小組，促進互動學習，小組成員全體同意有實效。</p> <p>2.2.2 問卷調查顯示小組成員全體同意引入行動研究的策略，改善自閉症兒童的專注力。</p>
下學期	3. 教師專業發展	<p>3.1 舉行本科分享會 以促進學生互動為題，進行分享</p>	<p>3.1 舉行本科分享會，包括思維策略運用、以促進互動學習為主題及資料搜集冊，分別於上下學期檢討會中進行。同事表示分享會啟發思考，勾發相關聯想，認為獲益良多。</p>
		<p>3.2 為本科教師增加空間</p> <p>取消本科兩項恆常性工作，以增加教師空間，包括取消教材套目錄。</p>	<p>3.2.1 取消每年更新教材套目錄，節省教師逐年清點和糾正物品的時間，可用於製作新教具或預備活動。</p> <p>3.2.2 免除直接列印教學計劃而改於內聯網存檔，科主任可如常批閱，不但可大大節省紙張和碳粉、減少印刷機的耗損，也避免同時使用印刷機所引致的問題。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	4. 跨科/組學習	<p>4.1 與活動組及輕常合作，於暑期活動舉行科學日活動。</p> <p>4.2. 鼓勵本科同事在製作資料搜集冊時，與數學科同事合作，作跨科學習。</p>	<p>4.1 「科學日」活動，初小、高小及初中分三組進行活動，主要包括：「實驗活動」和「砌科學產品」。「實驗活動」方面，學生對理論不一定完全明白，但普遍非常投入，個別則不大感興趣，整體算是成功。「砌科學產品」方面，三組成功拼砌，成功率達 100%。</p> <p>4.2 與數學科同事合作進行跨科學習，項目包括舉行跨科活動和合作製作資料搜集冊。舉行跨科活動有助學生統整所學，靈活運用，並收類化之效。合作製作資料搜集冊，可調節時間，由共同參與的同事靈活配合，可增加課堂活動的多變性。</p>

(二) 總結

本年度的工作項目大致完成，大部份的工作均達到理想及預期目標。從科任老師的檢討及回應中，可見就提昇學與教的效益關注事項取得較高成效，相信各科任老師的努力，為配合本科目標，設計了不同的家課與堂課、圖片搜集冊、簡報，並進行分享和觀課活動，從各方面提昇學與教的工作。

總結本年度的工作，本科的課程發展及評估政策的修訂在本學年的成效仍有待完善，相信來年仍不容忽視，特別是促進學習的評估及階段性評估。然而，參考教育局建議減去學期末的總結性評估，有助將時間調放及發展其他評估性工作。第二階段的思維策略推行工作及本年度的行動研究，在來年也要考慮推行及引入的工作。此外，配合來年 12 班中度班，中常開設較完整的 11 年課程，須考慮添置教材和相關教學物資。可預

見人手的增加，培訓工作必不可少。

通識教育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 完善本科課程	1.1 繼續發展校本通識科課程 1.1.1 試教第二年學習大綱，修訂並完善第二、三	a) 已完成試教第二年課程，並於會中作出檢討，組員認為部份學習內容雖依據課程指引而設計，但對學

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>年學習範圍及內容大綱。</p> <p>1.1.2 擬定第二年五個學習單元的預期學習成果及單元學習要素。</p> <p>1.1.3 校本課程指引及教師手冊定稿</p> <p>1.1.4 繼續跟進在思維技巧及通識技巧配合後的推行及實施安排</p> <p>1.2 繼續參與教育局「三年新高中學生學習表現縱向研究」</p> <p>1.2.1 參照學習進程架構，記錄六位學生在本科的學習表現。</p>	<p>生來說較為深奧及抽象，故下年度可能需要進一步調適課程，以切合學生的學習能力和需要；</p> <p>b) 已擬定第二年五個學習單元的預期學習成果及單元學習要素的規劃；</p> <p>c) 已完成三年技巧課程內容的修訂，並擬定專題探究課程的學習內容，下年度將於中六班級試行專題探究課程；</p> <p>d) 已完成校本課程指引及教師手冊的定稿</p> <p>e) 已按教育局要求參照學習進程架構，記錄六位學生在本科的學習表現。</p>
全年	2. 結合「學習進程架構」評估學生能力，建立一完善的評估系統	<p>2.1 探討及發展本科「學習進程架構」</p> <p>2.1.1 配合新課程內容，製訂探討及發展本科「學習進程架構」的方向，擬定評估內容和準則。</p> <p>2.1.2 舉辦編寫「學習進程架構」工作坊及分享會，讓科任加強認識及掌握編寫技巧。</p> <p>2.1.3 試行校內「學習進程架構」學習表現評訂。</p> <p>2.1.4 參考其他學校評估系統</p>	<p>a) 由於教育局將於 2012 年推出「學習進程架構」定稿，在階段劃分上與初稿的有所不同，故待參閱定稿後再製訂探討及發展本科「學習進程架構」的方向，及擬定評估內容和準則；</p> <p>b) 已舉辦「學習進程架構」，工作坊，讓科任加強認識及掌握編寫技巧；</p> <p>c) 每一科任已選取一位學生，利用「學習進程架構」及其學習表現例證，共同評訂學生，並就過程與結果於組內作出匯報及分享；</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.2 持續發展自評、互評及家長評 2.2.1 於每一單元設立學生自評及互評活動 2.2.2 選取部份能力較高學生嘗試運用學習概覽平台「學生反思」部分自行記錄反思內容。 2.2.3 制定家長評估指引小貼士，協助有需要家長更有效地進行評活動。	d) 已分享其中一間友校在通識科「學習進程架構」的施行方法； e) 自評及互評方面，由於學生對自評及互評的概念並不清晰，經商議後本年度暫不進行有關活動。
全年	3. 提昇學生專題探究能力	3.1 建立網上學習平台，培訓學生養成網上搜尋資料習慣，增強運用資訊科技能力 3.1.1 與資訊科技組進行跨科合作，成立網上學習平台，讓學生進行學習。 3.1.2 於互聯網上搜集其他特殊學校進行專題探究研習的相關資料，如：省港澳青少年專題會議；從而增加對專題探究的認識。 3.2 建立獨立專題探究資料庫供科任及學生參考 3.2.1 成立獨立專題探究資料庫存放與探究學習相關的資料，包括：課本、文件、簡報和影帶等。 3.3 加強培訓 3.3.1 針對專題探究技巧加強學生培訓，包括六何法應用、訪問技巧、問卷擬題問卷 / 訪問結	a) 由於大部份學生的電腦操作能力弱，故未能進行行動 3.1 內各項計劃； b) 已建立獨立專題探究資料庫供科任及學生參考，所有資料存放於電腦伺服器內； c) 由於本年度才擬專題探究的學習內容，故有關加強培訓學生專題探究技巧方面將留待明年推行。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		果分析。	

(二) 總結

本學年本科的發展重點，集中完善本科課程。完善課程方面，已按編定新高中教學大綱第二年教學內容進行施教，並於學期結束前，檢討第二年教學進度，及按有關建議和配合下年度通識科需要，修訂第三年教學大綱。另亦開始著手設計專題探究課程，以便於下學年開始試行。

輕度組數學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 配合新學制之發展，推行及完備新高中課程	1.1 按已修訂的三年教學大綱的第二年施教	1.1 已按修訂的三年教學大綱的第二年進行施教。
		1.2 按施教新高中單元的經驗，經檢討後完備新高中課程	1.2 開會檢討後，已全面檢視第二年教學流程和教學內容，並提出完備新高中課程的建議。同時，按檢討內容，已修訂第二年和第三年教學大綱。
		1.3 各組員以學習小組形式，選取部份新高中課程已教內容，嘗試以學習歷程架構評估模式進行評估	1.3 已進行「學習歷程架構評估」工作坊，由范主任講解有關重點，然後各組員選取其中一個學習項目，嘗試以學習歷程架構評估模式進行評估，並把有關資料存於內聯網內。參加工作坊後，各組員對如何進行「學習歷程架構評估」有更深入認識。
		1.4 按已修訂第二年教學大綱，於五個單元中，選取其中兩個單元作共同備課	1.4 本學年共進行兩次共同備課，有關單元分別是概率、分數和貨幣運用。組員表示共同備課有助豐富教學內容、分享經驗和提升學生學習效能。
全學年	2. 完善各組和各階段教學	2.1 按上學年「比較數目大小」行動研究的建議，編排	2.1 各組已按有關建議，編排學生於不同學習階段學習

