



# 東華三院徐展堂學校

學校周年計劃  
2024/2025學年

## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

**校訓：勤、儉、忠、信**

## 徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「**自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群**」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **自主自信**：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **探索拓新**：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

# 東華三院徐展堂學校

## 學校周年計劃

二零二四/二零二五年度

---

### 關注事項

1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式

關注事項 1：提升語文能力，加強傳意溝通技巧

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推展普通話及英語教學，提升日常生活應用能力	<p>1.1.1 課時調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設 A 組實用英語科，並把 B 組實用英語科發展至高中學習階段</li> <li>- 在語文科課程中，新增加普通話學習元素及訓練，部份課節以普通話教授語文，讓同學有更多機會接觸及運用普通話</li> </ul> <p>1.1.2 課程優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按三年循環課程的推展，逐年撰寫設計及推行四個學習階段 A 組及 B 組的實用英語科</li> </ul>	<p>70% 教師優過課程透意</p> <p>70% 學生在課時應用語文的能力</p>	<p>分科會議</p> <p>視問卷調查</p>	全年	<p>教務組</p> <p>課程組</p> <p>語文科</p> <p>實用英語科</p>	/
1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力	<p>1.2.1 推廣認字遊戲程式如英文「Word puzzle」、「Word wall」；語文填字、成語、古詩遊戲，讓學生於午間小息時段透過有趣的益智遊戲，加強學生識字及字詞學習</p>	<p>75% 教師遊戲加字</p> <p>75% 學生識字興趣</p>	<p>問卷調查</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>價值教育組</p> <p>語文科</p> <p>實用英語科</p>	/





目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧	<p>1.3.1 與職業治療部協作，提升學生的寫字能力(執筆姿勢、手肌、手眼協調、空間感等)</p> <p>1.3.2 學校及宿舍共同增設書寫籃，按學生書寫能力，擺放合適的書寫工具及練習，學生可於空餘時間進行書寫訓練</p> <p>1.3.3 A 組學生：設立寫字階梯，發展各學階寫字技巧及過關要點，例如： - KS1：以特定符號代表個人資料(姓名、班別、日期) - KS2：書寫個人資料(姓名、班別、日期) - KS3：書寫個人資料(學校名稱、居住地址、電話號碼) - KS4：在履歷表上填寫資料</p>	<p>70%學生能於進行書寫訓練，建立勤練字習慣</p> <p>70% B 組學生能掌握階梯的寫字和目標</p> <p>50% A 組學生能掌握階梯的寫字和目標</p> <p>70%B 組學生能掌握階梯的寫作目標</p>	問卷調查 分科會議檢視	全年	職業治療部 語文科 宿舍部	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧(續)	<p>1.3.4 B 組學生：設立寫作階梯，發展各學階寫作造句過關要點，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KS1：個人資料（姓名、班別、日期完整句子）</li> <li>- KS2：與生活相關的完整句子至段落</li> <li>- KS3：與生活相關的完整段落至篇章、取材和組織</li> <li>- KS4：與生活相關的完整篇章</li> </ul> <p>1.3.5 與職業治療部協作，提升學生的寫字能力(執筆姿勢、手肌、手眼協調、空間感等)</p> <p>1.3.6 學校及宿舍共同增設書寫籃，按學生書寫能力，擺放合適的書寫工具及練習，學生可於空餘時間進行書寫訓練</p>	同上	同上	同上	同上	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 優化校本 輔助溝通工 具，拓闊學生 傳意溝通途徑	<p>1.4.1 為教師及家長提供輔助溝通工具培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為教師及家長提高CRAFT的培訓，加強對CRAFT理念的認識和培訓</li> <li>- 為家長提供手語、輔助溝通工具（AAC）及圖片交換法（PECS）培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師曾接受溝通工具培訓</li> <li>- 50%家長曾接受輔助溝通工具培訓</li> <li>- 70%教師及家長認同</li> </ul>	問卷調查	全年	言語治療部 自閉症輔導組 班主任	/
	<p>1.4.2 推行一人一溝通方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為每名低口語學生配對適合同學個人化溝通工具或方式(如手語、圖卡、溝通簿、發聲溝通板等)，於班主任課、資源教學課堂及言語治療課堂進行前置知識和技能建立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生能配對適合個人化的輔助溝通工具</li> </ul>	問卷調查	全年	言語治療部 自閉症輔導組 班主任	/



