

東華三院徐展堂學校
校務計劃書



S I N C E 1 8 7 0

二零一一至一二年度

目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校組織架構	iii
行政組別工作計劃	
總務組	1
校務組	5
資訊科技發展組	8
教務組	14
課程發展組	21
圖書館及資訊管理組	24
學生表演組	29
活動組	31
訓育組	35
學生發展組	40

教師發展組	46
學校發展組	52
資源教學組	56
言語治療組	61
職業治療組	63
社工組	66
宿舍組	71

學科組別工作計劃

輕度組語文科	74
中度組語文科	80
輕度組常識科	84
中度組常識科	89
通識教育科	93
輕度組數學科	97
中度組數學科	103
生活技能科	107
感知科	111
電腦/資訊及通訊科技科	115

視覺藝術科	121
音樂科	125
科技與生活科	128
體育科	131
設計與科技科	134
溝通課	137

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

東華三院徐展堂學校
校政組主任、行政組組長及組員 (11/12)

校長

行政會議

副校長
(曹樹輝)

危急應變小組

行政事務主任
(李燕春)

教務主任
(范偉慈)

學生支援主任
(鄧玉華)

教師及學校發展主任
(陳穎欣)

支援服務主任
(梁雅盈)

總務組

校務組

展組

資訊科技發展組

教務組

課程發展組

圖書館及資訊管理

教學資源組

學生表演組

活動組

其他學習經歷

訓育組

學生發展組

服務學習

教師發展組

學校發展組

展組

資源中心

德育

資源教學

家校合作

專業團隊
言語治療
職業治療
教育心理
社工
護理

總務組

目的

1. 統籌學校總務工作，為學生和教職員提供安全、健康、衛生、舒適的學習及工作環境。
2. 統籌為學生提供膳食、校車等服務。
3. 監察及協調學校日常庶務工作，推行美化校園的事務，確保運作暢順。
4. 妥善管理及保養校園的設施和資源運用，鼓勵教職員珍惜和節約資源，並能提高環保意識。

現況分析

強項

1. 全體師生對衛生及環保有一定的意識，對校園環境和綠化工作起一定的作用。
2. 校工們於處理校園衛生及美化工作上，都歇盡心力，讓校園經常保持良好的衛生環境。
3. 全體員工皆著力做好各項預防措施，確保學生能在一安全而衛生環境學習。

弱項

1. 大部份校工年齡較長，體力日漸衰退，處理勞動性工作花時較久，引致工作進度被比預期稍慢，影響工作進程。
2. 校工人數短缺，招聘多時仍無法填補所有空缺，於調動和分配工作時較為緊張。
3. 校舍及設施使用年期久遠，勞損情況嚴重，操作或使用時易生故障，以致經常性或緊急維修費用支出龐大，亦影響日常運作。

危機

1. 大部份校工行將退休，但招聘新人方面較困難，恐無法適時補充足夠人手接替，呈現青黃不接，影響日常運作。
2. 校舍稍後將進行擴建工程，部份地點因工程需要而被圍堵，除影響學生沒足夠場地使用，亦對學生安全構成危險。此外，工程進行期間較多閒雜人等進出校園，保安方面潛在一定的危機，且工程所產生之噪音及灰塵，亦會影響師生的健康。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1.推動「綠色學校」生活	<p>1.1 由供應商以現場派飯模式供應學生午膳，每餐將因應學生食量，派發午膳；減少使用即棄飯盒、食具和大量廚餘，有助推動環保。</p> <p>1.2 於壹壹至壹三年度分兩期申請更換全校冷氣機為「環保冷氣機」，以減少廢氣及節省電力。</p> <p>1.3 添置乾濕球溫度儀，用作驗測室內冷氣機溫度，提示各室使用者應保持適度氣溫，從而可節省用電量，實踐低碳生活。</p>	<p>1.1 上學期前完成</p> <p>1.2 每學年需更換全校半數冷氣機。</p> <p>1.3 本學年內完成認購，實際運用溫度儀來驗測各室氣溫</p>	<p>有關記錄或守則</p> <p>壹三暑假前完成有關改善工程</p> <p>量度記錄表資料</p>	<p>組長及組員</p> <p>組長</p> <p>組長</p>	<p>學生冷氣費</p> <p>學校經費</p>
✓	✓		2. 為校舍擴建工程作準備	2.1 與其他行政組別成立「校舍擴建工程統籌小組」協商，於工程開展前安排工程期間上課模式，以及訂定工程人員常規，除可按時	2.1 工程開展前完成守則之編定。	會議記錄及檢討	校長及組長	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				跟進工程外，亦確保學生和教職員能在舒適、安全環境下學習和工作。				
				2.2 訂定「工程備忘」，用作提示同事擴建期間應注意事項，及督導工友密切注意進出校舍人士，保障校舍安全。	2.2 工程開展前完成「工程備忘」並派發予同事們參閱。	會議記錄及檢討	組長	

小組成員

組長：李燕春

組員：陳慧儀 周正光 林鳳翔 何偉明

財政預算

維修	\$	31,000
清潔用品	\$	14,200
消耗性用品	\$	16,800

合約清潔	\$	56,000
工友制服	\$	2,000
更換環保冷氣機	\$	90,000
冷氣機溫度計（乾濕球溫度儀）	\$	1,000
窗戶	\$	20,000
總數	\$	231,000

校務組

目的

1. 妥善處理校方人力資源分配、財政預算及運用，使各方面發揮最大效益。
2. 有系統地管理校產，確保學校資源能有效地運用及分配。
3. 為教職員提供教學資源，方便同事預備教學所需。
4. 協助推行學校新政策及協調學校事務，使行政工作可順利推行。

現況分析

強項

1. 校方經常透過不同途徑發掘新的資助及資源供學生、家長使用，給予足夠的支援。
2. 學校盡力提供最新、最先進之資源或設施供教職員運用，資源充足，亦能針對教學需求，靈活運用。
3. 組員皆樂於學習新事務，有助本組之發展。

弱項

1. 學校大部份傢俱及文儀器材已使用多年，呈現勞損情況，雖已密切進行更換，惜日常經費需用作資訊科技器材保養維修或更換貴重文儀器材，以致仍未趕上更換之速度。
2. 大部分組內工作需依據一定規則行事，較難有發展的空間。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓			1. 完善學校在行政上的用品設備，提升效率。	1.1. 優化學生手冊的內容及版面設計。 1.2. 依更新版，印備新的學生手冊。 甲、更新教職員簽到簿版面 乙、製作學生接送咭	1.1 上學期內印備新學生手冊 1.2 開學前完成 1.3 課後開始前完成	會議記錄	本組	手冊資料
✓			2. 推動全校綠色生活	2.1 製作耐用歡迎展板，以接待到訪嘉賓之用。	2.1 最少使用三年	會議記錄	本組	佈置資料
✓				2.2 回收充電池	2.2 設置一個回收箱，最少回收 10 枚	統計	本組	環保署資料

小組成員

組長：江惠賢

組員：馬爾茜、袁妙玲、沈燕秋、姚玉香

財政預算

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. 校產添置，包括課室傢具、展板、摺檯、摺幕、數碼相機、攝錄機等 | \$ 69,550 |
| 2. 校產添置 - 影印機 | \$ 50,000 |
| 3. 紙張及文具 | \$ 38,800 |
| 4. 學校報告 | \$ 3,300 |

5. 校訊（二期）	\$ 13,000
總數	\$ 174,650

資訊科技發展組

目的

1. 推動及發展校內資訊科技教育，推廣在教學、學習及評估上的應用，提高教與學質素。
2. 推展電子學習，鼓勵學生利用資訊科技、網上學習平台等進行研習，促進分享和建構知識，學會學習。
3. 教導學生正確使用資訊科技作學習用途，提高學生資訊素養。
4. 定期舉辦教職員培訓活動，提高老師應用資訊科技教育的知識和技能。
5. 支援教師應用資訊科技教學及製作教學課件，豐富數碼教學資源庫，建立資訊科技教學分享及互相交流的文化。
6. 為教職員提供應用軟硬件器材時的技術支援；應用及管理各資訊科技系統，減輕校方及老師處理資料時的相關行政工作。
7. 統籌校內資訊科技器材之購置、管理及保養。
8. 維護及更新學校網頁，利用資訊科技加強師生及家長的溝通。

現況分析

強項

1. 部份家中置有電腦的學童對電腦操作皆有基本認識，家長亦樂於協助，能上網瀏覽資訊，有利推動校本資訊科技學習。
2. 所有教職員已掌握基本應用資訊科技能力，對運用資訊科技進行教與學持開放及積極態度，有利推動電子學習文化。
3. 已架設無線網絡覆蓋整個校園，師生均可於各課室集體進行無線上網，有利資訊科技教學的發展。
4. 大部份課室均已添置互動電子白板或輕觸式螢幕等設備，學習更添效能。

危機

1. 早年添置的器材已呈老化現象，經常需維修或更換，影響學習和工作效率。
2. 教育局仍未把技術支援服務人員納入常額編制中，因此該職位員工流動性大，常需更換人手交接工作，對發展造成一定影響。校方需撥出較多資源挽留人材，對學校構成財政壓力。
3. 新高中選修科資訊及通訊科技課程內容需使用的應用軟件對系統效能有一定要求，急需提升部份器材設施。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓		1. 推廣運用資訊科技教學及培訓活動	<p>1.1 為同事舉辦培訓工作坊，為新添置電子白板的各班之科任老師簡介其使用方法，並介紹可配合使用的相關應用軟件。</p> <p>1.2 鼓勵同事於課堂教學上應用上述技巧，以提昇同學的學習興趣、課堂互動和教學效能。</p>	<p>1.1 各科同事參與本組培訓，並最少 70%同事於回應問卷中表示滿意。</p> <p>1.2 每班同學於課堂上每週最少曾使用電子白板及其相關互動教材四次。</p>	1.1 於培訓中的回應問卷及檢討會中跟進。	沛、軒、康	/

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓				1.3 向各科同事推介運用微軟辦公室軟件 Office 2007 Power point Smart Art 功能繪製適合科本需要的思維圖像，配合校本推行思維教學的方向。	1.3 於上學期各主科科會上進行不少於一次的分享活動。	1.2 於檢討會中跟進討論。	各組員	/
✓	✓	✓	2. 建立校本「內聯網」系統，促進同事間及與家長之間的溝通	2. 提昇本校現有內聯網系統，添置多項功能模組，讓同事及學生家長透過沿用已建戶口，能更有效地進行內聯通訊，如安排會議日程、發佈家長通告、瀏覽學生活動日程等。	2. 最少一半曾使用的同事對系統運作表示滿意，能有效促進校內教職員及與家長間的溝通。	2. 於會議中檢討同事使用後的反應。	盈、康、麗、發	「資訊科技綜合津貼」
✓	✓		3. 提升部份電腦器材及資訊科技互動教育設施，並為不同能力學生選購合適的電子教材	3. 分階段為學生購置： <ul style="list-style-type: none"> ➢ iPad 兩部 ➢ 約 20 部桌面/手提電腦 ➢ 1 部彩色雷射印表機 ➢ 後備電源系統 UPS 將邀請供應商為需添置器材報價，並商議送貨/安裝時間和檢測查	3.1 於學期終前順利購置和安裝有關設備/資源，檢測運作正常，並於日常行政、備課和教學上運用。 3.2 不少於五成的師生曾使	3. 於檢討會中檢視資源的運用和學生的使用情況。	麗、家、盈、良、華	電子學習資源—筆過撥款 (\$26,402)、「資訊科技綜合津貼」及東華「黃樂天一提昇學校器材撥款」

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				收。	用有關資源。			
✓	✓		4. 支援申請優質教育基金「遊戲治療」計劃的知識管理	4.1 添置合適硬碟器材，儲存大量研究用的「遊戲治療」錄影片段。 4.2 制定有效方案，妥善儲存、整理及管理有關片段，供有關同事或家長於校內內聯網瀏覽參考。	4.1 成功添置合適器材。 4.2 制定有效具體方案，並落實執行，有效運作。	4.1 檢視器材及內聯網資料，並於會議中檢討成效。	盈、軒	優質教育基金
✓	✓	✓	5. 配合學校發展關注事項－「發展校本評估系統」	5.1 配合學校整體發展方向，共同探索符合校本需要的系統模式及開發方式。 5.2 因應需要添置相關的器材，並作意見及技術上的支援。	5.1 按制定的工作方向及流程完成指定工作，並添置相關器材。	5.1 於會議中檢討。	盈、沛、家、良	/

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
			6. 建立智能咭系統	6. 籌劃申請書，申請建立智能咭系統，促進校內行政管理如教職員的考勤記錄、門禁系統等。	6. 順利遞交申請書，如成功獲批，則按擬定的計劃及時間跟進採購、安裝、測試和試行運作等。	6. 檢視計劃申請書，並於會議中檢討工作進度。	曹、盈	申請優質教育基金及本校配對撥款

~繼續管理、支援學習概覽系統平台及「其他學習經歷（OLE）」模組、進行校本資源管理、推展四天的課後活動等會成為本組恆常工作。

小組成員

組長：梁雅盈

組員：何沛瀛、麥詔良、張錫康、黃國軒、伍家麗、李雪麗、莊榮發、莊慶華

財政預算

技術支援服務員薪金

\$ 165,627

互聯網服務費	\$	46,080
延長電腦室開放時間津貼	\$	9,648
電子教材	\$	1,800
電腦有關之消耗性物品	\$	30,000
添置器材及其他與資訊科技相關開支(iPAD、桌面／手提電腦、彩色雷射印表機、後備電源系統 UPS)	\$	70,000
購置「內聯網」新加模組	\$	15,800
智能咭系統 (本校營辦津貼 配對 QEF 撥款)	\$	150,000
手提電腦 (東華「黃樂天一提昇學校器材撥款」)	\$	46,680
電子學習資源 (教育局「電子學習資源一筆過撥款」)	\$	26,402
總數	\$	562,037

教務組

目的

1. 協調各科科務，以配合全校整體教與學之發展方向。
2. 為推行的教學計劃訂定方向、成效評估準則，以配合全校整體教與學之方向。
3. 協調各組別推動提昇教學效能的策略，並藉此建立團隊精神。

現況分析

強項

1. 學校適當運用發展津貼增聘多名學校服務助理，能有效地協助有需要的班級及資源輔導班教師的課堂教學，亦幫助教師製作教材教具，減輕教師部份教學前準備工作；而增聘的資訊科技技術人員，都能減輕教師文書工作及支援各科應用電腦的技術。
2. 大部份教師已運用思維教學策略於教學上，提高學生的思維能力，並認同思維策略的學校發展方向。
3. 教師已熟習學生學習概覽平台的基本運作，並發展科本監察模式，運作漸見暢順。
4. 各科緊隨教育改革的方向及課程指引，不斷作定期的檢討及修訂，大部份學科已有完整的課程及課程指引。
5. 組員已有一定參與教務組的經驗，大部份組員經驗豐富，組內凝聚力強，充滿熱誠。
6. 學校有數位同事曾參與種籽計劃及參與借調，對課程趨勢及教學及發展有相當的認識。

弱項

1. 在推行各項政策的方面，由於涉及各教職員的思維同步理解、認同及轉向，故在建立共識的時候，需要按步就班作小步子嘗試，不宜發展過急。
2. 在個別化學習計劃方面，仍需繼續統合全校的照顧個別差異政策實行。
3. 暫未有一系統化的全校學習評估平台。

契機

1. 新校長對課程及教學有專業的認識，能帶領本校的課程及教務工作的發展。
2. 同事漸對評估模式的範式轉向，對促進學習的評估概念有初步認識，各科已按各自發展步伐邁進。
3. 已開展個別化學習計劃，有助針對照顧個別學習差異，改善有需要學生的學習。
4. 學生學習概覽的工作漸上軌道，對發展有效的學習評估起一定的促進作用。
5. 新高中同事已開展學習進程架構的研習，對於推展校本評估及學生學習能力評估，提供良好的啓示。
6. 全體同事認同學生需要學習不同的思維策略，大部份同事認同本組的發展方向，對日後推行政策有很大的支持及鼓舞。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 完善基礎課程及發展新高中學制與課程	1.1 發展及修訂第三年新高中核心及選修科的校本課程內容，並作出第一實施周期的檢討 1.2 由教務組統籌協調加強各科進行跨科協作學習 1.3 檢視及跟進各科在思維技巧及通識技巧的配合情況及推行實施安排	1.1.各新高中核心科目及選修科分別按進度完成第三年新高中課程內容及規劃並作出第一實施周期的檢討 1.2.建議加入上年度沒有參與的科目，本年度嘗試進行跨科活動。於學期末科會中檢討及分享跨科協作的數量及成效，並提出改善建議 1.3.上年度參與的科目繼續	會議討論 各科的新高中課程大綱 基礎課程與新高中課程在學習技巧及思維技巧銜接的試行匯報紀錄 跨科協作統計	教務組 科主任	各科課程 教育局特殊教育組

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
					按檢討建議跟進有關的跨科活動。 1.4.教務組會給予有關活動建議以作改善。 1.5.檢視各科於三年的發展的思維策略，能否與新高中課程銜接作出配合，並能作出跟進建議。	檢討表 科主任檢討會的 議		
✓	✓	✓	2. 完善校本評估系統	2.1. 各新高中核心科目探討新的「學習進程架構」內容 2.2 參與校本「學生進度記錄電子平台」的發展工作 2.3 各科探討在「學生進度記錄電子平台」的成績表的評估範疇及內容 2.4 修訂成績表紀錄其它學習經歷及學業以外表現的格式及內容	2.1 各新高中核心科目於下學期舉行最少兩次會議研習及製訂發展新修訂的「學習進程架構」方向 2.2 與有關組別，如課程發展組及資訊科技組開會及完成有關分配的工作事項 2.3 各科在「學生進度記錄電子平台」的成績表的	分科會議文件 科主任會議文件 會議紀錄 指引文件 會議紀錄	教務組 科主任	教育局 2 月新修訂的「學習進程架構文件」

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
					<p>評估範疇及內容作出發展建議</p> <p>2.4 編訂一獲各科組通過的其它學習經歷及學業以外表現的成績表格式</p>	<p>新修訂的成績表其它學習經歷及學業以外表現的格式</p>	<p>活動組及其它學習經歷負責同事</p>	
✓	✓	✓	3. 完善學生學習歷程檔案	<p>3.1 檢討本周期學生學習概覽發展構、方向並作日後發展建議</p> <p>3.2 繼續邀請其他科目嘗試訓練學生進行反思及作自評記錄；並作出經驗分享。</p> <p>3.3 於高中班的部分科目繼續推行運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容(選取一</p>	<p>3.1 各科同意修訂後的學生學習概覽發展架構及方向</p> <p>3.2 主科及其它科目最少各有多一科願意訓練學生進行反思及自評並於會議上与其它同事分享</p> <p>3.3 選取最少 7 位以上學生嘗試運用學習概覽平台並自行完成反思紀</p>	<p>學生學習概覽發展方向的架構及方向文件, 會議紀錄及指引</p> <p>學生學習概覽平台資料</p> <p>學生學習概覽平台資料</p>	<p>科主任 教務主任 資訊與通訊 科技科</p>	<p>學生學習概覽平台</p>

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				<p>些能力較高學生)。</p> <p>3.4 部份科目指導學生檢閱自己作品/課業的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品/課業。</p> <p>3.5 繼續發展不同持份者對學生學習概覽的應用</p> <p>3.6 與課程發展組共同探討及發展學生學習概覽在校本系統評估平台上的配合</p>	<p>錄</p> <p>3.4 最少兩科科目至少有50%的學生有檢閱自己作品或課業後，選取展現自己能力的作品或課業</p> <p>3.5 除學生及教師外，有另外的持份者能應用學生學習概覽</p> <p>3.6 本組及課程發展組在「校本系統評估平台」的發展上交流有關配合方面的意見</p>	<p>學生學習概覽 平台資料</p> <p>學生學習概覽 平台資料</p> <p>教務組會議紀錄</p>		
✓	✓	✓	4.提升學生思維能力	<p>4.1 鞏固教師運用思維策略的能力</p> <p>4.2 繼續為新入職教師提供培訓</p> <p>4.3 繼續與駐校教育心理學家探討合作發展校本思維訓練課程</p> <p>4.4 鼓勵新教師於課堂上設計不同</p>	<p>4.1 各科任老師均繼續指導學生運用去年推行的思維策略。</p> <p>4.2 完成一次新入職教師培訓，並有80%新入職教</p>	<p>調查問卷</p>	<p>科主任 教務主任</p>	<p>匡智會思維策略資料 小學教學策略思維參考書 網上資源</p>

