



東華三院徐展堂學校
學校報告

2017 / 2018 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。二零一八年九月，學校擴建工程完成，增加2個課室、1個多用途室、2個特別室及三樓操場。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、禮堂操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室、多用途室
二樓	音樂室、課室(六個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(六個)、資源教學室、教員室、操場
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室、教員休息室、職業治療室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

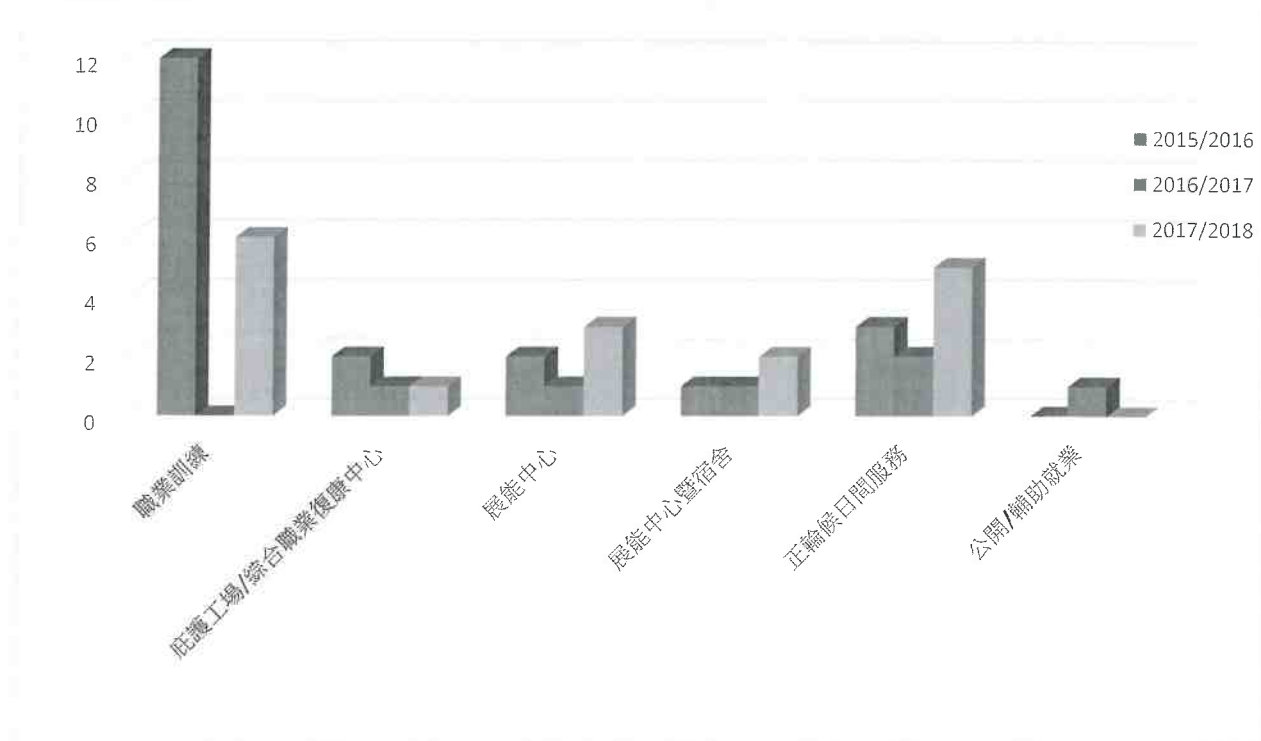
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	3	4	7
中度組	5	7	12
全校	8	11	19

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	62	29	91	203
中度組	84	28	112	

畢業生出路



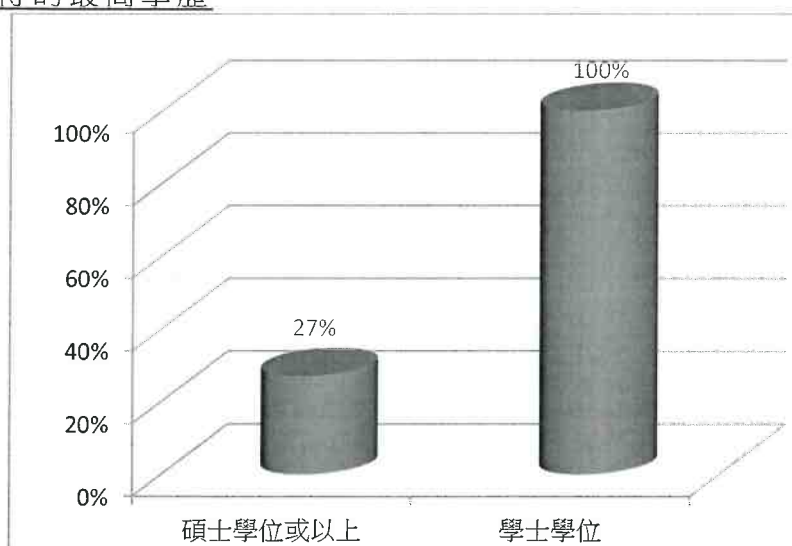
4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

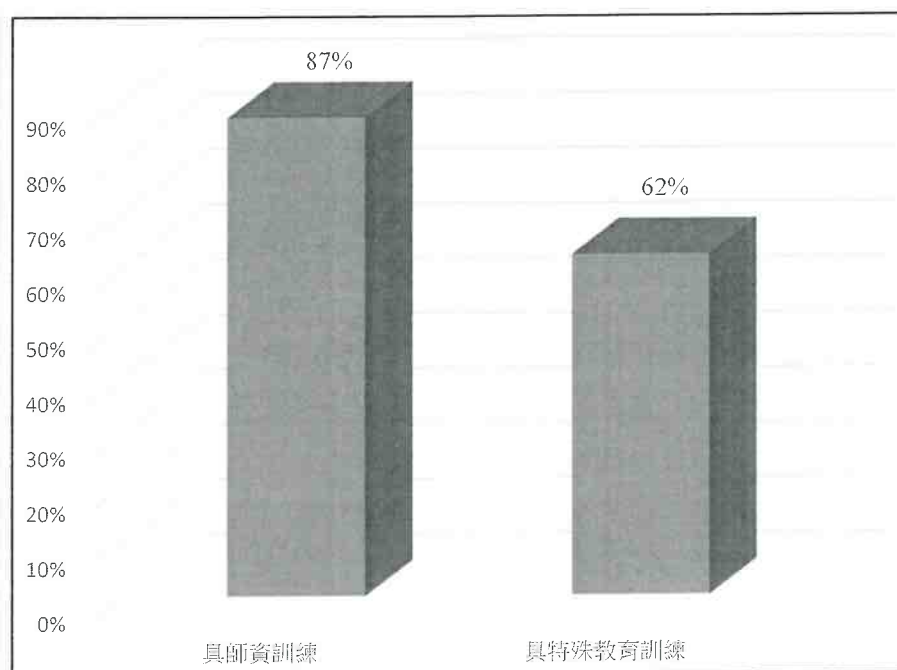
	校長	教師	總人數
數目	1	54	55

教師資歷

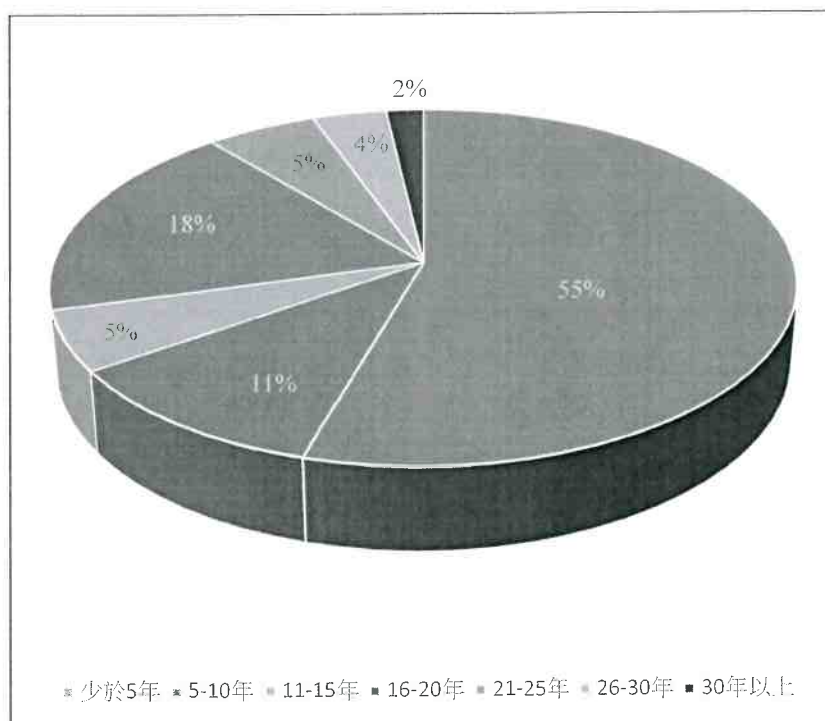
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師



