



東華三院徐展堂學校  
學校報告

2020 / 2021 學年

## 學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

#### 學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(六個)、資源教學室、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

## 2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

#### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

\*本校獲教育局豁免設校友校董

## 3. 學生資料

### 班級組織

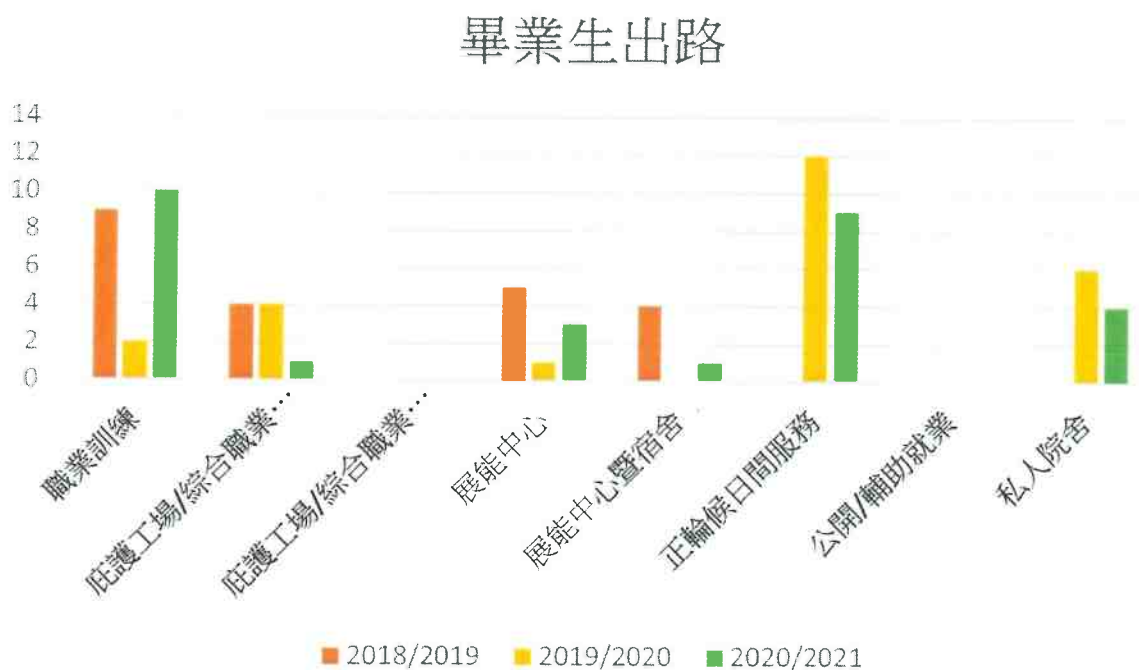
#### 班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	2	5	7
中度組	4	8	12
全校	6	13	19

#### 學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	55	29	84	191
中度組	82	25	107	

## 畢業生出路

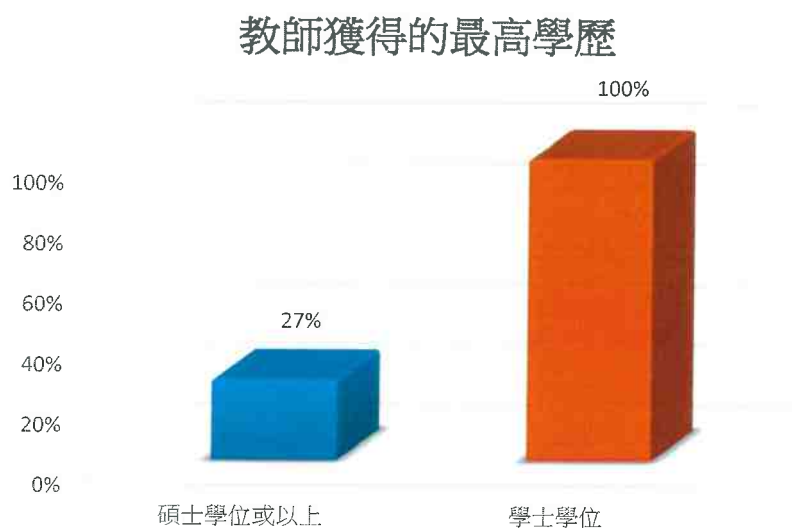


## 4. 教師資料

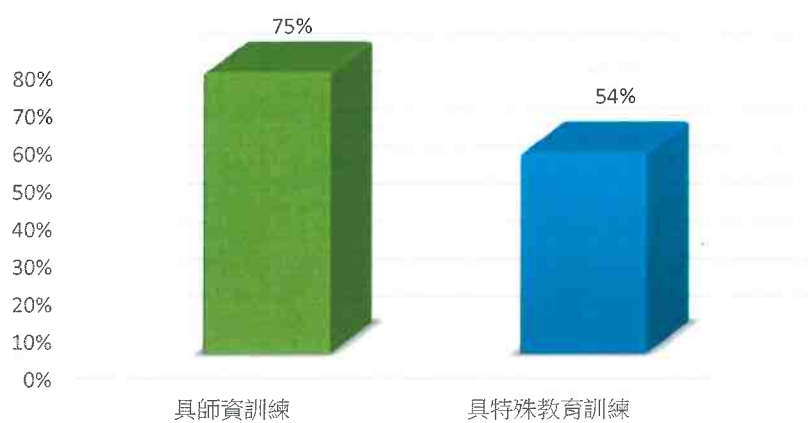
教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	教師	總人數
數目	1	55	56