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	範疇的編排及教學單元流程	各組於不同學習階段學習有關「數目概念」、「比較數目大小」和「數區」的教學內容	有關「數目概念」、「比較數目大小」和「數區」的教學內容。
		2.2 檢視各組學生評估表和最近三年「輕數單元教學總表」資料，找出學生能力表現和學生能否於每個階段完成學習各主要範疇內容，然後按各組和各階段教學範疇的編排和教學單元流程，作出建議	2.2 經各組檢視有關資料後，建議加插「方向」、「數據處理」和「貨幣運用」作為第二組三年循環。同時，建議每個學習階段的學習單元，學生需於四至五年內至少學習一次，使學生能夠學習每個階段中每個範疇，以豐富其學習經歷。
全學年	3. 促進學生學習	3.1 統一輔助工具格式和內容，包括提示咭和提示簿的資料	3.1 已統一提示咭和提示簿資料的格式，各組員已於各單元製作提示咭資料給學生，以便學生進行溫習和做工作紙時作為參考資料和輔助學習工具。
		3.2 提供製作工作紙指引給組員，各組員按有關指引，於工作紙內提供足夠的學習性資料給學生，例如小提示、小知識、運算流程和示例，藉以輔助和促進學生學習	3.2 已於第一次會議中訂定製作工作紙指引，包括如何在工作紙內提供足夠的學習性資料給學生，例如小提示、小知識、運算流程和示例。組員表示，學生漸漸能應用學習性資料自行完成習作。
		3.3. 統一四則混算工作紙格式，而文字題必需加入算草，減少學生因不同工作紙格式以致的混亂	3.3 已於 2010-11 學年開始前，統一加減乘除運算工作紙的格式，而各組已用有關格式製作工作紙。同時，各組員在內聯網內分享已製作的新工作紙，使其他

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			組員減少製作同類型工作紙的時間。
		3.4. 為了加強學生把所學的知識應用於日常生活中，組員編排舉辦單元活動和外出活動內容時，盡量考慮學生如何把課堂知識應用於日常生活中	3.4 各組已按單元教學內容，安排至少三次單元活動或外出活動，使學生有更多機會應用課堂知識於日常生活。
全學年	4. 提昇本科課堂教學	4.1. 每組組員試行分組教學，並於第三次會議中作出分享	4.1 已於第三次會議中，組員分享如何利用分組教學方法增加學生課堂學習時間和機會，提升學生學習效能。
全學年	5. 鞏固學生思維學習	5.1. 各組按本年度教學範疇，選取合適的思維學習策略，訓練和鞏固學生思維學習	5.1 各組已按各階段和學生能力，分別教授有關比較、表格、象形圖和方塊圖的單元，並於會議中，個別組員以比較數目大小和製作棒形圖作教學分享，分享教學經驗。

(二) 總結

總括而言，本年度推行不同的策略，分別集中提昇學生學習效能、完備現有課程和提昇本科課堂教學。提昇學生學習效能方面，本年度豐富了學生輔助學習配套，如提供提示咭、學習資料冊和工作紙內附有小知識或小提示，並統一教學法和加減乘除運算工作的格式，有助學生用統一的模式進行學習，直接提昇學習效能。完備現有課程方面，每年檢討及修訂新高中課程、檢視學生近三年表現後所編訂的第二組循環制單元和應用行動研究建議推行「數目概念」學習，有助本科提供一個按學生表現而編訂的學習課程，長遠而言，每位學生都能有系統地和有效率地進行學習。提昇本科課堂教學方面，組員每年按不同的教學法和教學策略，進行本科分享，如本年度分享了分組教學法，有助各組員擴闊教學思維，有助思考如何提供可行和有效的教學方法於課堂活動。

中度組數學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年度	1. 提昇學與教效能，加強本科專業知識，照顧學生個別學習需要。	1.1. 加強教學分享會，加強教學策略，進行同儕備課，持續進行課程修訂及加添更多的教學例証和例子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於每個單元（共五個）開始前，所有科任老師按各學習階段分組進行同儕備課，交流及討論，檢討課程及商討教學策略。 ● 於本年度內本科舉行了多次學與教分享會和檢討會。 ● 組員對本科新編課程的內容有了較深層的認識和教學的掌握，建議持續進行課程修訂及加添更多的教學例証和例子。
		1.2. 進行示課、觀課、說課、評課及協作教學，並將過程進行錄影，然後與全體組員一起分享，提昇學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任與所有新入組科任老師（共四位）進行了觀課、示課、說課及評課的分享，有關的內容包括教學策略、思維訓練、教具應用、錄影等資料均存放在資料夾內讓所有組員參考。 ● 本組推行評課活動還有兩類：包括組內科任老師互相觀課及評課、本組與跨組老師互相觀課及評課交流。 ● 從教師回應及反思表中，可見新教師能學習和分享到不少的教學技巧，建議持續進行，並可全組一起參與共同分享。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>1.3. 優化工作紙的內容質素，針對每項學習內容重點，設計合適不同能力學生的學習內容，並與組員一起分享。</p> <p>1.4. 鞏固學生多種思考方法，提昇學習策略，按中數科思維技巧融入本科各學習階段學習內容和工作紙內。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於每個單元（共五個）開始前，所有科任老師按各學習階段分組進行設計和製作合適的工作紙。 ● 各班現已製作了七個範疇的工作紙，每個範疇的工作紙均會針對每項學習內容重點，設計不同能力學生的學習內容。 ● 效果良好，建議繼續進行本科所有範疇，並設計高、中、初能力學生的學習內容。 <ul style="list-style-type: none"> ● 已按中數科不同的思維技巧，逐步融入本科各學習階段學習內容和工作紙內，例如：透過思維策略技巧，使用不同的方法量度長度、比較數量、辨別數量和數目、比較數據資料、資料搜集法、製作紀錄表及統計圖等等。 ● 已於上下學期各舉行了一次思維策略運用匯報及分享會，並完成思維教學的成效表，各組員就推行的思維策略作出檢討及反思回應，並提出改善建議。 ● 本科已製作了三份學生應用思維策略示例，並以一系列運用該形式及具不同變化的工作紙。經科會中分享，組員一致認同運用此教具和教學方法能有效提升學生的思維能力。 ● 建議繼續修訂本科餘下各學習階段的思維策略。 ● 需要較多時間讓學生學習連貫不同的方法。 ● 需長時間分階段有系統地進行，並以思維策略為本

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	2. 重整評估系統	2.1. 評估表轉用試算表形式 (excel) 作評估紀錄。 2.2. 試行及修訂「中數各學習階段評估表」(初稿)。 2.3. 審查及檢視本科評估指引和評估政策。	(主題)的教學。 <ul style="list-style-type: none"> • 已完成試行及修訂「中數各學習階段評估表」(初稿)，並完成以試算表形式的評估表。各組員於檢討會中均表示評估表很方便，能將之前的評分作比較。 • 已於 12 月 18 日由教務主任向全校同事舉行有關科本發展評估方向簡介會。 • 因應成績表下年度的修改，本科的評估表也將會作出修改，所以審查及檢視本科評估指引和評估政策會留待下年度才完成，並建議組內多些分享，協助組員取得共識訂定本科的評估系統。
		2.4. 提昇本科學生學習概覽 (SLP) 的質素。	<ul style="list-style-type: none"> • 已檢視及制定學生學習概覽的指引，並在上學期舉行了有關的分享會。 • 每個學生在四個學習階段內，必須最少有一次學習概覽的記錄，並所有新高中學生均每年都有完整參與學生學習概覽的紀錄資料。 • 組員依指引內容完成本科學生學習概覽 (SLP) 資料上載後，經組員互相自行監察及教務組抽樣監察後，質素和效果均有明顯進步及改善。
		2.5. 舉辦學習進程架構 (L.P.F.) 分享會。	<ul style="list-style-type: none"> • 已邀請教務組組員講解有關「學習進程架構」的重點和進行評估時需要注意的事項。 • 已於本年度內進行學習進程架構 (L.P.F.) 分享會，

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			並由上學年有份參與評估的組員分享評估經驗。 • 本組已分發有關數學科「學習進程架構」資料給各組員認識，使各組員對「學習進程架構」有基本概念。