教學經驗 教師教學年資



管理與組織

- 2017年8月，本校正式接收擴校工作而增加的設施，包括兩個課室、一個多用途室、一個治療室、一個教員休息室、三樓天台操場及擴建地下有蓋操場，亦已增購基本傢俱及設備，供學生使用。
- 本校獲16-17年度東華三院董事局撥款改善社工室，工程及裝修已完成，包括擴寬空間、添置辦公桌及間隔，以改善空調和工作空間，並加強社工部的溝通。
- 本校環境鄰近瀑布灣公園，因應本年度預防登革熱的工作，已全面加強防蚊措施，並且全校定期滅蟲蟻，保障校園免受蟲害和滋擾。
- 為舒緩工友招聘困難而引起的清潔人手不足問題，本年度嘗試向為智障人士提供職業技能訓練的機構聘用清潔服務，既可協助於課後清潔校舍，亦可為本校畢業生提供工作機會。
- 為加強學校管理，本校更新了《學校行政指引》，並定期更新「行政架構分工」，於本年度開始上載網上平台，方便教職員使用。
- 與時並進，本年度更新及詳細撰寫書面報價及招標指引、存款及支款程序指引，讓全校知悉，確保遵行有關守則。
- 本校於2018年5月至6月接受教育局質素保證科進行的校外評核，外評隊對學校多方面的工作作出肯定，包括自評文化已經建立、學校發展方向清晰、工作規劃得宜、領導層具前瞻性及充分掌握校本發展的需要、法團校董會有效協助學校持續發展、學校課程規劃良好、有完整評估機制、課堂教學目標明確組織有條理、三級制全校行為支援策略能有效減少學生的情緒及行為問題、學校提供充足機會和多方平台給全校學生展現潛能、德育及公民教育課程規劃、親職教育全面、宿舍有效延展學生的學習等等，足見學校及教職員的努力獲得認同，令人鼓舞！而外評的建議有兩項：(1) 聚焦培育中層管理人員的領導能力，推動教師層面積極反思；(2) 繼續優化課堂設計，提升教師提問與回饋的技巧，加強課堂互動，提升學與教成效。其實，外評隊的觀察同樣是本校自我檢視時發現需要關注的地方，因此，學校於製訂新的三年發展計劃時，早已將「提升教職員對工作的滿足感」及「提升學與教效能」訂定為關注事項，正好回應了外評改善建議，並將於新周期的三年發展計劃中跟進外評建議，持續自我完善。

專業發展

- 16/17 學年，學校因應教職員人事更替的需要，特別訂定一項學校發展計劃，重新制訂學校工作流程及指引、修訂新教職員培訓計劃、加強中層培訓計劃及加強團隊歸屬感。16/17 學年，學校修訂的三年學校發展計劃的關注事項，加入「加強團隊協作」的關注事項，並取得一定成效。本學年，學校周年計劃的關注事項回歸學校發展計劃的三個關注事項，然而，在恆常工作中學校會繼續推行 16/17 學年完成的新職員培訓計劃及加強中層培訓計劃。
- 新教師培訓方面，本校繼續推行啟導計劃，為每位新教職員安排啟導人員。於 2017 年 8 月學校為啟導人員進行培訓，並於全學年定期舉辦「師友計劃」的活動，讓啟導人員關顧新教職員的成員。全年共為新教師舉辦了 7 項培訓，培訓內容包括；教學資訊科技、撰寫單元學習大綱及評估項目、互動電子白板應用、RainbowStar 電子書編輯、編寫活動計劃、訓輔技巧之脫身法及成績表輸入等等，新教師盡快掌握工作技巧，順利及安全地執行工作。
- 加強中層培訓方面，本校除安排所有行政會議成員及宿舍中層人員參加 2018 年 3 月 19 日及 26 日舉行的東華三院特殊學校聯校中層培訓，主題為「任重道遠 - 中層人員如何輔助學校推展東華三院特殊教育服務」。此外，學校亦舉辦 3 次校本工作坊，包括「中層人員自我管理」、「危機處理」及「認識和處理日常學校內發生衝突的技巧」。本校亦提名兩位中層人員參加東華三院小學副校長及中層人員培訓的部分課程。
- 全校教師培訓方面，涵蓋面非常廣泛，學術方面包括「運用電子書」、「PECS 實習與應用」、「認識視障學生」、「自閉症資源教學」、「蒲公英護齒行動」、「中度數學科學習進程架構」、「語文電子書應用」及「拉坏機試用及培訓」等，以提升教師專業技巧。此外，本年度為全體教師舉行了四次說課活動，主題包括「課室管理」、「互動學習」、「在課堂中進行實驗」及「提問技巧」等，促進教師之間的同儕交流。輔導工作方面，本年度舉行了共兩次「全校訓輔培訓工作坊」及各樓層的學生行為處理演習，以建立全校參與、互相支援的訓輔文化。工作流程方面，本年度舉行了「校內雲端平台應用」及「E-Class 工作坊」，並於 2018 年 4 月 30 日舉行校內專業發展日，進行學校自評及全體教職員一起討論及擬定新一周期的三年學校發展計劃。
- 學校亦關顧教職員身心的發展，2017 年 11 月 10 日上午全校教師及專責人員參與南區學校聯會聯辦的「七好減壓法」講座，下午舉行校本「中醫培訓」鼓勵教師保持固本培元。2018 年 3 月 19 日上午為全校教師及專責人員舉行「陶藝訓練」，讓教職員舒展身心，保持生活與工作平衡。

- 2018年3月19日下午全校教師、助教及專責人員參與本院聯校專業發展日，本年度主題為「東華三院學校優質教育經驗分享」。
- 學校經常與不同的機構交流，於5月18日接待韓國U1大學的師生，分享兩地特殊教育的情況，兩校更簽署了交流及合作協議。
- 資源中心方面，本學年共有7間小學參加伙伴學校計劃。於下學期，共提供了5個小組訓練給5間伙伴學校，內容包括常規、自理、專注力、自閉症、語文基礎和讀寫障礙等小組訓練。另外，為四所小學提供個案支援服務。暫讀計劃方面，共有3名小學智障學生參加了計劃，現已完成計劃和返回原校就讀。本學年，資源中心總共提供了167小時的支援服務給伙伴學校。於年終總結性問卷中，全部7間伙伴學校期望下學年可以再次合作，並提供支援服務給他們。

(三) 關注事項的成就與反思

學校部

重點發展項目一：整合校內資訊科技與教學系統

成就

- 知識管理方面，全校及宿舍已第三年運用 Office365 雲端建立互通的電子平台，包括全校教職員的電郵戶口、發佈消息、行事曆、學生行為護理家庭記錄等模組，及預約各校內服務如場地、工友協助活動等。教職員已習慣運用平台溝通，運用亦十分純熟自如。此外，知識管理方案，有效促進行政管理效能，加強團隊協作，提昇校內及學校和宿舍間的信息通傳、溝通和承傳。
- 除每學年初向所有新入職同事進行平台簡介外，本校亦舉辦「校內雲端平台應用培訓」，介紹平台最新功能和相關 Apps 的應用，讓消息通傳更方便快速。
- 運用雲端平台後，同事除能運用作日常溝通外，更能有效儲存相關資訊，及易於作傳承管理，作為日後的參考。如「學生行為護理家庭記錄等模組」，既能讓每位同事把學生的行為問題妥為按校本行為處理三級制記錄，亦有提醒及篩選功能供同事作適時的參考。而負責訓輔的同事亦能利用有關資料作綜合報告和分析，於個案或行為會議或需用時作參考，並就分析作出針對性措施，有助知識管理系統化。
- 應用資訊科技的學與教平台上，全校主科及多個術科配合學校發展方向，各科與另兩間友校合作，運用 RainbowStar 平台設計第一及第二學習階段的電子書，兩年間三校合共已製作各科電子書約 318 本。本校亦積極推廣培訓師生應用，為所有新同事及語文科同事分別進行校內電子書製作工作坊基礎和進階編輯班。此外，本年第二學習階段教師亦進行電子書試教及觀課交流，所有數據更交香港教育大學作研究成效之用。多位老師均表示學生學習的效果理想，有效提昇互動學習及促進師生回饋。
- 本校亦積極參與校外推廣，包括支援伙伴學校，及舉辦多場基礎及進階培訓和分享會，促進專業交流。
- 參與三校的教學評估記錄系統 STAR 平台發展方面，本校負責第二階段的發展工作已大致完成，包括建立了學生學習概覽、其他學習經歷、