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 培養宿生的正面情緒表達能力	<p>1.5.1 推行「情緒百寶袋」工具供職員及宿生使用，幫助宿生學習認識及表達自己的感受和需要，協助宿生選擇能幫助到自己的方法及途徑。</p> <p>1.5.2 宿生參與不同興趣小組小組，例如音樂治療、舞蹈小組，以培養宿生利用不同媒介表達正面情緒。</p> <p>1.5.3 在飯堂枱面及睡房內加入表達卡，提升學生溝通動機，並減少情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%宿生情緒平穩，沒有情緒爆發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生行為記錄</li> </ul>	全年	宿舍各房組	/

關注事項 2：深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立「徐記人特質」——堅毅（短期堅持完成任務）	2.1.1 推行「堅毅一分鐘」活動，透過既有趣、操作簡單，同時亦有挑戰性的小活動，提升學生的堅毅精神。	- 80% 教職員認為舉辦堅毅一分鐘價值觀深化和正面態度	- 問卷調查	全年	學生發展組（價值教育）	
	2.1.2 能成功完成所有難度，將訓練學生向全校表演並作個人短講，感染其他同學繼續堅持練習及分享堅毅的重要性。	- 80% 教職員認為舉辦堅毅一分鐘價值觀深化和正面態度	- 問卷調查	全年	學生發展組（價值教育）	
	2.1.3 設計「堅毅龍虎榜」，當學生有堅毅精神的特質可獎勵學生以正面加強學生的正向行為。每班表現最好的學生成為「堅毅之星」。	- 80% 教職員認為舉辦龍虎榜價值觀深化和正面態度	- 問卷調查	全年	學生發展組（價值教育）	
	2.1.4 計劃設計「家長小錦囊」以配合學校，在家中仍懂得與子女溝通發展堅毅精神。	- 80% 教職員認為家長小錦囊價值觀深化和正面態度	- 問卷調查	全年	學生發展組（價值教育）	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化情意教育，提升學生正面情緒的能力	2.2.1 修繕校本德育課程，於德育課程加入情意教育課題，促進學生情意發展，內容包括：學習情緒、表達情緒和需要及處理負面情緒的方法。 2.2.2 透過環境佈置強化視覺支援，以視覺提示方式展現不同情緒圖像，促進學生理解不同情緒和感受詞語。	- 按年度進度完成德育課程部分	- 完成課程修繕	全年	學生發展組 (自閉症輔導組、價值教育組)、德育科	
2.3 提升國民身份認同	2.3.1 舉辦中華文化週，從活動中認識「仁、禮、勤」的中國傳統美德，以提升國民身份認同	- 80% 教職員認為透過環境佈置強化視覺支援，有助促進學生受理解和需要感詞語 - 80% 學生能指出「關心他人」是「仁」的表現 - 80% 學生能指出「有禮貌」是「禮」的表現 - 80% 學生能指出「努力」是「勤」表現	- 問卷調查	全年	學生發展組 (自閉症輔導組、價值教育組)、德育科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升國民身份認同	2.4.1 推行中華經典名句，選取與「仁、禮、勤」相關的名句，透過多抄寫多讀、硬筆、毛筆比賽，配合與中華文化美德有關的活動，從中讓學生體現出相關的中華文化美德。	- 80%學生能指出「關心他人」是「仁」的表現 - 80%學生能指出「有禮貌」是「禮」的表現 - 80%學生能指出「努力」是「勤」表現	- 問卷調查	全年	學生發展組 (價值教育)	