(二) 總結

本年度為提昇本科學與教效能及加強本科專業知識，已開展了組員間的同儕備課、示課、觀課、說課、評課及協作教學；此外，工作紙的優化及融入思維技巧，使不同能力的學生均得到照顧。為配合全校評估系統的重整，本科已更換新評估表、進行提昇學生學習概覽（SLP）的質素及迎接有關學習進程架構（L.P.F.）的工作。

來年工作，繼往開來，要加強老師專業發展、優化學與教及有效地發展校本評估系統。建議包括：設置教學資源庫、推行行動研究、編寫成績表項目內容及發展階段性評估等等工作。

生活技能科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 修訂及製作新學生評估表	檢視現行的學生評估表形式，嘗試按每一學生於本科的學習歷程中所要涵蓋學習的各個學習範疇展示於同一張試算表的版面上作出綜合評估，優點是方便對學生學習表現進行全面觀察及有利數據資料的分析。	學期初已完成新學生評估表，科任老師由本年度開始可把學生的學習評估輸入試算表中作紀錄，以便日後對學生的學習表現進行全面觀察及數據資料的分析。
全年	2. 繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃	本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃，舉辦工作坊予校內的家長及老師，指導他們運用同一套的理論及統一的步驟訓練學生刷牙，致使他們能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。	鑑於本年度並未有新任教的科任老師教授本科，故不需要接受小組成員提供的「蒲公英護齒行動」老師培訓計劃。本年度，計劃小組成員發信邀請全校家長參與「蒲公英護齒行動」家中刷牙評估計劃，共收回 78 位家長參與計劃，並承諾依五個階段在家中訓練學生刷牙技巧，而小組成員亦派發了刷牙評估表及教學光碟給家長，讓家長可依據所獲發的教學資源，在家中配合教授子女刷牙技巧，學期尾將評估表發回，讓家長了解學生的整體刷牙進程及需要跟進的事項。
全年	3. 提升教學技巧，培養學生思維能力	學期初時，由全組組員商議選定提升本科課	各班已於下學期完成教學交流，形式以共同備課、主題

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		堂教學的方式，包括示課分享/協作教學/主題教學交流/共同備課，作為教學分享。本年度將最少擬訂一個教學交流的形式，並完成有關教學分享活動。	教學及示課為主，藉以加強班別之間的互相交流，提升教與學技巧。 各科任老師已於所任教的班別繼續採用相關的思維策略進行教學，並引導學生運用思維策略以進行學習。綜觀班中學生表現，大部份學生能透過排列程序圖這種思考過程來進行學習，從而將這種按步驟的概念實踐於日常的技能學習上。
上下學期	4. 製作教學資料冊	本年度將嘗試於每單元按教學內容製作教學資料冊，讓家長於家中配合指導學生練習，以鞏固課堂所學。	各科任老師已於各單元按教學範疇搜集相片製作教學資料冊，並分發給家長在家中配合學習。
全年	5. 修訂輕度組性教育課程	由於本年度課程發展組將部份新增的學習內容加入本科輕度班性教育課程內，故各班需按學生的成長發展需要及配合單元而施行相關的課程。	各科任老師按課程的建議安排及因應學生的實際需要教授及灌輸相關的性教育內容，以建立學生正確的性教育知識。

(二) 總結

本年度所訂立的五項目標，大致上都能達致。參與由衛生署舉辦的「蒲公英護齒行動」已成為本科恆常的政策，無論對任教的科任老師及家長來說，教導學生掌握一套正確的護齒技巧及提高口腔衛生意識實在對學生有很大的裨益及幫助。只是家長在家中協助訓練子女刷牙方面，仍然存在困難，這方面實在需要學校及家長來年繼續共同努力。本年度新製訂的學生評估表，以試算表的形式上對學生的學習表現作出綜合評估，實有助日後進行全面觀察及數據資料的分析起著重要的效用。而思維訓練的發展，則可以幫助學生從過往只靠老師單方面灌輸，而反過來讓學生以多思考，多觀察等技巧來解決日常生活上的疑難。

感知科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 修訂適切校本課程大綱	由於輕度組現行只有三年的感知課程，忽略了自 08-09 年度起 2B 班變為複式課程，故輕度組雖然只有 1B-3B 有感知科，但應把課程內容分為四年完成，而不是現行的三年。還有，經過三年收集同事對本科課程檢視「必教」「應教」「取消」的意見，本年度會一併按上述兩點的改變而修訂本科的課程及各班教學內容。	已完成編訂四年輕度課程內容，並於下學年使用新課程。
全學年	2. 提高學生的感統能力	與職業治療師合作，提高學生的感統能力。來年本校將會設置感統室，本科科任老師會與本校的職業治療師緊密合作，以協作形式，與職業治療師一起指導學生使用感統室的設備，以提高學生的感統能力。	由於感統室使用頻繁，職業治療師亦要顧及學生家長到校觀課的時間，科任老師未能最少二次帶每班學生到感統室，與職業治療師一起指導學生使用感統室的設備。每個老師只帶了學生一次到感統室與職業治療師一起指導學生使用感統室的設備，故成效不大。
全學年	3. 提高學生的學習效能	深化「觀察」「比較」的思維策略的訓練。由於上學年度本科試行了「觀察」「比較」兩個思維策略的訓練，發覺效果不錯，學生更能有效地學習，但大部份學生仍不熟稔運用上述兩種的思維策略，故本學年會繼續訓練學生以「觀察」「比較」的思維策略應用於學習上，以提高學生的學習果效。	已達標，學生已漸熟悉這兩種思維策略，據思維反思表回應，科任老師都同意運用這兩種思維策略能提升學生的學習興趣。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	4. 提供培訓, 提升教學技巧	邀請本校職業治療師為本科的老師提供培訓。科任老師可就著某一難以施教的課題, 邀請駐校職業治療師為本科老師舉辦講座/工作坊。	時間難以配合, 未能做到。但下學年會繼續邀請本校職業治療師為本科的老師提供培訓。

(二) 總結

因與本校職業治療師難以配合時間, 以致本科老師與職業治療師未能最少兩次帶學生一起使用感統室, 亦未能邀請他們為本科的老師提供培訓, 其餘的工作計劃大致已完成。故下學年的工作計劃會繼續加強與本校職業治療師溝通, 務使時間能配合, 為本科老師進行培訓, 提升教學技巧。