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				活動引發學生於學習上運用合適思維策略 4.5 製作及豐富思維策略技巧分享資料冊供教師及新任教師參考 4.6 各科分享思維策略的應用	師表示培訓能加強對運用思維策略的認識，並有 80% 表示課堂學習上曾運用思維策略。 4.3 初步訂定校本思維訓練課程綱要 4.4 各新老師全年呈交不少於 1 份具成效的學生應用思維策略示例並於科會中分享 4.5 完成一份思維策略技巧分享資料冊 4.6 各科上下學期各舉行一次思維策略運用匯報及分享會，各老師均就推行的思維策略提出反思回應	校本思維訓練課程綱要 思維策略應用示例 思維策略技巧分享資料冊 科會議紀錄		駐校教育心理學家

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	5. 個別化學習計劃	5.1 探討新生與舊生的 IEP 整合 5.2 檢討及訂定校本 IEP 的推行策略，並約於 2012-13 年度推出 5.3 與課發組探討發展 IEP 在「學生進度記錄電子平台」的設置	5.1 製訂個別學習計劃跟進指引，分別包括新生及舊生的執行方法 5.2 提供修訂後的 IEP 推行方法並於會議上獲得通過 5.3 擬定可用於「學生進度記錄電子平台」的個別化學習計劃的項目及內容	教務組會議紀錄 校務會議紀錄 指引文件 中央儲存系統	教務組	MyIT school 學生學習概覽平台

小組成員

組長： 范偉慈

副組長： 伍美鳳

組員： 陳慧儀、陳敏章、郭雪娟、陳靄慈、黃鎮國

財政預算

印刷獎狀、雜項	\$	1,500
總數	\$	1,500

課程發展組

目的

1. 關注及掌握課程發展路向，策劃短期、中期及長期整體校本課程發展計劃。
2. 制訂及發展以「促進學習的評估」及「對學習的評估」為原則的校本評估政策
3. 落實課程改革的目標，改善教與學的質素。
4. 支援各學科的課程發展

現況分析

強項

1. 各科主任擁有豐富的教學經驗，對本科課程有透徹的了解，能推動本科的課程發展。
2. 同事積極試行新的教學法，為課程發展帶來更新和發展。
3. 學校的課程架構涵蓋各學習領域，為學生提供不同的學習經驗。

弱項

1. 學校現時的評估系統以科本評估為主，有系統的促進學習評估仍在發展中。
2. 學校部分科目欠專科專教老師，對科本課程發展有一定的局限性。
3. 教師對課程發展及評鑑的掌握尚待提升。
4. 同業之間少有課程領導的分享，未能參考同業的寶貴經驗。

機會

1. 新高中學制的推行有助學校反思校本課程內容及學習評估，有助校本課程的更新和發展。
2. 學校正視課程發展，成立專責小組負責課程發展工作，並給予人力和時間上的調配，讓教師有較充裕的時間和空間專心發展學校課程。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 校本課程評鑑	1.1 組成學習小組，共同研究 CIPP 課程評鑑模式及目標評鑑模式的理念。 1.2 利用以上模式，檢視其中一科的課程運作成效。	1.1 進行一次組內分享會，共同研究 CIPP 課程評鑑模式及目標評鑑模式的理念。 1.2 完成檢視其中一科的課程運作成效	1.1 左列工作成果/文件 1.2 檢討會	本組組員	學校共給予本組每週 14 節課堂作發展校本課程之用
✓	✓	✓	2. 發展校本學生進度記錄電子平台	2.1 系統設立 2.1.1 擬定系統框架及存放的資料項目 2.1.2 整合全校老師介紹系統平台及使用方法的一致意見 2.2 審視校本課程 2.2.1 審視各科課程框架，內容及評估策略 2.3 搜集文件以作系統測試 2.3.1 常、通、數、生技評估表 2.3.2 學生基本資料 2.3.3 一般常用行政文件	2.1 完成左列工作	2.1 左列工作成果/文件 2.2 檢討會	本組組員 相關行政組代表	學校將利用其他撥款(other fundings)進行此項發展項目
✓			3. 探討階段評估發展的可行性	3.1 統一全校評分標準 3.2 協助中輕度語文及數學科訂定基線(入學)評估卷	3.1 完成左列工作	3.1 左列工作成果 3.2 檢討會	本組組員	輕度語文科及數學科組長的經驗提供及意見

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓			4. 完善校本課程	4.1 籌備 2012/13 德育及國民教育課程大綱 4.1.1 探討校本德育及國民教育課程的發展方向 4.1.2 計劃推行的模式及時間 4.1.3 相議課程內容	4.1 完成左列工作	4.1 左列工作成果/文件 4.2 檢討會	本組組員	教育局有關此科目的課程文件

小組成員

組長：陳靄慈

組員：陳穎欣、范偉慈、李惠恩

財政預算

參考書及光碟	\$ 10,984	(由學校課程發展津貼支付)
什項	\$ 500	
總數	\$ 11,484	

圖書館及資訊管理組

目的

1. 為學生提供良好的閱讀、學習及遊戲環境，提高他們對閱讀及遊戲的興趣。
2. 透過閱讀，發展學生的共通能力，讓他們學會閱讀，並從閱讀中學習。
3. 讓學生從遊戲中學習彼此分享、合作和社交溝通的技巧。
4. 讓學生學習遵守圖書館的規則，並鼓勵他們借用及愛惜館內物品。
5. 為教職員提供最新資訊，支援「教」與「學」，以配合「從閱讀中學習」的教改目標。
6. 為家長提供各項親子圖書及有關的參考資料。
7. 為家長提供借用服務，善用館內資源。
8. 支援宿舍服務，培養宿生養成良好的閱讀習慣。
9. 培訓圖書館助理員，學習有關技巧及培養良好的工作態度。
10. 培訓「故事大使」，學習說故事的技巧，提高語言理解及表達能力。

現況分析

強項

1. 大部份學生能使用本館設施，能有效運用資源。
2. 已因應學生不同深度及廣度的閱讀層面，不斷加添資源，豐富館藏。
3. 推行各項的閱讀計劃及活動，提高學生對閱讀的投入感，並培養學生廣泛閱讀的興趣，使他們能養成持之以恆的閱讀習慣。
4. 能與科組合作，建構網上閱讀平台，配合資訊科技社會的發展，讓學生學習網上閱讀的技巧。此外，亦為科組提供資源，支援學與教。
5. 已修訂小學組的圖書課課程，並加入輕度初中階段的學習項目，讓學生能有系統地學習相關內容。
6. 大部份教職員能有效地運用圖書館資源以輔助教學。

7. 家長資源角服務具彈性且多元化，有親子圖書、參考書籍、影音教材供他們借用。雖然家長不常到校，但可透過家長日提供外借服務。
8. 能與學校宿舍緊密合作，支援宿舍服務，建立圖書角，培養宿生養成良好的閱讀習慣。
9. 訓練圖書館助理員協助圖書館的日常工作，藉以培養他們對工作的責任感。
10. 言語治療師開辦「故事大使」訓練班，讓學生有系統地學習聆聽及說故事的技巧，以提高他們的自信心。
11. 本組組長及部份組員已修讀管理圖書館的課程，使本館服務趨向專業化。
12. 善用社區資源，如參與公共圖書館及香港閱讀城舉辦之活動，以拓寬學生的閱讀層面。
13. 玩具圖書館有足夠的活動空間供學生學習及使用，並添置多項電子遊戲，加強學生感知肌能訓練。

弱項

1. 宿舍圖書角仍屬初期階段，需要學校繼續支援。

機會

1. 本院及外界機構設有基金，供學校申請撥款，以完善本館服務。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓			1. 優化教學，讓圖書課老師在教學上有專業交流。	1. 成立學習小組，設立工作紙及活動分享環節，每位組員最少分享一次，增加老師間的教學交流。	1. 過半數老師認為分享會能加強教學技巧	會議紀錄	圖書課老師	工作紙或活動材料

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源		
11-12	12-13	13-14								
✓				2. 使用最少二項思維策略，加強同事運用有關策略之能力。	2.1 每位老師全年最少運用一次思維策略。 2.2 在課業或分享會中，設計或匯報具有思維策略的課業或活動。	會議紀錄 工作紙	圖書課老師	思維訓練資源、 閱讀策略資料		
	✓	✓		3. 學生最少能運用一項思維策略	3.1 於初中組別中，最少一半學生能運用有關策略。				統計	圖書課老師
✓				4. 與生活技能科最少進行一次跨科協作	4.1 於輕度班別中，最少一班進行校外跨科活動。				統計	圖書課老師
✓		✓	2. 為家長提供最新資訊，加強家長培養學生閱讀能力之技巧。	1. 為家長提供資料冊，製作一次「伴讀小貼士」小冊子。 2. 為新生家長提供資料冊，編輯「伴讀小貼士」成一本小冊子。	1. 過半數家長均認為小冊子有助他們了解伴讀技巧。 2. 於年終完成製作，按年度需要印製備用。	統計 會議紀錄	本組	伴讀參考資料		
							本組	伴讀參考資料		

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓			3. 拓展宿生之閱讀層面，加強宿舍家長培養宿生閱讀能力之技巧。	1. 豐富圖書角資源，最少兩次到宿舍，協助管理圖書角。	1. 每年藏書量最少增加一百	統計	本組	讀物
✓				2. 為宿舍家長提供資料冊，製作一次「伴讀小貼士」小冊子。	2. 過半數宿舍家長均認為小冊子有助他們了解伴讀技巧。	統計	本組	伴讀參考資料
✓			4. 加強圖書館管理系統，使服務更有效率。	1. 舉辦簡介會，向全校同事介紹新系統的操作模式。	1. 超過八成同事出席簡介會	統計	本組	Library Master 系統
✓			5. 配合學校發展，推廣全校綠色生活	1. 透過全校性閱讀活動，推廣綠色生活。	1. 全年舉辦一次	會議紀錄	本組	活動材料
✓				2. 豐富「環保資源角」圖書或雜誌	2. 藏書量最少增加五十	統計	本組	圖書或雜誌

小組成員

組長：江惠賢主任

組員：黃潔雯、張錫康、陳慧貞

財政預算

中文廣泛閱讀計劃資助購買圖書約 60 本	\$ 3,000
學生圖書、課室圖書	\$ 4,000
雜誌、期刊	\$ 1,000
字咭、圖咭	\$ 500
故事光碟、CD	\$ 500
家長資源角圖書、光碟	\$ 500
益智玩具、遊戲	\$ 1,000
雜項	\$ 500
<hr/>	
總數	\$ 11,000

學生表演組

目的

1. 按學生能力分組，整合表演團隊。
2. 為學生提供表演機會，提升學生的自信心及自我價值觀。
3. 建立學校形象。

現況分析

強項

1. 校方資源豐富，有助培育學生多方面才能。
2. 教師在統籌表演方面經驗豐富。
3. 大部份學生均對表演有興趣。

弱項

1. 基於人手、場地及時間所限，只有部份學生能參與表演，機會未惠及全體學生。
2. 人手多集中培育主力表演的學生，未能培育其餘學生，出現青黃不接的情況。

機會

1. 與多元智能訓練小組老師商討，協調訓練學生人選。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 整合學生表演隊	1.1 搜集學校歷年校內及校外學生表現記錄及成績，按體藝種類整合出學校表演隊的發展方向。 1.2 按學生能力，整合全校的表演隊伍，分別為重點演出組及潛質組。 1.3 與負責教師商討，就重點演出組擬定本年度演出的項目。	1.1 分組學生名單、訓練項目名稱及方向。	1.1 見會議記錄	組長及組員	
✓			2. 為現時表演隊伍建立形象	2.1 為兩組表演隊伍學生設計制服： 甲、輕度高組合唱組 乙、輕度初組敲擊樂組	2.1 表演學生對隊伍形象的感受：70%學生認同制服增加其演出信心及對學校的歸屬感。	2.1 反思表及觀察	組長及組員	

小組成員

組長：陳健

組員：沈燕秋 莊榮發

財政預算

服裝費 \$5000

總數 \$5000

活動組

目的

1. 藉著不同類型的活動，培養學生優良的品德、正確處事的態度及價值觀。
2. 增進師生感情及學生對學校的歸屬感。
3. 通過參與活動，使學生學習與人溝通和合作。
4. 培養學生善用餘暇的習慣，豐富學生生活的體驗。
5. 通過參與活動，發揮學生的潛能、啓發他們的創作力及培養多方面的興趣。

現況分析

強項

1. 本校有中度及輕度的學生，其中輕度的學生能力較佳，他們可協助中度學生參予各活動，使中度學生能更投入地參與。
2. 學校擁有校巴，使出外活動時更加方便。
3. 附近社區有免費會堂可供舉行大型活動時借用。
4. 本社區設施完備，附近有不同的社區設施如：公園、街市等供學生實地學習。
5. 東華三院設有課外活動及體育基金可供舉辦活動時運用。
6. 與不同的團體有緊密的聯系及合作，學生可參與不同類型的戶外活動及多與外界接觸的機會。
7. 不同團體舉辦各類型活動邀請特殊學校學生參加，可擴闊學生學習經歷。

弱項

1. 全校活動時，因人數多，活動空間不足夠。
2. 本組有半數組員為新同事及年資較少，組員經驗不足。

危機

1. 因要推行不同類別的活動及配合高中課程，老師工作繁重。
2. 新高中課程關係，部份新高中學生未能參與多元智能課。

契機

1. 本校與其他學校有密切聯繫，可供共同策劃活動，讓學生可與其他學校學生作交流。
2. 本組加入新組員，可注入新的元素及意念，有助本組的發展。
3. 有蓋操場將安裝空調，故可發展不同的大型集體活動。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓		1. 擴闊學生對藝術的領域及欣賞能力	1.1 聯絡藝術團體到校演出 1.2 與 OLE 合作參加學校文化日計劃舉辦之活動	1.1 學生欣賞活動時積極參與及投入 1.2 學生出席率達 90% 1.3 學生投入活動	● 負責教師填寫檢討 ● 出席老師填寫問卷	本組	1. 藝術團體 2. 學校文化日計劃
✓	✓	✓	2. 推動由學生協助籌劃活動。	2.1 組織學生活動籌劃小組 2.2 學生參與協助籌劃活動	2.1 成功組織學生活動籌劃小組 2.2 學生至少籌辦一個活動 2.3 學生投入策劃各活動	● 負責老師及同學開檢討會	本組	
✓			3. 認識綠色生活	3.1 與學生發展組合辦種植日	3.1 成功舉辦至少兩次參觀	● 負責老師	本組	學生發展組

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				3.2 舉辦參觀活動，如綠田園、溫室	活動 3.2 成功舉辦至少一次種植日 3.3 學生投入活動	及同學開 檢討會		
✓	✓		4. 推行多元智能活動	4.1 與學生發展組合辦三五多元智能小組活動 4.2 籌辦課後活動	4.1 學生積極參與及投入活動 4.2 學生出席率達 90%	● 負責教師 填寫檢討	本組	學生發展組
✓	✓	✓	5. 推行跨科組活動	5.1 與常識科及數學科合辦暑期探究活動 5.2 與 OLE 小組合辦有關其他學習經歷的活動	5.1 與各組成功籌辦活動 5.2 學生積極參與及投入活動 5.3 學生出席率達 90%	● 負責教師 填寫檢討	本組	1. 常識科 2. 數學科 3. OLE

小組成員

組長：麥素琴

組員：王健光、潘敏中、麥紹良、霍正東、譚庭嘉、鄺雅雯

財政預算

1.活動組經常費	\$13,000
2.東華董事基金	
a. 日營	\$32,000
b. 雜耍藝術	\$14,000
c. 游泳	\$22,000
d. 體操	\$18,500
e. 音樂劇	\$31,000
f. 舞蹈	\$23,000
甲、音樂治療	\$25,000
3. 校本課後學習及支援計劃	\$24,400
4. 賽馬會全方位學習基金課後支援計劃	\$12,320

總數 \$246,020

訓育組

目的

1. 訂定訓育及德育方針，培養學生具備服務社區，熱愛國家之精神。
2. 培育學生遵守校規、愛護環境，塑造一個良好學習及教學環境，令教師與學生均能在愉快的環境下教學與學習。
3. 透過校本的生命教育課程，培養學生成爲一個有責任感、對社會及學校有歸屬感和懂得關愛別人、地球的良好公民。
4. 透過校本的生命教育課程，培養學生有正面的人生觀和價值觀。
5. 透過參與社區活動及服務，培養學生有良好的品格，使他們能夠融入社會及被社會接納。
6. 透過各服務隊伍的訓練，培養學生有自主、自決、自管的能力。
7. 透過校本輔導計劃，加強與學生的關係，以減少學生的行爲問題，從而引導他們培育正確的價值觀及良好品德。

現況分析

強項

1. 整體工作經過多年發展，本組已奠下穩固基礎，有明確的長遠目標。
2. 組員獨立自主能力強，能將本組理念充分發揮。
3. 本組與校內各組別及家長的溝通及合作力強，透明度高，能隨實際需要靈活作出調整。
4. 學生從小一開始接受紀律訓練及培養良好的品德教育，整體品行良好。
5. 組內有多位有幹勁及年輕的組員，致力推動德育課程發展，編寫適合學生成長需要的校本生命教育課程。
6. 組內部份組員有豐富輔導經驗，能妥善處理及協助老師解決學生的問題行爲，並協助家長解決子女的家中間題行爲。

弱項

1. 部份低年級家長對學生較溺愛，採取縱容方法，故初小學生遵守規則的能力較弱。
2. 大部份的組員均是班主任，在推行德育分組活動時，需要調配較多人力資源來配合。

危機

1. 部份教師的危機感不足。
2. 很多轉介至本校入住宿舍之學生皆有嚴重情緒問題，增加教師壓力。
3. 部份年輕家長對子女教導方式的改變，大多採自由放任的方式，與學校之教導方法相違背，使學校難於教導。
4. 社會資訊發達，學生容易接觸不良的資訊。在訓輔工作上，面臨前所未有的考驗。

機會

1. 近年加入多位年輕且管理學生能力良好的老師，對學生的管理及德育活動的推行，能有更大的效益。亦是培育新人的好時機。
2. 國民教育及品德教育得到社區各方的重視，推行上較易得到資源。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	12-14						
✓	✓		1. 建立關愛校園文化	1.1.1 成立關愛校園大使團隊，在老師帶領下，定期製作生日心意卡及小禮物，於月會中送給該月生日的同學。此外，於午膳小息時段，負責巡查各課室，監察校園節約用電的情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成立關愛校園大使團隊 ● 能定時完成生日心意卡及小禮物，並於月會中送給該月生日的同學 / 教職員 	<ul style="list-style-type: none"> * 活動計劃 * 活動檢討 * 觀察學生的表現 * 訪問及收集教職員/家長的意見 * 「關愛之星」提名表 * 「整齊校服我做到」提名表 	鄧玉華 廖楚豪 (統籌)	
	✓	1.1.2 繼續推行關愛校園大使，並把生日心意卡及小禮物擴展至按月送給教職員，並製作生日小襟章，掛在當天生日的同學校服上，讓其他師生得知他們生日，及說出祝福的說話。		● 全學年每位學生能獲一張生日卡及小禮物				
	✓	1.1.3 定時製作慰問/恭賀卡，以表達		● 能定時完成慰問/恭賀				