學習進程架構及支援服務等各項模組，本校更為所有教職員進行簡介培訓，及請全校老師進行測試。待本校完成最後階段的測試及請供應商修正後，下學年將可全校推廣使用。

- 在知識管理發展的層面上，在年度問卷調查上反映，推廣運用雲端平台基本上廣範為教職員接受，使用的成效亦見顯著，因此正面印證發展方向合宜。

反思

- 在整合活動計劃系統方面，雖已於 15/16 年成立跨部門小組構思工作方向，但發展上遇上不同的情況，包括校情在活動策劃程序上不斷有修繕更新；此外，院本對平台要求的配合性發展，亦影響計劃的發展方向。因此自行架構活動計劃系統工作暫緩。取而代之學校採 Eclass 平台的課外活動管理系統，以配合學校整體在未來的規劃，包括發出電子通告，管理學生活動的出席情況等。因此相信校本發展上，除按已定的目標發展外，亦需不時檢視校情，以作合宜適度的調適，才能最合乎校本需要。
- 在三校的教學評估記錄系統 STAR 平台發展上，困難重重。除就校本各科的課程架構需教務組同事協調建立統一的框架外，更要與友校及製作公司進行多番的商討磨合，才能在過程中找出適合三校運用的平台架構。在三校努力下，第一階段建立學習重點表、產出教案、評估至匯出成績表的工作困難，有望逐步解決，完成測試修正後，將可落實運用及步入下一階段的發展。

重點發展項目二： 優化校本課程

成就

- 在整理及統一各科的課程框架方面，表現達標。按 STAR 系統於本年度的發展，已完成及落實可配合系統最新版本的各科七層課程框架。已統合了全校各科各層級的評估項目對應層，當中其對應層級為該科的評估項目對上的尾二層。
- 本年度各科目已將各學階的單元一學習大綱及評估項目上載 STAR 學習進度平台，供各科試用平台嘗試編寫教案。各科試用後，會將試用平台遇到的困難及設計上需要改善的地方加以記錄，並會將有關意見

交回系統發展商跟進。

- 建構評估項目方面，本年度教務組已設計學習進程架構語文、數學、通識三科的數據分析試算表格，會於 6 月收集中輕度語文、數學、通識三科所有學生在學習進程架構各範疇的總結表現，並以圖表方式報告三科核心科目的學生表現數據分析；並會將有關分析結果交回各相關科目在會議中作討論，檢討學生表現是否符合學生的學習水平，以回饋學與教。
- 提升學生的閱讀興趣方面，全校安排於早上九時至九時十分進行晨讀計劃，全校學生參與此計劃，根據班主任觀察，輕度學生能自行取出圖書閱讀，中度部分學生尚需老師提醒才進行晨讀計劃。
- 鼓勵在早會時段進行閱讀分享方面，已進行了八次由老師在校園直播中「說故事」活動，其中兩次以學生製作的發聲圖書作分享，題材以故事圖書為主。根據班主任觀察和學生課堂反思反映，學生喜歡老師說故事環節，表現雀躍。此活動成效顯著。全校學生的閱讀機會，閱讀量有所提升，閱讀氣氛較以前濃厚。
- 已完成八次全校借還圖書計劃，大部份輕度學生能完成閱讀紀錄冊。於宿生換書計劃方面，部份宿舍家長有協助宿生完成閱讀紀錄冊。本計劃成效令人滿意。
- 全年舉行了兩次「家長說故事工作坊」，共有 25 人次家長出席。當中成功招募 7 位家長參加故事爸媽培訓，有 6 位家長完成培訓，並參與校內實習。根據參與家長的活動問卷結果，家長普遍認為活動能增加親子伴讀交流，活動切合學生需要，有助增加學生的閱讀興趣。整體活動的成效令人滿意。
- 此外，根據教師對學校的意見問卷分析，「學生喜愛閱讀」一項的平均數由上年度的 3.48 升至本年度的 3.8，升幅有 0.32。整體而言，學生的閱讀機會有所增加，閱讀氣氛較以往濃厚。

反思

- 基於 STAR 平台仍處於發展及試行階段，尚有很多未知的變數，各科的課程框架可能需隨時按系統的優化更新而改變其層級次序或層數，故此工作來年仍需作緊密跟進。
- 由於各科現階段只暫只將本年度第一單元的學習大綱及評估項目套用於七層課程框架中上載至 STAR 平台用作試用，第二至第四單元及其

餘兩年及三個單元的課程內容尚未以最新版本的課程框架展示；再者，待日後各科的三年課程內容的七層課程框架落實後，系統的數據負荷量仍是未知數，有機會各科課程框架的設定需稍作微調，故此工作來年仍需密切跟進。

- 鑑於 STAR 平台仍在開發階段，本年度各科只派代表作測試，而試用 STAR 系統編寫教案的情況未如理想，當中涉及系統的介面設定及功能問題，尚面對不少困難及挑戰；仍有待系統發展商跟進老師試行後的意見再作出系統的改善。而老師亦會配合系統的發展方向在課程層級編訂上作出執整。故各科任尚未能作獨立使用，仍有待 STAR 平台系統的成熟後，讓本組能繼續監察各科任獨立使用系統的情況。
- 由於現階段尚未收集到各科的學生表現數據，故未能檢視最終成果。但未來發展方向，學習進程架構將會在 STAR 平台系統上運用，各科將會擬定 LFP 評估項目的對應層，待 STAR 平台系統中 LFP 部分發展成熟，可將各相關科目中學生的評估項目表現滙入 LFP 部分，令搜證工作更有效度，將來更可將學生的表現作數據分析。
- 至於提升學生的閱讀興趣方面，每月的老師說故事環節都吸引學生安坐聽故事，建議增加老師說故事的次數。學生參與閱讀分享程度，可借助電子溝通工具，增加學生的參與閱讀分享程度。除了故事分享，建議加設「好書分享」，以增加學生接觸不同閱讀範疇的機會。
- 閱讀獎勵計劃中部分學生延遲還書，影響下一次借書程序，建議請班主任協助提醒學生歸還書籍，以便學生借書和建立良好借閱圖書習慣。
- 宿生換書方面，宿舍家長的配合令宿生換書計劃順利進行。同一位宿舍家長所照顧的宿生未必每次都能借閱相同的圖書，影響宿舍家長與宿生們共讀圖書。建議購置宿生圖書時考慮增加同一本的圖書數量，以增加宿生共讀圖書的靈活性。宿生換書只限於故事類圖書，而圖書館內同一本館藏的數量未能應付宿生換書的需要，令共讀宿生未能與借閱同一本書，建議增加不同類別的書籍以增加宿生共讀的靈活性。

重點發展項目三： 加強家長親職教育

成就

- 17/18 年度展開「家長學堂獎勵計劃」，統籌校內之家長教育活動，主要分為：子女學習、自我增值、義工服務及健康護理 4 大範疇。目的鼓勵家長積極參與本校各類型的家長活動，從而讓家長能持續自我提升，在教養子女的路途上與子女一起愉快地學習成長。同時，家長透過參與學校活動，加強對學校與子女的認識，讓家長與學校於溝通方面更加清晰，鞏固家校合作基石。最後，藉此計劃表揚積極及熱心投入參與家長活動的家長，讓家長的參與得到支持與肯定。獎勵以時數計算，家長參加任何屬於本計劃類別的活動，均可累積時數。計劃開展接近一年，家長無論在義工活動或個人培訓上參與率均明顯提升。作為三年計劃，在加強家長溝通及親職教育上無疑已取得階段性成就，為接續的三年計劃提供了有利條件。