電腦科/資訊及通訊科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 試行及修訂新高中課程大綱及預期學習成果	1. 根據教育局提供的課程架構及核心單元示例，及校本新高中課程大綱、預期學習成果及三年學習流程規劃進行施教，並適時檢討同學的學習情況，因應需要，修訂課程。	1. 本學年輕度及中度班新高中課程為第二學年正式試行，同事已按校本三年學習規劃大綱進行教學。同事意見已於定期召開的備課會議上提出，並於教案和教學上作調適修訂。
上學期	2. 應用電子互動白板及相關軟件學習	2. 配合 IT 組及各科(尤其視藝科)推行電子互動白板學習，教授學生使用技巧，讓學生熟習其使用方法，促進各科學習。	2. 八成的班別曾應用電子互動白板及相關軟件進行學習，如認識「輸入輸出裝置」、「電腦與生活」、「數據處理」、互聯網及思維教學訓練等。同學反應良好，表現專注和投入，亦能在短時間內掌握基本使用技巧以輔助學習，有效加強學生記憶及印象。
上學期	3. 修定新高中 ICT 課程評估表	3. 因應新高中課程已正式於 09 年開展，上學年本科已更新評估表。惟部份內容之評估項目仍需按實際施教後的情況作出相應修訂，以達致更有效的評鑑和回饋。	3. 經討論商議及傳閱修訂稿，已於上學期完成更新 ICT 中度和輕度評估表，現正使用中。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	4. 發展「學生學習概覽」學生反思及自評	4. 鼓勵輕度高組學生檢思自己的「學生學習概覽」課業作品和老師評語等，其後進行表現反思，再作自評，在平台上輸入簡單感想和改善建議等。	4. 最少三班新高中班別的學生已完成有關反思和自評。活動有助鼓勵學生評鑑自己的課業作品，檢視學習進程。
全年	5. 新高中各班共同備課及協作教學	5.1 輕度組新高中 7B 及 8B 班將合班分兩小組上課。而兩組的課程均為新高中三年學習流程的第二年。而 9B 班則會選取學習流程第二及三年的部份單元施教。中度組則仍會分三班上課，共同學習第二年課程。 5.2 由於老師對新高中的學習內容及施教方法仍在摸索階段，本年度將繼續同組老師共同備課，以共同發展最適切的教學策略。	5. 各班已按規劃內容分組上課。而本學年就構思新高中課程不同的教學內容及教材，共進行了 5 次共同備課會以設計教學活動。同事均反映效果良好，透過互動討論分享，能有效協助大家預備課業教材和教學策略，且亦增加了對教授有關課題的信心和工作效能。
上學期	6. 進行校內分享/培訓活動	6. 由於本科課程的內容所牽涉的學習範疇既新且廣，大部份老師均需摸索施教的方向。鑑於坊間適合的培訓有限，因此鼓勵本科老師於本年進行最少一次校內分享/培訓活動。建議主題為繪圖板及相關軟件應用，同事分組相互研習後再作分享，以期增強本科知識及教學技能。	6. 已成立小組研習 ARTRAGE 繪圖軟件，並於 20/1 為本科及視藝科作培訓，進行 ARTRAGE 繪圖軟件及繪圖版研習和分享，反應良好。現計劃在初中電腦科讓學生學習上述軟件，為新高中視藝科應用作預備，逐步延伸至創意繪圖學習。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	7. 提昇課堂教學質素－發展學生思維策略	<p>7.1 各班老師就本年學校繼續推展的「思維系統訓練」計劃，揀選合適的思維策略加以鞏固（如流程圖、加一減一、溫氏圖等），共同商討教學策略及模式，以協作教學形式施行。</p> <p>7.2 同事於下學期開會分享施教方法和模式、成效及困難，再作反思並給予意見，藉以提升教學質素。</p>	<p>7.1 本組同事曾分別運用「加一減一」法於小畫家繪圖軟件教學生製作賀咭；利用「溫氏圖」引導學生比較不同的網頁檔案格式/資料庫；亦曾運用流程圖讓學生理解如何在文書處理器插入表格、回覆/轉寄電郵的流程、Movie Maker 影片製作和九方輸入法－整體字和分體字分辨等。同學表現理想，能有效運用思維工具學習建立本科知識和概念。</p> <p>7.2 同事已分別於上、下學期的科檢討會內就上述教學及教材作分享，而同事均認為分享內容能協助同事於課堂上應用，發展學生的思維技巧。有關教具及教學示例分享已存於教務組的資料夾內。</p>
全年	8. 跨科協作(全年最少一次)	8. 各科任老師嘗試進行跨科協作，主動聯絡任教班別的主科老師，以本科資訊科技訓練目標配合各科教學活動，如協助視藝科進行主題學習；常識/通識科進行專題研習；又或於語文科取材，進行本科練習，以熟悉的主題及情境教學，進一步鞏固學生於各科所學。	8. 所有的班別全年均曾進行最少一次跨科協作，如曾與輕度語文科合作製作旅行和新聞報導簡報；配合常識科搜集資料、製作簡報；與數學科協作進行 Excel 收支紀錄學習、配合視藝科以小畫家的調色盤學習冷暖顏色等。另又曾與中度語文科合作，利用語文教課本內容取材，學習文書處理的剪貼技巧，以完成配對和填充題，以鞏固兩科所學。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	9. 發展新高中課程教學策略/教材	9. 鑑於新高中課程教學策略及教材仍在發展階段，本年度將按學習主題設計一系列視覺提示咭，如「電腦組裝」等，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。	9. 已於上學期完成有關「簡報教學」的工作紙教材製作，配合新高中課程的施教供同學使用。另亦已完成三盒「電腦組裝」教材，整理了三套完整的舊電腦組件妥善存放及標示，並附以照片作教材和示範教學之用。

(二) 總結

本年度本科發展的焦點仍是繼續發展新高中課程。由於新高中課程內容甚具挑戰性，如各自預備定更感吃力。因此我們繼續進行自去年起開始的課後共同備課，一起討論課程內容、教學方法和教材製作等。同事均感到備課能正面提升工作效能，認為有助大家更好地預備教學，一起構思的學習活動令學生得益。此外，我們亦積極在組內成立研習小組，研習不同適合學生使用的應用軟件和課業練習，豐富課程和資源，且其後更進行分享。期望已累積的教材、教學策略和經驗，能成為同學學習的良好基石，進一步鞏固基礎和新高中課程學與教的發展。

視覺藝術科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 完善評估模式及策略	<p>1.1 完善學生學習歷程檔案，繼續收集學生作品並給予評語</p> <p>1.2 完善成績表的紀錄模式，訂定及規劃清晰的成績表紀錄架構、方向</p>	<p>1.1 經過去年度檢討會時修改本組收集學生學習概覽的數量、收集條件及評語寫法的方向，本組於本年度收集及編寫學習歷程檔案時大致暢順，組員表示本年度已比去年度更能掌握學習歷程檔案的處理。由於反應理想，故明年度學生學習歷程檔案的收集及發展方向會沿用本年度的模式。</p> <p>1.2 教務組已於本年度下學期對各科進行成績表紀錄架構的規劃及發展方向給予詳細及清晰的指引，本組已應指引開始進行成績表紀錄的規劃和架構，以及各項範疇和評估內容。發展會分階段進行，本年度本組已完成輕度初小組的成績表紀錄架構、評估範疇及各項內容，並交教務組批核及給予意見。來年度將會完成餘下的組別，包括輕度高小組、輕度初中組、輕度高中組、中度初小組、中度高小組及中度初中組六個學生組別。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>1.3 引入多樣化的評估概念，發展學生之自評、互評與反思</p> <p>1.4 引入多角度的評估概念，由多位持份者進行評估，持份者可包括第二位視藝老師、學生家長等</p> <p>1.5 專業交流，到其他學校作參觀及專業交流</p>	<p>1.3 本組已引入多樣化的評估概念，積極發展學生之自評、互評與反思，已於輕度高中課程的評賞部分已先行試行，效果良好，學生對自評、互評與反思抱開放態度，對評賞亦見自信，能運用所學的視藝知識對自己及同學的創作作出評賞。有見及此，來年會繼續發展此項目，並向初中階段的學生施行。</p> <p>1.4 本年度部分學生的作品有由第二位視藝老師作口頭評估，對學生的創作給予更多的意見；但因學生學習概覽尚未能在家長中建立成熟形象，家長對此評估平台的模式亦未確切，所以本年度未有家長作學生作品評估的第二持份者，此計劃會於明年繼續嘗試實行。</p> <p>1.5 本年度組長曾聯絡對象的友校作探訪參觀，但因對方未能抽空作拒絕，但已承諾明年會作交流，故明年會繼續實行此計劃。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	2. 提升學生思維能力	<p>2.1. 思維系統訓練的發展</p> <p>2.1.1 高中班級鞏固重點發展「利用四/六何法進行導賞」; 基礎課程班級鞏固重點發展「加一減一」</p> <p>2.1.2 透過課堂活動的設計, 鼓勵學生運用「利用四/六何法進行導賞」及「加一減一」</p> <p>2.1.3 教師分享成果及困難</p>	<p>2.1.1 及 2.12 效果良好, 成效可見學生的習作及工作紙。思維學習策略的發展, 同時也促進了高中班在賞評及互評、自評和反思的發展, 三者層層緊扣, 集中了學生的發展路向。另外, 組員們亦嘗試在視藝課中加入其他的思維學習策略, 例如腦圖、太陽圖及流程圖等, 成效亦不錯, 相信組員們會於明年及以後的時間會作出更多的嘗試。</p> <p>2.1.3 組員們已於第三次本組會議時分享了思維學習策略發展的成果及困難。組員一致認同思維學習策略能促進學生學習視藝知識及幫助其對創作的構想及組織。但他們認為只發展「利用四/六何法進行導賞」及「加一減一」不足夠, 本年度已將其他的思維學習策略加入課堂的教學中, 並作了思維學習教材教具分享會, 成效理想。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	3. 跨科/組協作	<p>3.1 與資訊科技發展組進行協作，探討繪圖軟件於視藝科及資訊及通訊科技科上的運用</p> <p>3.2 跨科協作，與相關科目(中常/輕語/ICT 等)舉行跨科活動</p>	<p>3.1 已跟資訊科技發展組配合，於下學期進行了一次「電子繪圖工具」工作坊，為本組組員提供學習電子繪圖工具的機會。然後，組員會於以後在配合課程的時間，著學生以「電子繪圖工具」創作。本年度因時間緊迫及配合課程的關係，只有 6B 班嘗試運用此繪圖工具進行創作，其餘班別會於日後繼續推行。</p> <p>3.2 本組已跟相關科目(中常/輕語/ICT 等)舉行跨科活動，經檢討會後，本組認為跟相關科目進行跨科活動頗有成效，明年會與相關科目進行跨科活動，詳見本科 10-11 第三次會議記錄及教務組跨科協作教學檢討表。</p>