## 教師資歷

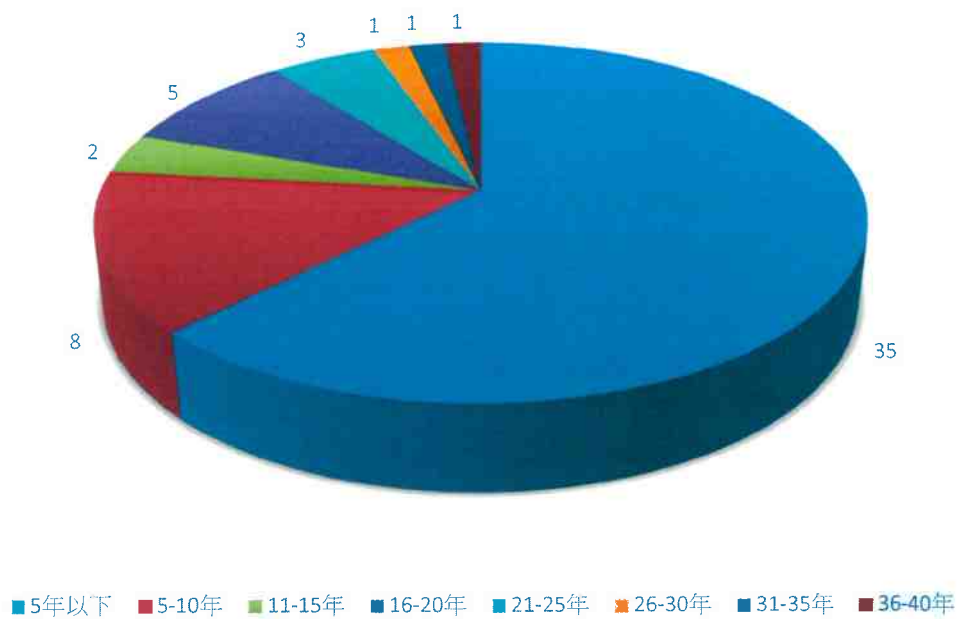


## 已接受專業訓練的教師



## 教學經驗

### 教師教學年資



## 管理與組織

- 本學年，因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校在行政安排、教學安排及對宿生支援方面，均採取了多項措施，以配合疫情的影響，兼顧學生及教職員健康的同時，盡量維持學生的學習。
- 由於 2020 年 9 月 1 日未能恢復面授課堂，學校於 8 月 27 日為全校學生家長舉行線上家長會，向家長講解各項學與教措施，及頒布各項應變措施及程序，包括全面停課、半日復課及全日復課的學與教安排。
- 由 2020 年 9 月 1 日至 22 日，學校停課，學生於網上進行語文、數學、常識或通識的學習，另外，學校安排教職員到宿舍為宿生上課。
- 2020 年 9 月 23 日中學部回校上課，每天上課半天，不留校用膳。至 9 月 29 日，全校恢復面授課堂，上課半天，由早上九時至下午十二時十五分，每天上課五節，不會留校用膳。
- 2020 年 11 月 23 日至 12 月 1 日，小學組暫停面授課堂，學校為小學組學生安排線上學習，中學組繼續回校上課。至 12 月 2 日全港學校暫停面授課堂，學生進行線上學習，學校安排教職員到宿舍為宿生上課。如有需要的學生可回校托管。
- 2021 年 2 月 22 日農曆假期後，學校安排不多於三分一學生回校上課，其餘進行線上學習。3 月 26 日開始，走讀生輪流隔周回校上課，宿生於宿舍上課。5 月 24 日全港學校恢復面授課堂，本校學生半天上課，每天上課五節，不留校用膳，下午為有需要學生安排托管服務，享用服務學生平均每天十多人。
- 本校小校巴收費方面，在獲得本校法團校董會批准下，以原價兩折方式繳交 12 月校車費用，以減輕家長的經濟負擔，與學校和校車公司共渡時艱。
- 由於疫情影響，未能安排家長參觀活動，學校透過 360 影片技術自製校園介紹影片，讓學前兒童家長都透過線上的 360 影片技術如親臨學校，了解學校環境。學前家長對此安排表示讚賞。
- 學校閉路電視已於上學期完成安裝，同時亦在各閉路電視位置安裝告示，系統啟用後有助加強學校管理。
- 本年度，學校成功申請並完成了四大學校改善工程，包括：(1)自動感應水龍頭取代手動水龍頭的新計劃，更換全校全部 63 個廁所水龍頭為感應式(共 63 個)；(2)協助資助學校進行驗樓驗窗和所需的跟進工程；(3)賽馬會綠建環評學校計劃，更換校內設施，減少碳排放；(4)採電學社，為學校安裝 30 幅太陽能板，運用再生資源。
- 本年度，本校成功申請七項年度大型維修工程以及一項小型工程，並會於暑假進行有關工程，當中包括:年度大型維修工程， 維修包括:更換地下男女廁及

一樓、二樓的木門、更換 108、404、N404、506 室地氈、安裝舊翼天台固定攀梯、禮堂牆身及鋪隔音板及木飾面、翻新玩具圖書館、重建學校對瀑布灣公園石階、重新安裝不鏽鋼閘、禮堂更換冷氣。小型工程為 N003 室。

- 家長資源角已開放給家長及教職員使用，新增的空間，更方便家長在學校舉行不同形式的家長聚會，同時教職員作午膳及休息之用。
- 已完成安裝五部水機及有關四重濾水器，提高職員的飲用水安全度改善同事工作環境。
- 已為全校課室更換窗簾以作提供一個舒適的環境給學生上課。
- 已派發工友全新設計的制服，以改善學校團隊形象，同時，亦製作工友制服的存貨量，有效管理制服的存貨量，以便定時審視數量，確保有足夠供應。
- 本學年三次清洗食水缸工程，有助保持食水的良好質素，同時避免及減少供水故障。添置 45 公升的腳踏式有蓋垃圾筒，以提升學校環境衛生，減少師生直接接觸垃圾筒機會。進行了兩次滅蟲工程，有助減少蚊患、蟲患，提供衛生舒適的校園讓學生學習。因應疫情，整個學期校進行了 4 次消毒塗層工程，以確保學生及教職員在安全，減少病毒傳播的機會。

## 專業發展

- 為加強及有效培訓新同事，本校推行啟導計劃，為每位新教師安排一位啟導人員，以一對一方式協助新教師融入工作，並於整學年舉辦不同培訓班，以助新老師適應教學及行政工作，當中包括：於八月二十日舉辦了「啟導教師培訓」，目的是介紹啟導教師協助新教師的方向與本年度的啟導工作；八月二十一日舉辦「啟導教師培訓」。九月至十一月舉辦五次新教師專題培訓，當中包括：「脫身法預備班」、「跟車培訓」、「脫身法工作坊」和「脫身法重溫」，以幫助新教職員掌握照顧學生的技巧。於 11 月進行了「第一次及第二次啟導分享」；於四月二十一日，舉辦「2020/21 年度學校現況分析培訓工作坊」，工作坊目的是讓新人職同事了解學校表現指標的基本架構及理念。於三月十九日及五月二十八日舉辦的啟導分享會，新同事於會中積極投入分享個人教學中的困難及共同分享不同解決方法。
- 全校教師培訓方面，涵蓋非常廣泛，包括：八月二十六及二十七日，為正副班主任進行了「班主任培訓」及「活動策劃培訓」。於九月十日，本校因應疫情關係而停止面授課，很多課堂改為視像 ZOOM 課堂形式進行，因此為教師進行「ZOOM 教學實戰工作坊」，讓教師掌握於操作 ZOOM 視像課堂的教學技巧。於十月二十九日，進行了「自閉症資源教學培訓」。十月三十日，舉辦的「手語培訓」，介紹運用手語的技巧及注意事項，提升教職員對非口語學生的溝通



能力。於十一月二日，進行了「與家長溝通技巧培訓」，透過角色扮演及情境分析等形式，提升教職員與家長溝通及處理家長查詢的技巧。於十二月九日，進行了「感覺統合簡介暨職業治療部轉介流程簡介會」，讓教職員認識學生感統需要。五月舉辦了樓層行為演習，演習目的是藉著模擬演習加強教職員面對不同學生行為問題時，提升樓層同事支援時的合作性。於五月十八日，舉辦教職員培訓講座。本年度亦同時舉辦了一系列 STAR 培訓，包括「STAR 應用培訓（教案及成績表）」、「STAR 應用培訓（成績表評分）」、「STAR 上載 SLP」等拍成短片，並上載 365Stream 頻道，讓教師掌握於電子平台上編訂課程大綱及教案的技巧。同時 IT 組亦製作「IT 十八式」，透過不同範疇資訊教學影片，以不限時地為目標，讓全校教職員自主學習及培訓不同資訊科技知識。

- 因應疫情關係，本年度「東華三院特殊學校聯校專業發展日」以 ZOOM 視像形式進行，主題為「處理智障人士具挑戰性行為工作坊」，讓教職員提升處理智障學生的情緒和行為問題的技巧。當日出席人數為 78 人。活動當日參與的教職員都能透過講者講解，加深認識智障人士挑戰性行為的技巧及如何運用於工作上。
- 三月十五日午舉辦了「徐展堂 Clubhouse」活動，有關活動目的是讓同事互相分享個人專長、彼此了解同事工作心得。同日下午舉辦「東華三院聯校專業發展日」。有關活動主題「教育新常態，未來的挑戰」，目的讓同事思考教育新常態教師的角色。是日出席人數為 78 人。當日活動同事表現投入積極，讓大家更了解其他同工工作心得及新常態之下如何透過不同教學方式教導學生。
- 於四月二十九日，完成舉辦「工友工作坊 20/21」，工作坊目的是讓工友了解使用稀釋漂白水注意事項及處理不同的污物的處理技巧。當日出席人數為 11 人。
- 於五月三日「專業發展日」，當日讓同事了解學校現況外，並共同思考來年關注事項。當日出席人數為 72 人。當日活動教職員透過不同活動加深了解學校現況，同時亦全校共商新教育目標及新三年關注事項及提出不同策略配合學校未來發展。
- 於六月二十一日，委派兩位社工參與校外進修，講座題目為「智愛孩子智障兒童照顧者支援計劃：「藥物以外之智障孩子的成長需要」，有關培訓加強同事掌握派多樣支援智障兒童的方式，對日後支援學生有很大的幫助。

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升教職員對工作的滿足感

##### 成就

##### 1.1 優化個人層面的自評機制

- 本年度加強個人自評，所有教職員完成 T 標準的問卷，根據問卷調查結果分析，在「達到基本要求」的範疇中訂定個人發展目標，在學期初、學期中及學期尾由主管協助檢視其標到個人目標的情況。
- 超過 70% 教師表示歡迎運用 T 標準，讓他們在訂立目標有所參考。大部分教師認為較讓他們提升滿足感，來自主管能否按他們的個人特質及喜好，協助他們在工作上有所發展，如主管資歷較為豐富，較能達至提升個人達標的目的。

