

目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校組織架構	iii
行政組別工作計劃	
校務組	1
教務組	6
學生支援組	9
言語治療組	13
社工組	16
職業治療組	19
校護組	22
學校宿舍	23
自評考績檢討小組	26

學科組別工作計劃

輕度組語文科	27
中度組語文科	31
輕度組常識科	34
中度組常識科	38
輕度通識教育科	43
中度通識教育科／獨立生活	46
輕度組數學科	48
中度組數學科	53
生活技能科	56
德育科	59
資源教學	63
感知科	66
資訊及通訊科技科	69
設計與科技科	72
體育科	74
音樂科	77
視覺藝術科	79
普通話科	81

實用英語科	83
科技與生活科	86
工作體驗科	89
圖書課	92
遊戲治療	94
拔尖補底(IEP)	97
行政組別財務預算	附件
學科組別財務預算	附件

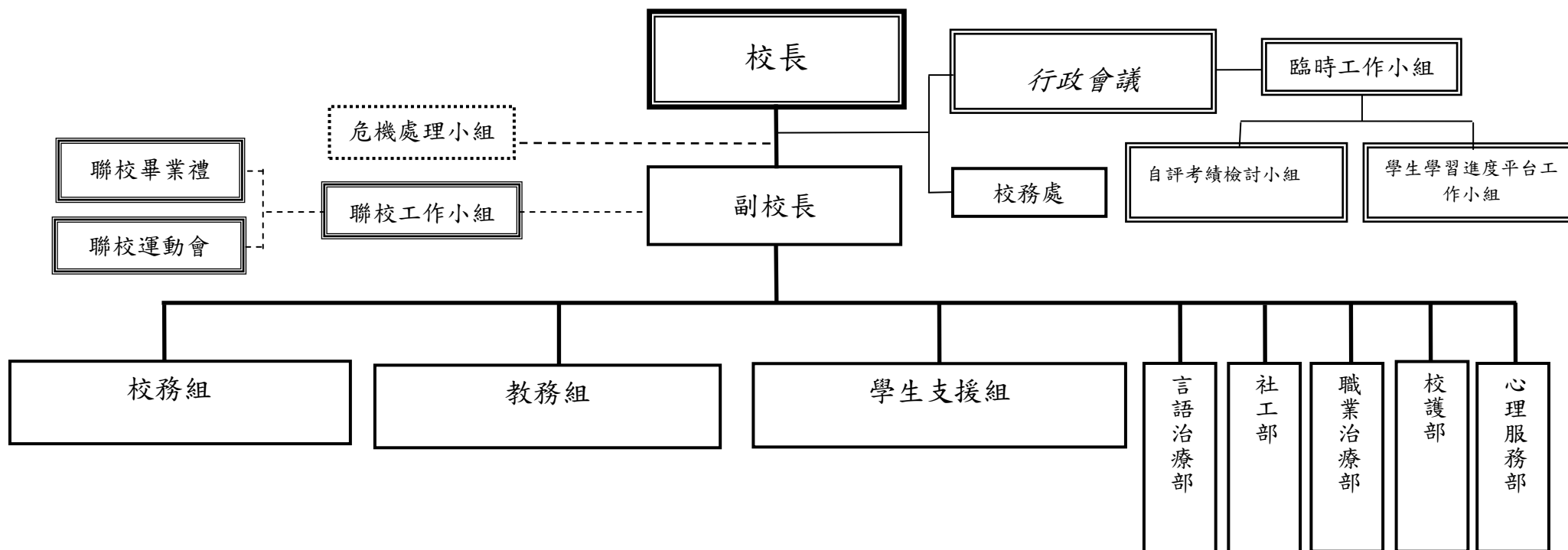
東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

東華三院徐展堂學校 2013/14 學年行政架構



校務組

目的

校務、學生事務及資源管理

1. 妥善處理校方人力資源分配、財政預算及運用，使各方面發揮最大效益。
2. 有系統地管理校產，確保學校資源能有效地運用及分配。
3. 為教職員提供教學資源，調配學校服務助理入班協作支援，並協助同事預備教學所需材料。
4. 協助推行學校新政策及協調學校事務，使行政工作可順利推行。
5. 統籌學校總務工作，為學生和教職員提供安全、健康、衛生、舒適的學習及工作環境。
6. 統籌為學生提供膳食、校車等服務。
7. 監察及協調學校日常庶務工作，推行美化校園的事務，確保運作暢順。
8. 妥善管理及保養校園的設施和資源運用，鼓勵教職員珍惜和節約資源，並能提高環保意識。

資訊科技發展及學校推廣

9. 推動及支援資訊科技發展，推廣在行政、學與教及評估上的應用，提高學教質素和效能。
10. 維護及更新學校網站及內聯網等系統，利用資訊科技加強師生及家長的溝通，並改善行政運作。
11. 擴展學校與外界的聯繫網絡，讓校外人士充分認識本校。

閱讀學習

12. 透過閱讀，發展學生的共通能力，讓他們學會閱讀，並從閱讀中學習。
13. 為教職員提供最新資訊，支援「教」與「學」，以配合「從閱讀中學習」的教改目標。

現況分析

強項

1. 大部份工作已全面電腦化，能有效地提升工作質素。
2. 校政方面，已制訂了清晰而詳盡的政策程序手冊，教職員日常行事皆有清晰指引。

3. 校方經常透過不同途徑發掘新的資助及資源供學生、家長使用，給予足夠的支援。
4. 學校財政上支援提升資訊科技設施，進行一人一機配置；硬件器材及系統軟件方面亦正逐步更新，方便師生運用促進學與教。
5. 所有教職員已掌握基本應用資訊科技能力，對運用資訊科技持開放及積極態度，有利推動行政運作電子化。
6. 積極推行各項校本閱讀計劃及活動，提高學生對閱讀的投入感，並培養學生廣泛閱讀的興趣，使他們能養成持之以恆的閱讀習慣。
7. 能與科組合作，建構網上閱讀平台，配合資訊科技社會的發展，讓學生學習網上閱讀的技巧。此外，亦為科組提供資源，支援學與教。

弱項

1. 學校大部份傢俱及文儀器材已使用多年，呈現勞損情況，雖已密切進行更換，惜日常經費需用作資訊科技器材保養維修或更換貴重文儀器材，以致仍未趕上更換之速度。
2. 校舍及設施使用年期久遠，呈現勞損過度情況，操作或使用時易生故障，常需作定期或緊急維修；除支出費用龐大外，亦影響日常運作。
3. 宿舍圖書角仍屬初期階段，需要學校繼續支援。

危機

1. 除恆常工作外，本學年本組發展項目眾多，對本組人力資源分配及時間安排上是一大挑戰。
2. 教育局仍未把電腦技術支援服務人員納入常額編制中，校方需撥出資源挽留人材，為學校構成財政壓力，對長遠發展造成一定影響。。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
12-13	13-14	14-15						
✓	✓	✓	1. 加強公營學校行政管理試驗計劃	1.1 參加教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」，運用電子系統改善行政運作，精簡程序，以達減省人手，減	75%同事認同製定有關處理午膳訂購、校車安排及知識管理策略和行動，能有效處理	向教職員進行問卷調查	盈、發、娟	教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」撥款

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
12-13	13-14	14-15						
				<p>少錯漏。</p> <p>1.2 設計電子「午膳訂購及結算」及「乘搭校車安排」平台，製定有關程序，設定所需模組，進行測試。</p> <p>1.3 發展和使用雲端服務，優化學校知識管理系統，方便教師存取資訊，減少資訊流失</p>	<p>相關行政措施的漏洞，減少出錯的機會，暢順行政運作。</p>			
✓	✓	✓	2. 運用資訊科技改善行政工作，推行電子成績表系統、電子活動記錄及計費系統	<p>2.1 安裝有關平台，設定和匯入系統資料，通過校本測試，順利匯出報告</p> <p>2.2 推廣及使用電子「活動記錄及計費系統」，結合活動計劃和檢討記錄、活動計費系統及學生學習記錄</p> <p>2.3 推廣及使用電子「成績表」系統，方便整合及查核學生學習表現評估記錄</p>	<p>75%同事認同運用成績表系統、活動計劃及計費系統時，能有效協助製定相關的計劃和評估記錄，使流程清晰有序，行政運作更為妥善流暢。</p>	向教職員進行問卷調查	盈、發	資訊科技綜合津貼
✓	✓		3. 電子簽到及門禁系統	3. 建立電子簽到及門禁系統，安	<p>75%同事認同門禁</p>	向教職員進	曹、盈	學校營辦開支整

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
12-13	13-14	14-15						
				裝和設定有關設備,通過系統運作及保安測試	系統能加強保安、簡化考勤程序和記錄。	行問卷調查		筆津貼
✓			4. 優化電腦器材、更換伺服器	<p>4.1 運用教育局及額外撥款,改善資訊科技設備:添置伺服器、桌面電腦、平板電腦、液晶體電視螢幕、輕觸式螢幕、互動電子白板、投射器及打印機等。</p> <p>4.2 順利經採購程序添置有關器材供師生於課堂/備課中應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%同事認同運用更新的設備時,能有效改善行政運作及教學效能。 	向教職員進行問卷調查	盈、發	資訊科技綜合津貼,伊利沙伯女皇弱智人士基金撥款(QEFMH)及購置輔助技術器材特別一筆過撥款
✓	✓		5. 提升安全意識,減少教職員及學生受傷	<p>5.1 參加「國際安全學校認證計劃」,派員進修,其後進行校內分享</p> <p>5.2 聘請顧問檢視學校安全情況</p> <p>5.3 小步子改善學校環境設備</p>	<ul style="list-style-type: none"> 負責統籌的主任完成「國際安全學校訓練」課程。 全校同事接受校本的「國際安全學校認證計劃」簡介培訓。 於校內成立「安全學校督導委員會」。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 「國際安全學校」的工作計劃 	范、區	「職安局」的「國際安全學校訓練工作坊」

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
12-13	13-14	14-15						
					<ul style="list-style-type: none"> 按「國際安全學校」七大準則初步製訂政策及長期可持續發展的工作計劃。 			
✓			6. 妥善處理控訴，提升學校形象	6.1 參加教育局「處理學校投訴修訂安排先導計劃」，修訂校本機制及文件 6.2 加強校內培訓，提升教職員處理投訴的意識及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 修訂及完善校本處理投訴機制並獲80%同事接納通過。 獲教育局通過「處理學校投訴先導計劃」的要求。 80%同事清楚了解學校處理投訴的機制。 處理投訴的同事能按校本「處理投訴機制」系統指引流程處理投訴。 	校務會議討論及投票 調查問卷 「處理投訴記錄」檔案	范	教育局「處理學校投訴修訂安排先導計劃」資源

小組成員

組長： 梁雅盈

副組長 范偉慈、郭美娟

核心組員： 黃鎮國、周正光、區淑玲、江惠賢、袁妙玲、何偉明、馬爾茜、郭雪娟

組員： 張錫康、沈燕秋、姚玉香、黃國軒、伍家麗、潘敏中、莊榮發、鍾錦源

教務組

目的

1. 協調各科科務，以配合全校整體教與學之發展方向。
2. 為推行的教學計劃訂定方向、成效評估準則，以配合全校整體教與學之方向。
3. 協調各組別推動提昇教學效能的策略，並藉此建立團隊精神。

現況分析

強項

1. 學校適當運用發展津貼增聘多名助教，能有效地協助有需要的班級及資源輔導班教師的課堂教學，亦幫助教師製作教材教具，減輕教師部份教學前準備工作；而增聘的資訊科技技術人員，都能減輕教師文書工作及支援各科應用電腦的技術。
2. 教師已熟習學生學習概覽平台的基本運作，並發展科本監察模式，運作漸見暢順。
3. 各科緊隨教育改革的方向及課程指引，不斷作定期的檢討及修訂，大部份學科已有完整的課程及課程指引。
4. 組員已有一定參與教務組的經驗，大部份組員經驗豐富，組內凝聚力強，充滿熱誠。

弱項

1. 在推行各項政策的方面，由於涉及各教職員的思維同步理解、認同及轉向，故在建立共識的時候，需要按步就班作小步子嘗試，不宜發展過急。
2. 在個別化學習計劃方面，仍需繼續統合全校的照顧個別差異政策實行。

契機

1. 新校長對課程及教學有專業的認識，能帶領本校的課程及教務工作的發展。
2. 已開展系統化的全校學習評估平台，有助同事有系統處理學習評估的紀錄，各科已按各自發展步伐邁進。
3. 已開展個別化學習計劃，有助針對照顧個別學習差異，改善有需要學生的學習。
4. 學生學習概覽的工作漸上軌道，對發展有效的學習評估及學習主進程架構起一定的促進作用。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
✓	✓	✓	1. 提升課堂上學生的互動	1.1 推行「促進課堂學生互動」校本課堂研究計劃。 1.2 舉行校本分享會。 1.3 擬定課堂學生互動的全校推行原則及模式。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂分組活動時，組長能主動與組員接觸及溝通；組員能給予恰當的回應/反應，組員之間能共同合作完成活動。 學生能以說話、動作或表情展現對組員的支持和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂研究前後測結果 	欣李靈	各科配合
✓	✓	✓	2. 優化學習評估機制	2.1 在輕度中國語文科各班全面試行「學習進程架構」。 2.2 在高中數學及通識科繼續以試點形式試用「學習進程架構」。 2.3 推行「評級協調會議」，統一評核標準及提升教師對課程及評估工具的理解。 2.4 制定中度評估機制，於語文科小學組製定客觀的評核方法。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為試用後對「學習進程架構」有更深入的了解。 成功制訂中度語文科(小學組)的評估基制並進行試用。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 評估文件 	欣棟伍 慈	工作小組 課程組 課程組

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
				2.5 發展學習基要階段性評估。	<ul style="list-style-type: none"> 成功擬定中輕度各一個基要的階段性評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估文件 	慈	課程組
✓			3. 優化性教育課程	<p>3.1 設立性教育課程統籌人員，負責跟進課程、聯絡、外間活動及評估等工作。</p> <p>3.2 按學生成長需要，將課程內容編配於各科及各階段課程中。</p> <p>3.3 擬定性教育課程的評估模式及準則。</p> <p>3.4 探討不同的教學策略，以提升學生在「意」及「行」方面的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 設立性教育課程統籌人員。 成功擬定各科性教育課程內容的編配、評估模式及教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教學策略文件 	慈	課程組