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	12-14						
✓	✓			<p>他們對教職員及同學的關懷。</p> <p>1.2 推行「關愛之星」獎勵計劃，目的是以正面的獎勵方法，加強學生懂得愛別人、愛校園的價值觀。比賽以班際的形式舉行，由班主任每月提名一位學生，並於月會中頒發獎品，以示獎勵。於學期完結時，以累積得獎次數最多的學生被選為「最傑出關愛之星」。</p>	<p>卡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能定時於月會中頒發獎品予各班的關愛之星 ● 每班每月能選出一位學生為關愛之星 			
✓	✓			<p>1.3 製作班際「好品德」龍虎榜，以展示學生在不同品德活動中出色的表現。</p> <p>1.4 推行「整齊校服 我做到」獎勵計劃，目的是改善學生(特名是高組學生)能按時間表，穿著整齊校服上學的習慣。比賽以班際的形式舉行，由班主任每月提名一位學生，並於月會中頒發獎品，以示獎勵。於學期完結時，以累積得獎次數最多的學生被選為「最整齊校服獎」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班能有一塊「好品德」龍虎榜，並定時更新板內的資料 ● 能定時於月會中頒發「整齊校服 我做到」獎項 ● 至少有 50%的高組學生能按時間表，穿著整齊校服上學 			

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	12-14						
✓	✓		2. 深化綠色環保教育活動	2.1 定期舉行小組會議，共同編訂一個分階段性的環境教育主題活動，並按學生的能力及需要，設計相關的德育活動，深化他們對環保的概念。 2.2 重整校內環保大使的工作，加入其他不同的環保工作，如協助學校推行衣舊回收活動、回收可再用的物品，如月餅盒、光碟等，藉以加強學生的環保生活概念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學習階段能推行不少於兩個與環境教育相關的主題活動 ● 於各階段中，有不少於80%學生能達活動要求及目的。 ● 至少推行一次校內的環保活動 	<ul style="list-style-type: none"> * 活動計劃 * 活動檢討 * 觀察學生的表現/工作紙 	陳嘉寶 (統籌) 全組組員 (推行)	
	✓		3. 建立校本品德教育評估大綱	3.1 搜集及整理資料，並定期舉行會議，與組員共同討論及檢視校本生命教育課程，從而編訂校本品德教育評估的內容。 3.2 定期舉行會議，按學生的能力及成長需要，分階段編寫評估範疇及內容。 3.3 定期舉行小組會議，共同試行及修訂校本品德教育評估大	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年能舉行不少於二次的小組會議 ● 學期完結時，能完成有關品德教育評估系統的資料搜集 ● 學期完結時，能完成不少於兩個範疇的評估內容 ● 學期完結時，能行及修訂校本品德教育評估 	* 會議記錄	李惠恩 鄧玉華 (統籌) 全組組員 (推行)	
		✓						

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	12-14						
				綱。	系統			

小組成員

組長：鄧玉華

組員：廖楚豪 司徒茵潔 李惠恩 陳嘉寶 楊月嬋 郭啓倫 王健光 霍正東 鄭紀雯

財政預算

1. 參考書及教材套	\$	1,000
2. 獎品	\$	4,500
3. 參觀費用(交通費/入場費)	\$	2,000
4. 裝飾性美術物品	\$	1,000
5. 消耗性物品	\$	1,614
總數	\$	10,114

學生發展組

目的

1. 啓發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心。
2. 透過全人發展計劃，讓學生得到平衡發展，使學生發展成為有自主、自決及自管的好公民。
3. 加深家長及外界人士對本校學生各方面發展及優秀表現的了解。
4. 透過教育及推廣活動，讓學生建立健康人生。

現況分析

強項

1. 本校已成立有系統的學生訓練隊伍，有效地實踐本組啓發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生自信心的目標。
2. 本校已建立有校本特色的學生學習歷程檔案，能儲存學生個人資料、校內外的獲獎成績及作品等紀錄。
3. 本組透過與家教會合作，推廣綠色校園計劃，能締造與家長共同發展學生潛能的基礎。
4. 本組已有一套完善的軟件，能有效地計算及紀錄學生多元智能的發展方向，更能提供一個全面的資料及紀錄。

弱項

1. 學生學習歷程檔案資料搜集方面，至今仍在完善階段，故未能有效地取得學生獲獎紀錄。
2. 多元智能的發展方向至今仍在試行階段，需要較長時間才能讓學生平衡發展。
3. 本組組員常常被校方調動，新組員需要較長時間認識本組的工作，而組長帶領組員的工作較困難。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				<p>人發展的的特性。透過多元化的活動和義工服務，建構校園學與教的新文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以至境外不同文化語言地方所發生的事情。 ● 加強學生、教師及家長對學校的歸屬感。 ● 智障學童的能力獲得社會人士的認同，從而提升智障人士的社會形象和地位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 的進度及質素，並了解學生對活動的安排與反應參與和反應。 ● 家長回饋：透過問卷及定期會面，聽取家長的反應。 ● 學生回饋：透過學生對活動安排的各項問卷及觀察學生的表現。 		

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	3. 展示學生優秀的成就，讓家長及外界人士對本校學生更有深入的了解和認識。	3.1 設立校內壁報展板，展示學生成就。 3.2 本校網頁展示學生不同的優秀成就。 3.3 統籌及紀錄校外傑出學生選舉	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於兩次更新展板內容 ● 全年不少於兩次更新本校網頁展示學生不同的優秀成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紀錄表 ● 工作進度表 	組長	
✓	✓	✓	4. 透過教育及推廣活動，讓學生建立健康人生。	2011-12 綠色校園計劃 目的： 為學生提供不同的學習經歷，激發學生多元智能，讓學生、家長和老師親身體驗綠色生活的樂趣。 目標： 1. 培養學生懂得欣賞及愛護大自然的意念。 2. 透過綠化校園活動，讓學生學懂綠化和美化自己的生活環境，增強學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐綠色生活，讓學生家長及老師懂得欣賞及珍惜大自然，認識香港以至全球的環境問題及環保工作。 ● 懂得有機耕種對我們及大自然的重要。 ● 明白要珍惜食物。萬物亦有生命，我們更要珍惜生命。 ● 培養學生的合作精 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/導師回饋：透過定期的會議及問卷，檢討各項活動的進度及質素，並了解學生對活動的意見。 ● 學生回饋：透過觀察學 	全組	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				<p>3. 透過實地考察及參觀活動，增強學生欣賞植物的興趣和能力，教導學生愛護大自然的重要。</p> <p>4. 透過栽種盆栽，增加學生、家長和老師對植物的認識，培養學生的耐性和責任感。</p> <p>5. 透過耕種蔬果，加強學生的自信心和成功感；讓學生、家長和老師共享收成，增進彼此情誼。</p> <p>6. 透過園藝課程，讓家長和老師在課餘舒緩精神壓力。</p>	<p>神、責任心、自信心及成功感；家長和老師能舒緩生活壓力。</p>	<p>生在活動中的參與和反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長回饋：透過問卷及定期會面，聽取家長的反應。 		

小組成員

組長：區淑玲

組員：陳安琪姑娘、羅穎麟老師、伍家麗老師、譚庭嘉老師、鄭雅雯老師、李雪麗老師

財政預算

1. 消耗性物品	\$	500
2. 製作展板物料	\$	1,000
3. 其他：獎品、獎狀	\$	1,500
4. 學生制服 (綠色校園計劃)	\$	500
<hr/>		
總數	\$	3,500

教師發展組

目的

1. 發展學校成為學習型組織。
2. 加強同事的教學專業知識，擴闊同事的視野，使對教育發展趨勢和理念有更全面的了解。
3. 引進及試驗多元化的教學理念及策略，並透過統籌和支援教師進行教研工作及分享成果，讓教師實踐及驗證其成效，從而改善教學質素。
4. 協助同事有系統地持續專業發展。
5. 啓導及協助新同事適應智障兒童教育工作。

現況分析

強項

1. 教職員樂於參與及推行多方面的教學嘗試與探究，進行不同程度的教學行動研究，為學校成為學習型組織提供有利的條件。
2. 大部分同事能與時並進，積極參與培訓活動，持續不斷學習，提昇教學專業。
3. 學校各科已建立分享教學的制度和文化的，促進教師在學科上的專業成長。
4. 本組部份組員具多年教學經驗，且工作態度認真，具承擔精神，具備帶領教師專業發展的素質。
5. 東華三院每年皆有特別撥款，舉辦培訓活動。
6. 教職員的專業持續發展已有策略性的規劃，提昇學校成為學習型組織的成效。

弱項

1. 新高中學制帶來課程與範式的轉變，教師雖樂意學習和嘗試，校方亦提供不同的培訓機會，但同事在應用有關知識及技能於教學上時仍欠缺經驗。
2. 部份教師對行動研究的實施方法未有深入認識，影響行動研究的成效。

危機

1. 部份同事為合約員工，工作前景不明朗，或會影響其對學校的歸屬感和承擔。
2. 同事工作量大，除教學工作外亦要兼顧不同的行政工作，進修空間不足，長期缺乏反思及自評，間接影響專業發展的意欲及教育質素。
3. 初職教師比例高，在教學上缺乏照顧有特殊學習需要學生的經驗，短期或會影響整體專業發展的成效。

機會

1. 學校發展津貼及新高中津貼為公差或進修同事聘請代課，使他們更願意進行短期或長期的在職訓練，從而擴闊自己的視野，發展專業。
2. 學校多年青的教師，他們對專業發展的接受程度較高，有利本組推行各類培訓活動。
3. 本年學校收生理想，因擴班而增加的人手可減輕同事的工作量，讓同事有更多的空間及時間進行專業發展。
4. 本年度將擴建校舍，增加活動和教學空間，有利學生的學習。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 發展學校成為學習型組織	1.1 實施評課活動，促進教師專業交流。 1.1.1 每一學科自行組成學習小組 1.1.2 觀摩其中一位同事的教學錄影，並進行評課活動。 1.1.3 於科務分享會中進行分享 1.2 推行「優化教學、追求卓越：校本行動研究」發展計劃(第二階段-第二年)	1.1 評課活動 1.1.1 每科每年進行至少一次科內評課活動 1.1.2 75%參與同事認為評課能加強同事間的專業交流 1.2 行動研究 1.2.1 完成五個教研項目，將有關結果向	1.1 評課活動 - 次數統計 - 問卷調查 - 檢討會 1.2 行動研究 - 次數統計 - 問卷調查	本組組員	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源	
11-12	12-13	13-14							
				<p>1.2.1 統籌五個教研項目(輕語、體育、音樂、結構班、中通)及跟進整個行動研究的實施過程</p> <p>1.2.2 舉辦行動研究簡介會,讓參與教研的同事了解行動研究的理念、施行方式和程序,以便進行時更為到位及暢順。</p> <p>1.3 分享教育課題文章或論文</p> <p>1.3.1 定時於發佈消息或校務會中向同事推介教育課題文章或論文。</p>	<p>同事分享及完成教研報告。</p> <p>1.2.2 75%參與教研的同事認為教研能加強同事間的協作和專業交流</p> <p>1.2.3 75%參與教研的同事認為教研能有系統地探究不同的教學課題,並讓他們總結經驗,建構知識,提升學與教效能。</p> <p>1.3 教育課題分享</p> <p>1.3.1 全年至少介紹五份教育課題文章或論文</p> <p>1.4 75%教師認為左列活動有助發展學校成為學習型組織</p>	<p>檢討會</p> <p>文章分享 次數統計 檢討會</p> <p>問卷調查</p>			

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	2. 加強同事的教學專業知識及擴闊同事對教育發展的視野和認識	<p>2.1 籌辦教師發展日</p> <p>2.1.1 暫定於 21/10/2011 舉辦「中層管理」及「課室行為管理」工作坊</p> <p>2.1.2 暫定於 3/1/2012 舉辦「對抗逆境」聯校工作坊</p> <p>2.1.3 於 30/4/2012 舉辦「遊戲治療」工作坊</p> <p>2.2 主辦校內分享會和工作坊，以提高同事的教學專業知識。</p> <p>2.2.1 「校本行動研究」分享會</p> <p>2.3 參與外界培訓活動</p> <p>2.3.1 鼓勵同事參與教師專業交流月內的講座及工作坊</p> <p>2.3.2 推薦同事修讀以科/組為本的專業培訓課程</p>	<p>2.1 教師發展日</p> <p>2.1.1 完成左列活動</p> <p>2.1.2 75% 參與同事認為活動有助加強其教學專業知識/擴闊對教育發展的視野和認識</p> <p>2.2 校內分享會</p> <p>2.2.1 75% 參與同事認為活動有助加強其對行動研究的認識</p> <p>2.3 教師交流月活動</p> <p>2.3.1 75% 參與同事認為活動讓其對教育發展有更多認識</p> <p>2.4 專業培訓課程</p> <p>2.4.1 至少推薦一位同事修讀有關課程</p>	<p>2.1 教發日</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢討會</p> <p>2.2 分享會</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢討會</p> <p>2.3 交流月</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢討會</p> <p>2.4 培訓課程</p> <p>- 次數統計</p> <p>- 問卷調查</p>	本組組員	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
					2.4.2 75%參與同事認為活動切合教育、學校或個人發展需要。	- 檢討會		
✓	✓	✓	3. 協助同事有系統地持續專業發展	<p>3.1 推行「伙伴計劃」及「初職教師專業成長計劃」</p> <p>3.1.1 為六位新入職教師各配屬一位有豐富教學經驗的同事作「伙伴」，全面照顧他們的教學及工作，以加強他們在不同層面的適應。</p> <p>3.1.2 為新入職教師舉行「教導智障學童工作坊」及「教師專業能力理念架構工作坊」。</p> <p>3.1.3 為十位教學年資三年以下的初職教師提供「初職教師專業成長計劃」，以協助他們策劃來年的工作目標及方向。</p>	<p>3.1 「伙伴計劃」</p> <p>3.1.1 完成計劃內各項工作</p> <p>3.1.2 75%參與的同事認為計劃有助其專業成長</p> <p>3.2 「初職教師專業成長計劃」</p> <p>3.2.1 完成計劃內各項工作</p> <p>3.2.2 75%參與的同事認為計劃有助其系統地持續專業成長</p>	<p>3.1「伙伴計劃」</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢討會</p> <p>3.2 初職計劃</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢討會</p>	本組組員	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				3.1.4 鼓勵未接受特殊教育訓練的教師參與特殊教育培訓課程或專題課程，以掌握有特殊教育要學生的教導方法。	3.3 特殊教育訓練課程 3.3.1 至少兩位編制內教師參與教育學院的特殊教育專題課程 3.3.2 75%參與的同事認為課程有助其專業成長	3.3 訓練課程 - 人次統計 - 問卷調查 - 檢討會		

其他恒常工作包括：推介培訓課程及進行培訓分享、定期於一樓壁報板張貼教育新聞、資訊及心意咭及培訓時數的統計和分析。

小組成員

組長：陳穎欣

組員：楊國棟 司徒茵潔 李思靈 黃潔雯 楊月嬋

財政預算

教師培訓活動 \$ 40,000 (包括 Capital Expenditure \$5000)

參考書 \$ 2,000

總數 \$ 42,000

學校發展組

目的

1. 協助學校勾畫未來發展藍圖，提供一條可行的學校發展路向。
2. 檢視學校現時整體發展的強弱項，透過提出策略性的建議，有系統及組織地改進學校，藉此加強競爭力，提昇在學界中的形象。
3. 擴展學校與外界的聯繫網絡，讓校外人士充分認識本校。

現況分析

強項

1. 學校現時部分發展工作如資源中心及自閉症小組已取得一定成效，普遍獲外界認同，對提昇學校在學界的知名度有一定幫助。
2. 學校除現有專業團隊外，本年度增聘了社工及教育心理學家，能為不同學習需要的學生提供服務，為學校未來多方面發展提供有利條件
3. 學校超過半數屬年青教師，為學校日後發展提供了活力和人力資源。
4. 家長投入學校活動，參與性高，對學校運作甚為了解，能為學校的未來發展提供寶貴的意見。
5. 宿舍能夠提供七日宿位，有利維持學校的收生率。

弱項

1. 本院只有兩所智障特殊學校，同事間彼此能互相學習及交流的機會較少。
2. 本組所有組員屬兼組組員或本身亦為其他組別的組長，故未能付出太多時間專注於本組工作上。
3. 學校地利環境所限，交通較為不便及缺乏社區設施，或會影響學校的競爭力。
4. 學校課室不足，影響學生的學習環境。

危機

1. 本校超過三分一教師為初職教師，大部分缺乏教導智障兒童經驗，對學校在教學專業上的提昇或會帶來短期的衝擊。

2. 未來將可能有多重障礙學生入讀，教師及學校會面對更多教學及照顧上的困難。

機會

1. 新高中學制及增加班級數目為學校帶來額外的資源與人力，讓教師有更多為學校發展的空間。
2. 已初步與相關的學前幼兒中心建立合作關係，有助日後開展入校的宣傳工作。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 檢視學校整體運作，為學校發展提供建議。	1.1 檢視學校人力資源的運用情況 1.1.1 進行問卷調查，了解教職員對本校組織架構的意見。 1.1.2 檢視本校組織架構，提出改善建議。 1.1.3 檢視學校未來各科老師的需求 1.1.4 對各職級老師的工作範疇制定原則性指引 1.1.5 研究減少教師工作量的方法	1.1 完成左列工作 1.2 能為學校未來的發展提供建議	1.1 相關文件 1.2 檢討會	本組組員及行政組組員	
✓	✓	✓	2. 加強學校競爭力，提升專業形象。	2.1 有系統及組織地改進學校現有措施	2.1 完成左列工作 2.2 75%教職員認為左列措	2.1 檢討會 2.2 問卷調查	本組組員	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				2.1.1 美化校園環境，加深家長與校外人士對本校的印象。 - 美化一樓走廊 - 張貼班務資料於課室走廊 2.1.2 剪輯學生活動相片，製作英文宣傳短片。	施有助提升學校的專業形象			
✓	✓	✓	3. 增加校外人士對本校的認識	3.1 擴展學校與外界的聯繫網絡 3.1.1 透過公開展覽，展示學生的作品。	3.1 舉辦一次公開展覽，並於校訊中刊登有關消息。 3.2 75%教職員認為左列措施有助提升學校的專業形象	3.1 左列工作成果 3.2 次數統計 3.3 檢討會	本組組員	

其他恒常工作：就「學校發展與問責」的調查問卷結果進行分析及跟進、開心學堂計劃、獎學金計劃、申請成為資源中心

小組成員

組長：陳穎欣

組員：鄧玉華 何沛瀛 郭美娟

顧問：曹樹輝副校長

財政預算

1. 獎學金	\$	2,000 (由家教會慈惠金支付)
2. 走廊壁報板	\$	5,000
3. 節日聯歡會	\$	1,500
4. 雜項	\$	800
總數	\$	9,300

資源教學組

目的

讓自閉症學生在愉快的環境下認識自己和四周事物，並接受生活上的改變，作為適應社會的前奏；更希望同學能盡展潛能，提高獨立生活的能力。

現況分析

強項

1. 大部份老師有多年任教自閉症學生的經驗，而且普遍與學生建立了良好的師生關係，能有效促進教學效果。
2. 在會議中恆常鼓勵同事分享優良的教學實踐，如本年度的行為跟進分享，建立了良好的分享文化，有助同事專業交流。
3. 已重新檢視結構性教學班的課程及上課模式，普遍取得負責同事和各科的共識，有助計劃推行。
4. 新版能力量表已應用 2-3 年，同事大多已適應有關模式。