##### 1.2 建立教職員自學資源套，讓教職員更有彈性地進行專業發展

- 鑑於本年度受疫情影響，促進了教職員使用存儲錄像的方式，有系統地進行培訓及工作坊。
- 另外，各行政組別也製作自學資源套，並上載至 365steam 徐展堂頻道，供教職員有需要時作參考之用。包括 10 段 RainbowStar 編輯電子書、1 段感覺統合簡介暨職業治療部轉介流程簡介會、13 段 I T 18 式及 6 段 zoom 課堂。
- 部分培訓分散以多次電郵的方式處理，有效吸引教職員的專注，並且可以讓同事有複習的動機，會適時重溫學習內容，效果不錯。
- 大部分教職員認同自學資源套有助他們提升專業知識，並同意自學資源套有助能更具彈性和提供空間，讓他們提升專業知識。

##### 1.3 發展教職員的個人潛能

- 宿舍方面，實施了按所屬房間分組的方式進行專業培訓，職員表示宿舍提供可選擇的培訓機會及可選擇有的工作挑戰能，並且滿意所屬房間分組安排的專業發展活動，能切合需要及提升照顧宿生竹的質素。
- 另外主管時常肯定同事的表現及讚賞同事突顯潛能的表現，有效提升工作滿足感。

##### 1.4 為宿舍職員釋放空間以讓其專注照顧宿生的工作。

- 宿舍放寬行政電子化的步伐，在採購申請表格、訂貨單、宿生個案記錄及活動計劃等文件工作中，讓職員自由選擇以紙本以運用電子平台遞交，以減輕同事工作負擔。超過 70% 宿舍家長表示滿意，認同能讓他們專注照顧宿生的工作，減少行政組別的工作。
- 本年度宿舍在編配更期時增加每位職員的文書工作時間，大部分教員感滿意。

## 反思

- 於優化個人層面的自評機制上，建議 T 問卷調查可持續給新入職教師使用，而舊同事則每三年進行一次調查，以協助教師訂立個人發展方向及給與一個時段空間讓教師反思自己的專業發展。
- 教師們歡迎使用 T 標準，但專責人員未有個人自評的方向，仍需發展。
- 行政上可按職員接受程度彈性實施電子化，因為採用職員熟悉的工作模式，能讓他們較有安全感。

## 重點發展項目二：提升學與教成效

### 成就

#### 2.1 運用電子書提升學生學習成效

- 由於較多學生上課時是使用學校借用的 ipad，即沒有固定使用的 ipad。故最後以「登入提示卡袋套」派入班房取代直接貼在 ipad 上。70%老師曾使用登入提示卡教導 A 組學生登入電子書。
- 70%老師曾經使用修訂的電子書上課，全部老師均同意使用經修訂的電子書，更能配合學生學習程度及需要。
- 80% B 組老師能於單元開始前派發電子書作預習，66%學生能完成單元預習內容所有 B 組老師能於單元派發不少於兩次電子書課業給學生在疫情下 A、B 組的學生均能運用電子書在家中或宿舍作學習，表現理想

#### 2.2 提升教師的提問與回饋技巧

- 90%科任同意透過共同備課能設計合適的教學活動以提升教師的提問及回饋技巧
- 中度語文全年舉行了十次共同備課會議，目標是透過繪本教學，提升教師的提問與回饋技巧，同時增加師生溝通機會。第一次觀課，兩位協作教師努力運用聲情教學技巧為學生說故事，同時為學生安排角色扮演，科任檢討時均同意可在第二次觀課進一步加強提問元素。而在第二次觀課，兩位協作教師能透過不同問題形式，引導學生作回應，提問與回饋技巧均有所提升。學生表現方面，亦較第一次改善，能聆聽教師說故事和參與扮演活動，並在鼓勵下增加了與教師的互動和溝通。
- 輕語全年舉行了七次共同備課會議，以跨學階形式進行，並進行了兩次的觀課，目標是透過繪本教學，提升教師的提問與回饋技巧，及提升學生預測及聯想能力。第一次觀課，老師以提問形式來引導學生對繪本圖書封面

進行推測，如：書名、人物、內容，進行檢討時，建議改為每位學生有自己的圖書，由老師帶領下同時閱讀。在第二次觀課，老師透過提問形式，引導學生對故事人物發展進行聯想及回應。學生表現明顯有所提升，亦有適切的即時回饋，學生不但理解故事內容，並參與角色扮演活動，學生深入了解故事主角的感受。

### 2.3 提升學生於課堂的參與度

- 中度常識全年共進行了九次共備會議，以兩位老師協作教學的模式，以多感官教學策略，提升學生的參與度。由於兩次的備課的單元內容均不相同，但兩次均是集中模擬實景的活動，以不同的視、聽效果，製造情境，角色扮演，設計課堂活動。活動的學生分組也是討論過程中的不斷出現爭議的情況，但正由於透過討論及修正，促進了老師的教學技巧。兩次的觀課的學生表現，雖有參差，但明顯比平日的課堂表現理想，透過不同的回應設計，學生參與度明顯改善。
- 輕度常識共進行了四次共備會議，以兩位老師協作教學的模式，以合作學習作教學策略，提升學生課堂的參與度。兩次均是主要以小組合作學習作為重心，以製造情境，不同能力的小組角色，配合電子匯報，設計整個課堂活動。活動中學生分組在兩次活動有所不同，經過各科任討論及修正，促進了老師的教學技巧。兩次的觀課的學生表現平均，但明顯比平日的課堂表現理想，不同能力的學生透過課堂活動中，擔任不同的角色，學生參與度明顯改善。

### 2.4 優化個別學習計劃

- 個別學習計劃以初中學生為對象，包括 8B、9B 的學生，並推廣至 7A。80% 教職員表示個別學習計劃有助學生的成長發展，教職員更加了解學生的需要，繼而設定個別化的學習計劃幫助學生提升在課堂學習的參與度，同時亦提升團體工作的能力

### 2.5 發展生涯規劃

- 「生涯規劃個輔及小組計劃」的對象為中輕度高中班的學生。90%教職員表示能有助學生訂立明確的生涯規劃目標。
- 已為為中輕度高中班完成第二年循環課程的「職業準備進階課題」，100%任教老師表示內容能為學生就業作更全面的準備。
- 已於 21/4 (B 班) 及 28/4 (A 班) 為本校中輕度初中班學生舉行「職業導向講座」，90%以上教職員表示有關安排能初步讓學生對工作的概念有所認

識。

- 已於 9/6 及 19/6 分別為本校初中 A 組及初中 B 組完成「職業體驗日」，90% 教職員表示「工作體驗日」能初步讓學生對工作的種類有所認識。

## 反思

- 整體學與教方面，在疫情下推行運用電子書，不論對 A 組或 B 組的學生均有不俗的成效，但一些具體執行情況下，仍有改善空間，如 A 組的電子書須要教師的剪裁才能真正切合學生的需要。B 組學生在家完成的電子課業，老師的批改及回饋宜需要加強監管，本組宜優化下年度的執行策略，如制定抽檢批改課業時，科任老師需到印電子練習的批改總結表。
- 共同備課不論在語文科或常識的推行都是得到有效的專業交流及改善學與教，但全校的科任老師甚多，要整體改善學與教，須要自發每科各自組成小組，讓共備成為恆常的專業交流。
- 對於推動照顧學習差異的個別化學習計劃，雖然成效只有少數班別，但目標在於培訓班主任在課堂上照顧不同學生的學習、情緒及行為，建議下年度繼續鞏固初中級的班別，但需要加入不同的協作對象，如資源教學老師，期望有全面的照顧。
- 建議「生涯規劃個輔及小組計劃」的對象可由現有的高中學階的學生，逐步延伸至其他學階的學生，以更針對性的照顧於不同成長階段學生的生涯規劃目標及需要。
- 原計劃於本年度收集「生涯規劃個輔及小組計劃」中具參考性或優秀的教學工作紙及工作套，供同事於日後使用，惟受疫情影響，收集到的工作套數量不多，但這做法對本科日後發展及同事教學甚具意義，建議來年繼續推行。

## 重點發展項目三：善用網上平台系統化地管理各項行政措施

### 成就

#### 3.1 試用 eClass 系統改善行政管理

- 超過 70% 教職員表示 eClass 行政管理工具，如考勤點名、活動管理、電子通告及電子繳費能有效節省教職員的行政工作時間。
- 教職員表示 eClass 電子系統方便易用，能有效搜集及分析學校及宿生的出席數據，能提升工作效率。
- 教職員在使用即時通訊及學校發佈訊息的系統，能方便接收重要資訊，促進教職員之間的溝通，尤其是學校及宿舍教職員對準確掌握對方的工作資訊。

