



東華三院徐展堂學校 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2015/16 至 2017/18)

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對智障人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

校訓：勤、儉、忠、信

教育目標

有教無類
因材施教

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|--|--|----|
| 1. 優化學校行政措施 1.1 完善校本自評及考績機制，以改善工作效能 | 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> • 已成立自評及考績檢討小組。 • 考績制度方面，已完成制定及實施教師考績制度；工友考績制度及助教考績指引已完成初稿的制定，有待進一步的修繕；專業同工的考績制度仍在磋商階段。 • 自評機制方面，已完成學校及科組層面的自評機制，個人層面的自評機制則仍有待開展。 | 繼續發展工友、助教及專業同工的考績制度。 個人層面的自評機制留待合適時機再行發展。 | |
| 1.2 加強科組間的溝通及協調 | 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> • 建立內聯電郵及網絡發佈消息系統，亦在其內建立多個科組的群組，讓科組之間更容易及有效率地通傳信息。 • 已為每位教職員安排一人一機，除方便同事預備教材，亦可讓同事隨時使用內聯網溝通。 | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|--|---|----|
| 1.3 減省教師的行政工作 | 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> • 已修訂校內行政指引，制訂清晰工序及負責人，讓同事參考，就不同工作有程序可循。 • 已建立電子化成績表系統，讓教師於同一平台進行各單元評估後，整合成成績表；並有系統地在網上儲存學生學習進度報告，供師生及家長隨時參考。 • 建立學生考勤系統，把有關點名工作電子化，減省重複點名的程序。 • 建立午膳及校車管理系統，讓負責管理同事一站式修改每日相關的特殊調動，減少重複修改多張名單時的出錯機會。此外亦初步建立家長通訊手機程式，預期內部測試後明年可推出試用。 • 為宿舍建立校本雲端平台，除設立電郵通訊外，亦建立發佈消息、學生健康行為家庭記錄表，方便宿舍職員互通訊息，更有效率及準確地了解學生需要。 • 亦已建立門禁系統，加強保安，同時亦為同事出入作自動記錄。教職員簽到電子化方面，下一方向將完善有關的教職考勤系統，以便一站式匯出報表作記錄，並就同事的出勤有更清晰準確的顯示。 | 試用後推行 試用後作檢討，再策劃持續推廣發展的可行性 持續完善系統 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|--|-------------|--|
| <p>2. 配合教育趨勢，進行校本課程改革</p> <p>2.1 配合校本課程目標，提升教學成效</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已訂定校本教育理念和課程目標，有助課程發展目標更清晰及聚焦，然與課程目標緊扣的基要能力發展，實際內容及施行細則尚在設計起步階段，未能檢視其與教學成效的關係。 • 中度及輕度常識科已按教育局最新編訂的《為智障學生而設的常識科課程補充指引(小一至中三)》，對校本課程進行檢視及重整，新修訂的校本課程已包含指引中各階段的核心學習重點及元素。現時課程已試行第二年，但由於擴校影響單元內容及數目的編排，故暫未能準確反映成效。 • 分階段利用行動研究/課堂研究提升教學成效：2012-2013 年度，共五科六班學生參予「透過比賽增強學生互動」行動研究，參與同事認同於教學上加強互動元素有助改善課堂學習氣氛及效能。2013-2014 年度進行「促進課堂學生互動」課堂研究，共七班基礎班參與，於語、常、數及生技四個主科課堂時進行，涉及教師人數共 22 人。約八成教師認為學生整體學生的課堂互動及教學氣氛有所提升。2014-2015 於中度初小班推行「促進課堂學生互動」課堂研究，以發展適合中度學生使用的互動策略。 • 已建立選修科選科機制，現時學生需修讀兩個選修科目，學生按興趣及能力，在開設的五個選修科目中選取三個選科意願，參考老師的評分後，平衡各選修科的學生人數，然後決定每位學生的兩個選修科目。措施有助學生 • 資助學生修讀應用學習課程方面，學校鼓勵學生修讀應用學習課程，並資助每一高中學生修讀一個應用學習課程。 • 為配合學校多元化的課程發展，增設了普通話課堂及實用英語 | <p>恆常開展</p> | <p>各科的課程會繼續按校本教育理念和課程目標進行更新，亦會繼續為基要能力制定文字描述、準則及與有關的科目商討推行實況的配合等。</p> |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|---|---------|------------------------------------|
| | 課堂，已配合其發展撰寫相關課程及製作課程文件。 | | |