弱項

1. 本組新同事較多，而目前坊間的專業培訓相對較少。

機會

1. 2009 年度及今年度亦有新增教師，增加人手，亦有兩筆有時限撥款可供使用，財政見寬裕，有利發展需要。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓	1. 優化教學	1.1 <u>促進專業發展的評課安排</u> 除第一年參與本科教學同事外，建議所有同事於三年內以本科為題進行一次評課活動，目的在於交流教學心得，彼此支援	不少 80%參與評課同事認同有助於交流教學心得，促進專業發展	學年問卷	資源教學科老師	
✓				1.2 <u>介紹不同教學法，促進專業發展</u> 1.2.1 介紹「執行功能訓練教材套」 1.2.2 分享有關教學經驗 1.2.3 開設內聯網上資源夾，以鼓勵同事應用	進行不少於1個教學法分享推介	會議紀錄	本組	
✓				1.3 <u>教具整理</u> 1.3.1 貯物櫃會以顏色區分教具類別，以協助同事存放，減少混亂 1.3.2 添置新教具 1.3.3 添置清潔箱/ 跟進箱	如期完成，輔導室混亂教具減少	會議紀錄	本組	
✓	✓			1.4 <u>跟進成績表評估項目</u> 按教務組要求更新成績表格式內容	如期完成	有關文件	資源教學科老師	
✓				1.5 <u>修訂能力量表評估</u> 修訂能力量表負責評估的對象	如期完成	更新文件	資源教學科老師	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
✓	✓	✓		1.6 跟進結構性學習班學習模式及課程 1.6.1 修訂有關表格 1.6.2 跟進、執行及檢討新修訂課程，每單元製作教學綱要、教學計劃、完成檢討及學生表現評估 1.6.3 定期進行成效檢討	如期完成各單元文件	有關文件及會議紀錄	結構性學習班老師	
✓				1.7 結構性學習班行動研究 以「運用溝通簿教學對提昇自閉症學童獨立工作及溝通能力成效探討」為題進行行動研究	如期完成	有關文件	廖黃	
✓	✓	✓	2. 淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響	2.1 進行行為跟進計劃 2.1.1 成立工作小組，每名小組成員跟進一個個案 2.1.2 拍攝個案發展影片作參考 2.1.3 定期報告進度 2.1.4 年終檢討成效及分享成果	1. 完成不少於 10 個個案記錄 2. 進行不少於 1 次分享活動	個案記錄資料及會議紀錄	資源教學科老師	
✓			3. 促進全校參與支援自閉症學童	3.1 結構性學習班試讀計劃 3.1.1 跟進已出組學生「周子奇」的融合表現 3.1.2 召開不少於三次會議跟進個案進度 3.1.3 檢討試讀計劃成效及修訂安	如期進行個案跟進會議	會議紀錄	結構性學習班老師	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				排				
✓	✓	✓		<p>3.2 新教師支援 除學年初的新同事教導自閉症學童技巧培訓外，所有本科新同事將獲派一伙伴：</p> <p>3.2.1 於學期初一起商議教學安排、協助其訂定教學目標及合適的活動</p> <p>3.2.2 進行觀課交流，以助其盡快適應本科教學</p>	不少於 50%新入組同事認同伙伴支援有助其適應本科教學	學年問卷	本組	
✓			4. 提昇社區對自閉症人士的關注，推動公民教育	<p>4.1 策劃參與香港關顧自閉周</p> <p>4.1.1 介紹及推動同事參與關顧週的培訓活動</p> <p>4.1.2 與視藝科合作，參與世界關顧自閉週繪畫比賽</p> <p>4.1.3 把優異作品製成紀念品，以向各界推廣學生潛能</p>	進行不少於一次推廣或參與活動	製成品	視藝科/ 本組	
✓	✓	✓	5. 促進家校合作、讓學生實踐所學	<p>5.1 定期製作單張，向家長介紹教導自閉症子女的方法</p> <p>5.1.1 繼續以「行為跟進」為單張主題</p> <p>5.1.2 單張內容包括分享成功個案、推介書籍及介紹 SCERTS</p>	製作不少於 1 份單張	單張製成品	本組	

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
11-12	12-13	13-14						
				中的 ER(emotional regulation)				
✓	✓			5.2 家長培訓 5.2.1 上學期派發問卷調查詢問家長的意願 5.2.2 於下學期商討及安排培訓事宜	不少於 50% 自閉症學童家長回應問卷	問卷	本組	

小組成員

組長：梁鳳喬

組員：蔡少琼、李子穎

財政預算

記念品製作 \$ 3,000

教具添置 \$ 3,500

容器 \$ 500

結構性學習班教材 \$ 1,500

\$ 8,500 (註：其中\$5,000 為新增教師有時限撥款)

言語治療組

目的

1. 提高學生的言語、溝通及社交能力，以應用到家庭、學校、宿舍及社區生活；
2. 促進家長、教師及宿舍家長對語言障礙和跟進溝通訓練的認識，以配合學生的治療及學習過程；
3. 向社區人士提供有關支援溝通障礙或學習困難學童的諮詢服務，以助他們調適語障學童的學習內容及溝通環境。

現況分析

強項

1. 內部合作無間，工作上溝通密切和富默契；
2. 與其他同工如老師、宿舍職員、社工等緊密合作；
3. 積極參與本校發展工作；
4. 著重專業發展，參與不同講座及培訓，並主動嘗試應用新治療策略；
5. 積極支援社區，致力提高公眾對語言障礙及言語治療服務的認識。

弱項

1. 本組自評機制尚未成熟。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 發展新的治療策略，以改善有需要學生的溝通能力	1.1 按學生的能力和需要，運用不同的治療策略，例如：ILAUGH, TALKTOOLS	2011-12 上、下學期	◇ 按進度填寫學生表現 ◇ 檢討治療目標及策略	◇ 學生治療記錄表	全組	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 深化言語治療師有關「ILAUGH」的治療策略。	2.1 按學生的能力和需要安排參與小組訓練	2011-12 上、下學期	✧ 每學期進行一個小組訓練	✧ 於會議紀錄中紀錄試行結果及建議 ✧ 協作報告及檢討	寶、琪	
3. 加強家長有關語言誘發的知識及技巧	3.1 透過資料小冊子加強家長有關語言誘發的知識及技巧	2011-12 上、下學期	✧ 全學年派發一份供家長參考的小冊子	✧ 家長資料小冊子	貞、琪	
4. 建立自評機制	4.1 試行及修訂自評評估表	2011-12 下學期	✧ 於12年7月完成自評評估表並作修訂	✧ 自評評估表	琪	

註：四位治療師每人每週提供 30 節治療予學生，透過訓練提升學生的溝通能力。治療師亦與老師合作，例如：聽說課，以類化學生的溝通能力及提供專業間的交流機會。另外，各治療師更會配合各行政組別參與學校發展工作。

小組成員

組長：陳慧貞

組員：陳安琪、梁寶玲、林靄慈

財政預算

治療用品	\$ 500
教材	\$ 2,500
總數	\$ 3,000

職業治療組

目的

1. 提高學生的感覺統合、運動肌能、手部功能、自我照顧能力等，以應用到家庭、學校、宿舍、社區生活及工作上；
2. 促進家長、教師及宿舍家長對學生不同能力的發展和跟進訓練的認識，以配合學生的治療及學習過程；
3. 向社區人士提供有關支援感覺處理障礙或其他學習困難學童的諮詢服務，以助他們調適以上障礙學童的學習內容及環境。

現況分析

強項

1. 與其他同工如老師、社工、心理學家、言語治療師、宿舍職員等緊密合作；
2. 積極參與本校發展工作；
3. 著重專業發展，積極參與各項講座及培訓，並主動嘗試應用新治療策略；
4. 積極支援社區，致力提高公眾對感覺處理障礙及職業治療服務的認識；
5. 職業治療師服務東華三院轄下兩所特殊學校，可了解兩所學校各自可取之處，達到取長補短之效。

弱項

1. 職業治療服務在本校仍屬嶄新項目，許多方面仍有待發展改進；
2. 學校平均只有一位職業治療師負責管理部門，職業治療師要兼顧部門內一切治療、行政管理及其他瑣碎工作，影響核心治療之質量和成效；
3. 兩位職業治療師服務東華三院轄下兩所特殊學校，治療師與學生的比例差距仍然較大，故學生平均得到之服務支援仍有不足。

危機

1. 現時之職業治療師職位主要由本校調動資源聘請，並未有政府資助，故在資源緊拙的情況下此職位及服務有機會被取消；
2. 職業治療師李佩儀姑娘將於八月離職，如未能成功聘請新治療師，將會影響來年服務的質素。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 促進學生的感覺統合及大小肌能發展	1.1 按學生的能力和需要，深化應用不同的治療策略及技巧，例如：Sensory Integration Therapy, Therapeutic Listening	2011-12 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成學生的個別評估 ◇ 記錄學生進度表現 ◇ 訂立合適治療目標及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生評估表 ◇ 學生治療進度表 ◇ 定期檢討治療目標及策略 ◇ 家長、老師及其他專業同工的意見 	洪志康	
2. 完善部門的行政運作	2.1 更有效妥善地處理部門文件及接受治療學生的檔案 2.2 落實執行學生能力評估機制及指引	2011-12 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能設立一獨立、安全及容易存取的地方保管及儲存各種文件 ◇ 順利執行學生能力評估機制及指引 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視部門文件及學生治療檔案 ◇ 定期檢視評估機制及指引 ◇ 定期部門會議檢討 	洪志康	
3. 配合本校各組發展	3.1 與活動組相關老師商討及合作於多元智能活動時段舉辦訓練小組 3.2 透過培訓及協作與感知科老師交流專業知識及感統設施的應用	2011-12 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續每星期於多元智能活動時段運行訓練小組 ◇ 與感知科老師舉辦一次交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生進度表 ◇ 活動檢討 ◇ 老師或家長意見回饋 	洪志康	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
4. 加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧	4.1 透過資料小冊子加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧 4.2 借出有關教材用品讓家長在家試行 Therapeutic Listening Program 及相關訓練	2011-12 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年派發一份供家長參考的小冊子 ◇ 向申請借用器材而又合符資格的家長借出有關教材用品 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長資料小冊子 ◇ 學生治療進度表 ◇ 家長意見回饋 	洪志康	

小組成員

組長：洪志康

組員：/

財政預算

治療工具、評估及書籍 \$15,000

總數 \$15,000

社工組

目的

1. 協助新生及家長適應新環境，瞭解學校教育方針、政策及教學模式，加強學校與家庭間之聯繫，促進彼此的溝通合作。
2. 關注學生成長發展，尤其社交、情緒、行爲、自信心、領導才能和性教育方面；同時協助家長輔導子女家中行爲。
3. 爲畢業生安排職業評估，並提供離校準備及轉介職業訓練或成人服務。
4. 協助推動家長與學校緊密合作，建立家長網絡，促進家長互助。
5. 接觸區內學校、社團及社區人士，擴大社區網絡，倡導傷健共融。

現況分析

強項

1. 來年會再增加 0.5 社工職位，讓社工組有更多的人力與時間去發展新的服務。

弱項

1. 因工作架構的不同，與宿舍安排個案會議上有困難，影響合作成效。

機會：

1. 社工免入行政組別工作後，騰出的空間能讓社工更專注發展專業的服務，提昇個案輔導的質素。
2. 申請優質教育基金推行遊戲治療計劃

危機

1. 預計 12/13 學年有機會縮班，社工人手可能受影響。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 完善恆常工作	<p>1.1 設定期例會交流工作經驗，以改善恆常工作流程：</p> <p>1.1.1 個案工作方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新生適應，跟進缺課、行為情緒、學習及家庭問題的學生，按個案之需要與其他專業合作提供適切輔導與服務，按情況支援其家庭需要。 2. 為有經濟困難的學生及家庭申請援助。 3. 為有需要暫宿的學生申請服務。 4. 轉介及跟進畢業生離校安排及進行住宿需要評估。 5. 定期填寫個案撮要。 <p>1.1.2 學校行政(與學生相關)：呈報多項學生資料，統籌各項申請，包括學生資助計劃、學生身份個人八達通、殘疾人士登記證、學生證、義工時數及上網學習支援計劃等。</p> <p>1.1.3 呈報及跟進教育局「學制身份」制度。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工例會能達到專業交流 2. 新生能適應新環境及課室常規 3. 能為有問題的學生及家長提供適切服務 4. 按時呈報資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 例會舉行次數及成效 2. 老師及社工透過觀察及定期與家長聯絡 3. 能適時和適切地解決問題 4. 資料準確 	4 位社工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教職員共同努力 2. 組長提供督導 3. 社區資源 4. 教育局

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 學生發展	2.1 舉行三個性教育小組： 2.1.1 為女生舉辦自我保護小組。 2.1.2 為女生舉辦性教育小組。 2.1.3 為男生舉辦性教育小組。 2.2 舉行情緒管理小組 2.3 協助新高中課程推行其他學習經歷， 例如職業體驗及實習。 2.4 舉辦清貧學生資助基金計劃活動及統 籌資助申請。	全年	1. 組員的出席率及參與程 度，與及對小組內容能 理解和運用 2. 能滿足所要求的學習時 數及讓學生有所得益	1. 活動檢討 2. 呈報時數資料	4 位社工	1. 性教育資 源 2. 情緒管理 教材 3. 實習機構 4. 本院清貧 學生資助 基金
3. 高中課程支援	3.1 由教務組統籌應用學習課程，社工組 協助帶學生面試及聯繫外間機構等 工作。 3.2 與課發組協辦新高中成長課課程，內 容包括個人成長，家庭，性教育，義 務工作、歷奇訓練等。	全年 全年 （每星期 8 課）	教務組負責統籌，社工參與 協作。 能設計及推行新高中中五 及中六課程。	3.1 課程能配合 學生需要 3.2 1. 活動檢討 2. 老師回應	葉育而 楊薇	教育局應用 學習課程 教務組
4. 發展新模式的輔 導策略	4.1 籌辦遊戲治療計劃 4.1.1 舉辦校內教職員培訓活動 4.1.2 舉辦外出遊戲活動 4.1.3 舉辦家長講座 4.1.4 舉辦校內多元智能課堂學生活動 4.1.5 舉辦流動玩具箱借用計劃	1. 教師發展日 及另擇日期 2. 全年 3. 上學期一次 4. 全年 5. 下學期	1. 接受培訓教職員回饋 2. 成功舉辦 3. 成功舉辦 4. 成功舉辦 5. 成功舉辦 6. 成功舉辦	1. 接受培訓教職 員回饋	葉育而	伊利沙伯女 皇弱智人士 基金 優質教育基 金

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	4.1.6 舉辦 Theraplay 個別輔導 (QEF 項目)	6. 下學期				
5. 家長工作	<p>5.1 籌辦家長關顧小組，通過培訓，鼓勵家長以同路人的角色，關顧本校有需要的家庭，推動互助關懷的精神。</p> <p>5.2 協助家長教師會運作及發展。</p> <p>5.3 推行家長義工計劃，安排家長協助學校推行活動。</p> <p>5.4 安排家長講座及參觀，推行家長教育工作。</p>	<p>11/2011-6/2012 (共 18 節)</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>5.1</p> <p>1. 參與家長的出席率、投入程度。</p> <p>2. 接受關顧服務的家庭數目，對服務的滿意程度。</p> <p>5.2 家教會委員能主導會議及各項活動之進行</p> <p>5.3 招募約 30 位家長義工</p> <p>5.4 講座及參觀切合家長需要</p>	<p>5.1</p> <p>1. 服務檢討表</p> <p>2. 家長回應</p> <p>5.2 會議效率及活動檢討</p> <p>5.3 成功招募 30 位家長義工</p> <p>5.4 家長回應</p>	<p>5.1</p> <p>楊薇</p> <p>吳宏香</p> <p>5.2 羅潔雯</p> <p>5.3&5.4 吳宏香</p>	<p>家長</p> <p>家教會委員</p> <p>家長義工</p>
6. 與宿舍合作	<p>6.1 與宿舍社工共同跟進個案，增進雙方社工專業交流</p> <p>6.1.1 學校社工輪流出席宿舍宿生行為會議，促進社工之間的溝通和合作。</p> <p>6.1.2 交流學校及宿舍學生 IEP，有需要時跟進個別宿生年度計劃。</p>	全年	會議成效有助促進雙方溝通和合作	<p>1. 學校社工出席宿生行為會議成效</p> <p>2. 學校及宿舍能互相配合</p>	4 位社工	社工專業

小組成員

組長：不適用

組員：吳宏香、羅潔雯、葉育而、楊薇

財政預算

小組開支	\$1,000
<hr/>	
總數	\$1,000

宿舍組

目的

1. 為有需要學童提供住宿服務
2. 提供學習機會，訓練宿生的獨立生活能力。
3. 教導正確的社交技巧，從而提升宿生的社會適應能力。

現況分析

強項

1. 宿舍能得到辦學團體在資源上積極支持，故能有額外資源以能讓學生擴闊不同之學習經歷，透過多元化的活動，讓宿生健康地成長。
2. 所有宿舍家長均完成社工課程，現時所有宿舍家長均是由社工助理擔當此職位，能提升專業有不同的活動及個別訓練，使宿生能有多元化學習機會。
3. 同事工作態度認真，亦樂於學習。

弱項

1. 宿舍活動空間不足，以致在分組或安排活動時有很大的限制。有時遇上宿生有發燒的情況，其中一個活動室需改作隔離房之用，活動空間更顯得不足。
2. 宿舍有 51 名七日宿生，七日宿與五日宿均接受同一數目的資助，七日宿生在日常開支比五日宿生差不多要多一半的支出，加上面對通脹的情況，財政顯得非常緊拙。
3. 宿舍工作需要輪班，同事流動性大，新同事需時適應新環境，影響運作

契機

1. 所有宿舍家長同事均已入讀社工課程，故在短期內宿舍所有家長職級均可提升由社工助理擔當，增加了有專業訓練的同事，訓練及活動的質素提高。
2. 現有系統的安排及支援，宿舍流程可以有很多空間讓宿生深化生活技能。
3. 招募社區人士為義工可讓宿生有多些機會接觸外界，宿生亦可參與社區服務，貢獻社會。

危機

1. 宿舍大部份宿生都是七日宿，很多宿生的家庭都有不同程度的困難，相對地能參與宿生事務的時間不多，以致在推行家舍合作時出現一定的困難。由於有些家長很難接觸，例如有精神困擾情況，如遇上緊急或危險情況，難以即時處理事情。
2. 另外宿生中除了智障的情況，差不多半數宿生也有自閉症，他們部份因溝通有困難，故在日常生活上需要更多的支援，在有限的資源下，同事的壓力也更大，尤其是當同事病假、放大假等，人手會顯得緊拙。
3. 宿舍全年開放，職員工作繁重，同事進修空間不多。雖然同事放大假可以聘請替假，但招聘替假上有一定的困難，另一方面亦礙於替假對宿生的認識有限，而影響運作，這些困難影響士氣，導致流失。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 宿生全人發展提高宿生的獨立生活技能	加強宿生的獨立生活技能： <ul style="list-style-type: none">• 利用週末時間讓宿生能預備簡單早餐• 創造機會讓宿生能協助執行舍務，例如清潔房間、摺衫等工作。 舉辦興趣班，加強宿生的多元智能發展。	全年	有四分一宿生能獨立完成簡單早餐 <ul style="list-style-type: none">• 宿生有機會嘗試執行舍務，並能掌握有關技巧。	<ul style="list-style-type: none">• 透過評估表掌握宿生進度。• 評估表	宿舍家長	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 促進宿生與家人的關係	建立與家人的關係： <ul style="list-style-type: none"> • 宿舍家長會與宿生家人保持聯絡，讓家人能瞭解到宿生在舍的表現。 • 每年會舉辦親子活動，提供機會促進親子關係。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 家人能定期與宿生保持聯絡，例如定期有回家、保持聯絡。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿生回家/與家人出外、探訪的次數 	宿舍家長	
3. 促進跨專業的交流	<ul style="list-style-type: none"> • 安排宿舍家長到校觀課，配合言語治療師及職業治療師的訓練。透過彼此合作，讓宿舍家長能從不同角度認識宿生的成長。 • 邀請職業治療師到舍進行講座，或同事到校參與學校的講座 • 鼓勵同事參與外界舉辦的工作坊 • 添置書籍 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍家長到校觀課，並能選取部份宿生，能配合言語治療師及職業治療師的指示，在舍進行訓練。配合學校學習，鞏固宿生的學習。 • 同事參與工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿生的進度及檢討表 	組長	
4. 加強宿生社區生活技能，豐富宿生的生活體驗	<ul style="list-style-type: none"> • 組織不同類形的活動，安排宿生於週末參與社區活動，加強生活體驗 • 帶領宿生到社區服務，例如參與賣旗活動、社區活動等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 能參與社區活動 • 宿生到社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過活動檢討，檢視宿生的進展。 	活動策劃員	