(二) 總結

總結本年度的工作，本科在完善評估模式及策略上，已進行成績表紀錄的規劃和架構，以及各項範疇和評估內容。發展會分階段進行，本年度本組已完成輕度初小組的成績表紀錄架構、評估範疇及各項內容，並交教務組批核及給予意見。來年度將會完成餘下的組別，包括輕度高小組、輕度初中組、輕度高中組、中度初小組、中度高小組及中度初中組六個學生組別。

在引入多樣化的評估概念方面，本組已積極發展學生之自評、互評與反思，已於輕度高中課程的評賞部分已先行試行，效果良好，學生對自評、互評與反思抱開放態度，對評賞亦見自信，能運用所學的視藝知識對自己及同學的創作作出評賞。有見及此，來年會繼續發展此項目，並向初中階段的學生施行。

另外，延續去年的分享文化，本組組員於本年度亦積極參與分享工作，其中一項為提交發展思維訓練教材教具的分享報告，就本年度組員所採用並認為是最佳的三份思維策略的教材教具有關資料寫在報告中交予教務組，教務組將全校有參與的科目所提交的發展思維訓練教材教具的分享報告編輯成書，之後予以全校同事及有關同工分享。

組員們亦嘗試在視藝課中加入其他的思維學習策略，例如腦圖、太陽圖及流程圖等，成效亦不錯，相信組員們會於明年及以後的時間會作出更多的嘗試。

最後，本組認為跟相關科目(中常/輕語/ICT 等)進行的跨科活動頗有成效，明年將會與相關科目進行跨科活動。

音樂科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 重新規劃本科初小課程	1.1 設計第一階段(初小)的教學主題及歌曲集，透過歌集，加強學生的唱歌技巧及增強語言能力。 1.2 五個單元各有不同的教學重點及主題。 1.3 本科教師共同討論 1a-3a 及 1b-2b 全新五個單元的教學主題及活動。 1.4 單元二開始試行、檢討及審視教學成效。	1.1 已完成中輕度初小第二至第五單元教學主題，及下學年第一單元主題教學設計。 1.2 已於本年內完成第一階段的歌曲集資料。 1.3 已試行全年五個單元新主題教學，各科任老師均認為教學成效理想。
全年	2. 初小新生家長音樂工作坊	2.1 推廣本校音樂治療。 2.2 向新生家長推介認識日常可配合的親子音樂活動。 2.3 與音樂治療師討論活動內容及了解有關理論。 2.4 邀請新生班主任於家訪時推廣。 2.5 於聖誕或新年舉辦。	2.1 已於 7 月 11 日舉辦一次家長工作坊。 2.2 由於當日為家長教師協會的週年大會，所以約有 30 名家長參加，當中有小一家長，也有高年級家長。 2.3 共收回 24 份問卷，全部家長均認為工作坊能增加他們對音樂治療的認識。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	3. 提升教學技巧，培養學生思維能力	3.1 利用思維訓練技巧，鞏固學生思維能力。 3.2 於教學大綱記錄有關的思維策略。 3.3 各科任老師根據去年發展的思維策略，於本年跟進不足及需改善的地方，並作反思及分享。	3.1 每班全年已完成一次思維訓練，主要利用太陽圖。 3.2 上、下學期已於分科會進行一次思維學習策略的分享及討論。 3.3 各科任老師均同意思維教學有助學生思考，來年將繼續運用於課堂上。

(二) 總結

由於老師的熱誠及投入工作，本年度所訂立的三項目標，大致上都能達致目標，思維教學能提升學生思考發展，而工作坊使家長對音樂治療有所認識，同時亦加深老師與家長的溝通。

科技與生活科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10-11 年度 全學期	1. 檢視及修訂促進學生學習的評估系統	1.1 檢視校本中輕度組的家政及延伸課程之家居生活科評估表 1.2 設計科技與生活科評估表版面及內容初稿 1.3 於基礎課程第一個範疇及高中課程第一個主題開始試行使用 1.4 評估表初稿將於會議中檢討及修訂	1.1 本科於上學期採用試算表重新設計評估表版面，按課程的主題分頁及編寫了評估形式。經檢討後，將繼續保留評估準則。各科任老師已完成編寫各班的評估表內容。 1.2 經檢討後，新設計的評估表能有效檢視學生於各範疇及主題的表現。
10-11 年度 全學期	2. 提升學生思維能力	2.1 於教學大綱顯示所選用的思維策略 2.2 展示教學大綱/工作紙/學習成果 2.3 檢討及反思所運用的思維策略的成效及學生表現 2.4 透過課堂活動的設計，鼓勵學生運用「太陽圖」、「溫氏圖」及「流程圖」	2.1 本科運用了三種思維策略，包括：「太陽圖」、「溫氏圖」和「流程圖」。科任老師除了於課堂上應用上述策略外，還設計了相關的工作紙，讓學生能鞏固知識。 2.2 按教務組要求於二零壹壹年三月二十八日及七月七日舉辦了上/下學期各一次的思維策略分享會，科任老師將工作紙、學生的課堂作品、簡報等作展示、分享及反思，並將上述的資料存入電腦檔。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			2.3 科主任根據科任老師的教學檢討及反思得知，上述思維策略能提升學生組織力及上課參與度，例如：中度組 8A 班認識製作牛仔褲流程。老師播放牛仔褲影片，其後示範運用流程圖排列整個過程。學生能清楚明白白板上的流程圖，並能自行完成工作紙，有效提升自學能力。
10-11 年度 全學期	3. 跨學科協作教學	3.1 擬定衣飾製作主題 3.2 聯絡其他科目老師，如視藝科、設計與科技科老師 商討協作細節 3.3 展示學生作品	3.1 本年度共有四班進行跨科協作教學，分別為 6A、7A、5B、6B，主要跨科科目為視覺藝術科及設計與科技科。 3.2 跨科協作主題全均是衣飾製作，主題如下：6A 告示牌、7A 環保揮春、5B 枕頭套、6B 風鈴，科任老師已把學生作品展示於展板上，及刊登於第二十五期校訊。

(二) 總結

二零一零至二零一一年度的工作計劃能按進度完成。本科參加了由「香港扶幼會許仲繩紀念學校」舉辦，「禁毒基金」贊助的「2011 禁毒 Tee Shirt 設計比賽」，比賽旨在讓學生發揮他們的創意精神，另一方面把禁毒的訊息加諸其中，從作品中可體現出學生抗拒毒品的態度非常鮮明，深明毒品的禍害及積極勸喻他人遠離毒品。輕度組共有十五位學生提交設計圖及設計概念，經由科任老師揀選了八位學生參加是次比賽，來年將會繼續參加同類型的比賽，讓學生吸取經驗。

恆常工作方面，全按進度完成，如展示學生作品、增添教材教具、豐富本科「教學資源」等。總括而言，本年度的工作均能達至目標，效果理想。

體育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	優化學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固學生思維學習能力 2. 試行協作教學 3. 繼續發展校本新高中課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於各單元運用太陽圖教授新高中理論課，並已於學期終作出分享。 2. 各科任老師已於各單元進行協作教學，並把協作教學教案存檔。於協作教學中，老師更能透過教學前之預備及討論，了解學生的能力，從而靈活策劃不同的教學活動。 3. 已修定新高中體育選修科及體育發展之一般體育課之高中一及高中二課程，並已試行各單元課程。
全年	提昇科任老師教學專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制體育科教學活動資料冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已收集各科任老師的教學活動，並編制體育科教學活動資料冊。科任老師透過編制體育科教學活動資料冊，提升自己對不同範疇的教學技巧及增加認識該範疇的教學活動。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	搜集學生學習概覽內容	1. 按本科所訂定的學生學習概覽繼續收集學生資料。	1. 各科任老師已按所分配的學生收集學生資料並上載。
全年	提升學生的協調能力	1. 組織學校球隊及田徑隊，於校內或校外場地進行球類及田徑訓練 2. 於多元智能時段舉辦初小及高小的體育訓練小組。	1. 已於星期三及星期五課後訓練時間組織學校球隊及田徑隊，並於校內進行全學年訓練。田徑隊曾代表學校參與特殊奧運會田徑比賽之 4x100 米接力賽。 2. 已於星期三多元智能時段舉辦了一個體育訓練小組，主要訓練初小及高小學生之田徑及球類基本技巧。透過訓練，大部份學生的體育技巧都有所提升。