反思

- 由於寄宿生約佔全校學生三份一，有部分家長長期較少與學校聯繫，宿舍家長工作有賴宿舍部努力，以推動宿生家長參與學校活動，相得益彰。
- 學校溝通方面，除學校努力也靠家長間建立正面氣氛，加強整體參與。家長學堂獎勵計劃與家長教師會均有助家長溝通及加強親職教育。若家長教師會會務更見成熟，家長委員們會更能協助發展適合本校家長的方案。

宿舍部

重點發展項目一：整合宿舍資訊科技與宿生資料庫建立

成就

- 本學年，宿舍內部設立電子平台紀錄系統，務求將重要資訊存檔中央，確保資料完備，及確定計劃、報告等文件已備妥！宿生資料庫、活動平台及相關出席紀錄、護理系統、宿生收支記帳系統，初步建立了模組及試行。
- 現時，已建立宿生 Database，將宿生基本資料、特別注意事項儲存於中央電腦檔，更能連接個別表格以讓專責人員在推行流程、活動時，從表格獲得宿生的注意事項資訊，有助照顧宿生的特別關顧事宜。
- 中央點名系統及宿生訓練一覽，能起步試行，從 365 平台可得知相關資訊。
- 職員進修報表，能有效評核職員專業進修狀況。
- 已確定門禁拍咭系統的安裝，相信措施在往後施行階段有助宿舍整體運作的順暢度及行政效率。

反思

- 各模組試行階段，間歇性出現固障須技術支援，部分原因是現時採用的軟件在支援龐大數據時，速度較慢，而系統屬最基本的 office 軟件，多人使用容易不慎地將程式刪走，需在支援上尋求更有效穩固的解決方案。
- 在修整固障上，畢竟宿舍資訊科技專材欠缺，在人力及技術資源有限的限制下，各系統往往花上一點時間才再恢復運行。
- 職員對新系統的接納性普遍正面，惟文職職員慣常使用既定方式處理文書工作，在新舊交替下，倍添吃力，心態上仍偏重傳統方式處理行政工作，致財務程序未能達到理想般的效果。
- 基於技術上的支援不足，部分期望的最終目標未能達到，只達到基本元素，如宿生的訓練計劃及報告仍未啟動中央存檔的安排、宿生的確實回家渡假日數未能從點名系統篩選紀錄。

重點發展項目二：培養學生自主自決品德

成就
<ul style="list-style-type: none">● 分別有「我有 Say」(1年4次)、「下一站：徐展堂」、「小腳板遊縱」(每週一次)、「我有我空間」、「煎釀三寶」提供予宿生選擇及自我管理的機會。「煎釀三寶」為重點訓練項目，培養宿生管理個人書包內的物品，全部宿生參與，「小腳板遊縱」及我有 Say 小組，每名宿生一年內的出席次數平均，整體上的訓練及活動參與率比三年前具規模及參與程度大大提昇。● 從「煎釀三寶」評核表，七成以上宿生平均表現評分為 20/30 以上，從日常觀察，宿生在此項目的意識及主動性均有所提昇，能達到設定的期望目標● 每位宿生均有一項自理訓練計劃，訓練項目於當眼位置張貼，所有職員均清楚宿生的重點訓練，有助提示宿生注意相關項目，強化訓練果效● 從訓練紀錄表，七成以上接受訓練的宿生，表現比訓練前的技巧有所提昇，一半以上的宿生已達設定的目標。● 每位宿生的年度計劃，除自理訓練外，專責人員亦會在其他層面為宿生訂立目標期望，因應宿生的能力，設定的項目及數量不一，整體而言，有一半以上的宿生，有七成項目達到訂定的目標。● 各房間現時安排放學後時段，每組房間有 4-5 名宿生於房間內活動，至晚飯開始，宿生於房間內可自選喜好活動，或施行宿舍家長訂定的個人發展計劃，如家居技巧提昇、個人事務管理等，效果理想。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 基於工程原故，為免新購傢具須移位加快折舊，原定本計劃於睡房浴室工程後添置新傢具，惟工程完工時間比預期進度緩慢，致重新規劃睡房的計劃仍未實施。

重點發展項目三：加強宿生家長參與宿舍，加強親子關係

成就

- 家長參與宿舍的情況理想，除大型親子活動，家長更自發推行班組教授，宿生家居生活之技能，於天氣轉季時，部分家長與宿舍家長一同為宿生的衣物作出點算及計劃，週末的社區遊，家長出席人數雖不是很多，但較去年相比，已有數倍的參與次數增長，3 個發展組的週末外出活動，家長參與的情況是理想的
- 宿舍這兩年間推行的全舍親子活動共八項，平均每項總出席人數達 100 人以上，家屬的出席人數平均有 35 名以上，參加人數更持續上升，最近一次的開年飯活動，出席家長人數達 55 名。
- 本學年為宿生製作上下學期宿生表現報告，附有生活訓練相片，令家長對於子女的學習更具體地有清晰畫面，更能保留子女的成長照片，家長對於表現報告是讚賞不絕的。
- 透過專責人員與家長的會談，普遍家長對於宿舍近年的措施及對子女認識層面上均是正面回饋的。宿舍鼓勵家長拓展不同方式與宿舍保持密切溝通，於年初時向家長索取了電子郵件帳號，期望促進雙方的聯繫，惟效果未見普及，個別雙飛家長表示以微信傳訊息較為方便，部分家長則較多取向以 WhatsApp 的方式傳遞訊息。

反思

- 透過專責人員與家長的會談，普遍家長對於宿舍近年的措施及對子女認識層面上均是正面回饋的。宿舍鼓勵家長拓展不同方式與宿舍保持密切溝通，於年初時向家長索取了電子郵件帳號，期望促進雙方的聯繫，惟效果未見普及，個別雙飛家長表示以微信傳訊息較為方便，部分家長則較多取向以 WhatsApp 的方式傳遞訊息。

（四）我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2017/18 年度還推動了以下的工作：

- 本校聯同三水同鄉會劉本章學及中華基督教會基順學校合作的「滙豐 150 週年慈善計劃－特殊學校校本教材電子化計劃」已完成第二年的工作，語文科、常識科、數學科、資訊及通訊科技科、視覺藝術科及音樂科參與跨校協力製作電子書，合共需完成第二個學習階段的 48 本語文、30 本數學、60 本常識及 24 本科技教育範疇的電子書。各科亦已開展了第三個學習階段的電子書的製作工作。計劃首兩年共完成 318 本電子書
- 語文科、常識科、數學科、資訊及通訊科技科、科技與生活科及音樂科電子書已分別於不同單元內進行了電子書試教，學生反應理想，學習興趣大大提升，學習成效亦不俗。
- 在科學、科技、工程及數學(STEM)發展方面，中輕度常識、資訊通訊及科技科及輕度數學科已於試後活動舉行跨科 STEM 活動，學生表現有興趣。
- 常識科已於 9 月份參與了 LEAP 生活教育活動，各班均參與了一次活動。此外，於星期五早會直播室恆常進行時事問答比賽，加強對時事的認識。
- 資訊科通訊科技科於 2018 年 4 月 6 日及 24 日舉辦了兩場 Apple Store 夥伴合作活動，利用 iPad 編程的體驗活動。兩次活動的學生反應均十分投入，學習成效理想。
- 本年度音樂科組織的學校樂隊包括輕度合唱團、輕度敲擊樂隊、中度敲擊樂隊、音樂劇訓練、太鼓訓練隊伍。參加第 70 屆香港學校音樂節：輕度組 19 歲以下樂器小組合奏獲優等獎、輕度組 19 歲以下合唱獲良好獎、中度組 19 歲以下樂器小組合奏獲榮譽獎。
- 視覺藝術科於 2018 年 2 月 28 日至 3 月 3 日完成了親子台灣考察之旅，共 18 對親子參加是次的考察之旅。另外，本校聯同東華三院群芳啟智學校於 2018 年 6 月 30 日至 7 月 5 日，於灣仔動漫基地舉行了「東華三院聯校藝術教育展」，全校師生參與。此外，學校參加了廉政公署「青年傳誠」計劃 - 「親親太陽」集體藝術創作活動，共 100 名學生的作品會在石峽尾創意藝術中心展出。其展覽方面，本校於 6 月份已完成港鐵社區畫廊的藝術創作，已於港鐵海怡站作展覽。
- 體育科已全年度已參加了不同類型的校內和校外活動及賽事，包括：展能運動會、羽毛球活動、體操比賽、特澳游泳及體感活動。已於早操時段推行一

