



東華三院徐展堂學校

學校周年計劃
2022/2023學年

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「**自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群**」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **自主自信**：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **探索拓新**：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

東華三院徐展堂學校

學校周年計劃

二零二二/二零二三年度

關注事項

1. 提升學生自主自信的態度
2. 優化學與教策略，強化學習效能
3. 優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力
4. 加強新入職教師的培訓（增加）

關注事項 1：提升學生自主自信的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態度	1.1.1 A 班推行一人一職（校園篇），由學生自己選擇，擔當課室中「一人一職」崗位，包括：值日生、入手冊大使、抹櫃大使、抹枱大使、入功課大使、整理圖書/玩具櫃大使等等，以培養學生的自主及服務精神，提升學生的自信心。	● 80%或以上的教職員認為一人一職活動（校園篇），有助提升學生自主自信的態度	● 問卷調查	全年	訓輔組	
	1.1.2 B 組中學生透過自選午息活動，按自己的興趣，自主地進行選擇，透過參與不同的午息活動，培養興趣，發揮所長，建立自信。	● 80%或以上的教職員認為自選午息活動，有助提升學生自主自信的態	● 問卷調查	全年	訓輔組	
	1.1.3 強化及繼續推行班級經營策略，包括	● 80%或以上的教職員認為強化班級經營策略，有助				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>在課室設立「我的驕傲」展示區、擬定與「班級秩序」有關的班規口號、使用3B讚賞策略(被關注 Being seen、被肯定 Being recognized、被重視 Being wanted)、舉行生日會、B組組織班會及規劃「我的快樂時光」主題等。</p> <p>1.1.4 學生透過自行策劃製作「展堂學生頻道」影片，擔當拍攝中的不同分工，學會自我規劃及管理，並提升自信。</p> <p>1.1.5 一人一職(宿舍篇)透過「宿舍小幫手」計劃提昇宿生服務他人的能力</p>	<p>提升班級氣氛及學生的自主自信的態度</p> <p>● 80%或以上的教職員認為學生製作「展堂學生頻道」影片，有助提升學生自主自信的態</p> <p>● 於「小幫手」計劃中，每房組起碼安排7位學生參與計劃，其中70%的學生達到訓練目標，並會每年安排2次的嘉許典禮。</p>	<p>● 問卷調查</p> <p>● 問卷調查</p> <p>● 個案進度記錄</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>宿舍流程組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及態度，並透過每年 2 次的嘉許典禮表揚該些付出過努力的宿生，提升學生的自信心，亦會讓家長持續知悉學生的進步與表現。宿舍會按個別學生的能力安排工作崗位以進行舍務或生活技能訓練，例如環境清潔、協助職員派發飯餐或摺衣服……等等，以讓學生有機會服務他人、貢獻自己能力的機會。</p>					
<p>1.2 配合試後活動週，提升學生自主自信的態</p>	<p>1.2.1 A 組學生目標：透過參與多元化的活動，豐富及擴闊學生的生活體驗。</p> <p>1.2.2 A 組高組學生目標：透過讓學生初</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上的教職員認為 A 組學生能透過參與多元化的試後活動，豐富及擴闊他們的生活體驗。 ● 80% 或以上的教職員認為 A 組高組學生能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>7/2022</p>	<p>活動組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>步體驗策劃、執行及檢討學習活動的經驗，提升學生自主自信的態，挑戰自我。</p> <p>1.2.3 B組學生目標：透過由學生實行策劃、執行及檢討學習活動的經驗，提升學生自主自信的態，挑戰自我。</p>	<p>在初步體驗策劃、執行及檢討學習活動的經驗中，提升他們自主自信的態，挑戰自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的教職員認為B組學生能透過實行策劃、執行及檢討學習活動的經驗中，提升他們自主自信的態，挑戰自我。 				
<p>1.3 提升學生接受挑戰的信心</p>	<p>1.3.1 參與賽馬會智歷奇境學習計劃－歷奇為本，與其他特校組成學習圈，共同發展小學、初中及高中的個人成長課程。</p> <p>1.3.2 歷奇課恆常安排於多元智能課舉行，發展學生自主自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 代表教職員參與並完成相關學習圈中有關個人成長課程於本學年之要求。 ● 80%多元歷奇課負責老師表示歷奇課能發展學生自主自信的正 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成賽馬會智歷奇境學習計劃－歷奇為本2.0下年度的發展進度 ● 問卷調查 	<p>全年</p>	<p>活動組</p>	<p>---</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的正向價值觀。</p> <p>1.3.3 開展規劃校本歷奇課程</p> <p>1.3.4 開展歷奇架的申請及工程工作。</p>	<p>向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按發展進度完成課程 ● 開展歷奇架報價程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關課程 ● 按計劃進度完成歷奇架的報價程序 			