小組成員

組長： 陳穎欣

副組長： 楊國棟、李惠恩

核心組員： 伍美鳳、陳慧儀、陳敏章、李思靈、陳靄慈

組員： 黃潔雯、鄭紀雯、何沛瀛

財政預算總額

\$27100

學生支援組

目的

1. 訂定訓育及德育方針，培養學生具備服務社區，熱愛國家之精神。
2. 透過校本的生命教育課程，培養學生成爲一個有責任感，有正面的人生觀和價值觀、對社會及學校有歸屬感和懂得關愛別人、地球的良好公民。
3. 透過參與社區活動及服務，培養學生有良好的品格、樂觀進取、尊重他人，掌握與人溝通的技巧，並懂得欣賞和接納他人，使他們能夠融入社會及被社會接納。
4. 透過各服務隊伍的訓練，培養學生有自主、自決、自管的能力，從而建立正面的自我形象，能夠積極面對生活和解決困難。
5. 透過校本輔導計劃，加強與學生的關係，以減少學生的行爲問題，從而引導他們培育正確的價值觀及良好品德。
6. 藉著不同類型的活動，培養學生優良的品德、正確處事的態度及價值觀。
7. 通過參與活動，發揮學生的潛能、啓發他們的創作力及培養多方面的興趣，使學生學習與人溝通和合作。
8. 培養學生善用餘暇的習慣，豐富學生生活的體驗，爲學生提供表演機會，按學生能力分組，整合表演團隊，提升學生的自信心及自我價值觀。
9. 培養學生對學校的歸屬感，建立明確學校形象。

現況分析

強項

1. 部份組員獨立自主能力強，能將理念充分發輝，整體工作經過多年發展，已奠下穩固基礎，有明確的長遠目標。
2. 本年度採取訓輔合一，分別由二組長跟進管理輕、中度學生工作，跟進工作將更明確有系統。
3. 本年度工作目標爲加強與各組別及家長的溝通和合作，提升透明度，能隨實際需要靈活作出調整。
4. 致力推動德育課程發展，編寫配合學生成長需要的德育課程。
5. 部份組員有豐富輔導經驗，能妥善處理及協助老師解決學生的問題行爲，並協助家長解決子女的家中問題行爲。
6. 校方資源豐富，設教育心理學家協助處理學生行爲問題，東華三院設有課外活動及體育基金可供舉辦活動時運用，有助培育學生多方面才能。
7. 教師在統籌表演方面經驗豐富，大部份學生均對表演有興趣。
8. 經常參與各不同團體舉辦之各類型活動，能擴闊學生學習經歷，多與外界接觸的機會。

弱項

1. 部份家長並不能透徹理解學生行為問題成因，以致未能針對問題核心進行處理，故無法切實地照顧及改善學生行為問題。
2. 中途插班學生，大都是行為問題嚴重或年紀頗大，其行為問題已根深柢固，積習難改，需花巨大心力跟進，增加教師壓力。
3. 本年度約有 25%組員流失，另有 25%全新組員加入，原有組員除需兼顧離去組者工作外，更要肩負培訓新組員工作極為吃重。

危機

1. 轉介至本校之住宿學生皆有嚴重情緒問題，對其他學生構成干擾或威脅。
2. 部份家長的教導方式與學校相違背，使學生產生混淆無法依循，對學生無所裨益。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
✓	✓	✓	1.加強教職員對學生個案管理的技巧	1.2 進行「學生行為管理」及「輔導技巧」的校本培訓 1.3 推行「與家長溝通」的培訓	<ul style="list-style-type: none"> • 最少舉辦二個學生個案管理的專業培訓，75%同事認同有關培訓能有助改善學生行為問題。 • 最少舉辦二個溝通的培訓活動，75%同事認同有關培訓能有助改善與家長溝通情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關培訓記錄 • 向教員進行問卷調查 • 有關培訓記錄 • 向教員進行問卷調查 	組長 個案管理員	校方撥款 教育心理學家及社工

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
✓	✓	✓	2. 優化個案管理機制	<p>2.1 試行「拔尖保底」形式的「個別輔導計劃」，提供教師空間處理學生潛在的學習困難</p> <p>2.2 加強「校本輔導計劃」的管理，緊密照顧有情緒行為需要的學生</p> <p>2.3 繼續加強邀請專業人員參與個案會議，有需要時加強家長參與</p> <p>2.4 助教入班以改善照顧學生行為問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%同事認同「拔尖保底」形式的「個別輔導計劃」，能有效協助解決學生的學習困難，學生學習較前進步。 85%以上的計劃能針對學生行為成因作出相應輔導，且輔導後學生情緒行為能有所改善 85%以上個案會議皆有專業人員參與，並提供適切之議。 85%以上班別有嚴重行為問題的學生班級皆有助教入班協助照顧 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導計劃檢討記錄 向教員進行問卷調查 有關計劃紀錄及檢討 有關計劃紀錄及檢討 課堂安排紀錄 向教職員進行 	<p>組長</p> <p>輔導組</p> <p>個案管理員</p> <p>訓輔組長</p>	<p>個別輔導計劃組</p> <p>教育心理學家及社工</p> <p>組長</p> <p>範疇一助教管理人</p>

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
				<p>2.5 清晰訓輔支援教師的角色及職責，提升其功能</p> <p>甲.繼續推行班主任課，加強發展性輔導工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%同事認同助教入班，能有效協助解決學生的行為問題。 75%同事能於需要時找對支援同事，認同支援教師能有效協助解決學生的行為問題。 75%同事認同課程安排具發展性，有助學生成長 	<p>問卷調查</p> <p>向教員進行問卷調查</p> <p>見有關課程內容及檢討</p>	<p>訓輔組長</p> <p>德育組</p>	<p>各支援老師</p> <p>各班主任</p>

小組成員

組長：李燕春

副組長：鄧玉華、廖楚豪

核心組員：陳健、梁鳳喬

組員：陳嘉寶、陳茵兒、張定豐、蔡少琮、程文達、霍正東、郭啓倫、鄭雅雯、麥詔良、蘇文俊、譚庭嘉、黃晉穎、黃嘉靜、楊月嬋

言語治療組

長遠目標

1. 提高學生的語言、溝通及社交能力，以應用到家庭、學校、宿舍及社區生活；
2. 促進家長、教師及宿舍家長對語言障礙和跟進溝通訓練的認識，以配合學生的治療及學習進度；
3. 向社區人士提供有關支援溝通障礙或學習困難學童的諮詢服務，以助他們調適語障學童的學習內容及溝通環境。

現況分析

強項

1. 本組具備「ILAUGH」治療策略的知識和實踐經驗
2. 本組具備「AAC」治療策略的知識和實踐經驗
3. 著重專業發展，參與不同講座及培訓，並主動嘗試應用新治療策略

弱項

1. 跨專業合作尚可改善

三年長期目標

1. 配合學校關注事項-加強學生成長需要的支援：鑑別學生的語言及溝通能力（高中低程度）以了解整體學生的語言能力及溝通模式，以便安排支援服務（正規及非正規）；
2. 配合學校關注事項-加強學生成長需要的支援：加強跨專業交流，與科組合作，提高服務成效；
3. 配合學校關注事項-優化學校行政措施：完善自評機制，並善用自評結果改善服務質素；
4. 配合學校關注事項-優化學校行政措施：優化資源運用及管理。

關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
1 加強學生成長需要的支援	1.1 按已訂機制，運用有效的鑑別程序、工具和準則以鑑別學生能力 1.2 審視整體學生的語言能力及溝通模式，以安排非正規服務	了解學生的語言能力和需要，並為他們安排正規或非正規訓練，增加接受服務的人數。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於 9 月訂明每組學生的語言能力及溝通模式 ◇ 於 9 月按學生的評估表現分類，如：高中低組、口語、非口語等 ◇ 訂出非正規服務的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鑑別準則及結果：學生分組名單表 ◇ 非正規服務的小組訓練記錄 	全組	-
	1.3 提供直接治療服務(個別、小組和聽說課) 1.4 根據學生整體評鑑結果，按學生需要提供非正規的治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為 100%的學生提供直接治療服務 ◇ 為不少於 10%的學生提供非正規的治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生治療記錄表 ◇ 非正規服務的小組訓練記錄和學生名單 	全組 全組	電子輔助溝通工具
2 加強跨專業交流	2.1 了解老師與學生的溝通困難 2.2 透過正式及非正式渠道訪問老師 2.3 按老師需要提供支援（新入職培訓、諮詢、教學資源建議） 2.4 在內聯網-發佈消息或部門資訊板提供資訊	透過不同方法與老師合作，就各班的情況，設計和推行適用的治療策略，亦就「滙報技巧」，與不同科目老師共商訓練目標和內容。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年最少一次透過正式及非正式渠道訪問老師 ◇ 全學年最少一次提供新入職教職員培訓 ◇ 全學年最少一次在內聯網發佈消息或部門資訊板提供資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 語文科會議記錄 ◇ 部門會議記錄及報告 ◇ 發佈消息 ◇ 部門資訊板 	全組 林 全組	- 貞、寶-資訊板

關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.5 與語文科老師共同討論、策劃及執行不同的治療策略於治療課以外的時間 2.6 與資源教學組老師探討協作機會及方式 2.7 了解資源老師的需要和討論協作機會及可行方式 2.8 與語文、常識、通識科合作整理「滙報技巧」之訓練目標和內容	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 治療策略：於上學年 10 月與老師完成討論；於下學年 6 月與老師完成檢討 ◇ 與資源教學組組長有至少一次討論 ◇ 與語文、常識、通識科共同討論和整理「滙報技巧」之訓練目標和內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 治療策略制訂及檢討表 ◇ 本組會議記錄 ◇ 「滙報技巧」之訓練目標和內容文件 	全組 林、貞 寶	-
3 加強家長支援	3.1 加強家長有關語言誘發的知識及技巧 3.2 透過資料小冊子加強家長有關語言誘發的知識及技巧 3.3 邀請家長到校參與治療課	<p>透過觀課和資料性小冊子，讓家長參與和延伸子女的治療訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年為全校家長派發兩份資料小冊子 ◇ 全學年給全校家長至少發出一次邀請參與課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 供家長參考的小冊子 ◇ 學生治療記錄表 	貞、寶 全組	-

註：四位治療師每人每週提供 30 節治療予學生，透過訓練提升學生的溝通能力。治療師亦與老師合作，例如：聽說課，以類化學生的溝通能力及提供專業間的交流機會。

附項：

1. 本組於全學年呈交 2 次部門報告（上學期檢討 12 月、下學期檢討 7 月）
2. 本組治療師參與學校資源中心的工作
3. 本組治療師參與中、輕度語文科及結構班會議

小組成員

組長： 陳安琪

組員： 陳慧貞、梁寶玲、林靄慈

社工組

目的

1. 以學生為本，推行有效個案管理，關注學生成長發展，尤其社交、情緒、行爲、自信心、領導才能和性教育方面。
2. 為畢業生訂定福利計劃，評估未來住宿需要，安排職業評估，並提供離校準備及轉介職業訓練或成人服務。
3. 推動家長教育，讓家長掌握管教之道，及早預防子女出現嚴重行爲問題，包括家中及校內。同時協助家長間建立支援網絡，促進家長互助支持。
4. 接觸區內學校、社團及社區人士，擴大社區網絡，倡導傷健共融。

現況分析

強項：4 位社工各有所長，經驗豐富，能互補進行分工，支援學校、學生及學生家庭。

弱項：工作繁重，缺乏專業交流及培訓空間。

機會：重新檢視社工專業及工作程序，完善學生個案管理。同工需要不斷更新業界服務發展資訊，以提供校內學生及家長掌握復康服務及社區資源。

危機：本年社工人手面臨縮減，個案量大幅增加，個別學生及家庭問題複雜，同工需要專業支援及培訓。

關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
提升家校合作及家長間之凝聚力	<p>開展「共創新里程」中，小學組家長系列活動，支援家教會籌辦家長活動：</p> <p>中學組預算舉辦下列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出路講座及分享 2. 參觀屯門展亮及自負盈虧院舍 3. 參觀灣仔聖雅各福群會 4. 參觀明愛樂務綜合職業訓練中心 5. 與田灣明愛綜合家庭服務中心合辦家長減壓工作坊，以戲劇方式抒壓 <p>小學組預算舉辦下列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迎新活動 2. 認識社區資源 	<p>✧ 家長增進親子成長有關知識，建立家長互助小組及回饋學校的專題小組 (Focus Group)等</p>	<p>活動人數統計 意見調查表</p>	<p>中學組：吳宏香，楊薇 小學組：葉育而，羅潔雯</p>	
促社工專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理外間培訓資料及協調培訓安排 2. 增加收取專業培訓資訊途徑 3. 維持例會形式進行社工個案交流 	<p>✧ 有效支援組內同工獲取專業發展的途徑</p>	<p>報讀或組織的培訓 同工回饋</p>	<p>組長</p>	<p>官方途徑及業界聯絡</p>

小組成員

組長：葉育而(輪任)

組員：吳宏香、羅潔雯、楊薇

財政預算

家長義工嘉許禮物及活動費	\$3,200 (預算兩次聚會及嘉許禮物 50 份)
性教育小組 (吳)	\$500
專業培訓(葉)	\$2,400
情緒輔導小組(吳)	\$500
輔導設備購置(葉)	\$1,500
家長外出參觀(1)	\$2,000 (參觀屯門展亮及自負盈虧院舍)
家長外出參觀(2)	\$800 (參觀灣仔聖雅各福群會)
家長外出參觀(3)	\$1,200 (參觀明愛樂務綜合職業訓練中心)
家長講座	\$500 (出路講座及分享)
資助家長減壓小組	\$1,080 (與田灣明愛綜合家庭服務中心合辦家長減壓工作坊，以戲劇方式抒壓· 資助 12 位家長，每位 90 元(收費的一半)，共九節小組。)
新生迎新日	\$500
新生註冊日	\$300
總數	\$14,480

職業治療組

目的

1. 促進學生的感覺統合、運動肌能、手部功能、認知、情緒及社交等，以應用到自我照顧、家居、學習、社區生活及工作上；
2. 提高家長、教師及教職員對學生不同能力的發展和跟進訓練的認識，以配合學生的治療及學習過程；
3. 提供範疇內有關支援感覺處理障礙、書寫障礙或其他學習困難學童的諮詢服務，以助社區人士明白他們的需要並作出調適。