套全校性的健體運動，並於體育堂分別建立中、輕度各一套課前熱身及課後冷卻活動。

- 德育課為推廣東東、華華獎勵文化，各學科的老師也全面運用東東、華華讚賞及獎勵印章已運用於各科工作紙上。
- 在延展高中學生在課堂的學習方面，學校工作體驗科於 5 月份安排高中學生實習，大部分學生表現良好，達到體驗實際工作的效果。
- 工作體驗科本年度於香港仔海旁進行年宵活動，高中學生被分配的工作包括：貨品製作、貨品包裝、貨品登錄、出外購貨、現場售貨與推廣，學生表現積極投入。
- 工作體驗科參加了與東華三院社服科合作的「穿梭體驗展才能」計劃，安排了共四次教職員參觀社企，學生於 ibakery 實習及三次家長講座及兩次家長參觀社企。本年度工成效良好，社企小組的學生進步明顯，家長在參觀及講座中態度積極。此外，已於暑假期間，安排了 3 位社企小組學生進行實習，學生表現理想。
- 生活技能科已完成蒲公英護齒行動之口腔大使培訓，有一位老師通過衛生署的牙科治療師評核，正式成為一位合資格的口腔大使。於 3 月為全校學生參加了衛生署舉辦的「世界口腔健康日之刷牙齒中尋」活動，並每人獲發一套口腔護理小冊子及遊戲冊，並於活動當日於校園直播室時段宣傳活動及教導學生正確刷牙的方法。
- 科技與生活科於 2018 年 5 月 14 日，輕度組 5 位學生參加了第一屆全港學界未來工作服時裝設計比賽 2018(決賽)。
- 自閉症資源輔導教學小組的教學設計已安排最少有一項協作支援的目標。資源教學與言語治療部合作的小組，已跟進學生下學期的溝通訓練目標、發展學生個人應用輔助溝通工具的能力。本年度亦為家長舉辦「知情解意」SCERTS 家長工作坊。

(五) 我們對學生成長的支援

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

課外活動

- ▶ 本年度持續舉辦星期五的全方位學習日出外活動，包括五次專題探究及實境學習及五次「讓你看我的世界」全校攝影活動。專題探究的地方包括參觀香港文化博物館、北區公園、香港歷史博物館、遊覽屏山文物徑和享用盆菜認識圍村文化等。「讓你看我的世界」外攝活動，包括「創意攝影在華富」、「大尾督獵影」、「青衣公園·再覓紅葉」等。每年約有五次的攝影活動，五次外出活動認識香港各區各地的文化特色。「讓你看我的世界」全校攝影計劃已展開了第四年，本年度學校憑此項計劃獲得香港藝術發展局頒發 2017 藝術教育獎傑出表現獎，表揚近年學校全方位學習帶領學生走出校園，透過攝影讓學生表達自我，得到外界肯定，往後學校可以朝此成功經驗，舉辦一些有系統性的活動，讓學生得到更多人生體驗。而學生在全方位學習活動中，除了獲得攝影的樂趣外，今年度加入生活技能、常識、通識的學科活動於全方位學習日內舉行，學生透過現實生活，運用平日於學校所學，達致學以致用。
- ▶ 本年度多元智能課開辦了 31 組，於星期一及三第五、六節進行。而課餘活動方面，本年度於星期一至五午息時段開辦共 32 個午間活動或訓練組別，；於星期一至五放學後開辦共 22 個課後活動或訓練組別。全校所有訓練組別包括：朗誦、舞蹈、體操組、敲擊樂、太鼓、合唱團、音樂劇、跆拳道、童軍、幼童軍、游泳班和攝影班等，以增加學生代表學校表演和比賽的機會；全校興趣班包括醒獅、扭扭藝術、英語唱遊等，以培養學生多方面的興趣及發掘學生的潛能。與外間機構包括華基堂合作舉辦興趣活動如：小學和中學功課輔導班、社交達人小組、創意藝術家、自信達人、運動小健將等。此外，逢星期五全校進行才藝訓練，開辦了 18 組，進行不同領域的藝術體驗活動。
- ▶ 本校每年均舉辦兩次旅行，讓學生學習群體相處，享受與大自然接觸的時間。秋季旅行於 2017 年 11 月 4 日 7 舉行，地點為香港仔郊野公園，是次以燒烤為活動主題，學生享受旅行及燒烤活動；春季旅行則於 2018 年 4 月 20 日舉行，地點為清水灣大坳門，加入了步行家樂徑、放風箏戶外活動及野餐為午餐，全校學生能透過郊遊活動親親大自然，很是值得。

- 每年均為高小至初中學生舉辦「自我挑戰訓練營」，的已順利於 2018 年 5 月 2 日至 4 日於賽馬會西貢戶外訓練營進行，透過自然環境及具挑戰性的活動，令學生增加對自我能力的瞭解，培養出積極樂觀之思想面對生活上的各種挑戰。
- 四項主要節日慶典活動都順利成功舉辦：包括中秋節半日慶祝活動，學生表現喜歡及投入；聖誕聯歡今年在舉辦聚餐上食物量都能滿足學生及家長需要，而學生禮物則得到義工機構 Handson 協助籌得全部學生禮物，學生都滿載而歸；新年活動氣氛良好；端午節活動亦加入製作紙龍舟及班與班競技遊戲，學生表現投入，而今年亦有義工隊舉辦攤位亦可加強節日氣氛。
- 2017 年 11 月 27 日進行了乘風航伙伴歷奇訓練，共有 26 名學生參與。
- 為推廣共融訊息，本年度與外間機構舉行了各類型的活動，包括親切日營、親切活動共融大使、獅子會姊妹學校計劃、浸信會呂明才中學共融活動、新加坡國際學校共融活動等。
- 本校太鼓隊獲教育局邀請，於 5 月 28 日特殊學校家長講座任表演嘉賓，學生們努力練習的成果在舞台上展現，獲得觀眾熱烈掌聲。
- 試後活動，第一天為學科活動，包括語文、數學、常識及通識學科活動。而第二天舉辦電影欣賞，學生已能習慣到電影院欣賞活動，學生亦很期待此類活動；最後一日試後活動是音樂欣賞及體適能活動，音樂欣賞今年引入校外專業團隊表演，這有助學生擴闊音樂體驗。
- 暑期活動則舉辦了多項活動，包括高爾夫球同樂日、手工藝班、攀石、環保手工、劍擊體驗、親子游泳樂、小廚神等，學生均勇躍參加。
- 東華三院「『特』破界限 『飛』向夢想」派對暨傳媒午宴已於 8 月 28 日進行，今年的主題是透過由有特殊學習需要（SEN）學生主理的特色攤位、示範和表演，讓眾嘉賓進一步了解本院近年在特殊教育上的發展及成就，並親身感受 SEN 學童多元化的才藝。

品德及公民教育

- 每天上課流程，老師會根據指定流程訓練學生，當中包括小息排隊如廁、午膳後小息會進行自理及清潔課室訓練。經過一年的訓練，學生已開始養成膳後清潔的習慣。
- 推行全校獎勵計劃，透過正面獎勵，提升學生做好行為的動機，增加學生的正面行為，減少負面行為的出現。

- 本年度積極推廣潔容整潔的態度，透過常規校服檢查、早會介紹穿著整齊校服標準、於洗手間張貼儀容圖，協助學生建立潔容整潔的意識。
- 本年度的校本輔導計劃，共有 9 名學生參與，主要以個別及小組形式進行輔導，目的是加強改善他們在情緒管理、自我管理、兩性相處及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。
- 學校透過組織不同的服務隊伍來培養學生的公民意識。本學年有 8 個服務隊伍於校內及校外進行服務，包括課室服務隊、社區清潔隊、環保大使、關愛大使、風紀隊、圖書館助理員、玩具圖書館助理員及 IT 大使，約有 120 學生人次參與。
- 健康飲食教育方面，舉行了水果月的活動，全校的師生及家長均有參與活動。活動有水果日、班際水果龍虎榜、水果摺紙活動、水果填色比賽等，並選出了十二位學生代表學校參與水果填色比賽。此外向家長派發相關的資料，加強學生及家長明白吃水果對身體健康的重要性，並培養成良好的習慣。
- 東華德育小精英獎勵計劃約有 80 學生人次獲獎。已於月會內頒發獎狀，以作鼓勵。
- 全校已展開了美果樹活動，每位學生訂立自己於本學期的價值觀及相應的目標行為，並於全方位學習活動及學校大型活動中實踐，提供一個機會與學以致用。
- 環境教育活動方面，各學階已參與了以環保 4R 為主題的活動，如節約我做到承諾活動、一人一職班內環保節約大使、循環再用小手工等，以加強學生認識及實施 4R 的概念。
- 校園直播室本年度新增了 4 個節目，包括圖書課的童夢故事、訓輔組的好人好事 SHARING、價值教育組的德育故事分享、活動組的今日我主場，為學生提供表演個人專長及展示良好品德的平台，也可以灌輸正確的品德價值觀。