- eClass 電子家長通告能提升工作效率，並且容易翻查記錄，存檔有系統。

### 3.2 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統

- 本年度持續運用 STAR 平台進行評估、產出成績表、「其他活動經歷」(OLE) 報告及上載「學生學習概覽」(SLP)，已完成學習進程架構設定和運作，產出數據正確反映出學生表現。
- 本年度每位教師也成功利用 STAR 平台撰寫一份教學計劃。超過 70%教師認同 STAR 平台有助他們完成學與教工作，平台上的資料方便教師查閱課程及學生的學習概覽，有助他們了解學生進度，以策劃未來的教學。

### 3.3 省減財務處理程序

- 本年度持續配合 eClass 模組，家長使用繳費靈、支付寶、ePayment 方式繳交學校費，並成功試行教職員 eClass 繳費戶口收取教職員活動費用及宿舍用膳費用。
- 大部分家長表示有關措施能讓其更方便有效處理學校通告及繳費。
- 所有負責財務及支帳教職員表示有關電子化措施能提昇處理效率及減省財務處理程序，另外超過 70%使用 ePayment 的教職員表示，減省了教職員點存零錢的時間及收款工序，資料更準確，家長也表示能方便繳付費用，查閱繳費資訊更有系統，宿舍職員繳付膳食費用方便快捷。

### 反思

- eClass 宿舍職員考勤系統，因輪值的問題需要處理記錄及數據分析事宜，未來需要關注及使用相關模組以準確地記錄宿舍職員出席情況。
- eLibrary 的模組已完成建設階段，未來可加強使用其他功能。
- 可考慮購買「學生記錄」的模組以協助護理部記錄學生醫療記錄及藥物處方。
- STAR 平台方面，可加強教職員使用來撰寫教案，方便記錄教學策略，促進教職員間的專業交流。
- 而電子通告可同時附上 pdf 版本，這有助家長用手機閱覽，令格式不會走位，阻礙閱讀。
- 而 STAR 平台主要需處理成績製作前的格式問題，這點需資訊科技部提早和公司平台協商，增強溝通。假若成績格式有所更改，宜在教職員輸入前已完成更改設定，並作測試，以很標點符號或隔頁走位情況，預早解決，有助加快處理成績表的格式問題。

#### (四) 我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2020/21年度還推動了以下的工作：

- 語文科：輕度語文科參與多項的朗誦比賽，全年持續為學生進行訓練，包括中華挑戰盃、香港學校朗誦節(中文朗誦)及粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)均獲佳績，為學生提供了多元化的發揮機會。
- 語文科：輕度與中度語文科合作推行「支援非華語學生課後中文學習計劃」，每星期為中度或輕度非華語學生拍攝語文教學短片上載至 STREAM 平台及製作圖卡，以提升非華語學生在日常生活中使用中文的動機與能力。同時，本校 14 名學生參加了匡智張玉瓊晨輝學校 中華文化共融活動民間小遊戲活動，以透過共融活動，讓學生深入認識中國文化，加強學校間的連繫，共同推廣共融文化。
- 普通話科：朗誦活動除了語文科外，普通話也是讓學生發揮他們的潛能，本年度與姊妹校參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，共有 5 名學生獲得獎項，透過與其他學校的交流及觀摩，從而提升了學生的自信及增加比賽的經驗。
- 通識科：透過舉辦中華文化「身」體驗的活動，讓學生認識中國傳統節日及西方節日，如：節日起源、食物、習俗、意義、文化等節日：中秋節、農曆新年、端午節、聖誕節、復活節，透過活動體驗及比較中國傳統節日及西方節日讓學生認識文化差異。高中學生更透過造紙活動，讓學生親身體驗造紙的過程，強化他們對造紙的認識，而且亦增加學生對 探索中國四大發明的學習動機。同時透過比較活動，學生從不同方面認識及欣賞中國書法的奧妙地方。
- 常識科：輕度與中度常識共同舉辦全方位學習日-全民皆 STEM 活動，A 組學生利用簡單物料組裝投石器，認識槓桿原理；B 組學生透過組裝吸塵機，認識風的流動。學生投入參與活動，透過動手製作，觀察結果，思考原因及改善方法，啟發了學生探索的精神，並認識了科技改善生活，把科技與日常的生活結連。
- 體育科：本年度繼續推動帆船活動，教師帆船班在 2021 年 4 月完成，6 位教職員順利通過資格的考核，取得 2 級帆船教練資格在，更於 2021 年 4 月至 6 月舉行了 6 次學生帆船班，由已取得教練資格的教職員帶領活動進行，有利未來全面發展本校的帆船運動。周世傑同學因在生帆船班表現出色，教練推介學生參加公開小帆大賽 2021 活動，學生在活動取得優異的成績。
- 圖書科：除了進行閱讀獎勵計劃外，更於「夢想閱讀計劃」為 16 位學生製作個性化圖書，引發家長與學生探討夢想的話題，增加親子共讀的機會。此外，圖書館為了增加多元化的閱讀材料，本年度訂購了不同種類的圖書，提升學生

的閱讀興趣。

- 視藝科：為了發揮學生的才能，視藝科更參與不同的視藝比賽，本年度參與由敬師運動委員會舉辦的向教師致敬 2020 繪畫比賽，學生張子駿獲得繪畫比賽，特殊學校組優異獎，而校內更舉辦「親子彩旗創作比賽」，全校共收回 51 份作品，參與率比以往大大增加。
- 課程方面：本校一向重視課程內容，各科均不斷修繕，本年度科技與生活科完成修繕三年的循環課程，視藝科為了更配合學生的學習需要，已完成初中三年學習循環課程內容修繕，重新整理及規劃課程的主題及內容，並配合電子書內容製訂課程。圖書科重新審視學生閱讀的學習需要，修訂課程內容，如增加電子閱讀的學習內容，初步完成小學組的課程初稿。本年度重點修繕了資訊科技及實用英語的課程，讓課程內容更同近現時社會的需要，為學生未來畢業後，能應用相關知識於日常生活中，與時共進。
- 資源教學與言語治療課堂：為了更有效提自閉學症學生的溝通及社交技巧，本年度有 4 組學生，由言語治療師與資源教學老師一同課，達到促進專業的交流，把相關的技巧推廣至其他小組的訓練。
- 跨學科學習：本年度於下學期，各科重新檢視課程內容，根據《香港國家安全教育課程框架》重新檢視各科的學習內容，並進行了修訂，相關科目包括語文、常識、資訊科技與通訊科，科技與生活等，當中擬訂了中小學不同階段(初小、高小、初中及高中)的學習進程。
- 德育科：本年度德育科完成德育小故事撰寫(共 9 個德育故事)，豐富同學在學習價值觀時，教師能給予事例作引入，有效提升學生在知、情、意、行各方面的品德學習。
- 「20-21 學年聯校藝術教育發展計劃」：本年度主力舉辦藝術教育展以展示學生在 18-19 及 19-20 的學習成果。是次展覽的名稱為「東華三院特殊學校聯校藝術教育展 2021 - 奇幻布藝坊展覽」。展覽原定於沙田大會進行，但因應疫情的情況，最後改以線上展覽形式進行。展覽以「藝術生活·生活藝術」為主題，展覽日期為 2021 年 3 月 9 日至 2021 年 12 月 31 日。
- 是次的線上展覽兩校共展出 333 份作品及 5 條教學短片，當中共設有 10 個主題區，分別為「拜師學藝」、「奇幻魔衣櫥」、「魔幻泡泡」、「魔鏡魔鏡邊個最靚」、「徐記冰室」、「綠野仙蹤」、「藝遊隨意門」、「群芳遊藝園」、「紮染學堂」及「獎賞百寶箱」。截止 2021 年 10 月 14 日，網站瀏覽人數為 1233。
- 除了線上展覽，是次藝術展亦舉辦了「藝術生活·生活藝術」T-SHIRT 紮染創作比賽。透過這次 T-Shirt 紮染比賽推廣，是次 T-Shirt 紮染比賽反應熱烈，有 14 間學校及機構參與，共有 106 份紮染創作作品。於本計劃 Facebook 平台錄得 14436 人次投票，接觸對象超過 22549 人次。



- 是次的展覽成效顯著，能夠讓更多人士認識有特殊學習需要學童，並向大眾展示學生的藝術創作成果，獲得社會的接納和認同。而且更有幸獲得香港貿易發展局 DesignInspire 創意設計博覽欣賞，揀選了「徐記冰室」、「魔鏡魔鏡邊個最靚」、「群芳遊藝園」的學生作品在其網站展出。