小組成員

組長：徐佩仙舍監

組員：全體宿舍家長

輕度組語文組

目的

1. 透過聽、說、讀、寫的訓練，培養學生接收訊息、有信心及積極地與別人溝通、明白別人感受、表達思想和感情的能力。
2. 透過多元化的語文活動，提升學生的學習興趣。
3. 發掘及發揮學生的語文潛能，提高其學習動機，培養正確的學習態度和習慣。
4. 加強學生的自信心及自學能力，訓練他們獨立思考及積極地解決困難。
5. 透過學習基本的中國語文和文化知識，從語文學習的活動中充實生活經驗，並培養學生正確的道德及價值觀念，培養良好的個人品德、社會意識、公民意識及融入社群的能力。
6. 培養學生閱讀語體文的能力，並能學習分辨一般文章的體裁。
7. 提高學生的識字能力，鼓勵學生自行運用不同的識字策略來閱讀。
8. 加強學生對朗讀的興趣，透過朗讀及背誦增加語文的理解能力、對文學作品的鑑賞能力，感受語言之美。
9. 加強學生運筆書寫的能力，指導學生正確的寫字方法，使能書寫正確、整齊、端正和迅速，樂於書寫。
10. 培養學生基本的寫作能力，運用語體文來表情達意。
11. 培養學生聆聽和說話的能力，在日常生活中養成良好的說話及聆聽態度。
12. 透過聽說課的訓練，學習與人溝通的技巧及待人處事應有的態度。
13. 廣泛地運用思維教學，以提升學生的學習能力。
14. 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。

現況分析

強項

1. 本科教師具積極開放及樂於學習的精神，工作態度認真、負責，願意嘗試不同的教學策略，提昇教學質素。
2. 言語治療師會於聽說課入班進行協作教學，加強教學的果效，提高學生溝通及匯報的學習成效。
3. 本科的新高中及基礎課程已根據教育局的指引作校本調適，更切合教改的趨勢和本校學生的能力及需要。
4. 新高中階段的老師於上學年已組成學習社群，對學習進程架構的四大範疇作較深入的探討，從中取得可貴的經驗及共識，相信能對將來

評級協調機制的推行起很大的幫助。

5. 初小至高小的「識字樂趣多」課程已發展了兩年，漸見規模及成效，能有效提升學生的識字能力及掌握運用不同的識字策略，為進階學習打好基礎；而初中至高中的新聞及閱讀理解課程，亦能有效提升學生的閱讀理解、分析及自學能力。
6. 本科工作紙的設計的形式多元化，並將思維策略融入其中，更有「識字樂趣多」課程的課文及工作紙及新聞理解課程的工作紙，為學生提供多元化的學習機會，以鞏固學習。
7. 配合圖書課的學習，能提升學生閱讀的興趣、策略與能力，並培養學生正確使用圖書館的方法與態度。
8. 全校電腦硬件設備更趨完善，來年度全部班級已添置電子白板，有助不同組別的學生運用資訊科技學習；並且已進行兩次自製教學軟件的培訓，相信能有效提升教師運用資訊科技教學的果效。
9. 本科配合學校發展的學生學習概覽，將學生的學習成效上載供家長參考，加強家校溝通，能更有效地跟進學生的學習情況。

弱項

1. 由於本科的教學內容非常豐富，且校內外的活動繁多，令教學時間相當緊迫，教師須不斷加以取捨及調適。
2. 新修訂的基礎課程與新高中的課程的銜接，尚需要時間作出試行和配合，在過渡階段仍須不斷的檢討和修訂。
3. 新高中評估的模式已轉變及發展，但成效待檢討，故基礎課程仍沿用舊有的評估模式。

契機

1. 本科教師願意不斷學習及分享，在課堂中引入不同的教學策略，以提昇教與學的質素，為學生帶來了更適切的學習果效。
2. 學生於本科重點學習四何法或六何法的思維策略技巧，思維能力漸見提升，盼能在已有的基礎上加以鞏固，加強在學習的應用層面上。
3. 本科各級的總結性評估及新高中評估的系統已於轉用試算表的方式作記錄，有助將來配合校方發展校本評估系統的資料處理。

危險

1. 由下年度開始，教育局推行的學習進程架構模式將有重大改變，浪費了同工三年來的努力，並須重新了解、適應、學習及試行新的模式，加上本科其他的工作量，令任教新高中的科任同事百上加斤。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 發展新高中學制與課程	1.1 學習進程架構的新發展 1.1.1 參與教育局培訓課程 1.1.2 了解及探討學習進程架構的新方向 1.1.3 進行研習	全學年	1.1.1. 參與最少一次教育局舉辦的培訓課程 1.1.2 新高中同工對學習進程架構的新內容作了解及探討 1.1.3 就其中一個範疇進行較深入的研習	<ul style="list-style-type: none"> ● 教發組培訓記錄表 ● 給予新高中同工有關學習進程架構的官方文件 ● 進行最少二次的研習會議 	高中科任同事	高中語文科學習進程架構的最新官方資料
2. 提升學習效能	2.1 發展學生反思及自評能力 2.1.1 指導學生如何作出自評及反思 2.1.2 按學生的學習能力及需要發展學生的自評及反思能力 2.1.3 按學生的學習能力及需要發展學生的互評能力	全學年	2.1.1 至少三份二的班級能在一個學習活動中指導學生作出自評及反思 2.1.2 至少三份二的班級能在最少一個學習範疇提供學生自評的機會 2.1.3 至少二份一的班級能在最少一個學習範疇提供學生互評的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 見本科會議記錄 ● 見學習歷程檔案上載資料 	科任同事	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.2 優化學生學習概覽 2.2.1 指導新高中高組及部分中組學生嘗試自行選出優良的課業，並說明原因 2.2.2 指導新高中部分高組學生嘗試運用學生學習概覽網上評估系統的「學生反思」進行自評	全學年	2.2.1 至少三份二的高中高組及中組學生能選出優良的課業及作出自評或反思 2.2.2 至少五位學生能運用學生學習概覽網上評估系統的「學生反思」進行自評	<ul style="list-style-type: none"> ● 見學習歷程檔案上載資料 	新高中高組及中組任教同事	
	2.3 發展寫作策略 2.3.1 組成高中階段寫作策略發展小組 2.3.2 探討適切學生的寫作策略 2.3.3 在高中階段試行一些寫作策略，以改善學生的寫作能力	全學年	2.3.1 組成高中階段寫作策略發展小組 2.3.2 至少找出兩種適切學生的寫作策略 2.3.3 至少一個單元曾試行該些寫作策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 見本科分工表 ● 見本科會議記錄教學分享 	新高中高組任教同事	
	2.4 加強發展學生的協作能力 2.4.1 探討在不同範疇內發展學生的協作	全學年	2.4.1 至少找出一個適切的	<ul style="list-style-type: none"> ● 見本科會議記錄教學分 	高小至初中階段任教同	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	能力的可行性 2.4.2 在高小至初中階段，探討適切發展學生的協作能力的活動		範疇 2.4.2 至少一個單元曾在課堂教學上就一個範疇試行發展協作能力的活動	享	事	
3. 評估數據的搜集、分析及運用	3.1 學生能力表現 3.1.1 運用試算表形式，就書寫及寫作、聆聽及說話範疇於 10 月前(上學期)完成評估記錄，於 6 月前(下學期)完成評估記錄 3.1.2 統計有關資料，運用圖表計算學生能力表現的百分比，作為本科來年訂定發展計劃的參考依據 3.1.3 利用相關資料分析，作為新高中班級學生能力分組的依據	上下學期各一次	3.1.1 設定新的試算表，而各班級科任老師按時完成填寫三個範疇的試算表 3.1.2 下學期科會前對有關資料作出統計及分析 3.1.3 新高中科任老師就學生能力完成分組統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校內聯網本科資料夾內數據資料 ● 下學期會議記錄附件 ● 新高中班級學生能力分組表 	科任同事 新高中任教同事	
	3.2 總結性評估的統計 3.2.1 探討如何能有效地分析及運用上下學期總結性評估的數據以改善學與	全學年	3.1.1 就有關議題作出討論及分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 見本科會議記錄 	科任同事	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	教					

小組成員

組長：伍美鳳 李惠恩

組員：鄧玉華 郭美娟 陳靄慈 鄭紀雯 潘敏中 黃國軒 陳慧儀

財政預算

活動費用 \$ 200

電子教學軟件/影音教材 \$ 1,200

參考用品及工具書 \$ 600

禮物/獎品 \$ 500

總數 \$ 2,500

中度組語文科

目的

1. 透過讀、寫、聽及說的訓練，培養學生的基本學習能力。
2. 發展學生對語言、非語言和文字的理解與表達能力。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的社交應對態度，運用在日常生活中。
4. 糾正學生的發音及有組織、有系統地表達個人思想。
5. 培養學生主動與別人溝通的態度、信心和習慣。
6. 提升學生朗讀的興趣，並透過朗讀及背誦，增加學生的理解及表達能力。
7. 提升學生閱讀淺易圖書的興趣及能力。
8. 提升學生的書寫能力，培養學生正確的寫字方法及姿勢。
9. 加強學生對中國文化及民俗習慣的認識，培養學生對祖國的認同。
10. 培養學生良好的個人品德、公民意識及融入社群的能力。
11. 發展教師的專業知識，優化課堂教學。
12. 引入思維教學，提升學生的學習能力。
13. 培養高中學生的寫作能力，提升學生有系統地表達個人思想。

現況分析

強項

1. 本科教師樂於嘗試各種有利學生的教學策略，不斷完善課堂學習。
2. 本科教師具應變能力，能因應學生的能力來調適教學內容，配合學生實際的學習需要。
3. 與言語治療師進行協作教學，提升實用語文的教學效能。
4. 圖書館主任進行圖書課，提升學生閱讀的興趣與能力，並培養學生正確使用圖書館的方法與態度。

5. 本科的課程不但配合學生能力發展，而且教學內容具體化，有利於教師設計課堂教學。

弱項

1. 倘需加強促進學習評估的發展，幫助改善語文學習。
2. 因學生的整體能力下降，所以在學生的協作能力發展上較為弱。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 建立促進學生評估的系統	1.1 根據促進學習評估的方案，檢討及統合各項評估工作成促進評估學習的系統。 1.2 配合課程發展組發展校本評估系統平台。	全學年	1.1 完成編寫促進學習評估系統指引。 1.2 在課程發展組指定的時間內完成有關工作。	1.1 促進學習評估系統指引。 1.2 能於指定時間內存放課程發展組內。	全體同事 全體同事	
2. 推動全校綠色生活	2.1 為配合綠色生活，本年度所撰寫的課文及工作紙初稿均採用電腦檔，以減低紙張及油墨的使用量。	全學年	2.1 所有教師以電腦檔方式遞交課文及工作紙初稿。	1. 本科工作紀錄。	全體同事	
3. 推動跨科目的交流	3.1 與相關科目(常/數/通/視藝等)舉行跨科活動。	全學年	3.1 各階段的班級分別在上及下學期曾最少跟其他科目舉辦一次跨科活動。 3.2 於上及下學期舉辦分享會與全體同事作交流。	3.1 本科工作紀錄。 3.2 分享會紀錄。	全體同事 全體同事	
4. 加強專業交流	4.1 推動本科全體同事參與外間機構所舉辦之相關培訓課程，並回校進行科本	全學年	4.1.1 所有教師全年最少參與一次外間機構所	4.1.1 本科培訓紀錄。	全體同事	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p data-bbox="504 263 593 295">分享。</p> <p data-bbox="452 478 1016 566">4.2 推動本科發展科本教具以增強課堂教學的效能。</p> <p data-bbox="452 742 981 829">4.3 發展同儕觀課來改善學生的協作能力。</p>	<p data-bbox="1059 742 1160 774">全學年</p> <p data-bbox="1059 957 1160 989">全學年</p>	<p data-bbox="1288 263 1534 295">舉辦之培訓活動。</p> <p data-bbox="1196 319 1574 510">4.1.2 在上及下學期各舉辦一次分享會，分享培訓所學得的專業知識。</p> <p data-bbox="1196 534 1574 726">4.2 各同事在本年內必須設計一份教具或教學軟件，並於學期結束的分享會內分享。</p> <p data-bbox="1196 798 1574 989">4.3.1 在十月中舉辦「協作能力發展討論會」來決定本科發展協作能力的準則。</p> <p data-bbox="1196 1013 1574 1268">4.3.2 以發展學生的協作能力為主題，進行兩人一組同儕互助觀課，並於五月前完成有關工作。</p> <p data-bbox="1196 1284 1574 1372">4.3.3 於七月前舉辦協作能力分享會。</p>	<p data-bbox="1585 478 1816 670">4.2 舉辦分享會及儲存所有新設計的教具。</p> <p data-bbox="1585 742 1816 829">4.3.1 發展協作能力的準則。</p> <p data-bbox="1585 1013 1816 1101">4.3.2 同儕互助觀課記錄。</p> <p data-bbox="1585 1284 1816 1372">4.3.3 分享會紀錄。</p>		

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	4.4 推動本科思維策略之運用。	全學年	4.4.1 於上及下學期各交一 思維教學之教具。 4.4.2 於上及下學期舉辦分 享會與全體同事作交 流。	4.4.1 本科工作 紀錄。 4.4.2 分享會紀 錄。	全體同事 全體同事	

小組成員

組長：何偉明

組員：郭雪娟、潘敏中、區淑玲、陳嘉寶、馬爾茜、廖楚豪、范偉慈、楊月嬋、司徒茵潔、蔡少琼

財政預算

教材、教具 \$ 1,100

工具書、工具用品系列 \$ 400

總數 \$ 1,500

輕度組常識科

目的

本科的宗旨是按學生的實際需要和生活經驗，幫助他們對個人、家庭、社會、國家、環境、大自然、科學與科技等各方面有基本認識並進而應用於生活上。另一方面，透過知識、技能和價值觀的培養，加強學生掌握學習共通的能力，包括協作、溝通、創造、批判性思考、運用資訊科技、運算、解決問題、自我管理和研習能力，讓他們懂得學會學習，終生受用。同時，亦希望學生在多元化和全方位教學活動中，培養積極、客觀和負責任的價值觀和態度。

現況分析

強項

1. 大部份教師對專題研習及科學探究已有相當認識及經驗，有助繼續推行有關教學活動。
2. 上年度已於初中課程的合適單元加入服務學習活動，以提升學生的溝通、社交及協作能力。
3. 每個課室設有投影機設備和電腦，所有班級已安裝電子白板及輕觸式螢幕，教師可充分利用資訊教學提高學習效能。
4. 教學資源如教材套、教具、教學光碟、參考書和補充練習充足，並有系統地存放於資源室和圖書館，方便教學。
5. 本科工作紙按學生能力分組設計，亦加入了學習資料冊作為資料參考，使學生得到最適切的學習機會。
6. 本科已加入老師評估表及家長評估表，為跟進學生表現作好基礎。
7. 本科有完善的監察批改工作紙制度和紀錄，科主任能有效地監察組員批改工作紙情況，在需要時作出建議，有助各組員完善批改工作紙的質素。

弱項

1. 每班學生的個別差異較大，在照顧學生的個別需要時，會出現一定的困難。
2. 本組欠缺本科專科訓練的老師。

契機

1. 學校積極提昇教與學的質素，並鼓勵同事嘗試不同的教學策略，如於各班級設定運用不同的思維策略，為學生帶來了最適切的學習果效。
2. 於下年度會根據本科的學習技能部份初步建立基礎能力評估制度，以便更準確地評估學生的學習技能能力，讓老師為學生設計更有效的學習活動。

危機

1. 本年度本科有超過三分二教師為科主任或行政小組負責人，本身工作繁重，或未能專注本科的教學工作。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程規劃及發展	1.1 修定課程指引 1.1.1 配合教育局新的 2011 常識科課程指引，於本年度檢視並更新校本課程指引	全年	- 完成修定課程指引	- 完成修訂教師手冊 - 於會議記錄通過有關教師手冊	科主任及各組員	
	1.2. 整理本科網上教材 1.2.1. 整理關於常識科的網上資源，如：網站、網上遊戲連結等，讓同事更易獲取資訊	全年	- 完成搜集及整理常識科網上的有關資料	- 完成有關的資料整理 - 於會議記錄通過有關文件	科主任及各組員	
	1.3 按課程發展組指引加入性教育課程 1.3.1 按課程發展組指引加入性教育課程於本科課程中	全年	- 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習 - 有關的老師按指引安排	- 派發問卷及統計 - 性教育學習	科主任及各組員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
			性教育課程內容於有關的類別	表現記錄表		
2. 優化學生的學習	2.1. 修定家長評及教師評模式 2.1.1 檢討整個家長評及教師評模式 2.1.2 簡化家長評估表及教師評估表的記錄	全年	- 完成檢視現有的家長評及教師評模式及簡化有關記錄表 - 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習	- 派發問卷及統計 - 教師分享檢討	科主任及各組員	
	2.2 初步建立基礎能力評估制度 2.2.1 按教務組推行成績表格新模式，於學習技能部份設計基礎能力評估制度 (學習技能例子包括：思維訓練、批判性思維、時事分析、資料搜集能力、科學探究能力等範疇)	全年	- 能於學習技能部份初步擬定各基礎能力的評估 - 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習	- 派發問卷及統計 - 教師分享檢討	科主任及各組員	
	2.3 於學習資料冊加入思維策略教學範例 2.3.1 各年級於學習資料冊中加入不同的思維策略教學範例	全年	- 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習	- 派發問卷及統計 - 教師分享檢討	科主任及各組員	
	2.4 編制學習資料冊第二階段 2.4.1 老師需於每單元設計一本學習資料冊	全年	- 科任老師需完成共五單元的學習資料冊 - 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習	- 單元學習資料冊 - 派發問卷及統計	科主任及各組員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.5 服務學習 2.5.1 在五、六年級全年度進行一次關於服務學習的教學活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 5B、6B 班全年至少進行一次關於服務學習的活動 - 三分之二學生認為該些活動有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 於活動計劃中填寫簡單記錄以顯示活動進行的內容 - 教師分享檢討 - 派發問卷及統計(包括學生問卷及教師問卷) 	科主任及各組員	
	2.6 提倡綠色生活 2.6.1 於專題研習 / 科學探究活動中加入綠色生活主題，加強學生對有關主題的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師能於專題研習 / 科學探究活動中加入綠色生活元素 - 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師分享檢討 - 派發問卷及統計(包括學生問卷及教師問卷) 	科主任及各組員	
	2.7 舉辦「科學日」暑期活動 2.7.1 與中常合辦有關科學探究的暑期活動	下學期	<ul style="list-style-type: none"> - 於暑期活動時段舉行半日有關科學探究的活動 - 三分之二教師認為該些活動有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師分享檢討 - 派發問卷及統計(包括學生問卷及教師問卷) 	科主任及1-4B科任老師	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	3.1 教學分享會 3.1.1 本年度主題為「思維教學」及「思維策略教學範例」，組員可因應興趣及需要，選取其中一項目於分享會中與組員分享 3.1.2 組員可結成學習小組，進行評課活動及教學分享	下學期	- 全年舉辦一次教學分享會 - 三分之二教師認為教學分享會有助提昇教與學的質素	教師分享檢討 派發問卷及統計	科主任及各組員	

小組成員

組長：李思靈、羅穎麟

組員：梁鳳喬、姚玉香、麥素琴、梁雅盈

財政預算

購買教具、參考書	\$ 1,500
活動費用	\$ 900
購買光碟	\$ 100
總數	\$ 2,500

中度組常識科

目的

本科的宗旨在於協助學生認識自己及其生活環境，使學生對健康、環境、社會、國家、世界以及日常生活中的科學等各方面有基本的認識；同時培養各種生活技能及學習技能，養成良好的品格和健康的生活習慣；持正確態度去處理他們目前與日後生活所面對的問題，並在社會上做個良好和有責任感的好公民。