| 2.2 推行德育教育 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已整合成長課、德育課及校本生命教育課程而成新的十二年校本德育課程。其中小學及初中課程已分階段開始試行，高中課程將於 2015-2016 年度開始實行。 • 已於校本德育課程中加入東華三院特殊學校德育課程(每年十五課節)，並於 2014-2015 年度開始試行第一年循環課程。 | 恆常開展 | |
| 2.3 提升課堂上學生的互動 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過行動研究、課堂研究、舉辦使用互動策略工作坊及科本互動策略分享會，讓全校老師認識提昇學生互動的策略及施行方法，為推展課堂學生互動打下基礎。根據上述活動的檢討結果，超過八成老師認同活動有助他們認識及實行互動策略。 • 已制訂互動教學使用手冊，手冊內容包括計劃詳情、互動策略簡介、使用方法及各類互動工具的參考資料，以方便同事教學。 • 根據各科主任填寫的互動策略紀錄表，各科大部份學生能透過不同的模式對組員表示支持和鼓勵，分組活動時，組長與組員之間能共同合作完成活動，發揮大家的角色分工，整體課堂互動及氣氛正不斷提升，未來可作為各科科本教學策略之發展。 | 恆常開展 | 可進一步跟進學生互動的延續性和一致性，以貫穿學生整個在校的學習階段。 |
| 2.4 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教 | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已成立學生學習進度記錄電子平台工作小組，統籌校本學生學習進度記錄事宜。 • 已建立並於 2013-2014 下學期開始推行的電子學生學習進度記錄系統(電子成績表) • 為配合學生學習進度系統平台的建立，已統一校本各科目評分準則撰，為未來的數據分析提供基礎。 • 各科已開始應用層級概念撰寫單元學習內容，並因應學習內容及學生的能力擬定相對應的評估項目。唯此措施仍在起步階段，同事在撰寫技巧上仍需摸索，亦因層級概念令各科重新檢 | 下周期關注事項 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------|--|------|----|
| | <p>視課程架框及內容的適切性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正全面發展學習進程架構，在高中核心科目全面推行，以促進學生的學習表現評估。中輕度語文科並作為試點科目，將學習進程架構推展至基礎教育階段。下年度亦參加了「專業發展學校計劃」，以「學習進程架構」的校本實踐為題，支援其他特殊學校。 • 進行跨校協作，與三水劉本章學校及基順學校聯合設計跨校學習記錄系統平台「STAR」，除記錄學生的學習表現及學習進程外，亦希望透過系統進行數據分析以回饋課程。 • 總括來說，現時各項措施的推行仍在起動階段，無論軟件及硬件皆屬前期的準備工作，暫未能做到以學習記錄回饋學與教。 | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|--|---|----|
| <p>3. 加強學生成長需要的支援</p> <p>3.1加強學生的自管能力，從而提升他們的自我形象</p> <p>3.2加強學生個案管理</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年已針對班級經營重點，結合德育課主題及訓育輔導單元修繕班主任課大綱供各級課堂參考，鼓勵能力較高班級自行組織班會，讓學生對班務事宜自決自主，從而加強學生的自管能力及自我形象。整體大都認同課主任課對學生成長很有幫助，目前具雛型，尚有頗多改善空間。 本年度校本輔導除恆常受服務對象外，更增設了緊急支援服務予突發事故者，因應其事件性質及需要提供切合之輔導，從而加強學生的自管能力。 與社工協作方面，男生性教育方面，首次與明愛青少年服務特別計劃「情性地帶」4節小組活動，協助8名高中男生身體形象與自我發展、親密關係的考慮因素及處理一些性好奇及疑問。輕度中學組女生有『成長進行曲』性教育小組，認識自己和別人的性格和特點，交友時要考慮的因素，提防交友陷阱，增強自我保護意識及技巧。輕度初小女生則有『自我保護』性教育小組，讓學生認識自己的身體，明白保護自己免受侵害。 本年度學生個案會議嘗試廣泛邀請有任教各科的科任老師、相關的專業同事，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家、資源教學老師及課堂支援老師出席會議，讓各同事能更確切了解該學生的整體情況，共同商討個案學生的處理對策及跟進方案，發揮群策群力，集思廣益的效用。 | <p>優化班主任課程內容 加強校本輔導</p> <p>生涯規劃作下周期關注事項</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------|---|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家與社工合作舉辦了「畫出彩虹－生涯規劃學生小組」，通過 4 次的小組活動，10 位新高中的同學認識了生涯規劃的多個面向（包括工作，社交，消閒，金錢運用等），並學習以「決定六部曲」去實踐目標，為畢業前路作準備。緊接着學生小組，社工亦為家長舉辦了兩次「彩虹橋－生涯規劃家長工作坊」，讓家長們有機會了解學生在小組的表現，並共同探討如何為子女及早做「生涯規劃」、如何提升學生「自我決策」的動機及社會上的機遇與資源等課題。 | | |