(二) 總結

整體而言，本組能完成本年度目標。協作教學及思維系統訓練有助促進學生學習。已完成試行及修定高中一及高中二之體育選修科及體育發展之一般體育課課程，來年可繼續為高中三之課程作出修定，並完善校本之高中體育科課程。老師已有系統地收集學生資料，供學生及家長作參考。編制體育科教學活動資料冊能讓老師作出交流及提升自我之專業知識。舉辦不同的訓練小組，能提升學生的體育技巧。

設計與科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年度	1. 完善本科課程	1.1. 審查、修訂及試行「輕度初中學習階段三年的預期學習表現和學習重點」(初稿)。 1.2. 編寫「輕度初中學習階段三年的學習重點細目」及例子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已審查、修訂及試行「輕度初中學習階段三年的預期學習表現和學習重點」(初稿)。為配合學生能力及實用性，課程需不斷更新，與時並進。 ● 已編寫部份「輕度初中學習階段三年的學習重點細目」及例子。建議來年繼續編寫其餘部分。
全年度	2. 重整評估系統	2.1 審查、修訂及試行「輕度初中學習階段三年的評估表」(初稿)。 2.2 審查及檢視本科評估指引和評估政策。 2.3 提昇本科學生學習概覽 (SLP) 的質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已審查、修訂及試行「輕度初中學習階段評估表」(初稿)。 ● 因應成績表下年度的修改，本科的評估表也將會作出修改，所以審查及檢視本科評估指引和評估政策會留待下年度才完成，並建議組內多些分享，協助組員取得共識訂定本科的評估系統。 ● 上學期已完成上載指定學生的學習概覽，內容有顯示學生上課時的活動、表現能力和作品等。

(二) 總結

為配合學生能力及實際需要，課程需不斷更新，與時並進。完善本科課程及發展校本評估系統是優化校本課程的重要一步。本校學生的思維能力較弱，但要銜接與新高中課程在思維技巧上的需要，所以建議本科加強發展學生的創作力和解決問題的能力，藉此改進和加強學生在生活經驗上的體驗，使他們能應付日常遇到的各種挑戰。

溝通課

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 設計情景教學，提高英語/普通話的運用機會及學生的學習動機	1.1 全組成員進行共同備課，為每個學習主題設計有趣及生活化的情景。	1.1 每單元開始前，全組成員均曾經進行共同備課，商討及協調各班的教學情景。情景教學有助學生較真實地應用所學習的英語及普通話，亦有效地提高了學生的學習興趣。
		1.2 設計相關表格，記錄每個情景的進行方法、應用的詞彙及句子，以及相關的教具。	1.2 各班均已使用相關的表格記錄每個情景的進行方法、應用的詞彙及句子，以及相關的教具，日後可繼續參考使用。
全學年	2. 提升課堂英語運用，創造英語環境	2.1 老師於課堂上對學生的指示用語，一半以上說英語或普通話。	2.1 所有老師均嘗試按學生的理解能力，盡量於課堂上使用英語及普通話教學。上學期，由於學生尚未習慣此教學模式及老師須花較多時間處理學生的秩序問題，老師在個別班級的課堂中未能於一半情況以上說英語或普通話。至下學期，老師及大部份學生均已適應此教學模式，老師能在一半以上的時間使用英語或普通話教學。大部份學生在此模式下，

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			已能理解課堂常用的指示句，在反應及說英語時的自信心有提昇。
全學年	3. 增添本科的教學資源	3.1 配合事項 1 的情景設計，製作相關的教具。	3.1 所有老師均已按情景的需要製作教具，其中以電子簡報為主，另亦包括字咭和圖咭，相關教具實物及電腦檔案已適當地儲存。
		3.2 製作字母教學的大楷及小楷教學咭，以便 1B 及 2B 班使用	3.2 已製作大楷及小楷字母及相關詞彙的各種教學咭，並已適當地儲存。

(二) 總結

整體而言，本年度的工作目標均能順利完成。在教學語言方面，老師在英語及普通話的運用減低了學生對此兩種語言的抗拒感，亦提昇了他們的學習興趣及應用能力。在教學方法方面，情景設計有助學生把所學習的語言運用於生活中。此外，隨著教學資源的增加，提高了學生的視覺刺激及課堂上的互動機會，有效地幫助學生理解和掌握所學，提高學習效益。總括而言，本年度的工作直接針對改善教學法及提高學生的學習效益，成效顯著。

言語治療組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2010-11 上、下學 期	1. 發展學生的溝通能力	1.1 按學生的能力和需要，引入不同的治療策略，例如： ILAUGH	● 已於上下學期分別安排 5 節 ILAUGH 訓練給兩組學生（每組 4 人）。
2010-11 上、下學 期	2. 深化言語治療師有關 「演說/敘事技巧」的專 業知識，以配合學校優 化及提昇學與教效能， 尤其學生的思維能力。	2.1 試行及修訂敘事技巧的評估工具	● 各治療師已於上下學期分別為 2 位學生試行 敘事能力評估 (Assessing Personal Event Narratives) ，有關評估表已存學生檔。 ● 已完成檢討並作修訂。
2010-11 上、下學 期	3. 加強家長有關語言誘發 的知識及技巧	3.1 透過資料小冊子及觀課活動加強家長有關語言誘發 的知識及技巧	● 本部於上、下學期已製作了「親子溝通有妙法 --- 樂在言中之敘事技巧二」及「親子溝通有妙法 --- 樂在言中之敘事技巧三」家長參考訓練資料，派發給全校家長。 ● 各治療師已於 11 年 1-2 月安排一位家長參與觀課，並收集了家長的回應。(詳見 觀課活動家長回應記錄表)
2010-11 上、下學 期	4. 配合本校各組發展	4.1 選錄學生聽說範疇的表現，並記錄在學生學習概覽 上	● 已配合輕度語文科於學生學習概覽提供評語。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
期		4.2 為學前家長舉辦有關語言誘發技巧的講座	● 已於 19/1/11 為學前家長舉辦「誘發兒童語言發展技巧」講座
2010-11 下學期	5. 建立自評機制	5.1 草擬自評評估表	● 已編制了本組自評量表初稿

(二) 附項

1. 治療師積極參與有關訓練學生演說技巧之活動，例如：廣播員訓練、合作社宣傳、故事大使、畢業生致謝辭等。
2. 治療師參與設立及施行 1A 及 1B 新生的個別學習計劃。
3. 治療師於上學期為宿舍家長安排了數次口肌訓練示範。
4. 治療師給部份宿生提供暑期訓練教材及活動指引。
5. 治療師於上學期為香港大學言語及聽覺科學系四年班學生提供督導訓練。

(三) 總結

本年度言語治療部除了完成恆常工作如提供學生治療、教職員和家長培訓及諮詢之外，為为了提高治療效益，治療師亦積極參與單元/跨科活動，引導學生在實際情境中運用所學的溝通技巧。

專業交流方面，全體治療師除分享校外培訓的內容、互相觀課之外，亦共同策劃了 ILAUGH「社交思考六面睇」訓練計劃。另外，治療師與語文老師協作進行聽說課，以及與輔導老師分享校外培訓的內容和試用新策略的經驗。