- 1 **知識方面：**著重引導學生對健康的生活、環境、社會、國家、世界及日常生活中的科學有基本的認識
 - 1.1 健康生活包括個人的生理及心理成長、個人健康及安全的生活方式；
 - 1.2 環境包括自然環境、動物、植物、香港的環境、人與環境的關係；
 - 1.3 社會包括人際關係、社會的發展、社區的認識以及做個好公民；
 - 1.4 國家包括香港與中國的關係以及中國傳統節日習俗，世界包括在香港生活的其他國籍人士；
 - 1.5 日常生活的科學包括認識常用物料的來源及其與人類的關係。

- 2 **技能方面：**著重協助學生掌握生活技能、學習技能和思考技能
 - 2.1 生活技能包括健康的生活方式、待人接物的技巧、利用社會資源解決個人的需要等；
 - 2.2 學習技能包括觀察事物、閱讀圖表、蒐集；
 - 2.3 思考技能包括辨別是非、明白因果關係、運用思考和判斷力，在生活上作出理智的決定去解決問題。

- 3 **品德培養方面：**著重培養學生的個人及社會價值觀，包括
 - 3.1 尊重和珍惜自己、與人或社群有良好的溝通、相處和合作；
 - 3.2 對社會包括關心社會和樂於參與有意義的活動；
 - 3.3 尊重中國的文化傳統、同時尊重不同的文化和傳統；
 - 3.4 愛護大自然及珍惜天然資源。

4 共通能力的訓練：

4.1 訓練學生的九種共通能力，使能學會學習

現況分析

強項

1. 課程不斷更新改革，更切合社會的趨勢和學生的需要；
2. 所有單元工作紙除有兩組不同能力的設計外，還有不同的家課與堂課，以鞏固學習。
3. 工作紙逐步加入彩印的圖片或相片，有效提升學習果效。
4. 備有大量教學軟件、參考圖書、教具、大圖咭及精裝教材套等，以供參考；
5. 部份課室增添電子白板，有助加強本科的資訊科技教學；
6. 學校正發展學生學習檔案，有效跟進學生的學習情況。

弱項

1. 本科有較多新任教同事，需要加強培訓。
2. 沿用的評估政策及模式，須要作檢討，以配合新修訂的課程發展。

危機

1. 新高中學制改革，及新修訂的常識科指引 2011，影響本科基礎教育的課程，使教師工作量不斷上升，為教師締造空間將成為一大難題；
2. 課改文件以及相關參考書，大部份針對主流學校的需要，要在本科實施，往往感到支援不足，需要花不少時間去理解、篩選和調適，始能應用在中度智障兒童的教學上。

機會

1. 來年將會增加一班中度班別，在課程及教師人手安排上都較從前充足，減輕了教師的工作量，課程更連繫。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程發展	1.1 修訂基礎課程 1.1.1 根據教育局<小學常識課程指引 2011>，修訂本校課程內容，以配合教育局的課程發展。	全年	1.1.1 各科任必須檢視新修訂的課程文件 1.1.2 修訂本校的課程內容	1.1.1 完成及更新本科課程內容	科主任及各教師	教育局<小學常識課程指引 2011>及<小學常識課程修改重點 2011>
2. 優化及提昇學與教效能	2.1 教學策略：思維策略訓練 2.1.1 為配合教務組及學校情況，本年度除鞏固第一階段的思維教學，並會推行第二階段的思維訓練。 初小為流程圖 高小為單層腦圖 初中為溫氏圖	全年	2.1.1 全年不少於兩個單元，在工作紙上運用有關思維策略。 2.1.2 完成本科檢討報告，列出有關成效及改善建議 2.1.3 全年 70%同事同意有關策略能有效提升學習成效	2.1.1 工作紙記錄 2.1.2 思維檢討報告 2.1.3 問卷調查	科主任及各教師	
3. 教師專業發展	3.1 學習小組 按階段成立學習小組，閱讀教育局<小學常識課程指引 2011>，分組報告，讓同事全面認識本科的課程趨勢。	全年	3.1.1 各小組完成分享，作出報告 3.1.2 全年 70%同事同意有關學習小組能有效提升對本科的認識	3.1.1 會議記錄 3.1.2 問卷調查	科主任及各教師	
	3.2 積極參與培訓	全年	3.2.1 新任教本科同事必須	3.2.1 培訓記錄	各教師	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	鼓勵同事參與校內或校外與本科有關的培訓。		參與最少一次培訓活動 3.2.2 其餘同事由科主任提名參與合適的培訓活動			
4. 跨科/組學習	4.1 與活動組及經常合作，於暑期活動舉行科學日活動。 4.2 本科同事在製作資料搜集冊時，與數學科同事合作，作跨科學習。	全年	4.1.1 每班均有參與科學日的活動。 4.1.2 完成有關科學日報告 4.2.1 大部份同事同意跨科學習有效提升學習成效	4.1.1 檢討會議	科主任 及 負責教師	

小組成員

組長：陳敏章 王健光

組員：李燕春 袁妙玲 李子穎 黃潔雯 何沛瀛 黃鎮國

財政預算

1. 一般教材及教具	\$ 1,200
2. 單元活動費用	\$ 800
3. 跨科/組學習活動	\$ 500
4. 影音教材及光碟	\$ 200
總數	\$ 2,700

通識教育科

目的

本科的宗旨是幫助學生在學習過程中聯繫已有知識，從多角度研習當今社會出現的不同議題，從而建構知識和加深他們對人、社會、國家和世界的理解，以適應社會環境不斷的轉變，培養終身學習和獨立生活的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、運用資訊科技能力和生活技能，為將來進修、就業和擁有充實的生活作好準備。

此外，透過小組討論、資料搜集、比較和分析等，培養學生獨立思考能力和在多元社會中欣賞並尊重不同的文化和觀點，藉此建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

現況分析

強項

1. 本科採用共同備課的模式設計單元教學內容及學與教策略，能集思廣益、收取長補短之效，使課程更為完善，同時科任共同參與各組教學內容的編寫，對通識科課程有較全面的認識。

弱項

1. 本年有三位新老師加入本科(約佔本科一半教師)，教齡均在一年以下，對特殊教育認識及課堂教學經驗不足，或會影響本科教學質素。
2. 學生由於智力稍遜，只能明白具體事物，對通識要求的抽象和批判思考，掌握有困難，難以引進通識議題探究元素。
3. 現時坊間的通識科教材主要為普通中學的高中生而設，大部分不適合智障學生使用，老師在製作教材和工作紙時遇到一定的困難。

危險

1. 新高中通識教育科(獨立生活)剛試行不久，科任實際經驗和資源俱不豐碩。

契機

1. 本年度，本科將有卅多萬額外發展津貼，可資助本科發展。
2. 本科多年青教師，他們對專業發展的接受程度較高，有利本科推展。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 完善本科課程	1.1 擬定第三年課程的單元規劃 1.2 整體檢討本科課程的編排及課程大綱 1.3 (輕度組)增設上下學期各一次當代議題或主題教學時段 1.4 高中一及二年級試行新修訂的通識技巧課程 1.5 製定通識技巧課程評估表 1.6 高中三年級試行新設計的獨立專題探究課程 1.7 製定獨立專題探究課程評估表	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 完成左列工作 - 策劃/行動能完善本科課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 單元規劃表 - 技巧課程評估表 - 專題探究評估表 - 檢討會 	科任教師	
2. 提昇學生的學習效能	2.1 (輕度組)提昇學生對時事的觸覺及分析力 2.1.1 每星期完成一張新聞分析工作紙 2.1.2 每週增設兩天「午間新聞時段」，讓學生學習分析新聞 2.2 提昇學生的自評能力 2.2.1 (輕度組)教導學生自評的原則及方法 2.2.2 (輕度組)每單元設自評表，讓學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 完成左列工作 - 學生能對新聞進行簡單的分析 - 學生能就學習成效及單元活動進行有意義的評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 前後測 - 次數統計 - 檢討會 - 教務組跨科協作檢討表 	科任教師	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>評估學習成效。</p> <p>2.2.3 每單元活動後設自評表，讓學生評估自己在活動中的表現。</p> <p>2.3 (輕度組)製作技巧教材套，加強學生學習的一致性。</p> <p>2.4 (中度組)進行行動研究</p> <p>2.5 進行跨科協作 2.5.1 與輕度數學科進行專題探究協作</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 完成一次行動研究 - 行動研究主題與提昇學生的學習效能有關 - 完成左列工作 			
3. 提昇教師的教學效能	<p>3.1 組成學習小組，進行評課活動(包括課堂錄影)、說課及評課，彼此分享教學技巧。</p> <p>3.2 每兩週進行一次備課會議，以分享及討論教學技巧。</p> <p>3.3 進行兩次思維教學分享</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 完成左列工作 - 左列工作能提昇教師的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢討會 - 會議記錄 	科任教師	

組長：陳穎欣(輕度)、江惠賢(中度)

組員：鄺雅雯、麥詔良、李雪麗、沈燕秋、霍正東

財政預算

明報學生版電子報	\$	400
購買教具、參考書	\$	2,000
活動費用	\$	1,000
總數	\$	3,400

輕度組數學科

目的

1. 引起學生對數學學習的興趣；
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧；
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」，欣賞數和圖形的規律及結構；
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力；
6. 加強學生對數學的自信心，從而把數學知識應用於日常生活中。

現況分析

強項

1. 由於發展新高中課程，於 2008/09 年度重新編訂數學科評估表和四個學習階段，直接優化現有課程，亦完備了評估表內容，有助將來各組員編排教學內容。
2. 已編訂新高中各組未來三年教學大綱，有助新高中教師預備各單元教學內容。
3. 新高中教學編排配合通識科單元內容，有助學生將知識應用於日常生活中。
4. 本科課程編排良好，各學習範疇均已制定學習細目，涵蓋面足夠，序列清楚。
5. 本科備有單元教學流程及把課程劃分四個學習階段，有助教師編定單元教學的次序。
6. 本科教師手冊內容詳盡，能幫助教師了解本科宗旨及推行課程。
7. 本科制訂清晰的評估方法及準則，透過評估表記錄學生的學習表現。教師透過進展性評估和總結性評估，調節教學進度、跟進學生表現和擬定學習內容。
8. 本科按學生學習能力跨班分組，並透過不同的方式如分組學習、分等級習作及深淺不同的提問等照顧學生的學習差異。
9. 本科工作紙設計分等級，能照顧不同能力學生的需要。各組員按學生的能力，於每單元編輯合適的工作紙作教學用途。
10. 本科工作紙的編碼目錄、格式統一和有系統的儲存方式，均方便各組員使用。

11. 於 2010/11 年度開始，工作紙附有小知識和小提示，以作為輔助性資料，藉以幫助學生學習和自行完成工作紙。
12. 於 2010/11 年度開始，在每個單元提供單元學習資料，按學生需要，以提示咭或學習資料冊形式給學生，藉以輔助學生學習，及以便家長按有關資料，協助學生溫習。
13. 每個班房設有電子白板，教師有更多機會使用不同的教學策略和教學軟件教導學生，豐富學生的學習經歷和提升學習效能。
14. 本科已統一主要學習範疇的教學法，教師教導學生有關內容時，會使用統一的方法，從而避免因不同階段學習不同方法所導致的混亂。
15. 本科已編定雙單元循環制，使學生能夠學習每個範疇每個階段的內容。
16. 本科獲得足夠資源購買教具及教育軟件。教具存放整齊，並已分類及編碼，存放地點適中，方便教師取用。
17. 本科教學大綱、教學計劃、工作紙及會議紀錄都有系統地上載於內聯網，方便教師參考，亦可發揮資源共享的作用。
18. 本科有完善的觀課和協作教學制度，科主任和組員透過觀課和協作教學活動，有效地提昇教學質數。
19. 本科定期舉行不同類型的教學分享，藉以提昇教師教學知識和技能。
20. 本科有完善的監察批改工作紙制度和紀錄，科主任能有效地監察組員批改工作紙情況，如需要時能作出建議，有助各組員完善批改工作紙的質數。
21. 本科已建立學生學習概覽內容和儲存學生學習進度資料的系統和方法，教師和家長可參閱個別學生的資料，了解學生的學習進度。
22. 本科組員已累積推行思維策略的經驗，各組員可獨立運用思維策略作教學。

弱項

1. 本科已編定新高中課程和三年教學大綱，有關組員已按首兩年教學大綱內容完成教學和進行檢討後，建議仍然每年需要按教學大綱內容、程序和課程內容進行教學和檢討，再完備有關課程。
2. 本科部份中高組學生於數目概念和比較數目大小能力較弱，於上學年推行行動研究後，發覺有需要於不同學習階段學習與數目概念和比較數目大小的學習內容。
3. 本科組員按不同的學習範疇，已製作大量工作紙，但部份內容有重覆，有需要制定指引，重新整理已有工作紙，以便各組員將來使用。
4. 由於本科學習內容、重點和性質，相對其他科較少提供解難訓練給學生，使學生應用數學知識於解難學習方面較弱。

危機

1. 本科科主任和組員將要面對不同的科務發展和完備新高中課程內容，組長和各組員均需要時間適應和協調。

2. 上年度開始，加強提供學習配套給學生，如提示咭和豐富工作紙內的輔助學習內容，組員相對需要投入較多時間預備和製作有關學習配套。
機會

1. 本科不同的科務發展和完備課程內容，有助改善各組員的專業發展、教學質素和教學資源。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 配合新學制之發展，推行及完備新高中課程	1.1 按已修訂的三年教學大綱的第三年施教	全年	1.1 能按已修訂的三年教學大綱的第三年施教	1.1 新高中組員檢討教學進度後，再由全組組員商討有關內容，決定第三年教學大綱是否需要修訂，最後交給教務組批閱	任教新高中組員	校本新高中三年教學大綱
	1.2 按施教新高中單元的經驗，經檢討後完備新高中課程	全年	1.2 下學期結束前，按新高中課程編排和教學進度作檢討後，能按需要作出合適的修訂(全部三年教學大綱)	1.2 經檢討後，決定有關課程是否需要作出合適的修訂	任教新高中組員	第二至四學習階段

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	1.3 任教新高中組員，按個別學生表現，利用學習歷程架構作為評估	下學期	1.3. 按學習歷程架構完成學生評估	1.3 完成評估	任教新高中組員	數學科學習歷程架構資料
	1.4 按已修訂第三年教學大綱，於五個單元中，選取其中兩個單元作共同備課	全年	1.4 完成共同備課	1.4 參與組員完成共同備課後，於共同備課會議中，對有關單元的教學法、教學流程和工作紙作出建議	任教新高中組員	數學科評估表
	1.5 舉行研習會議，藉以製訂發展新修訂的「學習進程架構」方向	全年	1.5 完成兩次研習會議，並製訂有關發展方向和填寫發展表	1.5 參與組員完成研習會議後，填寫檢討表	全組組員	由教務組所提供的新「學習進程架構」資料
2. 完善各組和各階段教	2.1 按「比較數目大小」行動研究的建議，	全年	2.1 各組能按建議，完成有	2.1 於輕數會議	任教有關教	「比較數目

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
學範疇的編排和教學單元流程	編排各組於不同學習階段學習有關「數值」的教學內容		關教學內容	中作出檢討	學內容組員	大小」行動研究的檢討建議
	2.2 按第二組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇和內容	全年	2.2 各組能按第二組學習單元循環建議，編排學習內容給學生	2.2 於輕數會議中作出檢討	全組組員	第二組學習單元循環建議
3. 促進學生學習	3.1 教師指導新高中能力較高的學生，於學生學習概覽內容中，加入反思和自評部份	全年	3.1 新高中能力較高的學生，於學生學習概覽內容中，完成反思和自評部份	3.1 新高中組員於本科會議中與組員檢討和分享有關學生如何加入反思和自評部份	全組組員	學生學習概覽
	3.2 提供整理工作紙指引給組員，各組員按有關指引，整理各範疇的工作紙	全年	3.2 各組組員能按有關指引整理工作紙	3.2 於本科會議中檢討有關成效	全組組員	工作紙指引
4. 提昇本科課堂教學	4.1 錄影個別組員課堂教學內容，於本科會中進行評課活動	下學期	4.1 完成評課活動	4.1 於本科會議中，各組員進行評課活動後，共同檢討有關成	負責組員	個別組員課堂教學錄影資料

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
				效		
	4.2 個別組員嘗試利用思維訓練學生解難能力，引導學生進行解難的學習活動，並於本科會議中作分享	全學年	4.2 完成解難的學習活動及完成分享活動	4.2 於本科會議中檢討有關成效	負責組員	教務組「思維訓練」資料

小組成員

組長：楊國棟

副組長：何沛瀛

組員：莊榮發、李惠恩、鄭紀雯、李雪麗、伍家麗、麥詔良

財政預算

教具 \$ 1,200

參考書 \$ 300

總數 \$ 1,500

中度組數學科

目的

1. 幫助本校中度智障兒童發展數學能力，並從日常生活經驗中，獲得有關數學的知識，進而培養有效運用數學方法，以解決實際問題的態度和能力，並透過編排有系統的學習活動，使學生能學到和應用下述概念：

2. 對數前概念的正確理解；
3. 對數量及數目有所認識，把知識用於日常生活上，以配合生活環境所需；
4. 了解到金錢、日期、時間等與日常生活的密切關係；
5. 把握加減運算及度量技巧，應用於自己能力範圍所及的事物；
6. 掌握數學概念，並逐漸培養及加強學生學習、思考和運用知識的能力。

現況分析

強項

1. 教師教學表現積極、教學熱誠、態度專業、教師間關係良好，能彼此分享及討論教學方法。
2. 教師透過不同的方式如分組學習、分等級習作、深淺不同的提問等照顧學生的學習差異，並按學生的學習進度和能力進行組別教學或個別教授，並為他們編寫分組及個別學習計劃，學生可按自己的速度完成學習項目和課業，達到因材施教的目的。
3. 本組不斷提供各類教學資源（例如購買所需的教具、器材、參考書、電腦軟件等）使學生有更多的好學習環境及為教師提供較佳的支援及加強教學效能。

弱項

1. 由於本組今年有一半新組員的加入，故建議加強本組教師的內部培訓及教學交流，提昇教學能力。
2. 學生個別學習差異頗大，系統思維策尚未鞏固，故建議設置教學資源庫，提昇工作紙質素及教學策略，幫助更有效照顧學生個別學習需要。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 加強老師專業發展，優化學與教	1.1. 進行同儕備課，於每個單元開始前，所有科任老師須按各學習階段分組進行同儕備課，交流及討論，檢討課程及商討教學策略。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> • 於每個單元（共五個）開始前，所有科任老師須按各學習階段分組進行同儕備課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 全組組員 	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	1.2. 推行說課及評課活動，提昇學與教效能。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度內本科舉行最少一次說課和評課的活動，全組員一起參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 填交檢討表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	1.3. 舉行學與教分享會和檢討會，加強本科專業知識，優化學與教。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度內本科舉行最少兩次學與教分享會和檢討會，每位組員最少參加兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	1.4. 設置教學資源庫，包括工作紙及教學軟件，照顧學生個別學習需要。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 設立本科教學資源庫，儲存各班在每個學習範疇的工作紙和教學軟件，工作紙並按照學生能力來分類。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全組組員 	
	1.5. 加強跨科協作，並且鞏固本年思維策略的學習。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度內進行最少一次跨科協作。 修訂及加添更多思維策略的教學例証和例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	1.6. 推行行動研究。	11-12 年度 12-13 年度	<ul style="list-style-type: none"> 探討研究主題及相關資料，成立研究小組。 進行及完成研究，並編寫報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	1.7. 參與本年度課堂學習研究學習圈 (由工作坊及學習圈組員會議舉辦)	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 參與有關的工作坊及會議。 參與有關的示課及評課活動。 參與的教師會透過共同協作將有關的理論在課室中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
2. 發展本科評估系統	2.1. 修訂及更新「中數各學習階段評估表」。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度內完成修訂及更新「中數各學習階段評估表」，並加入評估思維策略技巧的項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過本科會議檢討情況 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