檢討學校整體表現（學校部）

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|--|
| 1.學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 學校決策前，多會透過不同渠道如校務會議徵詢同事意見。 大部份學校政策及程序已制訂清晰的指引，並已載列於行政手冊內，供同事隨時參考。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校不同職系的考績及個人自評有待完善，自評文化有待完善。 教職考勤系統尚待完善。 同事策劃工作時，共同修訂文件的需要越趨龐大，因此需建立共同工作的網上平台。 |
| 2.專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 學校有策略地發展專業交流，亦鼓勵教師外出進修，以提昇教師的專業，學校已邁向學習型組織。 學校舉辦不同的專業培訓活動，如：備課、示課、觀課等，以增加教師協作及分享的機會。 本校設有資源中心，積極支援校外有特殊教育需要學生外，並透過支援校外學生提升本校老師的專業知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 專業同工仍未參與行政會議或其他校政專責委員會，校政參有待加強。專業同工工作的專業督導有待加強。 |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 已設定校本教育目標「有教無類，因材施教」，使科目課程目標可互相緊扣重心發展，課程脈絡更見清晰。 為配合學生學習進度記錄平台的建立，已統一各科評分準則、學習內容及評估項目的寫法，為未來設立的平台鋪路。高中核心科目全面推行學習進程架構，以促進學生的學習表現評估。 已設定校本基要學習能力，並積極發展中。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生學習進度記錄平台仍在建立階段，要成立一個全面及有系統的平台仍有待長遠發展。 基要能力的發展尚在文件整理及推展階段，尚待在科本執行後始能檢視其成效。 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> 主要科目皆按學生能力跨班分組上課，有利照顧學生的個別學習差異。 學校有系統地推動學生在課堂使用互動學習策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 科與科之間欠缺有系統的交流，致使部份課程內容重覆。 課堂教學參差，照顧學生學習差異仍待加強。 學生的閱讀興趣和能力有待發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 校內有不同的專業團隊，有充足的資源及設備為學生提供合適的治療及支援服務。 學校設有清晰的識別學生支援需要的機制，由社工、教育心理學家及訓輔組就全校學生在情緒行為問題方面作出檢視，選出有需要的學生，並以校本輔導、小組輔導等策略，再配合學生的成長需要，提供適切的輔導。 學校著重學生的全人發展，積極為學生提供多元化的體藝訓練，以發揮學生潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自學能力仍有待發展。 學生行為問題日趨複雜，而部份老師亦欠缺處理學生行為問題的能力，輔導人手不足。 學生成長支援服務欠缺整全的發展重點，亦欠系統性評鑑。 學校沒有職業治療編制，治療師出缺令服務間斷，影響對學生提供的支援。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會及家長教師會均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。 學校與家長關係良好，家長普遍認同學校發展方向，學校亦設立不同的渠道方便家校溝通，如內聯網的電郵功能。 學校經常與外界機構保持密切的聯繫及合作，運用社區資源讓學生踏進社區參與不同的活動，以配合課堂教學的實踐，豐富學生的學習經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校欠缺系統性的家長教育策略，家長普遍對學校活動的參與度較低，部份家長未能配合學校要求。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> 學生態度和善有禮，尊敬師長及愛護同學，朋輩相處融洽，亦樂意接受老師的教導。 學生秩序良好，集隊整齊，外出活動大致服從指導。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生學習欠主動性，課堂學習動機較弱。 學生自信心較弱，社交溝通表達能力不足。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> 校內設有不同的服務隊伍，讓學生於校內服務外，中學及高小學生更參與校外服務如探訪長者和清潔服務等。 除常規課堂及課餘提供了不同的多元智能活動予學生參加外，本年度校方設有全方位學習 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的溝通較強，訓練上欠缺延展性及應用。 因學校空間不足，不能持續及全面發展學生的體育潛能。 學校在發展學生潛能方面涵概面較闊，未夠聚焦，培訓第二梯隊的方向欠清晰。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <p>日，讓學生透過專題研習、技藝訓練、攝影及參觀等不同活動，增加生活經驗體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生有機會參與校外體育比賽，小部分學生在校際或校外舉辦之體育、藝術、烹飪、數學、領導能力的活動及比賽獲得優異成績。 • 校方已運用學生學習概覽，有系統地記錄學生於學科以外各方面之表現，不論學生家長或校方皆可隨時登入檢視有關資料，並可因應各學生之參與編配，於有需要時作出適當之調節。 | |