現況分析

強項

1. 與其他同工如老師、社工、心理學家、言語治療師、宿舍職員等緊密合作，定期進行跨專業會議；
2. 積極參與本校發展及學生服務工作；
3. 著重專業發展，積極參與各項講座及培訓，並主動嘗試應用新治療策略；
4. 積極支援社區，致力提高公眾對殘障人士及職業治療服務的認識和了解；
5. 治療師服務東華三院轄下兩所特殊學校，可了解兩所學校各自可取之處，達到取長補短之效；
6. 治療師已累積一定經驗，對校情運作及治療服務方面有相當了解。

弱項

1. 職業治療服務在本校仍屬較新設立的服務，仍有待持續發展；
2. 學校現只有一位半職職業治療師負責管理部門，職業治療師要兼顧組內一切治療、行政管理及其他瑣碎工作；
3. 職業治療師服務東華三院轄下兩所特殊學校，治療師與學生的比例差距仍然較大，故學生平均得到之服務支援仍有不足。

危機

1. 現時之職業治療師職位主要由本校調動資源聘請，並未有政府資助，故在資源緊拙的情況下此職位及服務有機會被取消；
2. 註冊職業治療師之市場供應不平衡及普遍市場上之待遇相對較為吸引，故本校以目前職位聘請治療師會有難度。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 應用更多治療策略/技巧	1.1 按學生的能力和需要，於治療課中引入更多嶄新療法/技巧，例如：PEERS® 社交訓練的技巧	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能將 PEERS® 部分技巧融入治療內容 ◇ 於合適學生身上試行新評估表如：Social Responsiveness Scale ◇ 訂立合適治療目標及策略 ◇ 記錄學生進度表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生評估表 ◇ 學生治療進度記錄 ◇ 定期治療內容檢討 ◇ 家長、老師及其他專業同工的意見 	洪志康	
2. 加強職業治療評估及治療策略	2.1 添購評估工具以致能替學生進行更全面的評估及訂定更合適的治療策略 2.2 整理外間機構研究資料 2.3 甄別參與評估工具及研究發佈會	2013-14 上	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年出席參與一次發佈會 ◇ 全年在不超支情況下購置一份評估工具並應用於合適的學生之上 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部門財政支出 ◇ 檢視部門文件 ◇ 學生評估表 ◇ 定期部門會議 	洪志康	部門預算
3. 加強學生視覺感知及寫前能力	3.1 添購及運用能更有效加強學生視覺感知、寫前能力並富趣味性的治療用品/教具	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年在不超支情況下購置一系列合適的治療用品/教具並應用到學生之上 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部門財政支出 ◇ 檢視部門文件 ◇ 學生治療進度記錄 ◇ 定期部門會議 	洪志康	部門預算

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
4. 增值訓練服務	4.1 挑選更多合適的學生並安排於午膳小息時段參與個別或小組型式訓練	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排合適的學生進行午間訓練 ◇ 全學年為六成以上正接受直接治療服務的學生提供午間訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生治療進度記錄 ◇ 定期部門會議 	洪志康	
5. 優化資源管理	5.1 更有效妥善地處理部門工具物品、文件及學生檔案 5.2 與校務組有關同工商討	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能設立一獨立、安全及容易存取的地方保管部門工具物品、文件及檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 定期檢視部門物品及檔案 ◇ 定期部門會議 	洪志康	
6. 優化自評機制	6.1 與副校長商討自評量表之內容 6.2 檢視並修訂自評量表	2013-14 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於下學期完成檢視及修訂自評量表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 自評量表 ◇ 定期部門會議 	洪志康	

小組成員

組長：洪志康

組員：/

財政預算

評估工具 \$1,500

視覺感知/寫前能力訓練用具 \$1,500

其他治療用品、器材及書籍 \$2,000

總數 \$5,000

校護組

目的

為身體不適的學生提供即時的護理及保障他們的身、心健康

強項:

學校已有一個完善的機制，成立了後備支援小組，為校護缺席時提供應有服務

弱項

現有的資源及硬件配套已足夠，暫時沒有弱項

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 疾病感染控制	1.1 向學生、家長及教職員派發通告及單張提供流行病資訊 1.2 配合校務組工作保持校園衛生及清潔 1.3 留意學生及教職員健康狀況(疾病病徵)	2013-14 上、下學期	學校感染爆發次數下降	1.1 定期檢討目標及策略 1.2 學期終結前、檢視學校全年傳染病傳播情況	林鳳翔	
2. 減低學生及教職員受傷次數	1.1 配合學生技援組提供有暴力傾向學生名單 1.2 配合校務組工作確保校舍安全	2013-14 上、下學期	學生及教職員受傷次數下降	1.1 每月校務會議時、提供學生及教職員受傷次數供參考 1.2 學期終結前、檢視學生及教職員受傷情況	林鳳翔	

部門負責人: 林鳳翔

財政預算: HK\$3700

學校宿舍

目的

1. 為有需要學童提供住宿服務
2. 提供學習機會，訓練宿生的獨立生活能力。
3. 教導正確的社交技巧，從而提升宿生的社會適應能力。

現況分析

強項

1. 宿舍能得到辦學團體在資源上積極支持，故能有額外資源以能讓學生擴闊不同之學習經歷，透過多元化的活動，讓宿生健康地成長。
2. 所有宿舍家長均為註冊社工，已掌握專業知識，可提供合適的訓練，使學習多元化。
3. 今年宿費及宿生資助已提高，在資源上比前充裕。

弱項

1. 宿舍活動空間不足，以致在分組或安排活動時有很大的限制。有時遇上宿生有發燒的情況，其中一個活動室需改作隔離房之用，活動空間更顯得不足。
2. 宿舍有四名護士的編制，但有一名空缺因市場的供求問題，多次登報，未能聘請合適人。由於人手緊拙，特別在長假期時，未能有足夠人手帶宿生出外活動，宿生只能留在宿舍，影響宿生參與社區活動

契機

1. 有宿生之家長願意參與宿舍活動(雖然人數不多)，如能持續將能成為宿舍的資源。
2. 透過刻意的安排，從宿舍流程發掘更多空間讓宿生深化生活技能。
3. 招募社區人士為義工可讓宿生有多些機會接觸外界，宿生亦可參與社區服務，貢獻社會。

危機

1. 宿舍大部份宿生都是七日宿，很多宿生的家庭都有不同程度的困難，相對地能參與宿生事務的時間不多，以致在推行家舍合作時出現一定的困難。由於有些家長很難接觸，例如有精神困擾情況，如遇上緊急或危險情況，難以即時處理事情。
2. 另外宿生中除了智障的情況，差不多半數宿生也有自閉症，他們部份因溝通有困難，故在日常生活上需要更多的支援，在有限的資源下，同事的壓力也更大，尤其是當同事病假，放大假等，人手會顯得緊拙。
3. 宿舍全年開放，職員工作繁重，同事進修空間不多。每當同事病假，放大假等，人手會顯得緊拙。雖然同事放大假可以聘請替假，一方面在招聘上有困難，另一方面亦礙於替假對宿生的認識有限，而影響運作，這些困難影響士氣，導致流失。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 加強宿生的自我管理，提高宿生的獨立生活技能	1.1 透過日常流程及訓練加強宿生的自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> • 部份宿生會有自己的櫃，管理自己的物品。 • 宿生負責協助舍務，例如清潔房間、摺衫等工作。 • 戶外活動時，宿生能自己保存八達通。 • 每宿生會有 2 項以上透過訓練過程加強自我管理能力的策略 • 宿舍家長分享提昇自我管理能力的策略 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 部份宿生能在宿舍內保管自己的私人物品。 • 宿生能依時間去執行舍務，並能掌握有關技巧。 • 宿生能在活動完後交回八達通。 • 每位同事能分享提昇自我管理能力的策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過評估表掌握宿生進度。 • 評估表 	宿舍家長	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.加強宿舍的資訊科技的活設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 安裝 WiFi 及改善宿舍閉路電視系統及增添 iPad。 ● 安排職員使用資訊科技去加強宿生的學習，例如使用 iPad。 	1/13-3/13	安裝 WiFi 及購置 iPad。舉辦一週資訊科技的工作坊	同事會使用 iPad 於日常訓練。 宿生能運用 iPad	資訊科技組	
3 加強專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座加強職員團隊精神 ● 鼓勵同事參與外間的講座 ● 加強職員與學校職業治療師及言語治療師的合作 	每年一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦一次講座及同事能有參與外間的講座 ● 能安排職員參觀職業治療師及言語治療師上課及跟進練習 	檢討表	宿舍家長	

小組成員

組長：徐佩仙舍監

組員：全體宿舍家長

自評考績檢討小組

目的

1. 統籌及推行學校自我評估的工作。
2. 透過各持分者的參與，定期檢視校本考績制度，以達致公開及公平的原則。

時間			關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	資源
13-14	14-15	15-16						
✓	✓	✓	1. 完善校本自評機制	1.1 確立學校自評指引，訂定清晰措施。 1.2 擬定科組層面的自評機制。	1.1 完成學校自評指引。 1.2 完成科組層面的自評機制。	1.1 制度文件 1.2 檢討會	本組組員	/
✓	✓	✓	2. 完善校本考績制度	2.1 確立學校考績指引，訂定清晰措施。 2.2 擬定教師表現評級描述及職務說明。 2.3 制訂工友及助教的校本評核表格，清晰評核標準。	2.1 完成學校考績指引。 2.2 完成教師表現評級描述及職務說明。 2.3 完成工友及助教的校本評核表格。	2.1 制度文件 2.2 檢討會	本組組員	行政會成員

小組成員

組長：陳穎欣

組員：曹樹輝副校長、李燕春主任、范偉慈主任、司徒茵潔老師、吳宏香社工

財政預算總額

\$0

輕度組語文科

目的

- 1) 透過聽、說、讀、寫的訓練，培養學生接收訊息、有信心及積極地與別人溝通、明白別人感受、表達思想和感情的能力。
- 2) 透過多元化的語文活動，提升學生的學習興趣。
- 3) 發掘及發揮學生的語文潛能，提高其學習動機，培養正確的學習態度和習慣。
- 4) 加強學生的自信心及自學能力，訓練他們獨立思考及積極地解決困難。
- 5) 透過學習基本的中國語文和文化知識，從語文學習的活動中充實生活經驗，並培養學生正確的道德及價值觀念，培養良好的個人品德、社會意識、公民意識及融入社群的能力。
- 6) 培養學生閱讀語體文的能力，並能學習分辨一般文章的體裁。
- 7) 提高學生的識字能力，鼓勵學生自行運用不同的識字策略來閱讀。
- 8) 加強學生對朗讀的興趣，透過朗讀及背誦增加語文的理解能力、對文學作品的鑑賞能力，感受語言之美。
- 9) 加強學生運筆書寫的能力，指導學生正確的寫字方法，使能書寫正確、整齊、端正和迅速，樂於書寫。
- 10) 培養學生基本的寫作能力，運用語體文來表情達意。
- 11) 培養學生聆聽和說話的能力，在日常生活中養成良好的說話及聆聽態度。
- 12) 透過聽說課的訓練，學習與人溝通的技巧及待人處事應有的態度。
- 13) 廣泛地運用思維教學，以提升學生的學習能力。
- 14) 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。

現況分析

強項

- 1) 本科教師具積極開放及樂於學習的精神，工作態度認真、負責，願意嘗試不同的教學策略，提昇教學質素。
- 2) 言語治療師會於聽說課入班進行協作教學，加強教學的果效，提高學生溝通及匯報的學習成效。
- 3) 新高中階段的老師於上學年已組成學習社群，對學習進程架構的四大範疇有初步的了解，相信能對本年度發展評級協調機制能起一定的幫助。
- 4) 配合圖書課的學習，能提升學生閱讀的興趣、策略與能力，並培養學生正確使用圖書館的方法與態度。

5) 本科配合學校發展的學生學習概覽，將學生的學習成效上載供家長參考，加強家校溝通，能更有效地跟進學生的學習情況。

弱項

- 1) 由於本科的教學內容非常豐富，且校內外的活動繁多，令教學時間相當緊迫，教師須不斷對課程加以取捨及調適。
- 2) 各科任老師在上年度已初步試行互動學習策略，惟策略稍未成熟，仍須多加探討及實踐。

危險

- 1) 本年度本科由初小至新高中需全力發展學習進程架構，但外間專業支援不足，須由本組組員負責進行，對老師的工作壓力來說，可謂百上加斤。
- 2) 為配合校本學生學習平台的發展進度，本科須於上學期 11 月前完成初小及高小的課程修訂、評估表及成績表設計，對老師造成很大工作壓力。

契機

- 1) 本年度推行同階段合班分組教學，教師能更有效作課程內容的調適，活用課堂教學時間。
- 2) 本年度初小至高小階段的識字教學內容融入課文內容及工作紙中，能有效減低教師的工作量、減少本科的教學內容過於豐富的問題，讓老師能更有效運用課堂時間教學。
- 3) 本年度各階段評估策略全面改為以評核學習能力為主導，盼能配合學習進程架構的發展。
- 4) 本年度本組部分組員參與教務組課堂互動研究，盼能作較深入探討，並將試行策略及經驗與組員分享。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 優化學習評估機制	1.1 試行學習進程架構 1.1.1 科任老師工作 -了解學習進程架構內容 -試行有關工作	全學年	- 舉行學習進程架構簡介會	完成簡介會及試行文件	全組組員	學習進程架構文件

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 課程發展及修訂	2.1 修訂初小至高小課程 2.1.1 修訂初小至高小四個範疇的課程內容並試行 2.2 建立初小至高小評估表 2.2.1 建立初小至高小四個範疇的評估表並試行 2.2.2 修訂識字教學評估表並試行	上學期 上學期	- 完成初小至高小課程及評估內容的修訂，並交教務組審閱 - 完成建立及修訂初小至高小各範疇評估表	- 修訂課程文件及評估表 - 會議記錄檢討本年度施行成效	初小至高小組員	
3. 提升匯報能力	3.1 與常識、通識、言語治療師一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略。 3.2 各科任老師在班內試行	全學年	- 70%學生能按本年度既定策略及程序進行匯報	- 老師及言語治療師課堂觀察學生匯報表現 - 於學期終會議中作統計及檢討	全組組員	