社區服務方面，本部向主流學校的老師及學前家長提供培訓，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

社工組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	完善恆常工作	<p>(一) 個案工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新生適應，跟進缺課、行爲情緒、學習及家庭問題的學生，按個案之需要與其他專業合作提供適切輔導與服務，按情況支援其家庭需要。 2. 爲有經濟困難的學生及家庭申請援助。 3. 爲有需要暫宿的學生申請服務。 4. 轉介及跟進畢業生離校安排及進行住宿需要評估。 5. 定期填寫個案撮要。 	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年共 18 名中度及 12 名輕度新生入學，本組與學校發展組合作，於開學前舉辦新生迎新日活動，幫助新生及家長有更好的適應。 2. 因應學生情緒及行爲需要，多次與醫院精神科醫生、家庭服務社工、保護家庭及兒童服務課、其他成人服務社工及臨床心理學家聯繫，讓學生及家長得到適切輔導及轉介。又陪同有行爲情緒問題的學生覆診精神科，與主診醫生及學生之家長保持密切聯繫，共同處理學生之問題。 3. 本年轉介 10 名學生予教育心理學家作智力評估，有 4 名學生經評估後安排轉組。 4. 定期列席訓育組學生行爲小組會議，爲有需要的學生舉行個案跟進會議。 5. 向家長教師會慈惠金申請\$4,824，支援有需要學生及其家庭。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		(二) 學校行政：呈報多項學生資料，統籌學生資助計劃，地鐵乘車証，殘疾人士登記證，義工時數等。 (三) 印製新學生證 (四) 呈報及跟進教育局「學制身份」制度 (五) 社工定期例會交流工作經驗	(二) 行政工作均按時及按需要(由校方、家長及有關當局提出)得到適當處理。 (三) 已派新學生證予全校學生。 (四) 完成呈報及為有需要的中輕度學生申請延長學制身份。 (五) 社工定期例會有助交流工作經驗。
全年	學生發展	(一) 舉行三個性教育小組： 1. 為女生舉辦自我保護小組。 2. 為女生舉辦性教育小組。 3. 為男生舉辦性教育小組。 (二) 參與檢視校本中度性教育課程。 (三) 協助新高中課程推行其他學習經歷。	(一) 1. 為 6B、7A 及 8A 班 8 名女生舉辦輕自我保護小組，認識自己的身體，並學習保護自己免受侵犯的方法。 2. 輕度高組 8 名女同學參加「滿屋溫馨」性教育小組，認識性行為需要考慮之因素及法律責任，懂得 SAY NO。 3. 為高中組中、輕度兩組男生於成長課課程中，講授有關認識男女身體、青春期轉變、交友及身體接觸界線等。 (二) 已向負責組別反映對課程的意見。 (三) 其他學習經歷範疇包括社會服務，德育及公民教育，與工作有關的經驗；活動包括共融活動，歷奇

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		(四) 舉辦及統籌清貧學生資助計劃活動及資助申請	訓練營，職業體驗等等，有關資料已上載 SLP。 (四) 舉辦部分活動如迪士尼樂園共融之旅 海洋公園學院課程等。資助學生參加廣州亞運交流團、課後自費訓練班(跆拳道、滾軸溜冰、畢業班旅行)等。
全年	高中課程支援	1. 由教務組統籌應用學習課程，社工組協助帶學生面試及聯繫外間機構等工作。 2. 由課發組統籌高中成長課課程，社工與老師協作推行。	1. 本年有 4 名學生申請，1 名獲取錄 2011-2013 屆應用學習課程。2010-2012 屆則有 6 名學生修讀 4 項應用學習課程，社工一直與有關課程提供機構保持聯絡，了解學生學習進度。 2. 與課發組協辦新高中成長課課程，內容包括個人成長，家庭，性教育，義務工作，歷奇訓練等。大部份學生在課堂投入學習，活動檢討的回應也很正面，有關資料已上載 SLP。與老師的合作也建立了默契。
全年	校友聯繫	1. 與活動組溝通，安排名額給校友參加學校大型活動。 2. 與 IT 組合作，於本校網頁設立校友園地，向校友發放活動資訊，並邀請校友或家長分享近況。	1. 經抽籤後，15 位校友及家長參加聖誕聯歡會。18 位校友及家長參加新春旅行。 2. 籌備期間社工向部分校友及校友家長了解，認為現有學校活動發佈及校友聯絡機制較為合適，故擱置於本校網頁設立校友園地發放活動資訊。
全年	公益少年團	透過公益少年團活動培養學生服務同學及社區的精神	1. 本年共舉辦 4 次“Fun Fun 大笪地”探訪安老院服務，出席南區頒獎禮及周年大會操，更第一次參與花卉義賣。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			2. 同學對服務的經歷印象深刻，能表達助人的快樂。 3. 活動增強了學生的自信心，活動檢討的回應也很正面。 3. 受助機構對本校學生表現很滿意。
全年	家長工作	1. 協助家長教師會運作及發展。 2. 推行家長義工計劃，安排家長協助學校推行活動及訓練。 3. 透過家長協作隊建立支援網，分享家校合作及培育子女經驗。 4. 安排家長參觀成人服務機構及宿舍，了解它們的訓練性質和運作。	1. 本屆的家長教師會委員經過 4 年的合作，大致能主導會議及協助推行各項家長活動。 2. 與學校發展組合辦新生迎新日，邀請 10-11 年度入學新生到校參觀，讓新生及家長們認識學校及了解校園生活。當日共有 19 位新生、其家長及 5 位家長教師會家長委員出席。 3. 透過舉辦秋季燒烤聯誼活動，讓會員互相認識，增進彼此間的友誼，共有 32 位家長出席。 4. 透過舉辦「親職面面觀」家長講座，由教育心理學家柳先生主講，讓家長了解兒童行為問題的成因及處理方法，共有 25 位家長出席。 5. 舉辦新春親子遊，讓會員與教職員一同暢遊粉嶺鶴藪永霖花園有機農莊及科技園，增進彼此的認識，

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>共有 180 名學生、家長及教職員參加。</p> <p>6. 舉辦參觀香港中華基督教青年會華愛之家、鄰舍輔導會順天宿舍及怡樂居，讓家長對成人住宿服務的情況有所認識，共有 23 位家長出席。</p> <p>7. 舉辦參觀香港鄰舍輔導會 BMC 健康中心、香港唐氏綜合症協會匯藝坊－共融藝術培訓中心、東華三院愛烘焙麵包工房及愛不同藝術廊，讓家長認識不同的社會服務機構，在閒餘時可參加機構活動，促進自身的身、心、靈健康，共有 20 名家長參加。</p> <p>8. 與學生發展組合辦多元智能展才華暨敬師日，會上一眾委員上台獻唱會歌-同行及愛是不保留，向教職員們表達心意。</p> <p>9. 舉行 2011-13 家長教師會委員會選舉，選出 9 位家長委員，任期由 1.9.2011-31.8.2013 止。</p> <p>10. 由家委負責出版家長教師會刊物-〈生活百寶箱〉，加強家長會員間的溝通。</p> <p>11. 向社署申報家長義工時數，代頒發嘉許狀，認同家長的付出。</p> <p>12. 成功招募 51 位家長義工，按需要協助老師及家教會事務，例如單元學習活動、殘疾人士田徑同樂日、</p>

			<p>Play for all 遊戲日、游泳比賽、聯校運動會、特殊奧運會分區田徑賽、安老院服務、年宵攤位、賣旗籌款及炮製部份聖誕聯歡會食物給學生享用等等，充分發揮協作關係。</p> <p>13. 有 38 位家長報名家長協作隊，但由於形式及日子轉變，加上骨幹成員整體參與率低，未能凝聚新家長</p>
全年	與宿舍合作	<p>與宿舍社工共同跟進個案，增進雙方社工專業交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社工輪流出席宿舍宿生行為會議，促進社工之間的溝通和合作。 2. 索取宿生年度計劃作參考，每年十月及四月期間，彼此更新有關個案之最新資料及討論未來安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共出席 6 次宿舍房間會議，促進社工與宿舍家長在個案的協作關係。 2. 今年未實行此安排，有待來年跟進。
下學年	特別計劃	「伊利莎伯女皇弱智人士基金」遊戲輔導計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃成功獲批後，已進行一連串培訓及購置設備。培訓前籌備工作亦有安排學生及家長接受遊戲輔導，初見成效。 2. 得校內同工參與及中大蕭鳳英教授協助，正籌備來年多元智能興趣小組時間，由教師同工帶領小組，並申請優質教育基金，進行更深入的成效評估及推行個人遊戲輔導計劃。社工室內亦已設有遊戲治療室，適合進行兒童為本遊戲治療。

(二) 總結

本年開始校方因回應社工組持續增加工作量及複雜性的情況，免入行政組，使社工有更多空間進行恆常工作，亦能開展新服務，如「伊利莎伯女皇弱智人士基金」遊戲輔導計劃。同時增加與宿舍同工聯繫，如舉行宿舍房間會議，讓雙方更了解宿生需要，提供適切配合。另外，由於駐校教育心理學家於下學期才獲得資格為學生進行智能評估，學生接受評估進度受影響，期待有關專業來年能提供更適切支援。