「強、弱、機、危」分析（學校部）

強項

- 學校按辦學宗旨，訂定明確的教育目標和課程目標。
- 學校行政架構清晰，權責分明。大部份工作皆具備指引，具體而清晰。
- 學校按發展優次調配資源，實施開放式管理，行政具透明度。
- 學校有清晰的危機處理指引，教職員具安全意識。
- 學校緊隨教育發展趨勢，課程及學與教與時並進，積極發展不同的教學策略。
- 學校提供多元化的活動，擴闊學生的視野和生活經驗。
- 班主任課及雙班主任制能關顧學生的成長需要。
- 跨專業團隊協作能有效支援學生各方面的發展。

弱項

- 學校不同職系的考績及個人自評仍需繼續發展，自評文化有待完善。
- 學校未能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的表現和進展。
- 課堂教學表現參差，教學內容與評估準則的制定尚在發展中。
- 校內電子系統暫欠整合，部分教職員未能適應新措施。
- 學生支援政策欠整全的發展重點，未能持續發展及鞏固學生的價值和態度。
- 學生閱讀能力和興趣弱，影響學習主動性和成效。
- 部份家長於管教及培育子女方面欠缺長遠發展方向，家校處理學生問題難以一致。

契機

- 與業界共同發展學生學習進度記錄平台，各科亦藉此以層級概念執整課程，有助日後評鑑課程，改善教與學。
- 成為專業發展學校，能借助發展經驗回饋學校，提升同事的專業。
- 資源中心各項支援主流學校的措施(如：暫讀計劃)有助吸納有特殊學習需要學生回流入讀本校的機會。

危機

- 融合教育政策推行，讓大部份智障學生前往主流學校就讀，加上同區主流學校主力接收有特殊學習需要的學生，對收生帶來影響。

學校發展計劃 (三年期) (學校部)