恆常工作

1. 各科任於班主課與班主任協調推行晨讀計劃
2. 各班級進行朗讀活動
3. 舉行語文活動

小組成員

組長：伍美鳳 李惠恩

組員：鄧玉華 陳茵兒 陳靄慈 郭美娟 郭雪娟 黃國軒 陳慧儀

財政預算總額

\$2,900

中度組語文科

目的

- 1) 透過讀、寫、聽及說的訓練，培養學生的基本學習能力。
- 2) 發展學生對語言、非語言和文字的理解與表達能力。
- 3) 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的社交應對態度，運用在日常生活中。
- 4) 糾正學生的發音及有組織、有系統地表達個人思想。
- 5) 培養學生主動與別人溝通的態度、信心和習慣。
- 6) 培養學生朗讀的興趣，並透過朗讀及背誦，增加學生的理解及表達能力。
- 7) 提升學生在課堂互動學習的能力。
- 8) 優化學生對文字的認識及辨認能力。
- 9) 提升學生的書寫能力，培養學生正確的寫字方法及姿勢。
- 10) 加強學生對中國文化及民俗習慣的認識，培養學生對祖國的歸屬感。
- 11) 培養學生良好的個人品德、公民意識及融入社群的能力。
- 12) 提升教師的專業知識，優化課堂教學。
- 13) 整合科本思維教學，提升學生的學習能力。
- 14) 培養高中學生的寫作能力，提升學生有系統地表達個人思想。

現況分析

強項

- 1) 本科教師樂於嘗試各種有利學生的教學策略，不斷完善課堂學習。
- 2) 本科教師具應變能力，能因應學生的能力來調適教學內容，配合學生實際的學習需要。
- 3) 與言語治療師進行協作教學，提升實用語文的教學效能。
- 4) 本科的課程不但配合學生能力發展，而且教學內容具體化，有利於教師設計課堂教學。
- 5) 本科的思維策略能配合學生能力發展，而且形式多元化，有助於提升學生的學習能力。

弱項

1) 因教學單元重整，缺乏一個完善的教學內容。

危險

1) 因教學單元重整，導致本科整體之教學內容在整體調適階段中，因而未能落實教學內容。

契機

1) 因教學單元重整，藉此機會重新規劃本科的教學內容。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.重新整理課程	1.1 重新撰寫學習循環課程 A 各單元的學習內容。	全學年	-各階段負責人能就所負責的教學單元撰寫教學內容。	-本科教學內容總表。	全體科任	
2.提升學生的識字能力	2.1.試行重新修訂之識字教學內容，並就新修訂之內容設計課本有關部分的內容及相關工作紙。 2.2 試行新修訂的部件認字評估表。	全學年	-80%高組學生的能力有所提升 -60%中組學生的能力有所提升	-前後測評估 -教師填寫的成效報告	全體科任	

恆常工作

1. 跨科活動

小組成員

組長：何偉明

組員：黃晉穎、鄭紀雯、陳嘉寶、馬爾茜、譚庭嘉、區淑玲、范偉慈、楊月嬋、廖楚豪、司徒茵潔、蔡少琼

財政預算總額

\$1,320

輕度組常識科

目的

本科的宗旨是按學生的實際需要和生活經驗，幫助他們對個人、家庭、社會、國家、環境、大自然、科學與科技等各方面有基本認識並進而應用於生活上。另一方面，透過知識、技能和價值觀的培養，加強學生掌握學習共通的能力，包括協作、溝通、創造、批判性思考、運用資訊科技、運算、解決問題、自我管理和研習能力，讓他們懂得學會學習，終生受用。同時，亦希望學生在多元化和全方位教學活動中，培養積極、客觀和負責任的價值觀和態度。

現況分析

強項

- 1) 本科教師工作認真、負責，亦願意嘗試不同的教學策略。
- 2) 課程定期更新改革，切合社會的趨勢和學生的學習需要。
- 3) 大部份教師對專題研習及科學探究已有相當認識及經驗，有助繼續推行有關教學活動。
- 4) 每個課室設有投影機設備和電腦，某些班級亦已安裝電子白板及輕觸式螢幕，教師可充分利用資訊教學提高學習效能。
- 5) 本科教師已自製部份教學軟件，直接增加教學效能。
- 6) 教學資源如教材套、教具、教學光碟、參考書和補充練習充足，並有系統地存放於資源室和圖書館，方便教學。
- 7) 本科工作紙按學生能力分組設計，亦加入了學習資料冊作為資料參考，使學生得到最適切的學習機會。
- 8) 本科有完善的監察批改工作紙制度和紀錄，科主任能有效地監察組員批改工作紙情況，在需要時作出建議，有助各組員完善批改工作紙的質素。

弱項

- 1) 每班學生的個別差異較大，在照顧學生的個別需要時，會出現一定的困難。
- 2) 本組欠缺本科專科訓練的老師。

契機

- 1) 學校積極提昇教與學的質素，並鼓勵同事嘗試不同的教學策略，如運用不同的思維策略及互動技巧，為學生帶來了最適切的學習果效。
- 2) 本科於本年度將參與教育局的「校本支援計劃」，期望能為本校課程發展提供寶貴意見。
- 3) 已根據教育局常識科最新課程指引初步定立三年循環課程大綱，期望新課程能讓學生學得更闊更廣。

危機

- 1) 本年度有四位新任教老師加入本科，新老師需時間適應本校課程及教學。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程規劃及發展	1.1 檢視與通識科及德育科的課程 1.1.1 與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的分配。	全年	- 完成與通識科及德育科的課程檢視，協調三科教學內容。	- 課程文件	常通德科主任及各組員	
2. 提升學生的批判性思維能力	2.1 參與教育局 13-14 年度校本支援計劃 (常識科)。 2.2 於課堂教授因果關係的表達 2.2.1 於教學活動及工作紙加入「因果關係」元素。 2.2.2 學習不同「因果關係」句式	全年	- 透過相關的前測和後測活動，學生於「因果關係」的表達能力上能有進步。	- 透過前測和後測作檢視 - 科任教師觀察並作記錄	科主任及各組員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.3 課堂活動中進行互評 2.3.1 於初小二人小組中進行互評活動 2.3.2 於高小及初中的小組討論中進行互評活動 觀摩有效的教學策略		- 50%初小學生能於二人小組的活動上進行互評活動，以分辨對錯。 50%高小學生能在提示下於小組討論中對組員的表述提出意見。 50%初中學生能於小組討論中對組員的表述提出意見。			
3. 提升學生的匯報能力	3.1 與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略。 3.2 於下學期進行試用	全年	- 70%學生能依程序及運用有關策略完成匯報	- 教師觀察及匯報評估	科主任及各組員	

恆常工作

1. 每週時事問答比賽
2. 民主牆
3. 服務學習
4. Leap 生活教育活動
5. 科學探究活動
6. 科學日
7. 專題研習

小組成員

組長：李思靈、黃潔雯

組員：程文達、張定豐、何沛瀛、潘敏中

財政預算總額：\$5400

中度組常識科

目的

本科的宗旨在於協助學生認識自己及其生活環境，使學生對健康、環境、社會、國家、世界以及日常生活中的科學等各方面有基本的認識；同時培養各種生活技能及學習技能，養成良好的品格和健康的生活習慣；持正確態度去處理他們目前與日後生活所面對的問題，並在社會上做個良好和有責任感的好公民。

- 1 **知識方面**：著重引導學生對健康的生活、環境、社會、國家、世界及日常生活中的科學有基本的認識
 - 1.1 健康生活包括個人的生理及心理成長、個人健康及安全的生活方式；
 - 1.2 環境包括自然環境、動物、植物、香港的環境、人與環境的關係；
 - 1.3 社會包括人際關係、社會的發展、社區的認識以及做個好公民；
 - 1.4 國家包括香港與中國的關係以及中國傳統節日習俗，世界包括在香港生活的其他國籍人士；
 - 1.5 日常生活的科學包括認識常用物料的來源及其與人類的關係。

- 2 **技能方面**：著重協助學生掌握生活技能、學習技能和思考技能
 - 2.1 生活技能包括健康的生活方式、待人接物的技巧、利用社會資源解決個人的需要等；
 - 2.2 學習技能包括觀察事物、閱讀圖表、蒐集；
 - 2.3 思考技能包括辨別是非、明白因果關係、運用思考和判斷力，在生活上作出理智的決定去解決問題。

- 3 **品德培養方面**：著重培養學生的個人及社會價值觀，包括
 - 3.1 尊重和珍惜自己、與人或社群有良好的溝通、相處和合作；
 - 3.2 對社會包括關心社會和樂於參與有意義的活動；
 - 3.3 尊重中國的文化傳統、同時尊重不同的文化和傳統；
 - 3.4 愛護大自然及珍惜天然資源。

4 共通能力的訓練

4.1 訓練學生的九種共通能力，使能學會學習

現況分析

強項

- 1) 課程不斷更新改革，更切合社會的趨勢和學生的需要；
- 2) 推行三年循環課程，使學習內容更完備及更具彈性，切合各階段的學制需要。
- 3) 所有單元工作紙均有兩至三組不同能力的設計，並有不同的家課與堂課，以配合學生的不同學習需要。
- 4) 備有大量教學軟件、參考圖書、教具、大圖咭及精裝教材套等，以供參考，有效提升學習果效；
- 5) 大部份課室已增添電子白板，有助加強本科的資訊科技教學；
- 6) 學生學習檔案，有效跟進學生的學習情況；
- 7) 大部份教師對專題研習、科學探究已有一定認識及經驗，有助繼續推行有關教學活動。

弱項

- 1) 本組的教師近年流失嚴重，缺乏資深及專科教師，對於本科發展及承傳，有一定影響。
- 2) 課堂學習多以教師主導為模式，學生的互動及主導較弱。

危險

- 1) 課程上有較大的更新轉變，各科任需要較多時間進行商討以便共識革新的內容和重點。
- 2) 本科每年均有人事調動，較多新任教同事，需要加強培訓。

契機

- 1) 學校輕度組常識科參與教育局的「校本支援計劃」，有效成為中度組的支援，對於教與學提供適切的援助。
- 2) 已根據教育局常識科課程指引初步定立三年循環課程大綱，期望新課程能讓學生學得更闊更廣。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.課程組織及實施	<p>1.1 修訂課程指引 配合校本三年循環課程，修訂本科的課程指引，包括課程特色、課程模式等內容，以配合新修訂的需要。</p> <p>1.2 檢視循環制課程第一年的實施情況 定期檢視新課程第一年的實施，修訂課程大綱。</p> <p>1.3 與通識科及德育科的課程銜接 與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的重點學習內容。</p> <p>1.4 以共同備課推行新課程 按學習階段分成三組學習小組，每組於單元開始前完成備課及籌備會議，討論單元內容的組織、教材、活動等事項，以單元規劃表記錄下來。</p>	全年	<p>1.1.更新本科的課程指引</p> <p>1.2.修訂第一年循環課程大綱</p> <p>1.3.三分二的教師同意新課程的實施有效達到預期的學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會 ● 校本教師問卷調查 ● 教學計劃檢討 	常通德科主任及各教師	
2. 提升課堂上學生的學習成效	<p>2.1 教師培訓</p> <p>2.1.1 由於本組有較多新任教同事，科主任會向同事進行課程詮釋會議，讓新任教同事掌握新課程的設計及推行要點。</p>	全年	<p>2. 每位教師需要分享至少一次有關以下主題的成功學與教經驗</p> <p>- 「因果表述」的批判性思維技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享會 ● 校本教師問卷調查 ● 檢討會 ● 前後測 	科主任及各組員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>2.1.2 組織批判性思維技巧學習小組，由科主任帶領，讓科任理解「因果表述」的批判性思維技巧。學習小組需探討及建議適合任教該階段學生需要的思維教學策略，然後各科任於下學期嘗試實踐建議的教學策略，完成試教記錄，並作出分享。</p> <p>2.2 加強學生的匯報能力 與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，於下學期試用。</p> <p>2.3 發展學生互動學習的先備技能 -從基本技巧及學習態度兩方面，發展學生互動學習的基本技巧，以初小為主要實踐班別。</p>		<p>- 匯報技巧 - 互動先備技能</p> <p>2.2 三分二的教師同意左列的教學策略有效提升學生的學習成效</p> <p>2.3 70%學生在匯報技巧方面的表現有所提升</p>			

恆常工作

1. 與輕常合辦每週時事常識問答
2. 與輕常合辦每單元民主牆主題新聞
3. 科學探究暑期活動
4. 外出單元活動

小組成員

組長：陳敏章 郭啓倫

組員：袁妙玲 黃嘉靜 黃鎮國 梁鳳喬 蘇文俊

財政預算總額

\$2000

輕度組通識教育科

目的

本科的宗旨是幫助學生在學習過程中聯繫已有知識，從多角度研習當今社會出現的不同議題，從而建構知識和加深他們對人、社會、國家和世界的理解，以適應社會環境不斷的轉變，培養終身學習和獨立生活的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、運用資訊科技能力和生活技能，為將來進修、就業和擁有充實的生活作好準備。

此外，透過小組討論、資料搜集、比較和分析等，培養學生獨立思考能力和在多元社會中欣賞並尊重不同的文化和觀點，藉此建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

現況分析

強項

- 1) 本科採用共同備課的模式設計單元教學內容及學與教策略，能集思廣益、收取長補短之效，使課程更為完善，同時科任共同參與各組教學內容的編寫，對通識科課程有較全面的認識。
- 2) 課程全面多元化，除單元內容外，亦輔以新聞課程、技巧課程、專題探究課程及主題教學時段，讓學生能從不同方面學習和應用所學。

弱項

- 1) 科任為初職教師，實際經驗和資源俱不豐碩，或會影響教學質素。
- 2) 本科評估制度如基線評估等仍有待進一步完善。

契機

- 1) 學校積極提昇教與學的質素，並鼓勵同事嘗試不同的教學策略，如運用不同的思維策略及互動技巧，為學生帶來了最適切的學習果效。
- 2) 本科於本年度將參與教育局的「校本支援計劃」，期望能為本校課程發展提供寶貴意見。
- 3) 已根據教育局常識科最新課程指引初步定立三年循環課程大綱，期望新課程能讓學生學得更闊更廣。