## ➤ (五) 我們對學生成長的支援

### A. 課外活動課外活動

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

#### 課外活動

- 本學年共舉辦了八次全方位學習日活動，包括三次「讓你看看我的世界」全校攝影活動、兩次學科主題活動、兩次戲劇教育活動及一次 STEM 活動。
- 「讓你看看我的世界」攝影活動過程中學生學習了運用不同的拍攝工具和拍攝技巧，更嘗試使用 VR 拍攝及應用程式編輯相片，幫助學生透過相片表達內心故事。除了在攝影活動中獲得學習樂趣外，學科主題活動主要以生活技能及通識科共同設計，生活技能活動中，學生於各個模擬場景進行活動。通識科則配合時事議題，學生與教師進行實驗，共同探索新知。本學年雖然因疫情關係未能外出進行全方位學習日，但也因此而為學生帶來戲劇教育的新體驗。邀請戲劇導師走進校園，與老師一起透過肢體及面譜教導學生表達自我，激發他們的潛能。最後 STEM 學習日透過以生活實驗及智能科技元素活動培養學生協作能力及培養他們的解決問題能力。
- 因疫情關係，本年度多元智能課以原班上課的方式進行，開辦了 20 組，於星期一第四，五節進行，目的為進行普及性的興趣培育，開辦組別包括：雜耍、航拍及攝影、柔力球、歷奇、音樂小組、籃球、機械車小組、舞蹈及律動、英語唱遊、普通話、魔術、木球、乒乓球、音樂小劇場、詩詞快樂頌、STEM 小百科。
- 課後活動方面，本年度於星期一至四放學後時段共開辦了 36 項課後活動小組(當中包括 15 項訓練隊伍及 21 項自選課餘活動)，訓練隊伍包括：太鼓隊、乒乓球隊、跆拳道班、滾球隊、B 組敲擊樂隊、A 組電腦班、機械及航拍班、活力減肥小先鋒等。
- 此外，透過參與教育局區本計劃，與外間機構華基堂協辦之興趣活動包括：創意小藝人(小學)、伸展運動班(小學)、創意手工坊(中學)、功課加油班(中小學)等。此外，逢星期五全校進行才藝訓練，因疫情關係，本年度才藝訓練課以原班上課的方式進行，開辦了 20 組，進行不同領域的藝術體驗活動，包括：簡筆畫 B 班、3D 打印筆 B 班、素描 B 班及戲劇藝術等。
- 本年度「團團圓圓慶中秋」慶祝活動已於 9 月 30 日順利舉行。當天活動流程順暢，學生表現投入。當天活動有中秋傳統遊戲、燈籠 DIY，以及本年度因疫情關係初次嘗試以全校 Zoom 直播的方式進行花燈 CATWALK SHOW，流程大致順暢，學生表現雀躍。
- 由於疫情停課的關係，本年度上下學期舉辦之部分活動均告取消，當中包括所

有課後活動、秋季旅行、聖誕聯歡會、農曆新年活動、春季旅行、教育營及多項與外間機構合作舉辦之共融活動等，如兩次淺水灣獅子會共融活動、三次 HandsOn 共融活動及乘風航伙伴計劃等。

- 由南區民政署贊助、華基堂協辦的「南 teen 共融 KOL 訓練計劃」，合共資助本校 10 位 B 組學生，於 1 月 25 及 26 日為參與的學生進行線上面試，選出 10 位獲資助的學生。有關計劃亦於 2 月 1 號逢星期一及星期六開展，共有 8 次的訓練課堂及一次 KOL 分享環節。
- 本年度親切共融體驗活動已於 4 月 19、21、22、27 及 28 日進行，是次對象為輕、中度的高小學階的學生，活動主題分別為「遊戲王歷奇之旅」及「打擾你了！紅樹林」。
- 由 Lovin'Art 機構贊助的「母親節親子手工藝工作坊」，於 5 月 9 日完成，對象為全校學生及其家長，是次活動共有 9 對親子參加，機構職員及義工會到校帶領學生進行手工藝活動。
- 本年度試後活動週已於 7 月 5 日至 13 日順利完成，形式以嘉年華形式進行。是次活動目的：(A 組學生) 透過參與多元化的活動，豐富及擴闊學生的生活體驗及(B 組學生) 透過活動學習舉辦活動的技巧，提升學生的領導力。是次活動順利進行，學生能體驗到多元化的學習活動，例如皮影戲、環保衣物製作等。最後兩天的市集活動中，亦見證到 B 組學生在舉辦活動及帶領學生參與的技巧上大有提升，提升自主自決的態度。
- 本年度暑期活動共舉行了 11 次暑期活動，報名情況相當熱烈。活動包括：水洗牛皮紙皮具製作班、芬蘭木柱體驗班、現代舞體驗班、UKULELE 體驗班及歷奇活動體驗班等。

## B. 品德及公民教育

- 本年度通過跨科協作，各科的老師於校園直播講解有關「堅毅」題材的分享，全年已完成合共 12 次的「堅毅」節目。不同學階的同學亦透過不同堅毅的小遊戲進行學習。共進行了兩星期的「堅毅小遊戲」。同時上載了 8 段影片於 Stream 內供學生於家中學習堅毅的精神。所有教職員在不同的崗位上互相配合，同心協力促進學生全面的發展，為學生提供有關堅毅的資訊及名人故事等活動；更於 7 月 9 日舉行了「堅毅」價值觀的試後活動，全面提升學生對「堅毅」的認識及鼓勵學生於日常生活中實踐「堅毅」的態度。
- 本年度全校採用統一的「好學生積分卡」獎勵計劃，一方面優化學生之課堂行為表現，同時實踐本校「獨立自主、自律自信、知善能行、融入社群」的教育目標。透過定期的獎賞活動，藉以培養學生自律和明辨是非的精神。在暫停面

授課堂期間，「好學生積分卡」獎勵計劃目標更調適為在「家中渡過有規律的生活習慣」，以實踐停課不停學的精神。於學期完結統計學生表現時，集齊 100 個或以上的學生約有 20 個，其餘學生均得到中獎或細獎，當中六位同學更獲得傑出表現大獎，表現值得嘉許。

- 本年度的校本輔導計劃，共有 12 名學生參與，並提供了 84 次校本輔導服務。主要以個別形式進行輔導。當中揀選了有潛在機會及正存在問題的學生給予支援輔導，期望做到防患於未然及提供適切的輔導援助計劃，另外與社工部合作舉辦了「網絡教育小組」及「情緒小管家輔導小組」，以教導學生正確使用社交網絡平台及通訊軟件、學習管理自己的情緒及培養他們有良好的品德。
- 學校透過組織不同的服務隊伍來提升學生的自我管理能力及責任感。在疫情下，本校仍然為學生提供晨光服務隊一隊及二隊及風紀隊訓練。晨光服務隊一隊及二隊全年共有 327 人次進行當值；風紀隊全年共有 20 人進行當值，並進行了 4 次風紀隊培訓。
- 已就校內 9 名情緒行為問題較多的學生，以個案會議及加入專業同工(校護、社工、言語治療師及職業治療師)，以跨專業形式作出個案支援；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為及情緒問題。
- 本年度舉行了校車跟車培訓和脫身法培訓，以加強教職員於處理個案、校車跟車和處理學生行為問題能應用相關技巧。同時，又舉行了脫身法重溫及行為演習培訓，期望同事學習有關技巧後，於日後減少受傷機會，以及加強同事對三級支援制的認識以及對處理學生突發行為的相關技巧。
- 逢星期二及四早上進行功夫弟子規練習，讓學生一邊背誦詩詞文化，一邊打拳，以提升其品德修養及身心健康。全年與學生完成入則孝 1-4 篇，同學基本上已掌握套路和口訣，全年更邀請了 A、B 組不同學階的學生，擔任小師父於直播室帶領同學進行弟子規。
- 全年已完成了 183 次校園直播節目。在疫情期間，以線上直播形式完成。頒獎月會因疫情關係，亦改由網上直播的形式進行，全年共進行了 5 次頒獎月會。老師於視像中宣讀得獎同學名單，班主任在鏡頭前把獎品頒給各位得獎同學，其他班別的同学，可透過班房內的投影機觀看並與得獎同學分享喜悅。
- 環保教育方面，透過「一人一花」的活動，向每位同學派發盆栽，以豐富學生栽種植物的知識及培養愛護植物及環境的態度，並於校內及家中提供栽種植物及愛護植物的實踐機會。
- 疫情下本年度學生不能在校有午膳及有食水果的時間，但為勵同學於家中多吃水果，學校把水果派發回家，讓學生建立了每天吃水果的良好習慣，並於 6 月 24 日進行頒獎禮，嘉許每天吃水果的同學，當中共有 20 人獲獎。本校於本年度更獲得生果月 10 週年水晶獎杯。