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|----------------|--------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1. 優化校本課程及評估機制 | 1.1 修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向 | 1.1.1 各科檢視現有課程內容的適切性 | ✓ | | |
| | | 1.1.2 各科訂定課程框架 | ✓ | | |
| | | 1.1.3 利用層級概念擬定課程內容 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.4 配合學校課程發展(如基要、性教育)，重新修繕課程。 | | | ✓ |
| | 1.2 建構評估項目 | 1.2.1 各科擬定科本的評估準則/政策 | ✓ | | |
| | | 1.2.2 各科擬定科本數據分析原則 | ✓ | | |
| | | 1.2.3 各科擬定科本評估內容總表 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.2.4 建立學生學習進度記錄平台 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 建構階段性評估 | 1.3.1 修繕性教育內容 | ✓ | | |
| | | 1.3.2 撰寫基要內容 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.3.3 學習進程架構學習成果對應高中主科評估項目 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.3.4 擬定科主階段性評估 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.4 提升學生的閱讀興趣 | 1.4.1 訂定校本閱讀政策及目標 | ✓ | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|---------------|------------|--|--|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| | | 1.4.2 增加閱讀時間 | ✓ | ✓ | |
| | | 1.4.3 設立閱讀獎勵計劃 | ✓ | ✓ | |
| | | 1.4.4 設計校本電子書 | | | ✓ |
| 2. 整合校內資訊科技系統 | 2.1 整合電子平台 | 2.1.1 建立 Ad Hoc 的跨部門小組，以用家角度考慮整合各系統資料 | ✓ | | |
| | | 2.1.2 構思、初步整合方案，並製作活動計劃系統，配合校車及午膳安排的整合，減少錯誤 | ✓ | ✓ | |
| | | 2.1.3 局部推出功能如活動策劃及記錄等 | | ✓ | ✓ |
| | | 2.1.4 舉行培訓讓教職員熟悉系統，並逐步推廣使用 | | ✓ | ✓ |
| | | 2.1.6 建設學校部雲端平台，方便宿舍及學校教職員溝通，有效了解學生狀況，並方便在家中處理 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.2 知識管理 | 2.2.1 建立學校工作守則及部門文件的雲端存放系統，以取代運用現有的伺服器存取文件，統一使用的版本及方便教職員查閱，增加透明度 | ✓ | ✓ |
| | | 2.2.2 運用 Office 365 建立學生檔案，方便教職員報告學生健康及行為情況，促進相關人士的溝通 | ✓ | ✓ | |
| | | 2.2.3 建立常用服務表單(申報工傷、申請小校巴、場地申請、申請工友、申請助理、電腦及硬件維修表、申請假期)，讓負責人整全地檢視及監察 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|---------|------------------------|--|----------------|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| | 2.3. 應用資訊科技的學與教平台+自主學習 | 2.3.1 計劃、建構電子書、試用及檢討(以常識科為試點,加入自主學習元素) | ✓ | | |
| | | 2.3.2 語、數、常、通推行電子書 | | ✓ | |
| | | 2.3.3 運用 WIFI 900 資源改善無善上網設備,配合推行上述方案 | | | ✓ |
| | | 2.3.4 舉辦多元化的培訓工作坊及教師分享會以鼓勵教師自行設計校本電子書 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 家長教育 | 3.1 加強家庭與學校的溝通 | 3.1.1 舉辦工作坊及分享會，為教職員提供教師與家長的溝通技巧訓練 | ✓ | | |
| | | 3.1.2 透過校訊、網頁及修繕通告的撰寫，多推廣學校政策及背後理念，讓家長認識及了解校政動 | ✓ | | |
| | | 3.1.3 透過電子學與教平台，不同科目的教學片段，以及治療部會出版刊物，讓家長認識各科及治療部的教學方法，並在家中配合 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3.1.4 舉辦不同的親子學習活動，讓家長及教師多接觸，多溝通，從而交流教導學生的技巧及心得 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3.1.5 擴建工程完成後辟出課室成立家長資源中心，讓家長有一個聚集舉辦活動的場地 | | | ✓ |
| | 3.2 加強親職教育 | 3.2.1 組織工作坊或提供資料，並設計家中訓練課業，讓家長輔助子女在家學習，如:學習內容預先發放、教學片段上載 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3.2.2 組織工作坊，及成立家長互助小組，推廣家長與子女的雙向溝通 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|------|----|--|----------------|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| | | 3.2.4 按學習階段提供相應的生涯規劃培訓，鼓勵家長參與子女的生涯規劃，並提供輔助 | ✓ | ✓ | |
| | | 3.2.3 組織家長義工主持學生小組，讓家長增進與子女溝通的技巧 | | | ✓ |