危機

1) 本年度有四位新任教老師加入本科，新老師需時間適應本校課程及教學。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程規劃及發展	1.1 檢視與通識科及德育科的課程 1.1.1 與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的分配。	全年	- 完成與通識科及德育科的課程檢視，協調三科教學內容。	- 課程文件	常通德科主任及各組員	
2. 提升學生的批判性思維能力	2.1 參與教育局 13-14 年度校本支援計劃 (常識科)。 2.2 於課堂教授因果關係的表達 2.2.1 於教學活動及工作紙加入「因果關係」元素。 2.2.2 學習不同「因果關係」句式 2.3 課堂活動中進行互評 2.3.1 於初小二人小組中進行互評活動 2.3.2 於高小及初中的小組討論中進行互評活動 2.4 舉辦「批判性思維策略」分享會，以觀摩有效的教學策略	全年	- 透過相關的前測和後測活動，學生於「因果關係」的表達能力上能有進步。 - 50%初小學生能於二人小組的活動上進行互評活動，以分辨對錯。 50%高小學生能在提示下於小組討論中對組員的表述提出意見。 50%初中學生能於小組討論中對組員的表述提出意見。	- 透過前測和後測作檢視 - 科任教師觀察並作記錄	科主任及各組員	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 提升學生的匯報能力	3.1 與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略。 3.2 於下學期進行試用	全年	- 70%學生能依程序及運用有關策略完成匯報	-教師觀察及匯報評估	科主任及各組員	

恆常工作

8. 每週時事問答比賽
9. 民主牆
10. 服務學習
11. Leap 生活教育活動
12. 科學探究活動
13. 科學日
14. 專題研習

小組成員

組長：李思靈、黃潔雯

組員：程文達、張定豐、何沛瀛、潘敏中

財政預算總額：\$5400

中度組通識教育科/獨立生活

目的

- 1) 本科為高中課程核心科目，建基於基礎教育的學習，旨在透過探究課題，擴闊學生的知識基礎，加強學生對個人、社會、國家和世界的認識，幫助他們建構聯繫不同範疇的知識，擴闊視野，提升他們的學習成效和獨立生活的能力，使他們能為未來的工作、學習和生活作準備。
- 2) 課程由「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」共三個學習範圍組成，涵蓋了學生的處境和當代世界的重要關注點。而三個學習範圍為探討相關的課題提供平台，讓學生了解不同概念之間的關係，從而理解現今世界的狀況。
- 3) 專題探究進一步幫助學生整合從一個或多個學習範圍所習得的知識，透過對感興趣的課題進行探究，從而發展批判思考技能及作出決定。
- 4) 發展探究式學習的能力，例如：自我管理能力和解決問題能力、溝通協作能力、資訊處理能力及運用資訊及通訊科技能力。
- 5) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

現況分析

強項

- 1) 本科課程乃參考自課程發展署《為智障學生而設的通識教育科課程及評估補充指引》，並結合校本基礎課程而編制，既跟上課改趨勢，又能配合校本需要。
- 2) 採用共同備課的模式設計單元教學內容及學與教策略，增加老師們的專業交流。

弱項

- 1) 學生由於智力稍遜，只能明白具體事物，對通識要求的抽象和批判思考，掌握有困難，難以引進通識議題探究元素。

危險

- 1) 近年任教本科教師常更換，影響本科長遠發展。

契機

1) 由於基礎課程的重整，也使本科適時進行中期課程檢討，使課程更為完善。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.完善本科課程	1.1 與中常基礎課程進行銜接，重整三年高中課程內容。 1.2 與德育課配合，共識兩科的重點學習內容。	全年	- 完成共識三科的重點學習內容，更新課程文件。	- 課程文件	科主任及各組員	/
2.加強學生的匯報能力	2.1 與常識科一同商討，並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，於下學期試用。	全年	- 三分二學生能依指定程序完成匯報。	- 檢討會、匯報評估	科主任及各組員	/

恆常工作

1. 共同備課
2. 試用「學習進程架構」
3. 暑假活動(探究活動)

小組成員

組長：江惠賢

組員：沈燕秋、麥詔良、張錫康

財政預算總額

\$450

輕度組數學科

目的

1. 引起學生對數學學習的興趣；
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧；
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」，欣賞數和圖形的規律及結構；
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力；
6. 加強學生對數學的自信心，從而把數學知識應用於日常生活中。

現況分析

強項

1. 由於發展新高中課程，於 2008/09 年度重新編訂數學科評估表和四個學習階段，直接優化現有課程，亦完備了評估表內容，有助將來各組員編排教學內容。
2. 已編訂新高中各組教學大綱定稿，有助新高中教師預備各單元教學內容。同時，新高中教學編排配合通識科單元內容，有助學生將知識應用於日常生活中。
3. 各學習範疇均已制定學習細目，涵蓋面足夠，序列清楚，有助教師編定單元教學內容。
4. 本科已編定雙單元循環制，使學生能夠學習每個範疇每個階段的內容。
5. 本科制訂清晰的評估方法及準則，透過評估表記錄學生的學習表現。教師透過進展性評估和總結性評估，調節教學進度、跟進學生表現和擬定學習內容。
6. 本科已建立學生學習概覽內容和儲存學生學習進度資料的系統和方法，教師和家長可參閱個別學生的資料，了解學生的學習進度。
7. 本科工作紙設計分等級，能照顧不同能力學生的需要。
8. 本科工作紙的編碼目錄、格式統一和有系統的儲存方式，均方便各組員使用。
9. 本科工作紙附有小知識和小提示，以作為輔助性資料，藉以幫助學生學習和自行完成工作紙。
10. 各組員每個單元提供單元學習資料，按學生需要，以學習資料冊形式給學生，藉以輔助學生學習，及以便家長按有關資料，協助學生學習。
11. 於 2011/12 年度，已編定整理工作紙指引，並開始推行整理工作紙計劃，藉以減少重覆內容和提升質素。

12. 本科獲得足夠資源購買教具及教育軟件。教具存放整齊，並已分類及編碼，存放地點適中，方便教師取用。
13. 本科教學大綱、教學計劃、工作紙及會議紀錄都有系統地上載於內聯網，方便教師參考，亦可發揮資源共享的作用。
14. 本科按學生學習能力跨班分組，並透過不同的方式如分組學習、分等級習作及深淺不同的提問等照顧學生的學習差異。
15. 本科已統一主要學習範疇的教學法，教師教導學生有關內容時，會使用統一的方法，從而避免因不同階段學習不同方法所導致的混亂。

弱項

1. 本科部份新高中學生，於高中之前未有學習乘法、除法、分數、小數和百分數，有需要於合適的基礎學習階段學習有關內容。
2. 本科組員按不同的學習範疇，已製作大量工作紙，但部份內容有重覆，有需要整理已有工作紙，以便各組員將來使用。
3. 由於學生互動學習的能力較弱，有需要提供不同種類的學習活動，加強學生互動學習的能力。

危機

1. 本科新任組長需要時間與組員互相適應和協調，共同發展本科科務工作。
2. 本科有新組員加入，組長和副組長有需要投入資源幫助新組員融入科務工作。

機會

1. 本科新任組長於上學年借調到教育局的課程發展組，有關借調時所獲得的經驗和知識，有助訂定本科發展的方向。
2. 本科不同的科務發展和完備課程內容，有助改善各組員的專業發展、教學質素和教學資源。
3. 校方發展學生基要能力，能提供機會給各組員檢視現有的課程及評估內容。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 優化課程及評估	1.1 完善基礎課程架構及評估內容。 按學生的需要和能力、配合學校發展學習基要能力的內容及銜接本科高中課程內容，編定基礎課程教學流程及評估內容；	全年	1.1 完成基礎課程架構及評估內容	1.1 課程文件	科主任及任教基礎課程的組員	現有的基礎課程架構及評估內容 參考教育局基礎數學課程初稿內容
	1.2 完善基礎課程各階段教學範疇的編排 1.2.1 第一至六組按兩組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇的內容； 1.2.2 各組為了於四年內能覆蓋有關學習階段內的所有學習內容，各組需按學習單元紀錄，編排本學年各單元的教學內容； 1.2.3 第五組和第六組組員，於乘法、除法、分數和小數範疇內，最少選取其中一個範疇教導學生。	全年	1.2 審視各組學習單元紀錄，預計於 2014/15 學年內，第一至六組於四年內的任教內容，能覆蓋該組別所屬階段的學習單元內容； 1.3 各組能按要求，編排單元教學內容。	1.2 審視第一至六組單元教學編排	任教基礎課程的組員	兩組學習單元循環建議 各組學習單元紀錄表

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 加強學生在課堂之互動	<p>2.1 推行「學生互動」課堂研究，並於學生能力較弱的組別，推行以小組比賽形式增強學生的互動；</p> <p>2.2 於實施前及後錄影課堂(共兩次)，然後進行評課活動。</p>	1.4 全年	<p>2.1 學生在課堂互動方面有進步；</p> <p>2.2 觀看課堂錄影後，70%組員認同透過小組比賽形式的教學活動，有助增強學生的互動。</p>	<p>2.1 觀察學生課堂表現</p> <p>2.2 評課活動問卷</p>	全組組員	<p>參考上學年「透過小組比賽增強學生的互動」行動研究資料</p> <p>評課活動問卷</p>
3. 促進學生學習	<p>3.1 第五組和第六組在任教有關乘法、除法、分數或小數學習單元內，選取其中一個單元作共同備課；</p> <p>3.2 透過其同備課，針對學生的學習困難，通過討論，設計可行的教學策略，提升學與教的成效</p>	全年	3.1 學生對有關課題的理解能力有所提升	2.3 觀察學生課堂及課業表現，以了解學生學習成效。	負責試教的組員	

恆常工作

- 1) 繼續整理工作紙資料庫內的學生工作紙：數目概念、減法、長度和容量
- 2) 成績表電子平台：在電子平台輸入資料後，按輸入情況進行檢討並作出建議；
- 3) 教育局舉辦課程推介
- 4) 數學日

5) 跟進添置教具或參考書籍

小組成員

組長 : 何沛瀛

副組長 : 鄭紀雯

組員 : 莊榮發、鍾錦源、黃晉穎、楊國棟、程文達、鄭雅雯、麥詔良

財政預算總額

\$2,300

中度組數學科

目的

幫助本校中度智障兒童發展數學能力，並從日常生活經驗中，獲得有關數學的知識，進而培養有效運用數學方法，以解決實際問題的態度和能力，並透過編排有系統的學習活動，使學生能學到和應用下述概念：

1. 對數前概念的正確理解；
2. 對數量及數目有所認識，把知識用於日常生活上，以配合生活環境所需；
3. 了解到金錢、日期、時間等與日常生活的密切關係；
4. 把握加減運算及度量技巧，應用於自己能力範圍所及的事物；
5. 掌握數學概念，並逐漸培養及加強學生學習、思考和運用知識的能力。

現況分析

強項

1. 教師間關係良好，能彼此分享及討論教學方法，有助加強老師專業發展，提升學與教的效能。
2. 教師與時並進，樂意參與培訓，積極進修，對推行教學研究，改善課程策劃及教學內容設計有著很大的推動力。
3. 本組不斷提供各類教學資源（例如購買所需的教材、搜集網上資源、自製教材等）使學生有更多的好學習環境及為教師提供較佳的支援及加強教學效能。

弱項

1. 班上有不少自閉學生，大多欠缺學生間的互動。
2. 學生個別學習差異頗大。
3. 面對教育不斷改革更新，本科亦要與時並進，不斷優化校本課程，提升學與教的效能。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 推行教學研究，運用變易理論改善學生兌換錢幣的能力	推行「課堂學習研究圈」，改善課程策劃及教學內容設計。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 後測成績普遍提升 完成研究報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會會議紀錄及報告 	科主任	
2. 重整課程	重整校本課程內的八大範疇，分階段進行修定。	四年	<ul style="list-style-type: none"> 13~14 年度內完成兩個範疇的修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩個範疇的修訂稿及會議紀錄 	科主任	

恆常工作

1. 檢視課程及同儕備課，包括 9A 結構班
2. 示課、觀課及評課活動
3. 製作及批改工作紙監察
4. 編寫成績表四個階段各範疇項目內容
5. 監察及檢視學生學習概覽 SLP
6. 課室及壁報設置
7. 聯校數學比賽
8. 數學遊戲日

小組成員

組長： 周正光

副組長： 潘敏中

組員： 伍家麗、沈燕秋、蘇文俊、譚庭嘉、陳茵兒、郭啓倫、陳 健、楊國棟、楊月嬋、曹樹輝

財政預算總額

\$2,400

生活技能科

目的

1. 培養學生基本的自我照顧能力，包括個人衛生、穿衣技能、進食技巧、如廁訓練、睡眠準備、家事常識及一般安全知識等，使學生能過獨立生活。
2. 訓練學生一般的社會適應能力，包括認識自己、與別人相處、社交訓練及性教育等。
3. 建立學生有關乘搭交通工具的知識，使他們能使用不同交通工具等的相關技能。
4. 培養學生的家事技巧，包括一般家居清潔、飯桌擺置及飯後清理、接待客人應有的禮貌，衣物處理等。
5. 指導學生認識工作和消閒的概念，以及應有的態度和技能，包括職前預備、薪金的運用、認識活動資料來源和參加外界團體活動的方法。

現況分析

強項

1. 教師手冊已把教學內容以步驟分析清晰展示，有利科任老師能以統一的教學步驟教導學生相關的技能，使學生易於掌握。
2. 本科的校本課程能配合自理科和社會適應科的課程內容，涵蓋了常規訓練、個人自理、家事、交通、安全、消閒、工作、社會適應及性教育九個學習範疇。
3. 本科的教學資源、教學大綱等已上載學校內聯網，方便教師查閱。
4. 本科的評估表以試算表的形式作電腦檔紀錄及存放，方便教師查閱及跟進。
5. 本科備有詳盡的指引，如使用手冊，教師手冊、評估指引、教具資料等，有助教師進行教學工作及技術支援。
6. 本科已將學生學習資料冊上載至學校內聯網，方便家長在家可與學校共同配合以一致的教學方法教導學生。

弱項

1. 部份學習內容未必能配合時代的發展及學生生活需要，故有需要定期作出修訂及增刪。
2. 任教本科的老師大部份不是任教班級的班主任，未能於日常生活流程中教導學生相關的技巧，例如：如廁訓練、刷牙、使用筷子、抹桌子、及膳前膳後工作等，不利鞏固課堂所學及技巧的遷移。