小組成員

組長：周正光

組員：伍家麗、潘敏中、李子穎、郭啓倫、譚婷嘉、陳 健、楊月嬋、司徒茵潔

財政預算

每班課室數學教具和設置 \$ 100×10 班	\$	1,000
每班數學遊戲日費用 \$ 20×10 班	\$	200
教學活動及教材製作	\$	200
教具、教學軟件及參考資料	\$	600
總數	\$	2,000

生活技能科

目的

1. 培養學生基本的自我照顧能力，包括個人衛生、穿衣技能、進食技巧、如廁訓練、睡眠準備、家事常識及一般安全知識等，使學生能過獨立活。
2. 訓練學生一般的社會適應能力，包括認識自己、與別人相處、社交訓練及性教育等。
3. 建立學生有關乘搭交通工具的知識，使他們能使用不同交通工具等的相關技能。
4. 培養學生的家事技巧，包括一般家居清潔、飯桌擺置及飯後清理、接待客人應有的禮貌，衣物處理等。
5. 指導學生認識工作和消閒的概念，以及應有的態度和技能，包括職前預備、薪金的運用、認識活動資料來源和參加外界團體活動的方法。

現況分析

強項

1. 教師手冊已把教學內容以步驟分析清晰展示，有利科任老師能以統一的教學步驟教導學生相關的技能，使學生易於掌握。
2. 本科的校本課程能配合自理科和社會適應科的課程內容，涵蓋了常規訓練、個人自理、家事、交通、安全、消閒、工作、社會適應及性教育等九個學習範疇。
3. 本科的教學資源、教學大綱等已上載學校內聯網，方便教師查閱。
4. 本科的評估表以試算表的形式作電腦檔紀錄及存放，方便教師查閱及跟進。
5. 本科備有詳盡的指引，如使用手冊，教師手冊、評估指引、教具資料等，有助教師進行教學工作及技術支援。

弱項

1. 部份學習內容未必能配合時代的發展及學生生活需要，故有需要定期作出修訂及增刪。
2. 任教本科的老師大部份不是任教班級的班主任，這有礙於在日常生活流程中教導學生相關的技巧，例如：如廁訓練、刷牙、使用筷子、抹桌子、及膳前膳後工作等，以鞏固課堂所學及技巧的遷移。

契機

1. 在修訂本科課程時，除了按照學生生活的經驗進行初步的教學內容增刪以外，並嘗試將課程劃分為三個階段，按學生的能力及成長發展進行教學。
2. 科任老師需要與班主任溝通及協調，從而可能更了解學生的學習特點，加以配合訓練學生有關的技能，效果可能會更加理想。
3. 本學年本科將繼續參與由衛生署舉辦的「蒲公英護齒行動」計劃，有需要時可於校內舉辦教師及家長工作坊，並對任教中低年級的科任老師進行培訓，然後在班中進行施教，來年繼續鼓勵家長在家積極配合，期望學校及家庭以同一理論及一致的步驟指導學生清潔牙齒，使他們掌握正確的刷牙技巧，提升學生對口腔健康的意識。
4. 學校增設了職業治療師，有助學生在大小肌能上的訓練及相關教具設計上提供寶貴的意見。

危機

1. 若收錄的學生有較嚴重的大、小肌能障礙，本科教師未必有充足的訓練及經驗去施教。
2. 由於本科缺乏相關教育機構所提供的教師培訓課程，有礙本科的發展。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 發展本科學習評估系統設計	1. 來年為了配合學校優化學習評估系統，本科將會嘗試把現行的學生評估表形式，按每一學生於本科的學習歷程中所要涵蓋學習的各個學習範疇放置於系統統計平台作出綜合評估，優點是方便對學生學習表現進行全面觀察及有利數據資料分析。	全年	▶ 學生評估表作出系統分析	▶ 系統統計平台上完成學生評估表	科主任	課程發展組及科主任支援及指引

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃	<p>2.1 本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃</p> <p>2.2 計劃邀請低年級學生家長參與家中刷牙訓練，指導他們運用同一套的理論及統一的步驟訓練學生刷牙，致使學生能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少需有十名家長報名參與家中刷牙評估訓練，並承諾定期跟進及遞交評估表。 ➤ 若來年有新任教本科的老師，本科需最少舉辦一次教師工作坊，並要求他們完成刷牙訓練及通過相關培訓及評估。 	➤ 通過口腔大使的評估準則。	口腔大使及科主任	衛生署、口腔大使及科主任
3. 提升教學技巧，建立互評的文化，並培養學生思維能力	3.1 本學年由全組組員以小組形式商議選定提升課堂教學的方式，包括示課分享/協作教學/主題教學交流/共同備課，作為教學分享或評課交流。本年度將最少擬訂一個教學交流的形式，並完成有關教學分享活動。	全年	➤ 約 70%或以上科任老師同意具教學成效及促進互相交流的機會。	➤ 本科會議中分享	各科任老師	科主任及教務組支援

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
4. 按輕中度性教育課程施教	4.1 由於課程發展組將部份新增的學習內容加入本科輕中度班性教育課程內，故各班需按學生的成長發展需要及配合單元而施行相關的課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任老師需按課程的建議安排及因應實際需要教授性教育內容，向學生灌輸相關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學大綱展示 ➤ 性教育學生表現記錄表 	各科任老師	科主任及課程發展組支援

小組成員

組長：廖楚豪

組員：區淑玲、司徒茵潔、伍美鳳、譚婷嘉、李雪麗、郭啓倫、羅穎麟、沈燕秋、蔡少琼、袁妙玲

財政預算

1.教學活動	\$1,500
2.購買教具/製作教具	\$1,000
總數	\$2,500

感知科

目的

1. 協助學生發展感官的功能，並訓練他們對事物有適切而敏銳的感知反應。
2. 促進學生肌能活動的能力，以達到可以完成精確的動作。
3. 訓練和加強學生感知反應和肌能活動的協調。
4. 協助學生認識空間位置和關係等概念，以能在日常生活中作出適當的反應。
5. 使學生懂得將所學到的概念和技能，應用於日常生活中，以便更能適應環境。
6. 提昇學生利用整體的感觀能力去探索環境，作為進一步學習的基礎。

現況分析

強項

1. 本科配合〈弱智兒童課程指引〉的理念，依據〈感知肌能訓練學習綱要〉作藍本，按學生實際能力及校本課程安排，於 07-08 年度試行新修訂的校本課程，並計劃定期檢討及修訂課程綱目；亦具有本科的教師手冊，有助本科老師更能瞭解本科的教學內容及掌握有關的教學策略，以提高學生的學習效能。
2. 本科於 06-07 年度重新修訂學生學習評估表，作為更有效評核學與教的評估工具，評估準則明確，教師能依據評估資料編寫教學大綱和教學計劃，並且所有學生的學習評估以電腦檔存放於內聯網，方便儲存及查閱。
3. 本科根據 06-07 年度新修訂的課程大綱，並重新設定更清晰明確的各級「分階段教學指引」，協助教師選擇適切各級別學生的教學內容，編寫及安排教學計劃，使教學內容更切合學生的能力及需要。
4. 本科與活動組配合，舉辦全年性的感知肌能多元智能小組，為感官能力較弱的學生增加訓練的機會。
5. 本校已設置感統室，發展與職業治療師緊密合作，指導學生使用感統室的設備，以提高學生的感統能力。

弱項

1. 本科的教師流動性較大，每年都有 1-2 位新老師任教本科，他們雖要時間適應及培訓，以致影響本科推行計劃的流暢度。
2. 教育局很少提供一些有關感知科的課程指引、參考書籍或資料，資料貧乏，以致本科課程的修訂亦只能依 11 年前出版的〈為有特殊教育需要學生擬訂的感知肌能訓練學習綱要〉作藍本，再綜合科任老師的意見而修訂課程。
3. 教育局鮮有舉辦感知科的講座/工作坊，而由志願機構提供的工作坊或課程，一般都需要昂貴的費用，故科任老師難以接受有關感知肌能的培訓。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 優化學習評估系統，提升學習效能	1.1 現行的學生評估表是文件格式，雖已存放於內聯網內，方便閱覽，但此格式未能提供分析評估數據，故來年學生表改為 Excel 格式，以方便收集及分析數據。	上學期	1.1 各班的學生評估表由文件格式轉為 Excel 格式。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 ➤ 完成的 Excel 格式評估表 	科主任及組員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現行的評估表 ➤ SSA
2. 提升學生的基礎批判性思考能力	2.1 由於本科的自評量表顯示，學生的基礎批判性思考共通能力較弱，但這能力卻於本科的應用層面較多，故本年度會透過共同備課、傳閱相關的資料以加強老師的培訓，以訓練學生的基礎批判性思考的能力。	全學年	2.1 每個老師最少參與共同備課一次，並最少於兩個單元中，於視覺及聽覺範疇中有策略地培養學生的基礎批判性思考能力。	教案及檢討	科主任及組員	共通能力參考資料

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3.1 鞏固學生思維能力	3.1 本科推行了兩年「觀察」「比較」兩個思維策略的訓練，效果不錯，學生更能有效地學習，故本學年會繼續訓練學生以「觀察」「比較」的思維策略應用於學習上，以鞏固學生這兩個思維能力。	全學年	3.1 科任老師最少在上下學期各一單元中指導學生運用「觀察」「比較」的思維策略於學習上。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教案註明 ➤ 科會會議檢討成效及困難 ➤ 科主任檢視教案內的活動設計 	科主任及組員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上年度本科的思維策略分享建議 ➤ 教務組思維策略資料/文件
4. 推行跨科協作教學	4.1 本科擬與生活技能科作跨科協作教學，因生活技能科的學習內容有繫扣訓練、製作小食和使用餐具的內容，這些都牽涉到良好的小肌或味覺／嗅覺的能力，但生技科卻未能有足夠時間訓練學生的這幾方面的能力，本科科任老師與生技科老師會加以溝通合作，配合生活技能科的學習內容，加以訓練學生的某些能力，以解決生活技能科發展上的盲點。	全學年	4.1 全年與生活技能科最少進行一次跨科協作教學。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教案註明 ➤ 科會會議檢討 ➤ 跨科協作檢討表 	科主任及組員	教務組指引

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
5. 邀請本校職業治療師為科任老師提供培訓，提升本科老師的專業知識及教學效能	5.1 職業治療師可提供相關的培訓，如指導科任老師使用感統室的設備及對某一較難施教的範疇（例如：觸覺訓練）提供意見，以提升教學效能。	全學年	5.1 職業治療師最少一次為本科老師提供培訓。	會議紀錄	科主任	職業治療師

小組成員

組長：袁妙玲

組員：郭啓倫、楊月嬋、譚庭嘉

財政預算

購買/自製教材教具 \$ 800

教學活動費用 \$ 200

總數 \$ 1,000

電腦 / 資訊及通訊科技科

目的

1. 學生能學習並掌握基本的電腦知識及應用資訊科技的技能，以應付學習及生活上的需要，建立自學精神。
2. 讓學生了解到資訊科技與日常生活息息相關、世界瞬息萬變，從而培養他們能隨時懂得探索外界資訊、適應未來社會轉變的能力。
3. 培養同學的資訊素養和自律精神，認識在網上世界及使用電腦軟件時應有的操守，讓他們懂得遵守基本守則及學會尊重知識產權等。
4. 讓同學認識觸犯電腦罪行的後果；並學懂於互聯網上如何保護自己如個人私隱等。
5. 學生能以他們所掌握的電腦知識透過協作形式共同進行專題研習及製作簡報匯報資料。
6. 學生能掌握中文輸入法的輸入法則，藉此讓他們可以把個人情感及所思所想用文字表達出來，促進同學的溝通能力。

現況分析

強項

1. 本科已按中、輕度各學習階段劃分教學大綱，並增訂態度學習範疇；而新高中課程的預期學習成效初稿亦已制訂，使任教本科的老師施教時能按同學的學習流程規劃教學內容。
2. 本科得校方支持，中、輕度組每班分別安排教學助理入班或兩位教師協作教學，更能照顧同學的個別差異及作適時回饋。
3. 電腦室每週均會開放多予同學於午間及課後使用，大大提昇低年級和家中沒有電腦的同學接觸資訊科技及練習中文輸入法的機會。
4. 電腦室設置的學習管理系統有助老師管理個別同學上課的進度，減少自行玩網上遊戲或瀏覽不良網頁問題。
5. 學校已正式架設校本的網上互動學習平台，且多班已裝電子白板，有助本科推動資訊科技教育，設計網上練習予同學作溫習和評估之用。
6. 本科科主任及老師均已接受資訊科技教育或電腦教學的相關培訓，教學上具備足夠的本科知識。
7. 本組同工曾參與種籽計劃，對新高中課程有一定了解。

弱項

1. 部分學生因英文基礎較薄弱，故在鍵盤上鍵入英文字母時會遇到一定困難。

危機

1. 新高中課程剛正式推行，老師對內容及施教模式等均尚在摸索階段，需花大量時間探索，較為吃力。
2. 未有專門教授智障學童的電腦科參考書可供參考，同事自行製作教材時，欠缺參考或支援。
3. 仍有少部分學生未能使用家中電腦，又未能參與課後活動，故在學校學習到的電腦知識及技巧並未能即時練習和運用，對鞏固所學知識有一定影響。

契機

1. 教育局與志願團體合作推出「上網學習支援計劃」，大部份家庭均裝置電腦並可上網，使同學對電腦操作如開啓電腦及上網瀏覽等有基本認識，有利於課堂學習有關使用技巧，並有助尚未安裝電腦的家庭縮小數碼鴻溝。
2. 本科同事有機會進行協作教學及共同備課，進行分享交流，有助提昇整體教學水平，彌補外間培訓不足的問題。
3. 四天課後電腦組及多元智能時段，安排由本科同事負責，將更有系統地協助初組同學掌握基礎技能。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 試行及修訂新高中課程大綱及預期學習成果	1. 根據教育局提供的課程架構及核心單元示例，及校本新高中課程大綱、預期學習成果及三年學習流程規劃進行施教。本年著力發展第三年課程，並會適時檢討同學的學習情況，因應需要，修訂課程。	全年	1. 按已編定的新高中課程內容落實規劃及施教，並適時作出檢討及修訂。	1. 於教學計劃及上、下學期的檢討會中檢視教學及同學的學習情況；及檢視需因應作出修訂的課程部份。	科主任 任教新高中的老師	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 完善本科評估	2. 承接上兩學年更新新高中 ICT 課程評估表工作，繼續按新高中課程內容，修訂第三學年的評估項目。將按實際施教後的情況作出相應修訂，以達致更有效的評鑑和回饋。	全年	2. 於下學期終前完成有關評估表的最終修訂稿，供老師使用。	2. 審閱及監察評估表的制定工作，並於上下學期的會議中檢討使用情況。	科主任 小組成員	
3. 發展「學生學習概覽」學生反思、自評及自選作品	3. 除加強學生熟習「學生學習概覽」平台操作外，亦繼續鼓勵輕度高組學生檢視自己的課業作品和老師評語等，其後進行表現反思，再作自評，在平台上輸入簡單感想和改善建議等。此外，為加強學生對概覽的擁有和自主度，將嘗試由部份學生主導，自選作品上載。	全年	3. 最少六成或以上新高中學生曾自選上載平台作品，並能於平台上就各科課業/課堂表現輸入簡單自評短句。	3. 檢視平台的作品、自評反思部份，並於上下學期的會議中檢討跟進學生情況。	小組成員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
4. 新高中各班共同備課及協作教學	<p>4.1 輕度組新高中 8B 及 9B 班將合班分兩小組上課。而兩組的課程均為新高中三年學習流程的第三年。而 7B 班則會選取學習流程第一年的單元施教。中度組則仍會分三班上課，共同學習第三年課程。</p> <p>4.2 由於老師對新高中的學習內容及施教方法仍在摸索階段，本年度將繼續同組老師共同備課，以共同發展最適切的教學策略。</p>	全年	4. 各班按計劃落實施教單元，並定期於課後額外抽時間進行共同備課，全年最少進行 5 次，預備教學內容和教材。	4. 科主任審閱有關的教學計劃內容及檢討；並於本科上、下學期終的檢討會內討論共同備課的成效。	科主任 小組成員	
5. 進行校內分享/培訓活動	5. 由於本科新高中課程的內容所牽涉的學習範疇既新且廣，大部份老師均需摸索施教的方向。鑑於坊間適合的培訓有限，因此鼓勵本科老師於本年進行最少一次校內分享/培訓活動。建議主題為程式編寫 – Scratch 應用，同事分組相互研習後再作分享，以期增強本科知識及教學技能。	全年	5. 每位同事均曾參與小組研習活動，並於培訓活動內分享應用方法和心得。	5. 於上、下學期的檢討會議跟進情況。	科主任 小組成員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
6. 提昇課堂教學質素－發展學生思維策略	<p>6.1 各班老師就本年學校繼續推展的「思維系統訓練」計劃，揀選合適的思維策略加以鞏固（如流程圖、加一減一、溫氏圖等），共同商討教學策略及模式，以協作教學形式施行。</p> <p>6.2 同事於下學期開會分享施教方法和模式、成效及困難，再作反思並給予意見，藉以提升教學質素。</p>	全年	<p>6.1 輕度組每班全年最少一個課題會應用思維策略教學。</p> <p>6.2 各班均就需鞏固的思維學習作困難和成效反思，並跟進回應。</p>	6. 科主任審閱有關的教學計劃內容及檢討；於上下學期的檢討會跟進及分享情況。	科主任 小組成員	
7. 跨科協作(全年最少一次)	7. 各科任老師嘗試進行跨科協作，主動聯絡任教班別的主科老師，以本科資訊科技訓練目標配合各科教學活動。活動可包括協助視藝科進行主題學習；常識/通識科進行專題研習；於語文科取材，進行本科練習，以熟悉的主題及情境教學(如配合輕高組「應用社交網絡的注意事項」)，進一步鞏固學生於各科所學。	全年	7. 於上、下學期終每班完成最少一次跨科協作活動，老師並就同學表現作出跟進和回饋。有70%老師表示跨科協作能有助改善學習並提出成效示例。	7. 科主任審閱有關的教學計劃內容及檢討；於上下學期的檢討會和記錄中跟進進度及分享情況。	科主任 小組成員	
8. 發展課程教學策略/	8.1 按學習主題「文書處理基礎」設計一	全年	8.1 於上學期終前完成有關	8. 於會議中檢視	科主任	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
教材	<p>系列視覺提示咭，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。</p> <p>8.2 為學生建立文字資料庫 Word Bank，讓同學累積一家數量的字彙，協助其利用不同軟件或網上工具溝通表達。</p> <p>8.3 於進展及總結性評估加插合作性的 Task-based 練習，讓同學間有更多溝通互動機會，加強「協作」與「解難」能力。</p>		<p>教材/提示咭的製作並供師生使用。</p> <p>8.2 至少七成的學生已建立其個人的 Word Bank。</p> <p>8.3 上下學期的進展及總結性評估均已按學生能力加插合作性的 Task-based 練習。</p>	有關教材、策略和評估練習的成效。	小組成員	

小組成員

組長：梁雅盈

組員：曹樹輝、范偉慈、何沛瀛、麥詔良、張錫康、黃國軒、伍家麗、莊榮發

財政預算

電腦教學軟件	\$	2,200
電腦器材及週邊設備	\$	5,700
光碟及磁碟片	\$	500
電腦科參考書	\$	400
雜	\$	300
總數	\$	9,100

視覺藝術科

目的

1. 培養學生的創意及想像力；並透過作品，表達其內心感覺。
2. 發展學生視覺藝術的技能與過程。
3. 培養學生的評賞藝術的能力。
4. 引導學生認識藝術的情境，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術作品的意義和價值。
5. 幫助學生逐漸從對個人、社會、國家、民族各個層面的了解，建立宏達的價值觀，以及積極的生活態度。
6. 引導學生能對生活環境中的視覺現象作適當的回應。