### C. 國民教育

- 全校師生出席每月首個上課天舉行之升旗禮，以培養學生參與升旗禮時正確態度，並讓學生學習尊重國家，增強對國家的歸屬感。此外，於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升國旗儀式，而升旗禮後均有不同主題國旗下的講話，包括關愛、國民身份、堅毅、誠信、迎新年及責任感等等，以培養學生正面的價值觀及處事態度。
- 於十月一日國慶日期間，進行「十一國慶活動」活動，教導同學升旗禮的禮儀，並透過不同的活動去了解中國，如介紹國歌、書寫國慶祝福卡或書信，以及為國旗填色等，讓同學認識中國的文化及加深愛護祖國的情誼。
- 於 4 月 15 日國家安全日舉行了「國安活動」，當日利用第一及二節的課堂時間，以遊戲方式與學生一同參與認識國家安全的重要。活動包括:Kahoot 問答遊戲、全校師生大拼圖活動等。從而提升學生對「國家安全」的認知及了解，學生十分投入活動，老師回饋良好。

### D. 言語治療

- 本年度加入以採購言語治療服務，為每名學生均提供言語治療課堂，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（校園直播室直播員、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、合作社宣傳）。
- 為了加強非口語及低口語能力學生的溝通，學期初修繕「我想」溝通板，提供一致性的溝通工具於各室及洗手間給學生運用，並為全校各班設立「班本溝通板/簿」，加強日常溝通。
- 推廣手語溝通方面，為學生製作了手語短片教材，教授中度語文科的詞彙，並上載至 Stream 言語治療頻道，更於 8 月為工友提供常用手語培訓，讓全校的職工都能有效與學生溝通。

### 支援老師服務

- 於上學期初為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」。為全體教師舉辦「手語培訓」、完成兩段宿舍培訓的短片，分別有關社交溝通及進食安全。
- 於宿舍提供常用溝通圖卡，支援宿舍職員與學生溝通。
- 言語治療師與老師合作進行 IEP 計劃和個案會議。

### 支援家長服務

- 學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；疫情下，言語治療課堂仍然以視像形式課堂，家長在家中共同參與，能更有效促進治療成效
- 全校家長派發家長小冊子，提供協助溝通的策略和方法。

- 本年度舉辦了家長培訓「GoTalk NOW 工作坊」，家長參與踴躍，促進了家校合作。

### 支援宿舍服務

- 停課期間每周為宿舍準備手語溝通教室的教材，此外言語治療師更於疫情下每周到宿舍為學生提供小組的言語治療服務，兼顧不同學生的學習需要。
- 學期初到宿舍為新生進行吞嚥評估服務，識別有吞嚥困難學生及給予進食指引，並向宿舍部發佈宿生進食安全名單。

### E. 社工輔導

- 全校學生均由三位全職及一位半職個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。

### 家校合作

- 2020/21 新生迎新日由於疫情關係，本年度以另一形式舉行了新生迎新。社工部與各組合作製作了學校介紹之二維碼單張，派發給新生家長。同時，亦邀請新生家長參與學校的線上家長會，讓新生及家長在開學前認識學校的日常運作，使他們入學後能更快適應校園生活。
- 「家長學堂獎勵計劃」旨在鼓勵家長積極參與本校各類型的家長活動，從而讓家長能持續自我提升，在教養子女的路途上與子女一起愉快地學習成長。同時，家長透過參與學校活動，加強對學校與子女的認識，讓家長與學校於溝通方面更加清晰，鞏固家校合作基石，並藉此計劃表揚積極及熱心投入參與家長活動的家長，讓家長的參與得到支持與肯定。本年度共有 1 位家長獲得銀章，13 位家長獲得銅章，8 位家長獲得積極家長獎，3 位家長獲得活力家長獎及 4 位家長獲得傑出家長義工獎。
- 本年度共招募了 27 名家長登記成為家長義工。家長義工協助推行不同校內和校外的活動，讓他們有機會參與不同的學校活動，增加彼此聯繫感和對學校的歸屬感。本年度由於 COVID-19 疫情關係，以致本學年之義工服務均需要取消，所以社工部亦設計了另類但貼心的家長服務形式，舉行「家加點綠 II」家長義工訓練小組，共有 8 位家長報名參加，利用植物和園藝作媒介，讓組員關顧學校不同的群體，包括教職員、生日同學、接送家長、學校環境。小組出席率理想，組員都對小組內容表示十分正面，問卷 100% 參加者非常同意「小組目標和內容能達成」、「小組可釋放壓力、與人互相扶持」、「負責同工具專業知識」。83% 參加者非常同意(17% 同意)「樂意推介其他家長參加同樣活動」。

- 本年度共舉行了 3 次家長講座：23/11/2020「照顧特別需要兒童的相處技巧」家長工作坊，共有 11 位家長、5 位專業同工及 4 位教師出席。31/1/2021「生涯規劃-給子女多進一步」線上家長工作坊，共有 19 位家長出席。讓家長增加對兒女的認識，以作出生涯規劃及出路安排的準備。19/3/2021「社區服務知多啲- 樂群地區支援中心介紹」家長簡介會，共 12 位家長參加。會上由東華三院樂群地區支援中心的註冊社工向家長介紹地區支援中心的服務目標和內容概覽，並特別介紹地區支援中心對在校學生、畢業學生和照顧者的相關支援服務增進家長對相關社區資源的了解。
- 本年度舉行了 3 次家長小組：上、下學期(18/1/2021 至 1/3/2021 及 14/4/2021 至 26/5/2021)分別舉行「家加點綠」家長關顧小組，透過園藝活動及大自然物資，如有機時蔬種植、香草盆栽、大自然手工及園景佈置活動等，協助參與家長建立正向身心靈及彼此分享照顧路上的感受和想法，互相支持和關顧，合共有 16 位家長參加。9/6/2021 至 7/7/2021 舉行了「家長靜觀」小組，共有 12 位家長參加。小組以靜觀方式讓他們在舒適、無壓力和輕鬆的狀態下讓家長一起學習和分享，將內在的寧靜與自我接納帶回家，重新與孩子建立融和的親子關係。
- 由於疫情關係，本年度以另一形式舉行了全港學前家長參觀日。社工部與各組合作製作了資訊禮品包，內有學校介紹之二維碼單張(學校 360 影片、課程、校務、活動、訓輔及專業團隊等)、VR 眼鏡、校訊及由學生設計之文件夾，讓學前兒童家長全方位認識本校。同時，亦分別為協康會(慶華、灣仔及環翠中心)、香港耀能協會、香港基督教服務處摩理臣山兒童發展中心及明愛家長資源中心舉行了 4 場線上學校介紹會，介紹學校課程、教學模式及學校設施及學生在校情況，並即時在線上解答家長之疑問，讓他們更認識本校。

### 支援學生方面

- 本年度社工部共為不同學生舉辦合適的性教育小組，包括完成了 7 組各 3 節為輕度中學組學生而設的「論盡性好奇」小組，讓組員學習如何正確地面對性衝動，和培養尊重與負責任的態度去面對青春期，1 組共 4 節為宿舍中度中學男宿生而設的「同步青春期」小組，讓有需要宿生認識青春期的變化；1 組為中度中學走讀男生設計的「自我保護我做到」小組，讓參加同學學習保護自己免受侵犯的方法。
- 社工部將伙拍訓輔組老師，為 7 名同學展開 2 組情緒小組，讓學生進一步認識不同的情緒及學習自我管理情緒。
- 為了加強學生認識及正確使用互聯網及社交平台，本校社工部與訓輔組合作舉辦「不再迷網—網絡教育小組」，共 9 名學生，反映良好。

## F. 職業治療

### 支援學生服務

- 除了提供校本職業治療服務，下學期亦提供每週 2 天的到校職業治療服務。上學期服務學生 85 位，下學期服務學生 89 位，全年共服務學生 117 位。訓練主要加強學生感知肌能、情緒管理、自理及專注力等能力，從而提高學習效能。
- 在暫停面授課期間，每週到宿舍提供三天支援，讓宿生能持續接受訓練。
- 職業治療助理為學生製作治療用具，例如重力咕啞、座墊及腳踏等，改善學生感覺調節能力及坐姿。