3. 本科老師未有機會接受本科的專業培訓，故老師須自行按教學經驗揣摩教學方法。
4. 本科近年加入較多新老師任教，經驗尚淺，需時累積教學經驗及揣摩教學方法。

危險

1. 由於本科教師缺乏相關培訓課程，有礙本科的發展。

契機

1. 在修訂本科課程時，除了按照學生生活的經驗進行初步的教學內容增刪以外，並嘗試將課程劃分為三個階段，按學生的能力及成長發展需要進行教學。
2. 科任老師需要與班主任溝通及協調，從而可能更了解學生的學習特點，加以配合訓練學生有關的技能，效果可能會更加理想。
3. 本學年本科將繼續參與由衛生署舉辦的「蒲公英護齒行動」計劃，有需要時可於校內舉辦教師及家長工作坊，並對新任教本科的科任老師進行培訓，然後在班中進行施教，來年繼續鼓勵家長在家積極配合，期望學校及家庭以同一理論及一致的步驟指導學生清潔牙齒，使他們掌握正確的刷牙技巧，提升學生對口腔健康的意識。
4. 學校增設了職業治療師，有助學生在大小肌能上的訓練及相關教具設計上提供寶貴的意見。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 推行「蒲公英護齒行動」計劃	本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃，計劃目的是希望家長參與家中刷牙訓練，使學生能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。 2013年10月，衛生署於本校舉辦為期四次的「蒲公英護齒行動」刷牙基礎證書班。透過是次課程，家長能運用「蒲公英	上學期	培訓最少十名家長認識「蒲公英護齒行動」的理念及刷牙步驟，以便家長在家中協助教導。	● 家長出席率不少於80%	口腔大使及科主任	衛生署、口腔大使及科主任

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	護齒行動」的刷牙方法，在家中教導孩子徹底清除牙齦邊緣的牙菌膜，並能明白牙周病的成因及預防方法。同時，衛生署人員會就家長替孩子刷牙時遇到的疑難提供專業意見，使家長在家中教導孩子時更得心應手。					
2. 提昇教師對本科的認識及訓練技巧	由小組負責老師商討較合適本科老師發展的工作坊或邀請本校職業治療師的支援，提供有助學生在本科的訓練及相關教具設計上提供專業的意見。	下學期	本科科任老師培訓工作坊出席率不少於 80%	問卷	小組負責老師及科主任	

恆常工作

- 「蒲公英護齒行動」培訓小組
- 「微笑行動由齒起」牙科服務計劃

小組成員

組長：區淑玲 副組長：廖楚豪

組員：袁妙玲、黃潔雯、郭啓倫、譚庭嘉、張定豐、陳茵兒、李思靈、何沛瀛、黃嘉靜、黃晉穎、黃鎮國

財政預算總額

\$3,500

德育科

目的

本科的宗旨是藉有系統的學習，培養學生正面的價值觀及態度，以知識和技能為基礎，令每一個學生都具備良好的個人品德和國民素質，從而豐富生命內涵，並確立個人於家庭、社會、國家及世界各範疇的身份認同，孕育情懷，建立個人的抱負和理想，對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。

現況分析

強項

- 1) 本校訓育組的校本生命教育課程為德育科提供了寶貴的參考資料。
- 2) 2010 年本校因應新高中學生的需要及發展，把德育及公民教育課程與相關的性教育課程合併，制定了新高中的成長課，為同學將來能成爲一個負責任的良好公民作好了準備。
- 3) 過去本校訓育組為學生提供了不同主題的德育活動及舉辦國民教育週等活動，為學生的品行及國民素質奠下了良好的基礎。
- 4) 本校於去年參與教育局 12-13 年度種籽計劃課程調適：德育及國民教育科(小一至中六) (智障學生)，透過專業支援讓科主任有更多機會與同業分享教學心得，了解本科的課程內容及教學技巧，並能與本校科任老師作出分享，以促進組內老師的專業發展和交流。

弱項

- 1) 德育科為 2012 年開辦的新科目，部份老師對本科的課程認識不深，亦未具備相關的教學經驗。
- 2) 現時坊間德育的科教材主要為普通的中、小學的學生而設，大部分不適合智障學生使用，老師在製作教材和工作紙時遇到一定的困難。

契機

- 1) 本科本年度參與了東華精神課程發展小組，將與群芳啓智學校老師一起設計十二年一貫的東華精神德育課程大綱，以完善本校德育科課程的內容。
- 2) 本科有數位老師參與了教育局舉辦的「學校的公民、國民與道德教育」課程，能為本科提供相關具價值的資料，讓本科的課程發展更加完備。

- 3) 本校德育科將逐步按階段推展初小至高中的課程，同事能針對課程作出更深入的研習及了解並適時對課程作出檢視及修訂，不但能完善課程內容更讓學生的學習更為暢順。

危機

- 1) 組員對德育科的認識有限，外界所提供的資料亦見不足，組員需花較多的時間摸索有關的教學內容和上課模式。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程規劃及發展	1.1 參與東華精神課程發展小組，設計十二年一貫的東華精神德育課程大綱	全年	1.1.完成十二年一貫的東華精神德育課程大綱	● 德育科課程文件	科主任	
	1.2 與常識及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的分配	全年	1.2.找出與常識及通識科課程重疊的部份並完成各科間的課程調適	● 德育科課程文件	科主任	
	1.3 把性教育課程融入第三階段的課程中	全年	1.3.完成把性教育課程融入第三階段的課程中	● 德育科課程文件	科主任	
	1.4 把成長課融入第三及第四階段的課程中	全年	1.4.把成長課融入第三及第四階段的課程中	● 德育科課程文件	科主任及副科主任	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	2.1 建立校本價值觀資源搜尋系統	全年	2.1.完成校本價值觀資源搜尋系統	● 於測試中能於系統尋找相關價值觀的教學資源	科主任	
	2.2 成立七大價值觀定義及口號研習小組	全年	2.2.完成小學階段的七大價值觀定義及口號	● 德育科課程文件	科主任及各組員	
	2.3 參與外出培訓活動 2.3.1 參與教育局或其他教育團體舉辦有關德育及國民教育科的工作坊或講座，並於組內作出分享。	全年	2.3.1 三分之一科任教師至少參與一次有關培訓課程、講座、工作坊或分享會並回校作出分享。 2.3.2 過半數教師認為培訓課程有助擴闊其在德育科的視野，促進專長成長。	● 次數統計 ● 教師分享及檢討	科主任及各組員	

恆常工作

1. 檢視第一學習階段三年循環制課程 B 內容
2. 檢視第二學習階段三年循環制課程 A 內容
3. 全年進行五次備課會，討論本年度五個單元的教學內容、教學活動、工作紙設計、教材選取及教學技巧等

小組成員

組長： 李惠恩 郭雪娟

組員： 伍家麗 陳敏章 陳嘉寶 馬爾茜 譚庭嘉 黃鎮國 霍正東 廖楚豪 李思靈 黃潔雯 黃國軒 蘇文俊 楊月嬋 陳靄慈 潘敏中

財政預算總額

\$2650

資源教學

目的

讓同學在愉快的環境下認識自己和四周事物，並接受生活上的改變，作為適應社會的前奏；更希望同學能盡展潛能，提高獨立生活的能力。

現況分析

強項

- 1) 本組教學內容富彈性，能積極地按學生能力和需要作出設計及調配。
- 2) 本組有良好分享教學心得的氣氛，組員大多有合作精神，能有效加強了同事支援自閉症學童的能力。
- 3) 本組有豐富教學資源，可供同事參考和應用，有助加強教學效果。
- 4) 本組分工清晰，能讓同工專注教學事務，以學生發展為重點。

弱項

- 1) 本組文件分類仔細，加重了文書工作的負擔。
- 2) 部份常用教學法的文件存檔較為複雜，不便同工應用。
- 3) 由於課節安排困難，學生未必能跨年度由同一位老師教授，或對知識的累積有所影響。

危險

- 1) 教授本科的同工比較多，需要花較多時間及工夫來統一同工的教學標準，提昇水平，尤其新同事。

契機

- 1) 受到優質教育基金邀請，更新「社交技能故事」及製成電子書。
- 2) 本校引入點讀筆試用，有助本校學生的學習和溝通需要。
- 3) 本校言語治療部有意推展跨專業合作。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.改善學生社交溝通能力	1.點讀筆計劃					
	1.1.1 選購點讀筆、貼紙及安裝軟件等。	上學期	- 不少於 40%參與試教的學生在課堂上主動表達的次數增多或增加了主動表達的場境	- 老師觀察及反映將記錄於教學紀錄及回應表	喬、琮、紀、潘、李、貞、林(統籌組)和試教老師	\$10,000、匡智圖庫
	1.1.2 建立字匯圖音庫及目錄	上學期				
	1.1.3 製作常用及基本字匯	上學期				
	1.1.4 選定試教名單	上學期				
	1.1.5 進行教職員培訓	上學期				
	1.1.6 於言語治療堂和資源教學課堂教授目標學生應用點讀筆	下學期				
	1.1.7 檢討成效及製定下一階段目標	下學期	- 不少於 20%教師能在教學中應用所習得的技巧	- 教學紀錄中有記錄或於分享會分享後記錄於會議記錄上	組長	言語治療部
	1.1.8 裝備教師教授自閉症學生的技巧	上學期				
	1.1.9 由言語治療部提供 I-LAUGH 講座及教學心得分享，提昇本組教師教授溝通技巧的能力。	上學期				
1.1.10 安排「社交技能故事」電子書培訓及試教分享會	下學期					
						12-13 社交技能故事小組

恆常工作

- 1) 管理輔導室
- 2) 管理學生檔案
- 3) 管理本科物資
- 4) 家長培訓及支援
- 5) 教職員培訓及支援

- 6) 評課及新同事觀課
- 7) 製作單張
- 8) 網頁更新資料
- 8) 跟進結構班發展
- 9) 製作分組名單、上課時間表等
- 10) 策劃及統籌社區關顧自閉症活動
- 11) 學生行為跟進計劃
- 12) 外出教學活動整理
- 13) 編分組名單
- 14) 定期更新各項教師手冊、各課程文件、教材等

小組成員

組長：喬、琮、紀

組員：潔、江、欣、娟、伍、秋、雯、靈、潘、黃、譚、嬋、儀、廖、東、家、軒、區、何、良、袁、兒、郭、豐、鍾、華、李

財政預算總額

\$13,500

感知科

目的

1. 協助學生發展感官的功能，並訓練他們對事物有適切而敏銳的感知反應。
2. 提升學生小肌能力，以達到可以完成精確的動作。
3. 訓練和加強學生感知反應和肌能活動的協調。
4. 協助學生認識空間位置和關係等概念，以能在日常生活中作出適當的反應。
5. 使學生懂得將所學到的概念和技能，應用於日常生活中，以便更能適應環境。
6. 提升學生的感觀能力去探索環境，作為進一步學習的基礎。

現況分析

強項

1. 本科於 2012 年度重新修訂學生學習評估表，作為更有效評核學與教的評估工具，評估準則明確，教師能依據評估資料編寫教學大綱和教學計劃，並且將所有學生的學習評估以電腦檔存放於內聯網，方便儲存及查閱。
2. 於 2012 年度重新設定更清晰明確的各級課程內容；亦於同年把學生學習評估表轉為 Excel 格式，這有利科任老師清楚知道各班的學習內容，從而準確地編寫教學大綱及評估學生的學習進度，亦有利將來收集數據分析。
3. 本校有一名職業治療師駐校，科任老師可隨時因應較難施教的課題徵詢專業人士的意見，還有，職業治療師亦可因應本科的要求而舉辦工作坊，以提高學生的感統能力。

弱項

1. 本科的教師流動性較大，本年度有 5 位新科任老師，他們需要時間適應及培訓。
2. 教育局少有更新有關感知科的課程指引、參考書籍或資料，資料貧乏，以致本科課程的修訂亦只能依 13 年前出版的〈為有特殊教育需要學生擬訂的感知肌能訓練學習綱要〉作藍本，再綜合科任老師的意見而修訂課程。
3. 教育局鮮有舉辦感知科的講座/工作坊，而由志願機構提供的工作坊或課程，一般都需要昂貴的費用，故科任老師難以接受有關感知肌能的培

訓。

危險

1. 本年度有五位新科任老師，由於她們對本科理念、課程內容及教學模式的認識不深，可能會影響本科的教學成效。

契機

1. 新任老師可為本科注入新思維；而人手亦較前充裕，科務工作會更暢順。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 提升本科教師的專業知識	1.1 共同備課，以提升教學技巧 同一學習階段的科任老師就著某一課題，進行共同備課，然後於課堂中試教，並檢討學習成效。	全年	—80%科任老師認為左列行動有助提升其認識本科的專業知識。	—問卷調查 —檢討會 —共同備課檢討表	全體	
	1.2 傳閱有關感統肌能的資訊，以提升本科的專業知識。 不時從報章刊物剪出有關感統肌能的資訊傳閱，或推介有關書籍。	全年			李惠恩	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
	1.3 舉辦工作坊 邀請本校職業治療師/外間的專業人士到校舉辦有關「使用剪刀及寫字能力」訓練技巧的工作坊。	全年			李思靈	

恆常工作

1. 整理本科的評估內容，把資料輸入成績表平台，以便製作成績表。
2. 繼續於課堂中運用促進互動學習的策略
3. 整理及豐富本科的教學資源

小組成員

組長：袁妙玲

組員：楊月嬋、郭美娟、李惠恩、李思靈、姚玉香、黃嘉靜、鄭雅雯

財政預算總額

\$1000

資訊及通訊科技科

目的

1. 學生能學習並掌握基本的電腦知識及應用資訊科技的技能，以應付學習及生活上的需要，建立自學精神。
2. 讓學生了解到資訊科技與日常生活息息相關、世界瞬息萬變，從而培養他們能隨時懂得探索外界資訊、適應未來社會轉變的能力。
3. 培養同學的資訊素養和自律精神，認識在網上世界及使用電腦軟件時應有的操守，讓他們懂得遵守基本守則及學會尊重知識產權等。
4. 讓同學認識觸犯電腦罪行的後果；並學懂於互聯網上如何保護自己如個人私隱等。
5. 學生能以他們所掌握的電腦知識透過協作形式共同進行專題研習及製作簡報匯報資料。
6. 學生能掌握中文輸入法的輸入法則，藉此讓他們可以把個人情感及所思所想用文字表達出來，促進同學的溝通能力。