現況分析

強項

1. 本組教師全已接受視覺藝術科的專業訓練，對教學有一定的水準。
2. 本組教師對視覺藝術教育工作充滿熱誠，能為有限能力的學生，針對其弱點，設計合適的教學活動。
3. 本組教師因應學生的學習能力和特性，編訂本科課程大綱、學習內容進度表及學生預期學習成果，有助教師設計教學內容。
4. 本科為配合教育局新的視覺藝術科課程指引，已完成新的校本課程指引，以協助教師更能掌握本科的教學及注意事項。
5. 本科已有系統地組織檢討會、教學經驗分享會及專業交流活動，以檢討工作進度及分享教學心得，提升教師的教學水平。
6. 本科已制訂評估方法及準則，讓學生能透過以有效的學與教及評估進行學習活動，發展視覺藝術的技能、知識和培養正確的態度。
7. 近年本科積極提供予學生參觀藝術展覽及參與藝術比賽的機會，讓學生認識藝術家及欣賞作品的機會相應提高。
8. 本科曾進行教育研究，對提昇自閉症學童對藝術的學習動機有心得及幫助。

機會

1. 學校正發展學生學習檔案，本科能作配合，各組員對學生學習概覽的工作漸上軌道，對本科發展完善的評估系統有很大的幫助。
2. 本年度科主任會由一位有經驗任教本科的組員擔任，能為視藝科開展新方向。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
------	-------	----	------	------	-----	----

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 完善評估模式及策略	1.1.1 完善學生學習歷程檔案 1.1.2 繼續收集學生作品並給予評語 1.2.1 引入多樣化的評估概念 1.3.2 發展學生之自評、互評與反思 1.3.3 指導學生檢閱自己作品的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品。 1.4.1 引入多角度的評估概念 1.4.2 由多位持份者進行評估，持份者可包括第二位視藝老師、學生家長等 1.5.1 專業交流 1.5.2 到其他學校作參觀及專業交流	全年度	1.1 所選學生上下學期需收集各一份平面及立體作品為下限 1.2 選取一些能力較高的高中班學生，嘗試進行自評、互評與反思 1.3 至少有 10% 的高組學生有檢閱自己作品或課業後，選取展現自己能力的作品或課業 1.4 學生的評估最少由兩位持份者完成 1.5 最少一次到其他學校作參觀及專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄有關的建議 ● 學習歷程檔案上載資料 ● 上、下學期成績表的模式 ● 學生評估內容 ● 交流討論記錄文件及相片 ● 學生學習概覽平台資料 	組長及組員	教務組提供指引及意見。
2. 提升學生思維能力	2.1. 思維系統訓練的發展 2.2 除了運用「利用四/六何法進行導賞」及「加一減一」的思維學習策略於教學外，嘗試運用其他的思維學習策略於課堂活動中	全年度	2.1 全年中學組的工作紙設計最少三個單元能顯示相關的思維教學策略；及最少有過半數班級於教學大綱內顯示有關的教學活動設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長檢視各組員的工作紙 ● 在教學大綱內顯示有關教學活動的 	組長及組員	教務組提供指引及意見

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.3 教師分享了成果及困難		<p>並檢討相關教學活動的成效</p> <p>2.2 教師提出有關的思維學習成效、困難及反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳情，並於教學後檢討成效 ● 於檢討會中檢討成果及困難 		
3. 跨科/組協作	<p>3.1 跨科協作</p> <p>3.2 嘗試將繪圖軟件於視藝科及資訊及通訊科技科上運用</p> <p>3.3 與相關科目(中常/輕語/ICT 等)舉行跨科活動</p>	全年度	<p>3.1 初中組班級於下學期最少有一次利用繪圖軟件進行教學，並於教學大綱中呈現</p> <p>3.2 配合課程發展，有關班別將進行跨科教學，配合兩科所教授的知識進行創作，超過二分一的班級曾舉行跨科活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 在教學大綱內顯示有關教學內容，並於教學後檢討成效 ● 跨科活動檢討表 ● 學生配合兩科所教授的知識進行創作的作品 	組長及組員	教務組提供意見
4. 創建綠色校園	<p>4.1 本組教學加入環保意念及元素</p> <p>4.2 配合課程單元，加入環保為主題的教學與視藝創作</p>	全年度	<p>4.1 配合課程單元的班級，於該單元進行環保為主題的教學與視藝創作，其教學大綱及作品將呈</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學大綱及作品顯示有關教學內容 ● 於分科會上 	組長及組員	環保物料或循環再用物料

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	4.3 運用環保物料或循環再用物料進行視藝創作		現有關內容 4.2 每班最少有一項視藝創作作為用環保物料或循環再用物料所造	檢討成效及分享成果		

小組成員

組長：陳嘉寶

組員：李燕春、范偉慈、陳靄慈

財政預算

美勞/視覺藝術參考資料、雜誌、名畫、光碟等	\$	1,000
美工用具	\$	2,500
美工顏色及材料	\$	3,000
參展費、比賽、表演、晒相費等各項開支	\$	1,500
總數	\$	8,000

音樂科

目的

1. 音樂活動有治療的功能，可鍛練學生的肌能反應能力，亦可使學生抒發感情。
2. 學習欣賞音樂，可以陶冶性情，使心境開朗，情緒安穩。

3. 掌握音樂技巧，既可自娛，復可娛人。

現況分析

強項

1. 大部份教師能善用教學資源。工作上，設計多元化教學活動，引起學生學習動機，使課堂更生動有趣。
2. 教師已接受專業的本科訓練，並又熱心參與校外的培訓課程，能把新教學材料引進，擴闊學生音樂知識。
3. 教師對於組織及訓練音樂活動十分積極，於課後及午間訓練時段，因應學生之興趣和技藝，開辦多項興趣班和訓練班。
4. 學生普遍對本科感興趣，並積極參與校內及校外之音樂活動。

弱項

1. 偏重常識科主題設計教學內容，忽略本科課程特色。
2. 學生普遍思維及創意力較弱，對吸收樂理知識較困難。
3. 評估制度多為教師主導，學生欠反思自評能力。

危險

1. 本科雖發展多年，並已達成熟階段，惟教師欠缺共同備課或研究。教學成效和訓練較易會偏重中高組學生，較因而忽略初組學生對音樂素養的培養。

機會

1. 校方持開放態度，讓本組修正設計本科教學主題，重新規劃本科課程，以補偏重常識科主題的不足。
2. 策劃修訂編寫本科教師手冊，更新及更有系統記錄本科資料，過程中可檢視及反思本科的發展，有助本科自評。

3. 開辦初組音樂訓練班及發展校本音樂治療班，培養初小學生對音樂的興趣。
4. 組織行動研究小組，加強教師專業知識。
5. 發展學生自評能力。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 重新規劃本科初小課程	1.1 設計第二、三階段的教學主題及歌曲集，透過歌集，加強學生的唱歌技巧及增強語言能力。 1.2 五個單元各有不同的教學重點及主題。 1.3 單元一開始試行、檢討及審視教學成效。 1.4 修訂評估表內容。	全學年	1.1 完成中輕度第二及第三階段單元教學主題。 1.2 本年內完成第二、三階段的歌曲集。 1.3 完成二、三階段評估表。	1.1 定期檢討單元主題的設 計。 1.2 教學主題、歌 集及活動文 件。 1.3 會議討論。	科主任及組 員	
2. 完善學生學習歷程檔案	2.1. 完善學生學習歷程檔案。 2.2. 發展學生學習概覽中之自評、互評與反思部分。 2.3. 發展不同持份者對學生學習概覽的應用。	全學年	2.1 於高中班嘗試訓練學生進行反思及作自評記錄。 2.2 選取一些能力較高的高中班學生，嘗試運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容。	2.1 學生完成自 評。 2.2 於分科會上 分享成效。 2.3 見學習歷程 檔案上載資 料。	科主任及組 員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 行動研究	3.1 於音樂治療小組推行教研活動。	全學年	3.1 每班全年最少完成一次思維訓練。 3.2 上、下學期各進行一次分享及討論，並於分享會匯報結果。	3.1 於分科會上分享成效。 3.2 完成行動研究報告。	科任老師	

小組成員

組長：陳健

組員：何沛瀛、郭雪娟、姚玉香

財政預算

一般樂器(搖鼓/沙槌/手鈴)	\$ 2,500
比賽交通費	\$ 2,000
雜項(參考書/音樂教具/電腦軟件)	\$ 500
總數	\$ 5,000

科技與生活科

宗旨

1. 培養對家庭的正面價值觀
2. 成爲深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素
3. 培養良好獨立生活及自我管理能力
4. 應用食品科學與科技或服裝、成衣與紡織的知識及技能，以追求優質生活
5. 運用適當的技巧和程序，以解決日常生活中「衣」或「食」的問題
6. 認識社會、經濟、科學及科技發展對個人、家庭以至整體社會生活的影響

現況分析

強項

1. 科技與生活科是一個內容豐富的課程，亦與日常的生活有聯繫，學生較易投入課堂，故學生亦能積極參與課堂活動。
2. 理論與實習課配合，課堂生活化，學生能集中精神專注學習。
3. 本科得校方支持，中、輕度組每班分別安排教學助理入班協助或部份班別分組上課，更能照顧學生個別需要及對他們的疑問作出適時回饋。
4. 校方給予科任老師很大自由度編寫及剪裁課程，以切合學生的需要。

弱項

1. 本科未有一套完善的評估系統。

危機

1. 在資源有限的情況下，對科技教育的科目造成很大的壓力，需要不斷加入新的元素於課程中，才能配合各個學習領域的要求。

契機

1. 學生在初中已掌握不同學習領域的基本知識，課題包括有：「食物與營養」、「食品烹調及加工」、「家居管理」、「衣飾製作」。在高中階段，學生會深入學習食品和服裝方面的知識，進一步鞏固在初中時所掌握的共通能力，建構新知識，從而加強他們獨立生活的能力。有見及此，在編寫新高中科技與生活科課程與初中課程內容有所銜接，使之更為完善。
2. 校方已將科技與生活科及設計與科技科進行分班上課，改善師生比例，使科任老師更能充份照顧學生學習需要。
3. 高中課程以「衣」和「食」兩方面作為學習的基礎，透過以上兩個主要學習範疇，可鼓勵學生檢視和改變日常生活習慣，培養積極響應及實踐綠色生活。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 提升學生反思、自評及自選作品	1.1 挑選高中學生於「食品科學與科技學習範疇」或「服裝、成衣與紡織學習範疇」中試行對自己的表現或作品進行評價 1.2 老師運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容 1.3 老師指導學生檢閱自己作品的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品或工作紙	全年	1.1 選取最少四位學生嘗試運用學習概覽平台並自行完成反思內容 1.2 高中班別最少有 10% 的高組學生有檢閱及選取自己作品或工作紙以展現自己能力	1.1 學生學習概覽平台資料 1.2 會議記錄	科任老師	
2. 優化學生學習概覽	2.1 由於以往主要在基礎班別搜集衣飾製作的作品，所以鼓勵及嘗試從其他課題搜集學生學習表現，以致學習概覽的資料更為豐富及多元化 2.2 加入老師評語及回饋	全年	2.1 中輕度兩組的基礎班別最少有一班上載其他課題於學習概覽	2.1 學生學習概覽平台資料	科任老師	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 推動學生實踐綠色生活	3.1 透過本科課題，如「均衡飲食與膳食計劃」、「紡織及紡織科技」，滲入綠色生活「減少廚餘」「環保再生纖維」等議題	全年	3.1 高中班別於上下學期終每班最少完成一次探討綠色生活議題	3.1 教學大綱 3.2 會議記錄	科任老師	
4. 跨學科協作教學	4.1 擬定衣飾製作作品主題 4.2 聯絡其他科目老師，如設計與科技科老師商討協作細節 4.3 展示學生作品	全年	4.1 中輕度組各最少一班參與跨科協作教學 4.2 60%或以上科任老師同意跨科協作教學具學習成效	4.1 會議紀錄 4.2 教學大綱 4.3 學生作品	科任老師	

小組成員

組長：馬爾茜

組員：陳敏章、李燕春、范偉慈

財政預算

材料及用具	\$	12,000
參考書籍	\$	1,000
其他	\$	1,000
總數	\$	14,000

體育科

目的

1. 學習體育技能，獲取相關的體育知識。
2. 培養對做運動的正面價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
3. 促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
4. 培養正確的道德行爲、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
5. 透過體育活動，培養學生的社交適應能力。

現況分析

強項

1. 東華三院董事局提供額外資源，學生能獲得更多機會參與不同的運動訓練及比賽。
2. 本科積極申請外界資源作為本科額外的資源。
3. 學生普遍對本科感興趣，並積極參與校內及校外之體育活動。
4. 本科老師熱心參與校外的培訓課程，能把新教學材料引進，擴闊學生體育知識。
5. 能緊貼教育改革的地步。

弱項

1. 由於場地仍有限，未能全面發展各項球類活動，因而減少了學生發展的機會。
2. 學生身體協調能力及專注力較弱。

危機

1. 高小及初中學生普遍能力下降，令可外出比賽的學生青黃不接。

契機

1. 很多學生已註冊成為香港弱智人士體育協會的會員，帶給學生體育發展的機會。
2. 有多個外界的基金，學校可用來補助購置器材。
3. 教育局定期舉辦有關體育科課程培訓及講座，學校教務組提供相關支援，給予學校發展及改善課程、評估制度的機會。
4. 增加了一名新體育老師，能為本科帶來新衝擊。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 重新規劃初小至高小的課程	1.1 除了已有的體育技能，加入健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力五個範疇的課程內容。	全年	● 本年內完成初小至高小的五個範疇的課程內容。	● 每單元作出檢討	科主任及組員	
2. 完善新高中課程	2.1 繼續修訂新高中體育選修科高中三程。 2.2 繼續修訂新高中一般體育課高中三程。	全年	● 於學期完結前修訂新高中體育選修科課程及一般體育課課程。	● 新高中體育選修科課程修訂稿 ● 新高中一般體育課課程修訂稿	科主任及組員	● 教育局-新高中體育選修科課程
3. 完善學生學習概覽	3.1 發展學生學習概覽中之自評及反思部份	全年	● 能力高的學生能完成自評及反思。	● 學生能完成自評 ● 於學期分科	科主任及組員	● 學生學習概覽

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
				會上作分享		
4. 發展學生多元智能	4.1 組織學校球隊及田徑隊，於校內或校外場地進行球類及田徑訓練 4.2 於多元智能時段舉辦初小及高小的體育訓練小組。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功組織球隊及田徑隊各一隊 ● 成功舉辦體育訓練小組 	● 活動檢討	科主任及組員	
5. 行動研究	5.1 組織行動研究小組 5.2 於初小推行有開專注力的行動研究	全年	● 完成一個行動研究及報告	● 行動研究報告	麥、光、曹	● 教師發展組

小組成員

組長：麥素琴

組員：曹樹輝、何偉明、王健光、羅穎麟、鄭雅文

財政預算

購買器材 \$ 3,000

參與各項比賽交通費 \$ 5,000

總數 \$ 8,000

設計與科技科

目的

培養學生在設計和製作上的能力，運用分析和探討的方法來學習使用常用材料的知識和技能，並使學生認識一些科技知識與日常生活的關係。

幫助學生發展創作力和解決問題的能力，以改進和加強學生在生活經驗上的體驗，使他們能應付日常遇到的各種挑戰。

現況分析

強項

1. 本科的資料已達到較有系統的整理和電腦化紀錄，為日後不斷累積寶貴的知識和經驗，亦藉此提昇教學質素和效能。
2. 為提昇教學質素，本科已不斷設計及製造一系列實用的教材和教具，來配合本校學生及課程所需。
3. 學校為本科提供足夠的教學資源，提升教學效能。
4. 本科教師有良好資歷和經驗，亦能主動和投入工作，不斷更新及改良合適的課程和活動，以提昇教學質素並與科技時代緊密聯繫。

弱項

1. 由於本科的獨特性及只有科任老師一人任教，所以難有專業培訓和分享。建議參與跨科協作教學，有助跨科專業交流和分享。
2. 本科學生的思維能力較弱，建議加強發展學生的創作力和解決問題的能力，以改進和加強學生在生活經驗上的體驗，使他們能應付日常遇到的各種挑戰。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 加強跨科協作教學	1.1. 與科技與生活科進行跨科協作教學。	全年度	1.1. 於本年度內最少與一科進行跨科協作教學。 1.2. 於科會中匯報、檢討及	● 透過本科會議檢討情況。	● 科主任	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
			分享跨科協作的數量及成效，並提出改善建議。	<ul style="list-style-type: none"> ● 填交檢討表交教務主任檢閱。 		
2. 提升學生思維能力	2.1. 鼓勵教師於課堂上設計不同活動引發學生於學習上運用合適思維策略	全年度	2.1. 於上下學期各舉行一次思維策略運用匯報及分享會，老師就推行的思維策略提出反思回應 2.2. 全年呈交3份具成效的學生應用思維策略示例並於科會中分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過本科會議檢討情況。 ● 填交思維策略教具分享報告反思回應表交教務主任檢閱。 	● 科主任	

小組成員

組長：周正光負責中輕度組設計與科技科統籌工作及 6A、7A、5B 及 6B 班科任教師

組員：吳祖釗負責工場助理

財政預算

工場設備裝置	\$	6,000
消耗性物品、學生習作材料	\$	10,000
設計與科技教材	\$	2,000
科學科技教材	\$	1,000
工作體驗教材	\$	1,000
		<hr/>
總數	\$	20,000

溝通課

目的

1. 建立英文語感。
2. 培養對英語和普通話聽說方面的信心。
3. 在特定的情景中，會利用簡單的英語和普通話，與人作簡單溝通及表達需要。

現況分析

強項

1. 本科教師對課程發展抱開放的態度，願意坦誠地分享教學上的優缺點，透過共同備課，更有助觀摩及交流，提昇教學質素。
2. 本科教師會定期反思課程對學生的適切度，以便在教學內容上作出調適，改善教學。
3. 去年增聘修讀英語教學的老師，在教學技巧上有專業知識，提昇了教學質素。

弱項

1. 比例持續上升的自閉症學生的專注力及理解能力較弱，在非母語的學習方面，會出現一定的困難。
缺乏口語的學生佔全校學生相當的比例，在朗讀和說非母語時會遇上加倍的困難。
2. 教育局暫時仍未有為智障學校提供英語及普通話教學的教學內容指引，而坊間亦很難找到適合智障學生使用的教材，故在課程安排方面有一定的困難。
3. 英語及普通話可教學的內容甚多，而為了配合其他科目的課堂比例，本科每週只有一節，在教學時間極有限的情況下，教學內容的取捨方面有很大的困難。

契機

1. 教育局近來與外藉英語教師組合辦了一些英語教學分享會，一方面讓不同的特殊學校有交流的機會，另一方面亦提供了一些可試用的教材，給本校教師一些支援。
2. 本校來年將繼續增聘教師，可能會再為英語教學加入新血。

危險

1. 本科在課程發展方面仍在探索階段，未肯定現時的方向是否對學生最有利，如方向有偏差，便會白費了人力，故需要細心地思考發展方向。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 提升課堂上的英語及普通話運用，創造更佳的語言環境	1.1 老師於課堂上對學生的指示用語，一半以上說英語或普通話。	全學年	1.1.1 全年五個主題中均能做到。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 教學檢討 ● 於科會中檢討及分享成效 	科主任 科任教師	
2. 探討課程及評估的發展方向	2.1 探討現有課程在實施方面的困難及可改善之處。 2.2 參考教統局給特殊學校的英語課程指引文件及其他坊間的英語教材，嘗試找出本校合用的資料。 2.3 探討現時評估方法的不足及可行的改善方法。	全學年	2.1.1 訂立明確的課程發展方向及工作時間表 2.1.2 訂立評估發展的基本方向及工作時間表	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	科主任 科任教師	參考教統局給特殊學校的英語課程指引文件及其他坊間的英語教材

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 教學觀摩及交流	3.1 上、下學期每位老師選一課堂進行全組共同備課、觀課及檢討教學成效。	全學年	3.1.1 所有老師均分別於上、下學期選一課堂與其他老師進行共同備課、觀課及教學檢討。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 於科會中檢討及分享成效 	科主任 科任教師	

小組成員

組長：陳慧儀

組員：伍家麗、李子穎

財政預算

教具費用 \$ 300

上課教材 \$ 700

總數 \$ 1,000