### 支援家長服務

- 暫停面授課期間共上載 6 段家居訓練影片至 Stream 治療部網上教室，讓家長能於暫停面授課期間繼續與學生進行訓練。
- 於 7 月向全校家長派發職業治療部家居訓練小冊子（暑期篇），讓家長能於暑假期間繼續與學生進行訓練。

### 支援老師服務

- 於 12 月舉辦「感覺統合簡介暨職業治療部轉介流程簡介會」，提升老師對感覺統合、職業治療部運作流程及轉介流程的認識。
- 不定期與老師討論學生表現，並提供課室支援用具及建議。

## G. 住宿服務

- 根據教育局訂定的入住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天宿生，男宿生 50 人，女宿生為 16 人。2021 年 8 月，實際在院宿生有 51 位 7 日宿生，5 位 5 日宿生，其中長時間在本宿舍接受住宿服務的有 48 位宿生。基於本港疫情的影響，本院的宿生自 2021 年 5 月 24 日開始可以回復半日回校上課。同時，也開始安排家長在有預約的情況下，可以到院探望宿生，然而在探訪途中不可以與宿生一起進食。
- 為保障宿生及職員健康，宿生於宿舍飯堂用膳時，餐檯上已安排防疫隔板以分隔宿生，加強防疫效果。同時自 2021 年 6 月開始，已安排宿生回復使用正常的餐具，以取代之前使用的即棄餐具安排。
- 在採取適當的防疫措施下，宿舍於 2021 年 6 月 26 日於學校禮堂舉辦親子夏日校園際暨結業典禮，使 23 位家長及全體宿生均可以分享畢業生成長離校的歡樂，宿生特別享受宿舍安排的攤位遊戲。



- 宿舍亦曾於 2021 年 7 月舉辦了 2 次家長線上靜觀教養坊，期望盡可能維繫家長與宿舍的聯繫，增強家長對宿舍的歸屬感，另一方面希望藉此協助家長學習舒緩情緒的方法，使家長於照顧宿生時的情緒更加穩定平靜。
- 在疫情的影響下，宿生出外活動的機會少了，因此本宿舍更加注重為宿生安排穩定的餘暇活動，使他們的生活更有樂趣，例如我們會定期為宿生安排生日會，有固定的宿生小組以培養他們不同的興趣，包括舞林高手小組(30 小時)、音樂治療小組(40 小時)及拉筋小組(40 小時)等，總共有超過 20 位宿生曾參與。
- 另外在一些普天同慶的節日，例如農曆新年及復活節等，我們會特別為宿生安排院內的大型慶祝活動，例如在農曆新年期間於宿舍的飯堂安排飲茶活動，讓 27 位留在宿舍的宿生享受於點心車上選擇點心的樂趣。於復活節安排亦安排 37 位宿生參與 DIY 手工藝工作坊等，使宿生也可以享受到節日的愉快氣氛之餘，可以有機會自己製作手工藝品。同時，於復活節中宿舍也特備 Happy Happy Easter 彩蛋派對活動，共有 28 位宿生參與，氣氛熱烈。
- 宿舍也特別為宿生安排了 8 節靜觀小組及 6 節和諧粉彩初體驗興趣小組，希望藉此幫助宿生學習平復自己的情緒，更懂得表達自己的感受與需要，過程中有約 20 位宿生可以參與活動。
- 同時，生日會是另一個深受宿生喜歡及期待的活動，宿舍每月均會為宿生舉辦 1 次生日會，除了集體遊戲，亦會於當晚預備豐富的特別食物供宿生享用。每次生日會均有超過 35 位宿生參與。
- 由於宿情的影響，宿生曾由 2020 年 2 月起至 2021 年期間，長時間沒有機會離開宿舍。因此在疫情稍為舒緩的情況下，宿舍曾分別於 2021 年 3 月、4 月、7 月及 8 月，共 21 次為宿生安排出外遊車河的活動，每次均可以安排 8 至 10 位宿生參與，起初為了防疫的緣故宿生只可以在車上瀏覽車外的景色及參與車上遊戲，其後隨著疫情的舒緩，我們可以安排部份宿生下車參觀社區人士的設施及景色，宿生都很享受出外活動的機會。
- 2021 年暑假，我們每星期均會為宿生預備 4 節的 SWITCH 電子遊戲活動，藉此令宿生的在院生活更多樂趣。
- 香港中文大學崇基書院，再次與宿舍合作推行服務學習計劃。計劃由籌備至完成，歷時四個多月。當中共四位中大學生參與，分別來自醫科、神學、歷史及建築。
- 六月期間，中大學生以義工身分協助宿舍之活動及流程，透過實質的接觸和相處，了解和感受宿生之需要和能力。暑假期間，以自理訓練為題材，設計及推行適合高、中能力宿生之小組。當中運用遊戲學習策略，主要內容分別有食品製作、梳洗、摺衫和穿鞋帶等。整體成效能讓參與之宿生愉快中學習，並且達致學以致用，貢獻社區之雙贏目的。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

- 語文科閱讀方面，大部分學生能認讀單元字詞與簡單句子，能力較高的中學 B 組學生，能夠理解段落與篇章，並表達自己的看法與感受。寫作方面，高組學生能書寫段落記錄事件，以及構思寫作內容，表達自己的觀點。聆聽能力方面，學生能聆聽指令，高組學生能在對話中專心聆聽別人的說話內容，作出適當的回應，以進行四至五個來回以上的對話。說話方面，具口語能力的學生普遍能與他人進行日常對答，能力較高的學生能進行較長的日常對話，並能與他人作簡單討論，表達自己的觀點。大部份輕度高組高中學生能默寫詞語與段落，也能背默古詩。本科部分能力較佳的學生，能背誦詩詞，並代表本校出戰校外朗誦比賽。本年度本校派出八名學生參與校際朗誦節，其中六名學生取能優良或良好成績，反映高組學生在經過適切的訓練後，在朗誦舞台上能與主流學生分庭抗禮。
- 通識方面，大部分學生學會透過不同的行為特徵分辨益友與損友，從而懂得選擇合適的朋友，而且部份學生更學會了如何維持彼此之間的友誼關係，和同輩的相處變得更為融合。另外，高中學生透過課堂學習，深入認識了工作對自身、家庭及社會的意義，明白什麼是工作，透過工作能夠獲得回饋：薪金及技能。能力較強的同學更加在課堂中審視自己，了解自身的技能，從而探索合適自己的工作。本年度通識科主要使用電子書的方式，定期發放電子功課及課堂學習工作紙，這樣一來，令學生在電子書運用方面能夠更得心應手，部份同學可以自行使用電子書討論功能來與其他同學進行個案討論，增加互動學習。
- 常識方面，本年度與課程組合作舉行的全校 STEM 學習日，大部份學生都投入參與及完成活動中所設計的實驗，包括自製吸塵機、投石器等活動，學生表現相當不俗。本科每年均會參 LEAP 的生活教育活動，在疫情下，雖然相關機構未能到校提供服務，但我們學生仍然可以透過網上教材參與活動，由於參與踴躍，更延伸至高中通識科。此外，在疫情下，學生運用電子練習方面表現出色，能於網上的功課進行資料搜集、拍攝相片作互相分享。學校提供學習套給學生在家中及宿舍練習，學生在配對、分類及排序等思維技巧明顯有進步，並且能自行主動完成學習活動。
- 工作體驗方面，大部份烘焙及餐飲小組學生能製作簡單食物及飲料，如調製奶茶、咖啡、果撻等，並懂得運用刀、磅等器具協助工作。在高中合作社銷售部份高組學生懂得根據網上訂單執貨、包裝及收銀等工作，並與到店客人推介不同產品。大部份初組的學生能按指示完成接待、送貨及執貨工作。高組的學生除了能夠按老師的指示完成一個工序外，亦能擔當「經理」指導能力一般的同學進行合作社內工作。學生能按照圖卡及流程圖佈置工作桌，部份學生熟習後，

能自行完成佈置工作桌。本科接近七成學生能依照日常流程工作，如工作前後打咭、換制服、準備工作用工具及完成後將物品放回原位。大部份本科學生能進行簡單清潔工作，如抹檯、掃地等，能力較高的學生懂得清潔流程和進行技巧較複雜的工作，如更換床單及拖地等。