現況分析

強項

1. 電腦室每週均會開放予同學於午間及課後使用，大大提昇低年級和家中沒有電腦的同學接觸資訊科技及練習中文輸入法的機會。
2. 電腦室設置的學習管理系統有助老師管理個別同學上課的進度，減少自行玩網上遊戲或瀏覽不良網頁問題。
3. 學校已為多班裝置電子白板，有助本科推動資訊科技教育，設計更多互動練習予同學使用。
4. 本科科主任及老師均已接受資訊科技教育或電腦教學的相關培訓，教學上具備足夠的本科知識。
5. 本科同事積極進行小組共同研習交流，互相分享，有助提昇整體教學水平，彌補外間培訓不足的問題。

弱項

1. 部分學生因英文基礎較薄弱，故在鍵盤上鍵入英文字母時會遇到一定困難。

契機

1. 本年度多項撥款申請已批，將有資源為學生添購新的平板電腦器材，有更大空間施行創新的教學理念。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 修訂新高中課程規劃－三年循環課程	1.1 為中、輕度新高中課程重新規劃三年循環課程。 1.2 於 13/14 過度期內，教師會因應學生分組再選取課程內最適切的單元施教。	全年	1. 順利按新高中課程內容及學生學習需要，完成三年循環課程規劃初稿。	1. 於上、下學期的檢討會中檢討工作進度 2. 修訂課程文件	科主任 任教新高中的老師	
2. 進行組內研習及分享培訓活動，增強組員本科知識及教學技能。	2.1 以多媒體軟件為題，共同研習應用軟件後在組內分享，並於新高中級別進行施教。研習軟件暫定為平板電腦上運用的圖像處理應用程式 Apps。 2.2 於組內分享互動學習教學經驗。	上學期、 下學期	2. 每位同事均曾參與小組研習/分享活動，並能於培訓活動中掌握有關應用方法，全組向最少兩班學生施教有關軟件。	2. 於下學期的檢討會議跟進情況。	科主任 小組成員	
3. 發展教學教材，促進學習	3.1 按學習主題「試算表的運用」設計科本教材，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。	上學期	3. 於上學期終前完成有關教材/提示咭的製作並供師生使用，七成使用的學生能有效運用教材，促進學習成效。	3. 於會議中檢視有關教材、策略和評估練習的成效。	科主任 小組成員	

恆常工作

1. 建立及應用文字庫「Word Bank」，豐富學生的表達字彙。
2. 運用 Task-based 練習讓同學間有更多溝通互動機會、發展學生基要能力。

小組成員

組長：梁雅盈

組員：曹樹輝、麥詔良、黃國軒、伍家麗、莊榮發

財政預算總額

\$9,100

設計與科技科

目的

培養學生在設計和製作上的能力，運用分析和探討的方法來學習使用常用材料的知識和技能，並使學生認識一些科技知識與日常生活的關係。幫助學生發展創作力和解決問題的能力，以改進和加強學生在生活經驗上的體驗，使他們能應付日常遇到的各種挑戰。

現況分析

強項

1. 本科的資料已達到較有系統的整理和電腦化紀錄，為日後不斷累積寶貴的知識和經驗，亦藉此提昇教學質素和效能。
2. 為提昇教學質素，本科已不斷設計及製造一系列實用的教材和教具，來配合本校學生及課程所需。
3. 學校為本科提供足夠的教學資源，提升教學效能。
4. 本科教師有良好資歷和經驗，亦能主動和投入工作，不斷更新及改良合適的課程和活動，以提昇教學質素並與科技時代緊密聯繫。

弱項

1. 班上有不少自閉學生，大多欠缺學生間的互動。
2. 學生個別學習差異頗大。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
3. 發展科本評估系統	1.1. 中輕度初中班（第三年）評估表用試算表形式（excel）作評估紀錄。 1.2. 提供本科初中課程所有範疇的學習評估資料輸入電子成績表記錄平台，以配合正式使用電子成績報告表。	全年度	<ul style="list-style-type: none">• 完成評估表轉用試算表形式（excel）作評估紀錄。• 正式使用電子成績報告表。	<ul style="list-style-type: none">• 會議紀錄、評估紀錄及成績報告表	科主任	

恆常工作

1. 檢視課程
2. 檢視成績表各範疇項目內容

小組成員

組長：周正光

組員：吳祖釗（工場助理）

財政預算總額

\$20,000

體育科

目的

1. 學習體育技能，獲取相關的體育知識。
2. 培養對做運動的正面價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
3. 促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
4. 培養正確的道德行爲、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
5. 透過體育活動，培養學生的社交適應能力。

現況分析

強項

1. 東華三院董事局提供額外資源，學生能獲得更多機會參與不同的運動訓練及比賽。
2. 本科積極申請外界資源作為本科額外的資源。
3. 學生普遍對本科感興趣，並積極參與校內及校外之體育活動。
4. 本科老師熱心參與校外的培訓課程，能把新教學材料引進，擴闊學生體育知識。
5. 能緊貼教育改革的地步。

弱項

1. 由於場地仍有限，未能全面發展各項球類活動，因而減少了部份運動項目發展的機會。
2. 學生身體協調能力及專注力較弱。

危險

1. 高小及初中學生普遍能力下降，令可外出比賽的學生青黃不接。
2. 三名具經驗的體育科老師離職，影響教學質數。

契機

- 1.很多學生已註冊成為香港弱智人士體育協會的會員，帶給學生體育發展的機會。
- 2.教育局定期舉辦有關體育科課程培訓及講座，有利老師將最新發展帶進本科。
- 3.增加2名體育科老師，能為本科帶來新衝擊。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.檢視課程	1.1 於本年度試行已定的初小、高小、初中課程。	全年	完成試教及課程檢視	成效報告。	科主任及組員	
2.重新規劃高中體育發展課程	2.1 除了已有的體育技能，加入健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力五個範疇的課程內容。	全年	完成高中五個範疇課程內容的編訂	-高中體育發展課程教學內容總表。	科主任及組員	

恆常工作

1. 田徑測試
2. 香港特殊奧運會分區田徑賽(第二區)
3. 第三十八屆香港特殊奧運會游泳比賽

小組成員

組長：鄺雅雯

組員：何偉明、曹樹輝、程文達、蘇文俊

財政預算總額

\$11,196

音樂科

目的

1. 音樂活動有治療的功能，可鍛練學生的肌能反應能力，亦可使學生抒發感情。
2. 學習欣賞音樂，可以陶冶性情，使心境開朗，情緒安穩。
3. 掌握音樂技巧，既可自娛，復可娛人。

現況分析

強項

1. 大部份教師能善用教學資源。工作上，設計多元化教學活動，引起學生學習動機，使課堂更生動有趣。
2. 教師已接受專業的本科訓練，並又熱心參與校外的培訓課程，能把新教學材料引進，擴闊學生音樂知識。
3. 教師對於組織及訓練音樂活動十分積極，於課後及午間訓練時段，因應學生之興趣和技藝，開辦多項興趣班和訓練班。
4. 學生普遍對本科感興趣，並積極參與校內及校外之音樂活動。

弱項

1. 富有教學經驗的老師專為半職，影響科本運作。
2. 學生能力普遍較弱，較難吸收樂理知識。

危險

1. 新高中音樂選修科課程尚未發展成熟，有待重整校本課程。

機會

1. 新教師加入教學，增加人力資源。
2. 第二年舉辦新高中，新加入老師能參與重整課程。

3. 與香港大學專業進修學院合作，舉辦音樂治療班，為學生帶來更多音樂知識和活動。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程重整	1.1 重整初小、高小、初中和高中四個階段的課程，以三個範疇創作、聆聽、演奏作評估。 1.2 完成四個學習階段成績表評估項目。	全年	- 完成初小至高中課程及評估內容的修訂，並交教務組審閱 - 完成建立及修訂初小至高中各範疇評估表	- 存檔學校內聯網本科資料夾內 - 會議記錄檢討本年度施行成效	健科組員	

小組成員

組長：陳健

組員：郭雪娟、姚玉香、何沛瀛、黃晉穎

財政預算

\$11000

音樂科恆常工作：

1. 按學生能力，開辦午間訓練班。
2. 按學生能力，開辦課後訓練班。
3. 揀選有潛能學生，代表學校參加公開比賽和表演。

視覺藝術科

目的

1. 培養學生的創意及想像力，透過藝術創作來表達其內心世界，讓學生從中獲得愉悅、享受和滿足。
2. 引導學生接觸現代藝術及不同的藝術媒介，以拓展創作的可能性。
3. 透過藝術培養學生個人情操、正面的價值觀及積極的態度。
4. 豐富學生的美感和藝術經驗，提昇他們的生活素質、拓寬視野及抒緩情緒。
5. 認識多元文化藝術及古今中外藝術的表達方式，從而培養學生對文化及跨文化的了解和欣賞。
6. 培養學生獲得基礎藝術知識及能力，以備日後繼續學習和發展視覺藝術方面的潛能。

現況分析

強項

1. 本組部份老師具多年任教本科的經驗，能在科務工作上帶領其他經驗較淺的同事。
2. 組員對課程發展有豐富經驗，在利本科課程發展的工作。

弱項

1. 本年度科主任沒有與課程相關經驗，需要仰賴本科組內有經驗及能力之組員提供協助，特別是涉及課程及評估的發展部份，本年度科主任對現有課程發展的理解尚有很多不足之處需要慢慢學習。
2. 科主任為本組最低職級、經驗最淺之成員，在領導及策劃上仍有發展空間，在科組工作上，需要各組員多參與及提供協助，將會增加各組員的負擔。
3. 本科課程沿用已久，未能切合目前教育局的發展方向，需要盡快改善。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
訂立校本視藝課程	1.1 檢視目前本科課程內容 1.2 讓組員認識目前視藝科課程發展 1.3 各組員分階段討論校本課程內容，如學生需要、發展取向等 1.4 嘗試撰寫內容大綱，並透過獨立會議進行討論	全年度	- 能確立校本視藝課程發展方向 - 以大綱模式撰寫階段內容	- 視藝課程發展取向文件 - 階段內容初稿	各組員	教務組提供與教育局課程內容有關之支援

恆常工作

3. 走廊作品及視藝室壁報更新
4. 外借藝術品計劃
5. 積極參與藝術活動及比賽
6. 聖誕咭填色及設計比賽

小組成員

組長：陳嘉寶

組員：鄧玉華、范偉慈、陳靄慈、梁鳳喬

財政預算總額

\$26000

普通話科

目的

- 1) 建立普通話語感，培養聽說普通話的信心。
- 2) 在特定的情景中，會利用普通話，與人作簡單溝通及表達需要。

現況分析

強項

- 1) 本科教師對課程發展抱開放的態度，願意坦誠地分享教學上的優缺點，提昇教學質素。
- 2) 本科教師曾於基準試或普通話水平測試獲取合格的成績，對課程發展和教學有幫助。

弱項

- 1) 缺乏口語及自閉症的學生佔全校學生相當的比例，應用普通話時會遇上加倍的困難。
- 2) 教育局暫時仍未有為智障學校提供普通話教學的教學內容指引，而坊間缺乏適合智障學生使用的教材，故在課程安排方面存在困難。

危險

- 1) 本科課程仍在初步發展的階段，教師既要摸索教學方法，同時要編排和修訂課程內容，存在一定的困難。
- 2) 相對溝通課的普通話範疇，本科節數和課程內容均有變動，加上有教師初次任教，需要時間適應和累積教學經驗。

契機

- 1) 本科課程仍在初步發展的階段，彈性相對較大，可因應學生的實際情況調適教學內容。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.課程規劃及發展	<p>1.1 擬定本年度本科課程內容，並進行教學及檢討。</p> <p>1.2 計劃下學年的課程內容。</p> <p>1.3 配合學校「學生進度電子記錄平台」的發展，擬定輸入電子成績表的內容項目。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 擬定本年度課程內容 - 課程內容適切學生能力及需要 - 編訂電子成績表內容項目 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 會議紀錄 - 課程文件 - 成績表內容項目表 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> - 去年溝通科的普通話課程內容 - 語文科的普通話小組初步探究的課程資料 - 課程組提供的課程大綱 - 平台小組提供的指引

恆常工作

1. 檢視課程內容
2. 共同備課，交流教學。

小組成員

組長：黃國軒

組員：郭美娟

財政預算總額

\$12800

Practical English

Objectives

1. To motivate students to learn English through the provision of a language rich environment;
2. To enhance students' confidence in using English;
3. To help students acquire effective language skills for communication.

Analysis of Present Situation

Strengths

1. Teachers' attitudes towards children are very positive, accepting and caring.
2. Teacher-student relationships are generally good.
3. Our English teachers have at least 3-year experience in promoting the learning of English.

Weaknesses

1. A certain number of our students are non-verbal and suffer from autism. They may face more difficulties in learning a foreign language.
2. EDB has not provided English language teaching guide for special schools, it is not easy for teachers to have a clear guide and get external professional support and resources to enhance teaching and learning.

Opportunities

1. EDB has arranged various workshops for teachers from special schools to share their experience in English language teaching. This enhances teachers' knowledge on language teaching.
2. Our school is going to employ a NET. It is expected to expand the manpower of the English teaching team and create an authentic environment in using English at school.