關注事項 2：優化學與教策略，強化學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用電子教學促進自主學習	<p>1.1. A 組主科重整電子書編輯工作，調適至適合 A 組的學生能力</p> <p>1.2. A 組主科按 2022-2023 年度的循環課程，重整校本電子書內容，作為優化校本的電子教學的資源</p> <p>1.3. A 組主科於課堂上運用自行編制的電子書，經過第一年使用後，建議多運用圖片選擇題，加入影片及拖拉題，減少文字，以促進學生主動學習</p> <p>1.4. B 組學生運用電子應用程式或運用平台，以促進自主學習。本年度繼續深化 Pages 的運用，根據第一年的經</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A 組主科包括語文、數學、常識，每單元每科按學習階段或組別，各自編制不少於一本科本的電子書 ● A 組主科課堂每單元均最少使用一本科本編輯的電子書 ● 70%A 組學生能主動完成電子書的學習內容 ● 70%B 組學生能於每單元以小組或個人，運用電子應用程式或運用平台，製作個人或小組的單元的學習資料記錄 ● 70%高中 B 組學生能於每單元以小組或個人，運用電子程式(Canva)製作簡單報告，並於課堂上作匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議 ● 檢閱及分析 Rainbow Star 平台的使用情況 	全年	<p>教務組</p> <p>各科主任</p> <p>相關科任</p>	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>驗，學生初步掌握介面的運用，本年度將讓學生多嘗試自行在課堂上摘錄筆記，以個人或小組製作個人的學習資料。</p> <p>1.5 B 組學生運用電子應用程式或運用平台，以促進自主學習。本年度讓高中學階學習以 Canva 程式，製作簡單匯報內容，讓學生掌握匯報的框架內容，並運用簡易的電子應用程式協助匯報。</p>					
2.2 善用自攜裝置進行學習活動，促進課堂互動	2.2.1 推至初小及高小 B 組，善用學生的自攜電子裝置，在課堂上以 Airdrop/ PDF/ Apple TV/ Share screen/ iPad pen，進	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小及高小 B 組學生，每單元均以電子學習工具，進行討論、匯報、演示等學習活動 ● 70%學生能自行操作個人的自攜裝置進行討論、匯報、演示等學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議 	全年	教務組 各科主任 相關科任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	行討論、匯報、演示等學習活動，以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意學生在課堂上以 Airdrop/PDF/Apple TV/ Share screen/ iPad pen，進行討論、匯報、演示等學習活動，能提升課堂互動 				
2.3 先建立課堂秩序及鞏固學生專注力，以提升課堂質量	<p>2.3.1 建立課堂秩序方面，每班按學生的學習需要訂立班規，共同遵守。除班規及口號外，B組中學組更可以為每堂或每科訂下學習目標。</p> <p>2.3.2 各科按科本的專業需要，進行小組的共同備課，主題為不同的班別需要，設計合適的教材、活動或獎勵計劃，以鞏固學生課堂上的專注力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班為學生設立班規 ● 各班按需要持續更新班口號或課堂目標 ● 各科於上下學期的分科會分享不少於一個成功鞏固學生專注力的教材、活動或獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議 	全年	教務組 各科主任 相關科任 訓輔組	---