檢討學校整體表現（宿舍部）

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|--|
| 1 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> - 新近建立電子平台，促進職員間的溝通，有效傳遞宿生的資訊，有效加強照顧。 - 東華三院董事局每年均有撥款，資助宿生發展活動及各項訓練，資源充足。 - 學校調撥資源支援宿舍人手、行政及假日舉辦活動。 | <ul style="list-style-type: none"> - 職員於宿舍工作多年，熟悉運作，但相對來說較難適應及接受新的轉變。 - 宿舍內部環境較為殘舊，設備老化。 |
| 2 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> - 重組架構後，主管的職能及監察均較為清晰。 - 職員間能互動支援處理學生的問題，協作良好。 - 近年，考績制度能有效識別職員的強弱項，及早作出支援。 | <ul style="list-style-type: none"> - 因工時關係，職員進修機會及動機不強，另職員資訊科技知識較弱。 |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> - 有清晰的機制為學生制定個別訓練目標。 | <ul style="list-style-type: none"> - 目標設定的質素參差，欠缺一個全面的進度記錄系統，以檢視學生的學習是否具成效。 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校支援宿舍調適作業的份量及難度，讓宿生能於指定的時間內完成，有效鞏固學習。 | <ul style="list-style-type: none"> - 宿舍家長非教學專業，教學技巧方面需要加以培訓。 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 宿舍著重提升宿生的潛能，積極為宿生安排多元化的戶外及戶內活動，讓宿舍生活多姿多采。 | <ul style="list-style-type: none"> - 近年宿生的挑戰性行為問題增多，教職員處理問題的技巧方面需要加以培訓。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> - 宿舍獲多個外間的義工團體支援，協助籌辦不同的活動，為學生製造不同的學習機會。 - 小部分家長擔任義工，協助宿舍進行戶外活動。 | <ul style="list-style-type: none"> - 義工服務較為零碎，未能維繫持續及長久的義工團隊。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> - 宿生尚算服從，行為良好，情緒能保持穩定。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生自我管理能力和尚待加強。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> - 外出行為良好，表現有禮。 - 宿舍設有鼓隊，並安排多項興趣訓練，讓學生發展興趣。 - 宿舍每月最少一次星期六、日戶外「休閒外出」的機會，會讓宿生按自行的喜好進行社區活動。 - 宿舍每年均舉辦多次親子活動，讓宿生最少有一次與家人共聚天倫的機會 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生自信心較弱，社交溝通表達能力不足。 - 宿舍參與比賽的機會不多，較難突顯學生成就。 |

「強、弱、機、危」分析（宿舍部）

強項

- 東華三院董事局每年均有撥款，資助宿生發展活動及各項訓練，資源充足。
- 宿舍職員在照顧智障學生方面經驗豐富，大部分具使命感。
- 所有宿舍家長及活動策劃員均為註冊社工，上學年開始，護士編制更由登記護士更改為註冊護士，職系更見專業，能支援學生於個人成長及護理上設立目標。
- 宿舍成立已久，行政工作已具模式，流程清晰。
- 宿舍位於賽馬會復康中心內，環境清幽，設施良好。

弱項

- 職員於宿舍工作多年，熟悉運作，但相對來說較難適應及接受新的轉變。
- 宿舍內部環境較為殘舊，設備老化。
- 義工服務較為零碎，未能維繫持續及長久的義工團隊。
- 宿舍全年運作，若遇職員病假、工傷假時，同事需要兼任頂更，較容易疲累。
- 空間不足，若宿生同時生病，隔離空間不足，亦欠空間讓學生抒緩情緒。
- 宿生自管能力不足，不懂善用餘暇時間，容易衍生行為問題。
- 因輪班的關係，影響職員間的溝通，管理上對宿生的獎勵機制亦有不一致。
- 因工時關係，職員進修機會及動機不強，另同事資訊科技知識較弱。

契機

- 教育局增加七日宿的資源，讓宿舍增聘人手，騰出空間發展學生潛能。
- 社區對智障認識比前多，較容易推廣共融的概念。
- 新加入的職員年輕有幹勁，用心跟進個案。
- 即將在宿舍附近開設地鐵站，交通變得便利，增加學生接觸社區的機會。