## 2. 學生在學業以外的表現

### (1) 課外活動的參與

- 除了舉辦配合本年度各科學習內容的單元活動及跨學科活動外，學校亦會因應學生的能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養他們的興趣以發揮潛能、養成正向的價值觀及增加不同的學習經歷，以提升學生的生活質素。
- 本年度共開設了 17 項多元智能興趣小組、36 項課後活動小組(當中包括 15 項訓練隊伍及 21 項自選課餘活動)和 20 項才藝訓練小組，活動類型包括：體藝、音樂、視覺藝術、感統協調、科學探究、語言發展、智力發展等，以培養及激發學生的多元興趣、潛能，以及給予他們成果展現的機會。
- 舉本年度學校活動雖受疫情影響，仍有舉行多項週期性大小型活動，一共舉辦了約 30 項課外活動，當中包括：6 次全方位學習日、1 次中秋節慶祝活動、1 次端午節慶祝活動及 8 次南 teen 共融 KOL 訓練計劃培訓等。
- 為了鼓勵於不同方面有傑出表現及進步的學生，學校亦會為他們申請多項外間獎項及獎學金，以表揚及肯定他們的努力和成果。下列為本年度學生獲獎的紀錄：

(2) 在國際和校際活動中獲得的獎項類別

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	第二屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生： 譚廣新、連雪晴、朱文星
	南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	梁力希、陳明昊、吳凱勳
	2020年香港島傑出學生選舉	李肇朗、譚廣新
	南區優秀青年嘉許計劃	優秀少年獎： 譚廣新、連雪晴、Joaquin 李肇朗、黃駿業、吳芷滢
	青苗學界進步獎 (2019-2020)	劉家榮、何承熹、張海坡、 蘇璟毅、謝芷炫、張啟誠、 譚廣新、潘文傑、周世傑、 陳奇陽
	青苗學界進步獎獎學金	周家謙
	港島青商展能學童獎學金	趙麗娟、陳泓志 陳曦怡、朱文星
	葛量洪特殊學校學童獎	伍亭嘉、蕭偉賢、姚望、 張啟誠、劉穎敏、吳芷滢、 周家謙、周世傑
	東華三院傑出學生獎(2021)	朱文星、陸偉浠
	東華三院傑出學生獎 (課外活動)(2021)	周世傑、張啟誠
	第十屆扶輪新星街舞比賽	「最佳氣氛團隊」獎： 張子駿、陳曦怡、連雪晴、 魏祉琦、蔡嘉怡、李肇朗、 蘇愷翹
	2020明日之星-上游獎學金	周世傑、李嘉桐、彭德誠
	國際獅子總會中國港澳 303 區舉辦的 「發掘新一代 KOL」影片拍攝比賽	第 3 名劉穎敏 第 4 名梁國鍵

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	2020-2021 香港學校朗誦節 (中文朗誦)	1. 連雪晴 (80 分) (優良) 2. 張子駿 (75 分) (良好) 3. 蘇愷翹 (77 分) (良好) 4. 李肇朗 (78 分) (良好) 5. 朱凱鋒 (76 分) (良好) 6. 邱明浩 (80 分) (優良)
	2020-2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	特殊學校組銀獎： 梁國鍵、蘇愷翹、魏祉琦、 蔡嘉怡、劉依棋
	2020/2021 年度東華三院徐展堂學校獎學金	傑出學生獎：周世傑、陸偉滄 品行躍進獎：張希況、陳煜延 馬衍誠、梁國鍵 學業進步獎：連雪晴、岑易駿 潘以珊、梁浩文 校內服務傑出表現獎： 蘇詩晴、張子駿 潘以珊、陳子健 體藝傑出表現獎： 丁永健、朱凱鋒、周世傑
體育	第四十四屆香港特殊奧運會分區田徑賽	金牌 21 面 銀牌 30 面 銅牌 19 面
	學校體育推廣計劃-室內賽艇比賽	融合雙人 6 分鐘接力第一名： 馮寶雯、施天信老師 融合雙人 4 分鐘接力第二名： 蔡嘉怡、梁達盛老師 混合 4x250 米接力第四名： 李肇朗、蘇愷翹、 張子駿、馮寶雯
	公開小帆大賽 2021	第一名：周世傑同學

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
視藝	向教師致敬 2020 繪畫比賽	優異：張子駿
	《A 視點》全港自閉特色人士繪畫比賽	季軍：周世傑 優異：吳旻祐

20/21學年財務報告

附件IMC/21/22(1)/11

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	8,158	(7,347)	811	4,847	5,658
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	61,958	(60,007)	1,951	5,215	7,166
(3) 學校經費	847	(411)	436	2,307	2,743
(4) 外界撥款	59	(59)	-	-	-
	71,022	(67,824)	3,198	12,369	15,567

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2020	31/8/2021
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,646	15,305
學校經費賬 (Sch Fund)	2,396	2,936
	15,042	18,241

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
聯校藝術發展計劃 20/21	1,000
東華三院特殊學校聯校發展中央電子教育系統	600
學校週年慶典 20/21	70
課外活動 20/21	206
課外活動 20/21 (宿舍)	166
總數	2,042

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

**20/21學年財務報告**報表日期: **31/8/2021**學校: **東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)**

(1) <u>擴大的營辦津貼 (EOEBG)</u>	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		8,158	100.6%		8,112
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,754)			(4,452)	
水,電,能源開支	(830)			(535)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,488)			(2,363)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(265)			(402)	
課外活動支出	(140)			(224)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(870)	(7,347)	84.5%	(714)	(8,690)
本期淨收支		811			(578)
已調整結餘 (31/8/2020)		4,847			4,847
結餘		<u>5,658</u>			<u>4,269</u>
		<u>8,112</u>			
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			

**註解**

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。



## 20/21學年財務報告

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

## (2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
薪金津貼帳	35,997	(36,021)	(724)	(301)		
薪金津貼帳 (宿舍)	11,183	(10,736)				
校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	-	(6)	6	-		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(14)	19	11		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(8)	16	28		
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	12	(11)	-	1		
個人照顧工作人員津貼 (宿舍)	474	(106)	-	368		
加強支援非華語學生的中文學與教	151	(158)	50	43		
一筆過「特別支援津貼」	-	(78)	200	73		
一筆過「特別支援津貼」(宿舍)	-	(49)				
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(8)	8	-		
為特殊學校宿舍部提供以作防範感染的「特別津貼」(宿舍)	-	(75)	75	-		
整合代課教師津貼	1,960	(2,447)	1,935	1,448		
教師特殊教育需要培訓津貼	256	(256)	-	-		
學生活動支援津貼	35	(8)	26	53		
全方位學習津貼	852	(73)	590	1,369		
諮詢服務津貼	453	(57)	885	1,281		
姊妹學校計劃津貼	156	-	155	311		
推廣閱讀津貼	31	(34)	11	8		
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	21	(62)	41	-		
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	184	(346)	286	124		
職業治療師現金津貼	481	(220)	783	1,044		
其他經常津貼	298	(280)	-	26		
其他經常津貼 (宿舍)	125	(117)				
資訊科技人員支援津貼	319	(378)	316	257		
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(54)	59	5		
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(5)	35	30		
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼 (宿舍)	183	(177)	55	61		
課後支援非華語學生津貼	-	(50)	50	-		
生涯規劃津貼	40	-	-	40		
在校免費午膳	9	-	9	18		
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學習調適課程	87	(87)	-	-		
代職護士津貼	-	-	33	73		
代職護士津貼 (宿舍)	963	(923)				
言語治療師現金津貼	660	(300)	-	360		
校本課後學習及支援計劃現金津貼	52	-	26	78		
特殊學校暨資源中心	464	(438)	120	146		
小數位職位現金津貼	961	(877)	-	84		
家具及設備非經常津貼	2,799	(2,799)	-	-		
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	1,361	(1,361)				
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	580	(605)	150	127		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	785	(783)				
	61,958	(60,007)	5,215	7,166		

(專款專用, 支出一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**20/21學年財務報告**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		-	-		121
- 其他收入		847	161.3%		525
減: 支出					
薪金及相關支出	(18)			(47)	
水,電,能源開支	-			(35)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(105)			(417)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(14)			(40)	
課外活動支出	(190)			(140)	
商業活動開支	(13)			(428)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(71)	(411)	30.4%	(243)	(1,350)
本期淨收支		436			(704)
已調整結餘 (31/8/2020)		2,307			2,307
結餘		2,743			1,603

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020) \$'000	(31/8/2021) \$'000
教育局資助 - 開辦經費	59	(59)	-	-
	59	(59)	-	-

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。