關注事項 3：優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.1 為全校學生制定階段性生涯規劃目標，並檢視各科與相關目標扣連的重點</p>	<p>3.1.1 增加中學組學生實習的工作種類及機會，透過校內實習為初中學生提供初步的工作體驗。</p> <p>3.1.2 積極與校外相關機構聯繫，善用「穿梭體驗展才能」的實習聯繫，尋找更多合適本校高中學生的工作訓練機會。</p> <p>3.1.3 參與賽馬會智歷奇境 2.0 生涯規劃工作，引入基準要求，以十項生涯發展自評基準，建立學校自我改善框架，持續完善學校的生涯規劃政策。</p> <p>3.1.4 參與賽馬會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 10-15 名初中學生提供一星期的校內實習作為工作初體驗。 ● 透過「穿梭體驗展才能」計劃參與至少一次烘焙或餐飲相關的社企實習。 ● 按十項生涯發展自評基準，初步檢視本校現時之生涯規劃政策。 ● 推動「引導下的工作實習」，與其他參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃檢討 ● 工作計劃檢討 ● 工作計劃檢討 	<p>全年</p>	<p>課程組</p>	<p>---</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>CLAP-TECH for SEN 計劃，透過「資訊日」、「家長工作坊」、「啟導計劃」及「引導下的工作實習」等支援措施，提升本校對學生在生涯規劃方面的支援。</p> <p>3.1.5 持續修繕本校與生涯規劃有關的科目及相關課程，如工作體驗科、職前訓練科，以配合本校的生涯規劃發展。</p> <p>3.1.6 按全校生涯規劃藍圖每個學階的階段性總目標、核心能力以及小目標設計生涯記錄冊，以每年記錄學生對不同目標的達成程度，以持續追蹤及跟進學生的成長與表</p>	<p>與 CLAP-TECH for SEN 的學校進行「交換實習」，讓參與計劃的高中學生在其他學校進行一個月的實習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合併工作體驗科及職前訓練科，並重新修繕合適的課程，以訓練學生的工作能力，提升學生畢業後的競爭力 ● 班主任在下學年開始，以紀錄冊每年紀錄學生對不同目標的達成程度，由生涯規劃老師持續跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃檢討 ● 課程檢討 ● 生涯記錄冊 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	現。					
3.2 優化「生涯規劃老師計劃」的推行工作	3.2.1 將「生涯規劃老師計劃」延伸至高小，以讓學生在高小階段能達到「自我認識」的總目標，能了解自己、多元探索、溝通表達，以在初中階段學習作出「成長規劃」，並在高中具「職業規劃」的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教職員表示「生涯規劃老師計劃」能有助學生訂立明確的生涯規劃目標 ● 	● 問卷調查	全年	課程組	---

關注事項 4：加強新入職教師的培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 重整新入職教師全年培訓內容	4.1.1 檢視及重整新入職教師全年的培訓內容，並透過跨組別協作籌備培訓，以避免培訓內容的重覆性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 精簡或合併性質相關之新入職教師培訓內容，以減少培訓內容的重覆情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與上學年新入職培訓內容作比較 	全年	校務二組	---
4.2 關注新入職培訓的效用，讓新入職教師在短時間內識應工作流程，並掌握處理課堂的技巧	<p>4.2.1 精簡新入職培訓舉行之時間至「黃金 45 分鐘」，以提升教職員的集中力及學習效能。</p> <p>4.2.2 培訓組別精選最需要的培訓內容給新入職教師，以協助他們在短時間內識應工作流程。</p> <p>4.2.3 安排啟導人員於新入職老師培訓中「伴讀」，從旁講解較複雜的工作內容、工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%新入職教師同意「黃金 45 分鐘」的培訓時間能有助提升教職員的集中力及學習效能。 ● 80%新入職教師同意培訓內容能有助他們在短時間內識應工作流程。 ● 80%新入職教師及啟導人員同意於新入職老師培訓中「伴讀」，從旁講解較複雜的工作內容、工作步驟及實際例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	校務二組 / 各培訓組別	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>步驟及實際例子，以協助他們更能理解相關的工作內容。</p> <p>4.2.4 在課室環境設置方面增加有助上課流程及課堂秩序管理的視覺提示，以提升新入職教師的教學技巧及課堂管理技巧。</p>	<p>子，能協助新入職老師更能理解相關的工作內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%新入職教師同意在課室設置增加有助上課流程及課堂秩序管理的視覺提示，能提升他們的教學技巧及課堂管理技巧。 				