危機

- 受政府最低工資政策影響，加大了聘請的困難，清潔工種難以覓得合適人選，影響服務。

學校發展計劃 (三年期) (宿舍部)

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|--|--|--|----------------|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1. 加強行政管理以改善溝通及服務質素 | 1.1 加強同事能善用電子設備 | 1.1.1 請學校技術支援同事 (TSS) 每週到來宿舍一次, 協助整理 (Fix) 各項電子器材、電腦等 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.2 學校技術支援同事 (TSS) 每週到來時, 有特定時間讓同事提出發問 (Q & A) 及要求修正電腦事宜 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.3 請 TSS 同事幫忙提供一些有關電腦使用的培訓課程 (每年最少一次) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.4 繼續發展宿舍內聯網, 建立電子平台, 以助文件儲存、表格搜尋及電子化, 文件共享等共享 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.5 建立電子化宿生個人檔案 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.6 申請鋪設光纖 | ✓ | | |
| | | 1.1.7 發展電子拍咭及電門、電閘系統, 以取代現時的密碼鎖及手動開升降機 | | ✓ | ✓ |
| | | 1.1.8 | | | |
| | 1.2 增加及改善宿舍活動地方、房間 | 1.2.1 改裝廚房, 更換煤氣用具 | ✓ | | |
| | | 1.2.2 改裝隔離房 | | ✓ | |
| 1.2.3 改善走廊通風系統 | | | ✓ | | |
| 1.2.4 申請基金, 裝修遊戲室, 除作為悠閒用途外, 更考慮改裝為有訓練成份用途的房 | | ✓ | ✓ | | |
| 1.3 每日人手編配 | 1.3.1 學生假期日人手及分工重新編定 (每組每更一名職員需當值、聘請學校服務助理協助外出活動等) | ✓ | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|------------------|-----------------------|--|------------------|------------------|------------------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| | | 1.3.2 嘗試聘請半職學校服務助理 1.3.3 改善現時病假頂更制度 | ✓ ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 加強宿生自理及發展性的訓練 | 2.1 提升宿生的自理及自管能力 | 2.1.1 每宿生最少有一項個人自理目標 2.1.2 每週一天上學日的晚上，放學回舍下午茶後便入房間活動，由負責宿舍家長看顧，宿舍家長需為宿生設定該天的訓練計劃，發展宿生各方面的潛質 2.1.3 每年將每名宿生的一項重點發展目標 / 事項 / 價值觀建立 / 行為改善等張貼於房門外，讓所有同工均知悉而加以配合 2.1.4 讓宿生學習自我管理上學用的水壺、毛巾盒、手冊及功課 2.1.5 提升宿生洗衣、摺衣服技巧 | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ |
| 3. 增加對宿生的個別照顧 | 3.1 提供更多機會讓宿生於休閒時間中學習 | 3.1.1 聘請導師，推行外聘小組，每星期六、日均為宿生提供發展性或興趣小組活動 3.1.2 發展宿生的健康生活，以接觸大自然及運動作為途徑拓展宿生的健康生活 3.1.3 假日安排宿生清潔復康中心內的其他環境，主要是掃宿舍大堂門外的落葉，以期加強技能訓練外，又可提昇對院舍及附近環境的歸屬感 3.1.4 除宿舍家長職銜同工為宿生提供訓練外，亦會安排註冊護士、廚師為宿生推行講座，以擴闊不同範疇的認知 | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|------|----|---|----------------|-----------|-----------|
| | | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| | | 3.1.5 向學校要求支援，長假期時間，如學校服務助理到宿舍協助時，申請由上午八時三十分至下午四時正，以協助帶領外出社區活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3.1.6 聯絡區內義工，組織長期服務宿舍的義工隊，於假期可協助外出活動提供人力資源外，亦可讓宿生多接觸不同的外界人士、建立新的社交圈子，從中更可讓他們可於不同的人身上吸收不同的知識 | ✓ | ✓ | ✓ |