職業治療組

(一) 檢討

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 完善恆常治療及訓練工作	1.1 為學生進行評估 1.2 編制治療時間表 1.3 為有需要的學生提供不同形式的直接治療服務(個別/小組) 1.4 透過學生手冊、電話聯絡、家長參與課堂或提供家居跟進訓練等不同渠道加強與家長的溝通	2010-11 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於學期初及學期尾成功收集 1A-5A 及 1B-3B 班由老師或家長填寫好的學生評估問卷，並跟進制定目標及檢視治療成效 ◇ 已於學期初完成訂立及發放治療時間表予各班老師 ◇ 本學年已為本校共 30 位學生進行評估及提供直接治療服務 ◇ 已於學期初透過學生手冊溝通讓家長了解子女的學習目標 ◇ 本學年透過電話聯絡、家長課堂參與、面談等不同溝通渠道讓學生家長瞭解子女的能力表現、進度及家居跟進訓練等，家長反應均為正面
2. 完善部門的行政運作	2.1 為接受治療的學生設立及儲存檔案 2.2 編制學生能力評估機制及指引	2010-11 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有接受治療學生的評估、進度表現及報告均已放置於個人檔案內保存或已上載於內聯網的學生個人檔案中 ◇ 學生能力評估機制及指引已制定完成，並已於校務會議上向全校教職員作講解，教職員亦表示對治療機制及指引有更清晰了解
33. 完善部門的建立及專業發展	3.1 繼續跟進「設立感覺統合活動室計劃」 3.2 購買相關治療、評估工具及書籍。	2010-11 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「設立感覺統合活動室計劃」已順利完成，計劃總結報告及財務報告等已送交優質教育基金有關方面 ◇ 本學年已成功使用「感覺統合活動室」為學生進行治療及訓練 ◇ 本學年獲校長批准撥款增添各種治療用品並提升了專業治療質素

關注事項	策劃/行動	時間	成效
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 職業治療師於本學年參與了各種業內培訓或工作坊，如：「學童書寫障礙研討會」、「聽樂治療證書課程」等，並增進了專業知識
4. 延續與老師的交流合作	4.1 繼續與相關老師跟進 11A 班的合作計劃	2010-11 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本學年繼續進行與 11A 班老師的合作計劃，為 11A 班學生進行評估、提供訓練活動建議及作諮詢 ◇ 經檢討後，老師及治療師均認為合作計劃具一定成效，並贊成來年繼續進行計劃
5. 加強家長有關學生不同能力發展及跟進訓練的技巧	5.1 透過舉辦工作坊及派發相關參考資料以加強家長的專業知識和技巧	2010-11 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 已於 2011 年 6 月 16 日舉行一「感統應用知多點」家長工作坊，報名家長共 12 位，當中 6 位家長出席參與，家長反應均為正面，並認為工作坊能使他們更了解孩子的感覺功能及相關訓練

(二) 總結

本年度部門運作大致順利，一般工作如：為學生提供治療服務、為學生設立及儲存檔案、購置合適評估及治療工具、提供家長教職員培訓及諮詢等均能有效地進行；而「設立感覺統合活動室計劃」亦於申請延期後順利完成。另外，職業治療師於本年度協助資源中心提供校外支援服務，為有書寫困難的學生進行評估、舉辦工作坊、為家長及老師提供專業意見等，反應正面。本年度職業治療師與老師的合作及交流亦有見加強，除延續與 11A 班老師的合作計劃外，職業治療師亦與感知科老師進行協作形式小組訓練，另外亦於多元智能活動時段與其他老師合作進行感統訓練小組。家長培訓方面，有見家長於過去舉辦的工作坊出席率都偏低，故來年計劃轉換模式，如印製家居訓練小冊子給家長並按其子女的個別需要講解當中內容。

宿舍組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年	宿生全人發展我的家	<ul style="list-style-type: none"> • 優化睡房環境，在房內加設裝飾品，例如由宿生自行製作的手工、在牆上貼上海報等，使單調的房間有多些色彩。 • 給予部份宿生能有一個小櫃桶，安放私人物品。 • 定期更換壁報的相片 • 將宿舍活動時拍攝的照片，張貼於在壁佈上，讓宿生可以欣賞，重溫開心的時刻。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿生喜歡房間有新裝飾，有些亦是由宿生自行製作，他們更覺有歸屬感。初時也擔心宿生會攪破壞，雖然也有發生，但次數並不多。 • 宿生喜歡有自己空間擺放個人物品，他們能將自己的獎品、小手工、相片放在內，有時睡前打開看一看也非常有滿足感。 • 透過定期更換壁報，宿生能重溫活動的精采時刻。
全年	促進宿生與家人的關係	<p>宿生與宿舍職員</p> <ul style="list-style-type: none"> • 除了舉辦了定期生日會，小組亦在宿生生日當天為宿生慶祝，讓宿生感受自己是主角，加強自我形象。也舉辦了節日性聚會，讓宿生能共同慶祝開心時刻。 • 每個房間均有房間溝通時段，讓宿生與職員能有更多時間溝通。加強彼此間的關係。 	<p>透過舉辦不同類形的慶祝活動，加強宿生對舍的凝聚力，亦促進宿生與職員的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於宿舍的宿生大部份都是七日宿生，家庭都會有不同程度的困難。要鼓勵家長多接觸參與宿生的事宜，也有一定難度，部份家長能其期接觸宿生。但重整宿生與家人的關係是很重要，故仍會在這一範疇繼續努力。

時間	關注事項	策劃行動	成效
		<p>宿生與自己家人建立與家人的關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在日常接觸，積極鼓勵家長到舍探訪、回家渡假，對一些有特別困難的家庭，鼓勵宿生/家長以電話通訊以能保持一定的聯繫。 • 舉辦了三次親子活動，分別是團年飯、迪士尼親子遊及日營活動。 <p>推廣關愛互助文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵宿生關心周圍的事與人，在日常流程中協助照顧年紀小的宿生 • 在日常流程中，利用實際情景鼓勵宿生關心周圍的事與人 • 在流程中設定金句，加深學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿生願意協助其他宿生 • 小義工計劃----鼓勵宿生協助年紀小的宿生 • 在日常流程中，利用實際情景鼓勵宿生關心周圍的事與人，亦鼓勵宿生協助年紀小的宿生
全年	加強宿生自決能力	<p>加強宿生自決能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立了[自務委員會]。提供機會表達對膳食的意見，也在出外活動，部份宿生能選擇去街衣物。宿生也有機會參與選晚點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過召開宿生[自務委員會]，宿生能有機會學習表達自己的意願，目前宿生仍需要很多實習機會，以培養宿生的自立自主能力。宿生很喜歡參與委員會的工作，亦願意接受挑戰。 • 參與舍務，宿生在生活技能得以提升，宿生在其中亦有一份成功感及責任感。

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年	加強社區支援	<p>招募社區人士為義工：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 招募社區人士為義工，協助中心帶宿生出外活動，亦聯絡不同社團到舍為宿生舉辦活動。設立[愛心到會]剪髮服務，定期為宿生剪髮。 • 培育會義工，定期到舍協助舉辦活動 • 維繫現有義工及繼續招募新義工，協助恆常戶外活動或節日活動。 <p>宿生到社區服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排宿生參與社會服務，例如參與賣旗活動，清潔香港等 	<ul style="list-style-type: none"> • 募社區人士為義工，能擴闊資源，現有社區人士定期到舍為宿生剪髮，亦有義工到舍服務，使更多宿生能出外活動。 • 宿生喜歡參與社區服務，培養了宿生服務社區精神。
全年	提升職員專業能力	<ul style="list-style-type: none"> • 已舉辦一次職員培訓講座，由職業治療師帶領同事做運動。亦添置有關書籍。 • 同事亦參與學校職員培訓及遊戲治療講座。 • 加強個案管理工作，每名宿舍家長會負責 3-4 名宿生，統籌宿生的整體發展 • 每名宿舍家長會負責 3-4 名宿生，統籌宿生的整體發展 • 宿舍家長創造多些機會讓宿生能參與自己事務 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦了一次職員培訓講座，同事亦能依職業治療師之指導定期在舍進行伸展運動。 • 增添新書 • 同事參與外間及學校舉辦的工作坊，增長專知識 • 今年是所有宿舍家長被分派個案，讓同事獨立處理統籌宿生的整體發展 雖仍有改善的空間，但可讓同事開始在個案工作發展。

(二) 總結

本年度訂定的目標大致完成。透過不同類形的活動，宿生的行為及表現都有改善，宿生與家人的關係亦有所提升。在未來的日子，會繼續加強宿生與家人的關係，多創造機會讓宿生參與自己的事宜，提高宿生自決能力，以能預備成人生活。另一方面，職員是宿舍重要的資產，透過有計劃的培訓，提升職員的能力以改善服務質素。