國民教育

- 全校師生出席每月首個上課天舉行之升旗禮，以培養學生參與升旗禮時正確態度。此外，於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升國旗儀式，本年度加入校長主持國旗下的講話，以加強學生學校、辦學團體及國家歷史文化的認識。
- 已於國慶日及七一回歸紀念日舉行了不同的活動，以鞏固學生對國家的認識及認同。

- 23 位中輕度高小及初中學生，13 位家長及 6 位教職員參與「同根同心」高小及初中學生內地交流計劃之廣州西式建築及歷史文化之旅。
- 95 位中輕度高中學生及教職員參觀了綿亙萬里-世界遺產絲綢之路，以認識中國古代歷史、文化及貿易之旅及學習在展覽館內應有的禮儀和態度。
- 與開平市特殊教育學校簽約成姊妹學校，15 位歷史大使及 5 位教師參與了姊妹學校締結計劃之開平歷史交流團。讓學生參與姊妹學校活動及認識東華三院的開平歷史。活動後，已於校園直播室時段分享是次交流團的活動片段，亦製作了展板及邀請參與同學於校園直播室時段與全校師生分享東華歷史及活動感受。

言語治療

- 支援學生方面，全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（校園直播室直播員、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、合作社宣傳）及午間訓練小組（閱讀計劃、遊戲小組）。
- 製作全校一致性的溝通工具於各室及洗手間給學生運用，並為 34 位學生製作個人溝通板/簿於課室中使用。
- 配合學生支援組派入各班的玩具，為所有班別製作了一套玩具溝通圖。
- 全年推行「手語教室」計劃，透過海報及校園直播室節目，共推廣了 18 個手語。
- 訓練學生參加第三屆「老友鬼鬼共融故事演繹比賽」，奪得優異獎。
- 言語治療師與老師緊密合協作，全年共與 20 班語文科老師合作進行社交溝通訓練。
- 全年安排一位言語治療師協助工作體驗課庇護工場結構組的學生，運用輔助溝通工具選擇獎勵和按工作表現給予獎勵。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行個學習計劃(IEP)和個案會議。
- 支援家長方面，於學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；並為家長安排觀課，以了解子女的治療情況。上下學期均舉辦了「親子說故事家長工作坊」及「故事爸媽」義工訓練計劃。另製作了一份名為「跟孩子說故事」家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 支援教職員方面，為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」；上學期為全體教師及助教以小組形式進行兩輪 PECS 培訓。另外，配合全方位學習日，

全年製作了訓練購買快餐店食物之技巧的簡報及四套溝通圖(麥當奴、快餐店、茶餐廳、車仔麵)；全年為中語製作了單元一至四的手語短片教材。

職業治療

- 由於未能聘請到全職職業治療師，學校繼續購買職業治療服務，惟服務供應商全年只為本校提供共六天的服務。其中三天只為 11 位學生提供初步評估服務；另外三天則共為 48 位學生提供一次的感統小組(每學生 2 節即一小時)，並進行初步評估。另亦已聘有一位職業治療助理。

社工輔導

- 全校學生均由 3 位全職及 1 位半職個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。
- 成功提名 3 位學生獲得明日之星計劃上游獎學金，每位學生獲獎學金為伍仟元，讓他們實現自己所訂短期生涯目標，如攝影旅行、自學製作甜品等。
- 舉辦 2 次全港學前家長參觀，首次加入宿舍參觀為必備項目，讓學前家長認識特殊學校設施及課程，校園生活流程，並邀請本校家長分享其子女在學校的學習及成長經歷
- 家長工作方面，本年度共舉辦了 17 次家長活動，包括：「新生家長日-校園生活知多少」、「讓你成長照顧者工作坊」、「喜伴同行-正向子女管教策略家長工作坊」、「家長關顧互助計劃 - 伙伴同行」及「穿梭體驗展才能」計劃。「穿梭體驗展才能」計劃的家長部分由社工負責，包括舉辦兩個家長講座，以生死教育及生涯規劃為題，帶領家長深思照顧子女的照顧和自立之平衡，及舉辦了兩次家長參觀本院社會企業及一次晚間家長講座。
- 學生工作方面，本年度共舉辦了 7 次「歷奇成長小組」及參與了 8 次「東華德育精神課程」的課堂。

家校合作

- 社工部統籌「家長學堂」獎勵計劃，內容分四大範疇包括子女學習、自我增值、義工服務及健康護理的 53 位家長共參與時數 1356.5 時，當中超過一半時數為義工服務。專為家長而設的學習課程多元化，由協助子女學習的 IT 工作

坊、家長個人成長的喜伴同行認知行為治療小組及蒲公英護齒家長課程等，參與人數也較過往個別舉辦的家長活動明顯產生協同效應。社工部舉辦了不同類型的家長學堂活動，讓家長能持續自我提升，加強家長管教子女的能力。子女學習（協作 IT 工作坊）：2 次自我增值（參觀成人服務、家長小組及生涯規劃講座等）：8 次；健康護理（領袖訓練、比賽及康樂活動）：1 次。

- 家長義工計劃因應校內不同部門及學科老師申請家長義工人手，配對共 21 次適合的家長義工協助各類型活動。於 2017 年 11 月 30 日舉辦「創意藝術體驗」工作坊，共 8 名家長義工出席，對家長自我認識和團隊合作有所提升。截至 2018 年 2 月底，家長義工計劃進行了 17 次任務，家長義工服務時數達 478.5 小時。
- 家長教師會方面，本年適逢換屆，由 9 名家長及 6 名教職員組成，並順利籌劃本年活動，尤以首辦校內舉行的歡樂共享盆菜宴，宴開 11 席，當晚教職員及學生家庭踴躍參與，盡興難忘。另外亦首次舉辦舊校服回收轉贈，成功配對 23 套校服予申領學童。已成功舉辦的活動計有秋季燒烤、寶雲道行山活動。家教會更組織家長義工製作賀年特色手工藝品轉贈學校作年宵對外銷售。家長義工欣喜製成品成為熱賣商品迅即售罄，不少新參與的家長義工亦表示樂意繼續參與製作。下學期舉辦活動更比上學期豐富，計有：屏山豪華盆菜宴暨元朗文化之旅，共兩席，26 位會員遊覽屏山鄧族文物館、元朗恆香老餅家及享用豪華九大簋盆菜宴；家教會新春親子遊，師生、家長及離校生家長會員同行，共 96 位報名參加，參觀沙頭角農莊、鶴藪水塘天空之境及粉嶺寶生蜂場，品嚐雲泉仙館齋宴；樂聚天地—漢和韓國燒烤樂，家長委員帶領 32 位會員參加聚會；夏季校服回收及轉贈活動於 3 月份進行，成功配對 10 位學生。敬師日更打破歷年紀錄有最多家長送上各式茶點美食，並由家長及學生表演供教職員歡渡一個下午。
- 家長校董選舉提名期在 2018 年 4 月 9 日至 20 日，投票期為 2018 年 4 月 25 日至 5 月 14 日。選舉結果於點票日 2018 年 5 月 14 日順利完成，將推薦方晉熹家長及蔡興國家長註冊為家長校董和替代家長校董。