Threats

1. As Practical English is a very new subject in our school, it needs time for teachers, students and parents to adapt.

Major Concerns	Strategies	Schedule	Success Criteria	Mode of Assessment	Person(s) in Charge	Resources
1. To improve students handwriting skill.	1.1. To spend 10-15 minutes every double-lesson on teaching the skill; 1.2. To provide take-home practices.	Whole year	More than 75% of the students are able to copy the alphabets, words and sentences properly.	Written Assessment	Subject teachers	Worksheets (1B-2B), Copy books (4B-8B)
2. To develop school-based curriculum	2.1. To have meetings on planning school-based curriculum.	2 nd Term	A basic framework for the curriculum is set.	School-based curriculum	Subject teachers	English Language Curriculum Guide (Primary 1-6), Textbooks

Regular Tasks

1. To make use of various scenarios in language teaching and learning.

Team Members

Chair : Ng Ka Lai

Member : Chan Wai Yee

Budget

Total: \$1900

科技與生活科

目的

本科在基礎課程已掌握基本知識，例如：家庭管理、食物和營養等。在高中階段，學生會深入學習「衣」和「食」兩方面的知識，進一步鞏固在基礎課程所掌握的共通能力，建構新知識，以提升生活質素，為日後生活作準備，而且有助他們日後追求優質生活。

1. 培養對家庭的正面價值觀
2. 成為深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素
3. 培養良好獨立生活及自我管理能力
4. 應用食品科學與科技或服裝、成衣與紡織的知識及技能，以追求優質生活
5. 運用適當的技巧和程序，以解決日常生活中「衣」或「食」的問題
6. 認識社會、經濟、科學及科技發展對個人、家庭以至整體社會生活的影響

現況分析

強項

1. 科技與生活科是一個內容豐富的課程，亦與日常的生活有聯繫，學生較易投入課堂，故學生能積極參與課堂活動。
2. 理論與實習課互相配合，課堂生活化，學生能集中精神專注學習。
3. 本科得校方支持，中、輕度組每班分別安排助教入班協助或分組上課，更能照顧學生個別需要及對他們的疑問作出適時回饋。
4. 校方給予科任老師很大自由度編寫及剪裁課程，以切合學生的需要。

弱項

1. 本科數據分析評估系統暫未完善。

危險

1. 在資源有限的情況下，對科技教育的科目造成很大的壓力，需要不斷加入新的元素於課程中，才能配合各個學習領域的要求。

契機

1. 學生在初中已掌握不同學習領域的基本知識，課題包括有：「食物與營養」、「食品烹調及加工」、「家居管理」、「衣飾製作」。在高中階段，學生會深入學習食品和服裝方面的知識，進一步鞏固在初中時所掌握的共通能力，建構新知識，從而加強他們獨立生活的能力。有見及此，在編寫新高中科技與生活科課程與初中課程內容有所銜接，使之更為完善。
2. 校方已將科技與生活科及設計與科技科進行分班上課，改善師生比例，使科任老師更能充份照顧學生學習需要。
3. 高中課程以「衣」和「食」兩方面作為學習的基礎，透過以上兩個主要學習範疇，可鼓勵學生檢視和改變日常生活習慣，培養積極響應及實踐綠色生活。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.提升學生的烹 調技巧	1.3 搜集外界機構為智障學童舉辦烹飪比賽的資料 1.4 聯絡主流中學，與本校學生協作參與烹飪比賽 1.5 訓練學生烹調技巧 1.6 科任老師揀選及鼓勵學生參加烹飪比賽 1.7 擬定參與烹飪比賽的食譜 1.8 檢討活動成效	全年	- 學生的烹調技巧有進步	- 評估表	科任老師	

恆常工作

1. 盤點家政室用具、參考書、教材、教具及教學光碟
2. 補購遺失或損壞廚房用具
3. 定期檢查及保養煮食爐、焗爐及縫衣機

4. 更換家政室門外展板
5. 豐富「教學資源」電腦資料夾
6. 整理及展示學生作品

小組成員

組長：馬爾茜

組員：李燕春、陳敏章、范偉慈、司徒茵潔

財政預算總額

\$16500

工作體驗科

目的

- 1) 幫助學生認識及理解工作的性質、模式、概念和種類。
- 2) 幫助學生認識正確的工作態度，並於實務性工作訓練中培養出來。
- 3) 幫助學生認識工作衛生及安全措施，並於實務性工作訓練中培養出相關意識。
- 4) 訓練學生適應集體工作的環境，學習與人分工合作，提升與人相處的技巧，以助建立良好的人際關係。
- 5) 培養學生有效地參與工場及社區為本之學習的知識技能、興趣及態度。
- 6) 幫助學生掌握選擇職業的方法及求職技巧。
- 7) 培養學生應用所學知識、技能及態度於校外工作環境之能力。

現況分析

強項

- 1) 本科部份老師具多年任教本科的經驗，能在科務工作上帶領其他經驗較淺的同事。
- 2) 所有高中學生同時上課，學生能按能力及意願選擇適合自己的組別受訓。本科每學期均會檢討學生的分組安排，並會每年重新編配學生分組名單，以讓學生儘量能按能力及意願於不同的組別受訓。
- 3) 每位學生均能參與最少一次校外實習，能在真實的工作環境下體驗工作生活。
- 4) 本校宿舍可作為清潔組的實習地點，讓學生能在真實的院舍環境體驗清潔工作。
- 5) 本科老師會在積極讓學生體驗社區內的售賣活動，以培養學生面對陌生人的自信心，融入社會。
- 6) 本科老師在協作方面抱開放態度，如教學內容有相近之處，便能互相協作，以便互相支援及互補不足。

弱項

- 1) 本科老師未有機會接受教授工作體驗的專業培訓，故老師須自行按教學經驗揣摩教學方法。
- 2) 本科近年加入較多新老師任教，經驗尚淺，需時累積教學經驗及揣摩教學方法。

危險

- 1) 本科大部份組別需要甚多教具及設施作訓練學生之用，但本校缺乏地方空間，部份組別上課時經常需要費時搬運上課物品，而且十分不便，對學生的訓練造成一定的影響。

契機

- 1) 兩年前開始任教本科的同事已累積了一些教學經驗，對教學方面的信心和獨立能力已增加，可以承擔更多科務工作。
- 2) 本年度再有新老師加入本科，可提供新的意念，可能有利於課程發展。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.結構班課程修訂	1.1 檢視結構班原有課程與本科課程的關聯性。 1.2 因應結構班學生的能力和學習，配合本科目的，修訂該班的課程。	上學期 下學期	- 完成結構班課程大綱	- 會議中進行討論 - 課程大綱文件	黃、儀	結構班原有課程，本科課程大綱

恆常工作

- 1) 與社工協作，籌備實習雙週，每年選出部份高中學生參與。安排社工和部份高中科任老師督導實習學生。
- 2) 跨組舉辦模擬面試活動，選出約三十位學生參與。
- 3) 每二至三年舉辦一次展銷活動，訓練學生融入社會工作的技能和培養他們面對陌生人的自信心。

小組成員

組長：陳慧儀

組員：霍正東、區淑玲、鄭紀雯、潘敏中、張定豐、鍾錦源、黃鎮國

財政預算總額

\$6300

圖書課

目的

1. 透過閱讀，提高學生語文能力，包括讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
2. 培養閱讀的興趣、良好的學習態度和習慣。
3. 建立「樂於閱讀」的校園文化，讓學生「學會閱讀」，掌握「從閱讀中學習」的技巧，具備終身學習的能力，以達致全人發展。

現況分析

強項

1. 已有一套完整的小學組圖書課課程，讓學生能有系統地學習相關內容。
4. 課程架構是由多個互相連結的部分組合而成，包括：中國語文知識、共通能力及正面的價值觀和態度。
5. 已因應本身的優勢和學生的需要，制定圖書課教學指引。
6. 所有小學階段設有一星期一節的圖書課，讓學生學習更有系統性。
7. 學校已有一所具規模的圖書館，館藏類別多類化，能提供豐富的「教」與「學」資源。
8. 誘發學生的興趣，通過動手和教學活動建構知識。
9. 著重多元化的學習，善用社會資源，促進全方位學習。
10. 加強與其他科組的聯繫，鼓勵舉辦跨科協作教學活動。
11. 每位學生均有個別學習評估表，有效地追蹤及紀錄學生表現，促進學習的評估。

弱項

1. 每班學生的個別差異較大，在照顧學生的個別需要時，會出現一定的困難。

危險

1. 學校重整課程架構，輕度初中階段學習內容會被刪減，影響學生學習。

契機

1 學校積極提昇教與學的質素，並鼓勵同事嘗試不同的教學策略，如運用不同的思維策略，為學生帶來了最適切的學習果效。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 課程發展	1.1 配合學校發展電子平台，根據本校電子平台輸入格式，輸入本科的成績表資料。	上學期	1.1 完成本科於電子平台的資料輸入	--	科主任及各組員	--
2. 完善本科課程	2.1 根據輕度高小新修訂課程於班內進行教學及檢討。	全學年	2.1 新修訂課程適切學生能力需要	2.1 教學計劃 2.2 會議記錄	科主任及各組員	--

恆常工作

1 教學分享小組

小組成員

組長：黃潔雯

組員：江惠賢、張錫康

財政預算總額

\$480

遊戲治療

目的

本科的目的在於提升有特殊學習需要兒童的情緒發展及社交能力，提高學生對自己、同伴及環境的認識和探索，透過遊戲加強與人及與環境的互動，從而建立對他人的信任及歸屬感。遊戲治療是一連串具組織及結構性的活動，讓學生學習專注、投入、關懷及友愛，這對於有特殊學習需要或自閉症兒童特別重要。透過校本設計，小組遊戲治療 **Group Theraplay** 能讓學生建立彼此的關係及對小組的歸屬感，小組主要有四個規則，包括一起參與、聆聽指示、注意安全和愉快。小組的活動讓學生學習關愛他人，團結一起，與他人合作。不論個別或小組的遊戲治療主要透過以下四個維度，進行設計適合學生的活動。

1. 結構(Structuring)：由成人設定活動的規則，確保兒童的安全及健康，讓兒童在熟悉及具常規的環境下，預知活動的程序，建立安全感。
2. 投入(Engaging)：透過愉快的活動，讓成人與兒童進行互動，從而提升學生的注意力及參與度，共同感受快樂。
3. 滋養(Nurturing)：成人給予兒童溫暖、溫柔、平靜及舒適的感覺，引導兒童感到自己的重要，被重視及愛顧。
4. 挑戰(Challenging)：成人引導及鼓勵兒童嘗試新的活動，接受合適的挑戰，運用新的技巧於活動中，從而提升兒童的獨立和自信。

現況分析

強項

1. 學校申請了額外的資源，能邀請專業人士培訓本科組員，並為本科的發展提供支援。
2. 本組組員包括教師及社工，充份於不同的層面對學生提供支援。
3. 組員具承擔及勇於接受新嘗試，對本科發展有重要幫助。

弱項

1. 本科涉及專業知識及技巧，而且新成立本組，各組員在接受培訓後，還需要時間學習應用有關技巧，以累積成功經驗。
2. 欠缺校本專業人士

危險

1) 本組為新成，與常規課程有別，需要考慮本組於校內的定位及與校本課程的統合性。

契機

1) 新組員的加入，能為新成立的科目注入新動力。

2) 預計將於本年度完成校本遊戲治療的電子書，有效推廣及介紹遊戲治療，影響本組的未來發展。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 優化小組遊戲治療	1.1 制定校本甄選架構 1.1.1 設計校本評估工具 1.1.2 制定甄選程序 1.2 教職員培訓 1.2.1 新任教同事須接受正規培訓 1.2.2 同儕觀課，每組組員需要觀看另一組別的一節課堂，並互相分享。 1.3 透過優質教育基金計劃，總結校本經驗，檢視改善及發展方向。 1.3.1 完成小組遊戲治療的教學報告 1.3.2 製作校本遊戲治療的電子書 1.3.3 舉辦分享會	全年	1.1 制定校本評估基制 1.2 制定校本發展模式	<ul style="list-style-type: none">● 校本問卷● 檢討會● 觀課分享會● 小組檢討及計劃表● 分享會問卷調查	科主任 及各組員	
2. 發展以教師主導的個	2.1 籌備及培訓	全年		<ul style="list-style-type: none">● 分享會	科主任	

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
別遊戲治療	2.1.1 邀請蕭教授作個別遊戲治療的指導及培訓 2.1.2 上下學期各均有 4 星期的籌備時間，負責教師需於這期間完成篩選學生的評估工作。 2.2 制定校本個別治療的評估工具 2.3 個案分享 負責教師需要向組員分享個案的成功或改善方法，以促進個別遊戲治療的發展技巧。		2.1 完成 4 個個別遊戲治療計劃 2.2 制定個別遊戲活療的評估工具	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討計劃表 ● 校本問卷 	及各組員	

恆常工作

1) 處理影片

小組成員

組長：陳敏章

組員：蔡少琼 沈燕秋 鄭紀雯 葉育而

財政預算總額

\$1500

拔尖補底(IEP)

目的

本科的目的主要在於為非自閉症學生提供針對性的「拔尖」或「補底」教學，以照顧高能力差異的學生及嚴重學習滯後學生的需要，令到有關學生能更有效益地學習。

現況分析

強項

- 1) 學校以往累積了一定的「拔尖補底」個別化教學實施的經驗。
- 2) 組員具承擔及勇於接受新嘗試，對本科發展有重要幫助。
- 3) 學校同事普遍支持本科推行的理念。

弱項

- 1) 由於學生涉及不同範疇的「拔尖補底」需要，故本組教師需有豐富的知識及技巧；而且本科為新成立科目，各組員需要時間適應及磨合科務的基本的運作。
- 2) 暫缺乏足夠節數以小組或個別形式給予每位非自閉症學生「拔尖補底」課。

危險

- 1) 每年本科的節數按教擔需要而增減，並非固定的常設科目；故暫未有長遠規劃方向。
- 2) 各組員均為新任教「拔尖補底」課，對負責的範疇有一定的困難。

契機

- 1) 由於學校已漸有明確的個別化教學計劃的規劃方向，故本組未來會有一定的發展空間。
- 2) 各工作小組當中安排了有經驗的老師，能有助加快「拔尖補底」課的推行。

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.科目規劃及發展	1.1 擬定「拔尖補底」個案轉介形式及方法。	上學期	- 擬定「拔尖補底」個案的轉介機制。	- 檢討會議紀錄	科主任及各組員	- 2007 年校本拔尖補底課的科目資料
	1.2 設計各類「拔尖補底」紀錄及檔案表格相關文件。	全學期	- 制定供科任教師作紀錄及參考的「拔尖補底」個案紀錄檔案。	- 檢討會 - 科務手冊及指引文件		
	1.3 制定本科的科目指引及科務手冊。	下學期	- 編訂「拔尖補底」科務手冊及指引。			
	1.4 規劃「拔尖補底」未來三年的目標。	下學期	- 訂定「拔尖補底」未來三年的轉介目標。	- 問卷調查		
	1.5 檢討本年「拔尖補底」推行並作改善建議。	下學期				

恆常工作

1. 個案紀錄

小組成員

組長：范偉慈

組員：李燕春 楊國棟 霍正東 郭雪娟 黃嘉靜 蘇文俊

財政預算總額

\$500 (書寫泥膠、書寫訓練工具)