住宿服務

行政事宜：

- 根據教育局訂定的入住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天

宿生，男宿生 50 人，女宿生為 16 人。66 位住宿學生中，8 位為社會福利署監管個案，41 位為自閉症學童，9 位唐氏綜合症的學生。

- 本院教學儀器捐助計劃，宿舍部獲善長捐助兩部體能跑步機及一部健身單車，為宿舍閒暇生活添加更多元化的健體元素。
- 宿舍向教育局申請 18/19 學年大型維修工程，多個項目獲批核，包括更改公用洗手間設計重新裝潢、茶水間廚櫃、修葺大堂防火膠板，重新鬚油、更換全宿舍鋁窗、13 間房間膠地蓆，18 間房間木門、更換 22 間房間照明系統，以節約能源的 LED 燈全身安裝，為將對宿生住宿及流程作息影響減至最低程度，與教育局維修顧問協商，分階段施行各項工程計劃，目前已完成更換木門及照明燈、修葺大堂項目。
- 教育局緊急維修工程，批核宿舍更換 2 間浴室儲水式電熱水爐及 19 個天花消防煙霧感應器，分別於 3 月及 8 月完成安裝。
- 17/18 學年教育局批核辦公室及大堂更換假天花連燈盤工程，於 9/2018 完成。浴室工程方面，已完成四組睡房浴室、辦公室及職員洗手間、飯堂洗手間的修葺，一組浴室工程於新學年隨即展開，預計於農曆新年前徹底解決浴室漏水問題。
- 17/18 學年教育局撥款 209,000 元予本校「醫療情況複雜」宿生，宿舍動用撥款外購職業治療服務，賽馬會數碼共融中心成功投標，於 2017 年 12 月起，安排理工大學臨床導師為宿舍提供服務，為有需要的自閉症學童提供感覺統合治療，同時擔任宿舍家長的顧問，指導專責人員能以適切宿生需要的訓練項目善導宿生的感覺刺激，全期共推行了 34 節共 102 小時的專責人員專業面談及宿生治療服務。
- 2015-2018 年三年發展計劃完成，宿舍於 2018 年 5 月 13 日及 14 日舉行專業發展日，全體專責人員出席檢導計劃成效，分析檢視宿舍的強弱機危，配合學校發展方向制定了宿舍 2018-2021 年延續學校教育的策劃行動。
- 2018 年 1 月，教育局發出「使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引」，宿舍部於同月透過職員會議發佈，所有宿舍職員已簽閱指引文件。
- 迎接本院頒佈的資訊共用平台，宿舍啟動 eClass 門禁拍咭系統，承蒙善長周植先生捐款 50 萬元發展宿舍基建設備，宿舍已完成安裝 25 部智能咭感應器，2018/19 學年同時啟用智能咭作宿生及職員考勤用途，有助家長更有效快捷取得宿生在舍情況，提昇保存資料的準確程度，有效加強行政管理效能。

專業培訓：

- 與賽馬會數碼共融中心合辦，邀請香港理工大學康復治療科學系臨床導師（職業治療）劉頌文女士主講，推行了三次職業治療工作坊，工作坊的目的主要是讓職員認識職業治療的工作，重點學習感覺統合的應用理論，三次工作坊合共有 84 人次參與，接近九成的職員均認為課程實用，切合職員工作上需要。
- 延續職業治療工作坊，務求將理論知識務實推行，宿舍家長嘗試為宿生設計及推行感覺統合餐單。為完善地提昇專責人員的治療成果，職業治療師展開 40 節全面而深入的諮詢面談，就宿舍家長訂定的治療計劃予以回饋及專業意見。
- 要規劃宿生的成長計劃，社會企業發展的認識相當重要，於 2 月及 3 月，與東華三院賽馬會社區復康學院合辦，向專責人員介紹及參觀本院的社會企業，宿舍家長分 4 組參觀「智易洗」洗碗工場、創毅蔬果加工及批發服務、藝進綜合職業復康中心及煮饅易，透過「開工大吉」分享會，各組成員分享，所有宿舍家長職系人員共 22 人出席。
- 「Effective Communication Skills」，邀請穎匙培訓顧問蔡學偉先生提供專題研習工作坊，同時分享團隊協作對機構的正面影響元素，宿舍社工職系及護士職系人員全體出席參與。

流程訓練：

- 宿生於本年處理個人上學物品的意識提升了不少。透過一致紀錄表單，宿生在處理上學水壺、毛巾盒的平均評分為 4 分，即大多數情況下以少許口頭提示可取出及放回上學用品，宿生的進步實是透過每日自然發生的流程賦予學習機會，共同目標以相互觀察模仿的學習成果，帶動極大化訓練成效。宿舍工程項目全年無間斷施工，過程實有賴家長的體諒及宿生的包容配合。浴室工程進行期間，部分睡房關閉，需要調動宿生的就寢房間，工程施展製造了宿生「學習搬遷」及轉換方式處理個人事務的體驗機會，推動我們的學生在適應轉變及管理情緒智商的能力向前走了一大步。

活動：

- 延續上學年流程成效，「我有我空間」、「下一站。徐展堂」於本學年繼續推行，舒適休閒的空間配以宿生感興趣的設備提昇學習動機及活動訓練成效，宿舍的「家務」、自我管理、培養興趣的元素於每日流程內自然地滲進宿生的生活行為當中。

- 啟發學生潛能，建立表演平台，務求將宿生內在潛力綻放矚目地盡顯舞台。全學年，宿舍聘請拉丁舞導師，密鑼緊鼓地學習拉丁舞步，家長義工不辭勞苦開班教學，傳授製作蛋糕技巧，小王國組宿生秘密練兵排練搖滾歌舞，潛能內化。「888 - 開年飯」舞台，我們的學生，盡他們最大努力，獻贈視覺、聽覺、味角共冶一爐的精彩表演，將他們的學習成果回饋 11 席座上家人及眾賓客。
- 日常流程賦以宿生各式各樣的技能提昇機會，本學年全宿舍主題之一設定為「餐桌禮儀」，透過活動「我最搶鏡魔道菜 (Model 賽)」攝錄斯文食相相片，重點地帶動宿生對進食儀態的關注，同時，為迎接 eClass 電子平台引入本校，首度將相片上傳網站，予家長及來賓於活動前及「888 - 開年飯」活動中即場投票，以公平公正方式選出「Model 賽」相片的得獎名單。
- 宿生全學年共舉行了 4 次全舍親子活動，及近 100 次分組社區遊活動，每次外出的宿生人數約八至十名，遊逛全港九新界，其中 179 手牽手發展組的社區主題為清潔社區，56 大本營發展小組以組內宿生的居住區域為目的地，讓宿生嘗試帶領組成員遊覽居所社區環境，探訪家人，一個活動包攬著豐富的學習趣味。

治療小組：

- 情緒支援也是重要一環，本學年，共推行了 52 小時香薰治療小組，52 小時音樂治療小組，102 小時感覺統合治療小組，致力為患有自閉症學生提供持續性的治療計劃，同時，推行了兩次香薰治療家長工作坊，向家長介紹相關治療元素，擴闊家長教育子女的理論元素。

家長工作：

- 共舉行 4 項全宿舍親子活動：「家常便飯慶中秋」「聖誕親子樂尖東」「888 - 開年飯」及「歡樂親子迎初夏」，家長出席達 188 總人次。
- 4 組宿生發展組於 2018 年 7 月分別舉行結業聚會，回顧總結，歡送好友，平均每組有 4 組家庭成員能抽空出席。
- 「COOK EASY」家長義工組，4 位家長義工每月兩次到宿舍與聰明豆發展組 6-8 位宿生，集合飯堂，學習炮製「藍莓香蕉合桃蛋糕」，在宿生家長曾師傅率領下，各學徒已相當熟習製作程序，過程宿生的專注、認真及自動自發程度，很明顯地比組以外的時間優勝，足以證明我們的學生是有能力完成事工，

在「888 - 開年飯」中，更將配有特式包裝的製成小蛋糕，送贈來臨的每一位來賓呢！

（六）學生表現

學業表現

- 語文方面，閱讀方面，普遍學生能辨別短語及說明句子的意思，可找出句子中的關鍵字表示對句子的理解。個別能力較佳的學生能解釋段落大意或概述篇章內容，能解釋視訊的內容要點，可概述作者在篇章中表達的感情。寫作方面，普遍學生能應用字詞，以單句以表達自己的意思，更能運用逗號、句號及問號。個別能力較佳的能利用五何或六何法協助進行寫作，部份輕度高中學生能夠構思寫作內容，分段落書寫，並表達自己的觀點。聆聽方面，普遍學生能說明事件，以口語敘述人物、時間、地點及及發生經過，能理解話語中有關步驟及概念的解說，並闡釋相關的內容。個別能力較佳的學生可歸納不同人的意見及邊聽邊記錄要點。說話方面，普遍學生發音正確，能敘述一件事情的時、地、人及事發經過，部分更能運用時序詞交代兩件事件發生的先後次序。個別能力較佳的學生在組織說話內容時重點清晰，更能陳述自己的意見及感受。
- 常識方面，本年度輕度常識科主力推行 STEM 計劃，與中度常識科、輕度數學及資訊科技科成立一個「跨科 STEM 小組」，小組成員曾開會討論了「跨科 STEM」的未來發展方向。舉行了 STEM 遊戲日，參與班別為輕度初小、高小及初中合共 5 班，學生反應熱烈。「跨科 STEM 小組」合作舉辦了 STEM 活動學科日，共有 4 節，每階段均進行了二至三個實驗活動於課堂完成，活動完成後記錄學生在解難方面的能力。
- 工作體驗方面，已參加了香港仔海濱公園的「創意展毅坊」，完成了三天的年宵活動。大部份高中學生均有參與整個活動的不同部份，包括：製作貨品、出外購貨、包裝貨品及現場售貨。學生們表現投入，能體驗零售技巧及面對陌生人說話。活動順利完成。與東華三院社服科配合「穿梭體驗展才能」計劃，為學生開設了一個小組。六位社企訓練小組學生中，有五位參加了 ibakery 的工作實習，五位學生均有非常好的表現，獲工場導師讚賞。有三位學生參加了暑期工作實習，表現亦合乎社企要求。
- 視覺藝術方面，每個單元加入陶藝的知識及技巧，分別由探索、手捏、搓泥條、泥板製作等循序漸進地學習。所有學生都能夠提升對陶藝的認識及以手塑技巧並完成至少一件陶瓷作品。已舉辦聯校藝術作品展，全校學生

至少有兩件的參展作品。所有學生均有機會到會場參觀自己及其他學生作品，表現投入。另外，所有同事認同作品展能夠向公眾推廣學生的藝術成果，成效很好。

學生在學業以外的表現

(1) 課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、領袖訓練活動、資訊科技、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行超過 60 次此類型的校內及校外活動。同時，學校亦安排了多次不同的藝術欣賞活動讓同學參與，以培養學生對藝術的興趣。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。
- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校本年度參加了親切共融活動，與中華基督教燕京書院及親切共融機構，全年共舉辦了 18 項活動。兩所中學組成姊妹學校，合辦不同的共融活動。包括新加坡國際學校的探訪日活動，領袖訓練計劃活動。與獅子會姊妹學校香港仔浸信會呂明才書院舉辦了共融交流活動。此外，本校與循道衛理中心聯同聖公會始南小學合辦了友校探訪活動，透過遊戲讓學生有機會接觸不同的人，從而達致社區共融的目的。

(2) 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	東華三院傑出學生	譚詠聰、潘文傑
	東華三院傑出學生(活動)	陳曦怡、吳思琪
	「2017 南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃」	傑出學生榮譽 4 名 吳為軒、IKRAM 陳曦怡、李志聰
	第六屆聯校數學比賽	全場總亞軍
	「青苗學界進步獎 2016-2017」	譚詠聰

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
	「南區優秀青年嘉許計劃」 南區優秀青年	符穎欣、羅希聖
	高中應用學習獎學金 (2016/17)學年	譚詠聰
	「第三十六屆蜆殼/ 港島青商展 能學童獎學金」	IKRAM、李嘉福、張家僑
	張永賢律師奮進獎學金入圍獎	李志聰
體育	「香港跆拳道國際邀請賽 2017」 搏擊比賽	金牌 2 面 銀牌 2 面 銅牌 1 面
	「香港智障人士體育協會室內 賽艇比賽」	金牌 2 面 銀牌 2 面 銅牌 1 面 混合 4 x 250 米接力銀牌 融合雙人 6 分鐘接力賽金 牌
	「第四十一屆香港特殊奧運會 滾球比賽」	金牌 2 面 銀牌 3 面 銅牌 2 面
	「東華三院『奔向共融』-香港賽 馬會特殊馬拉松 2018」	符穎欣於三公里挑戰盃 (青年女子組)項目取得第 九名
	「第四十二屆香港特殊奧運會 分區田徑賽」	金牌 41 面 銀牌 36 面 銅牌 15 面
	聯校欖球比賽	第一名
	第 61 屆體育節-展能運動會	金牌 9 面 銀牌 7 面 銅牌 3 面
	第四十二屆香港特殊奧運會游 泳比賽	金牌 8 面 銀牌 3 面 銅牌 2 面
	2017/18 屈臣氏集團香港學生運 動員獎	黃映雪
藝術	香港藝術發展獎 2017 藝術教育獎(學校組)	優異表現獎
	第五十四屆學校舞蹈節	甲級獎

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
	第 70 屆香港學校音樂節-輕度組 19 歲以下樂器小組合奏	優等獎
	第 70 屆香港學校音樂節-輕度組 19 歲以下合唱	良好獎
	第 70 屆香港學校音樂節-中度組 19 歲以下樂器小組合奏	榮譽獎
	童心共創京港情填色比賽 小學組(特殊學校) 優異獎	周家謙
	《向教師致敬 2017》填色及繪畫 比賽 (特殊學校)優異獎	黃澤豐
其他	第 8 屆「我的廚房」烹飪比賽	連雪晴榮獲銀獎

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		272	86.9%		313
- 其他收入		1,101	148.4%		742
減: 支出					
薪金及相關支出	(6)			(17)	
水,電,能源開支	(208)			(255)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(182)			(465)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(58)			(5)	
課外活動支出	(283)			(375)	
商業活動開支	(27)			(40)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(179)	(943)	73.8%	(121)	(1,278)
本期淨收支		430			(223)
已調整結餘 (31/8/2017)		1,738			1,738
結餘		2,168			1,515

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
伊利沙伯女皇弱智人士基金撥款	-	-	160	160
教育局資助 - 開辦經費	-	(34)	-	(34)
教育局資助 - 專業發展學校計劃	(141)	224	(83)	-
滙豐150週年慈善計劃	38	(383)	550	205
	(103)	(193)	627	331

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
薪金津貼帳	34,080	(34,142)	(250)	(346)
薪金津貼帳 (宿舍)	12,193	(12,227)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(2)	21	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
整合代課教師津貼	2,062	(1,831)	1,495	1,726
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	340	-	-	340
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津 職業治療師現金津貼	258	-	-	258
447	(21)	-	426	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(16)	150	134
其他經常津貼	263	(542)	-	(279)
其他經常津貼 (宿舍)	135	(135)		
資訊科技人員支援津貼	304	-	175	479
向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、 工程和數學 (STEM) 教育	-	(2)	100	98
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	199	-	-	199
香港賽馬會全方位學習基金	27	(29)	5	3
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(34)	-	86
推動STEM教育的一筆過津貼	-	(14)	70	56
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(62)	95	33
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(50)	67	84
提供給醫療情況複雜宿生的額外 支援津貼 (宿舍)	188	(368)	286	106
課後支援非華語學生津貼	50	-	-	50
生涯規劃津貼	584	(677)	(138)	(231)
在校免費午膳	33	(37)	31	27
多元學習津貼 - 為智障學生而設的 新高中應用學習調適課程	99	(166)	166	99
代職護士津貼 (宿舍)	1	(10)	30	21
高中課程支援津貼	467	(559)	385	293
校本課後學習及支援計劃現金津貼	31	(47)	107	91
特殊學校暨資源中心	316	(147)	(6)	163
小數位職位現金津貼	455	(489)	636	602
家具及設備非經常津貼	1,106	(1,106)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	262	(262)		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	1,014	(956)	(47)	39
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿 舍)	1,061	(1,033)		
	56,177	(54,974)	3,378	4,581

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

學校財務狀況撮要

附件/IMC/18-19(1)/09(b)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,078	(5,958)	1,120	310	1,430
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	56,177	(54,974)	1,203	3,378	4,581
(3) 學校經費	1,373	(943)	430	1,738	2,168
(4) 外界撥款	(103)	(193)	(296)	627	331
	64,525	(62,068)	2,457	6,053	8,510

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2017	31/8/2018
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	4,550	6,626
學校經費賬 (Sch Fund)	2,244	2,482
	6,794	9,108

(C) 東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
學校-中央電子教育發系統發展計劃	230
學校-何東教育營 2017/18	27
東華教育服務推廣 18/19	12
家教會活動 18/19	5
課外活動 17/18	260
課外活動 17/18 (宿舍)	220
宿舍-購置傢俱設備 18/19	150
東華學校設備津貼 17/18	420
總數	1,324

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。