關注事項 3：加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生在學涯、生涯、職涯規劃上的基礎能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化各科在職涯相關的生涯發展元素，培養學生正向態度及基本工作技巧，強化學生個人競爭力</li> <li>- 語文、數學、職業訓練、實用英語、生活技能參攷校本各階段生涯發展目標，檢視本科課程，在周年計劃中加入最少一項科本強化學生生涯發展的策略/活動/措施，並在學期末作檢討</li> <li>- 與生涯相關的教學內容範例：面試技巧、中英文自我介紹、自我介紹短片、撰寫履歷表、上班衣著、個人形象、溝通技巧、情緒控制、金錢運用、交通、工作态度、基本自我照顧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 以上教師認同優化各科在職涯相關元素能強化學生競爭力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科周年計劃</li> <li>- 會議記錄</li> </ul>	全年	課程組 科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生在學涯、休職涯規劃上的基礎能力	<p>3.1.1 連繫科目學習與學生的休涯生活，豐富學生學習歷程，培養學生發展與學科、術科相關的個人興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 語文、數學、實用英語檢視本科課程，找出可以發展休涯活動的教學元素，配合小息、午息等很排讓學生在餘暇時間進行，以發展休閒興趣，並在遊戲中學習</li> <li>- 連繫科目學習與學生休涯生活的範例： <ul style="list-style-type: none"> <li>語文 - 閱讀、朗誦、書法</li> <li>實用英語 - 桌遊 Scrabble、英文兒歌</li> <li>數學 - 桌遊大富翁、Rummikub</li> </ul> </li> </ul>	<p>80%以上教師能培養學生發展與學科的個人興趣</p>	<p>各科周年計劃</p> <p>- 會議記錄</p>	全年	課程組 科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 提升學生工作意識及態度	<p>3.2.1 增加獨立工作機會，讓學生參與校內崗位</p> <p>如：點車線專員、圖書管理員、合作社售賣員、午膳小息活動專員</p> <p>3.2.2 促進跨科組合作，為學生尋求承擔不同科組工作的機會</p> <p>--如：與 T&amp;L 科合作，學生進行採購食材，學習記錄所需的食材，提升工作的熟悉</p> <p>3.2.3 鼓勵學生善用校內空餘時間到校尋找合適工作，藉此提升工作意識和態度</p> <p>--擴大和推廣職業訓練科求職牆的應用，讓學生在課餘時間自行在求職牆尋找及完成工作</p>	<p>80% 以上教職員認同學生工作意識有所提升</p> <p>80% 以上教職員認同學生工作態度有所提升</p>	會議記錄 活動計劃	全年	課程組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 提升家長對學生生涯發展的關注度	<p>3.3.1 邀請家長到校一同進行會議，了解學生生涯路線圖</p> <p>-- 在生涯導師課堂中，與高中學生共同制定生涯路線圖，邀請高中學生家長與班主任、社工、課程組代表、家長一同檢視，以使家長和學校共同為學生的未來發展提供支持，幫助每位學生順利邁向更有質素的成人生活</p> <p>3.3.2 舉辦「課堂開放日」，讓家長了解學生上課情況及學習進程</p> <p>--邀請家長到校參觀學生一節課堂</p> <p>3.3.3 舉辦家長培訓，提升家長教導子女的技巧</p> <p>3.3.4 提升家長日的多元性：增加親子工作坊、家長活動講座來吸引家長出席動力</p>	80%以上教職員認同家長對學生生涯發展的關注度有所提升	會議記錄 活動計劃	全年	課程組	



關注事項 4：增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能	4.1.1 透過教育局的 MVP A60 計劃，根據每天應累積最少 60 分鐘(15 分鐘班主任課+5 分鐘第一小息+35 分鐘午膳小息+5 分鐘第三小息)中等至劇烈強度的體能活動指引，編排學生每日的運動的時間 4.1.2 於早上上班主任課，新增行樓梯訓練、跑圈及早操套路項目，由基礎開始，每個學期調整訓練的強度，並於每個訓練中收集體適能數據	80% 以上教職員認為編排的運動配合的育局計劃 MVP A60 計劃要求	會議紀錄 問卷調查	全年	健康教育組	
		上下學期各完成最少一套操動作及完成拍攝建立有關的體適能資料庫	會議紀錄 問卷調查 統計資料	全年	健康教育組 體育科	
	4.1.3 於柔軟度訓練，著重上肢的肩關節及下肢腰部及大腿的柔軟度進行伸展訓練，並於學期前後進行數據收集	柔軟度： 80%以上學生於柔軟度測試中的成績提升 10%或以上	會議紀錄 問卷調查 統計資料	全年	健康教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能 (續)	<p>4.1.4 於心肺功能訓練，著重學生於樓梯訓練中的心跳率，當進行運動時，因運動的強度及時間，心跳率會上升，心肺功能愈好的情況心跳率會保持一個穩定的頻率</p> <p>4.1.5 於耐力訓練，會進行跑步訓練，在 9 分鐘內完成指定的距離，距離見會表不同組別而定，共在不同學期提升距離，以達至耐力提升的目的</p> <p>4.1.6 改善恆常體育課體適能的課堂安排，新增跑步及柔軟度的固定訓練，鼓勵學生建立恆常體適能訓練，提升個人體適能</p> <p>4.1.7 增加校本高中恆常體育課時，把原本由 KS1-KS3 的恆常體育課，伸展至 KS1-KS4，讓全校學生建立一個有規律的運動健康生活方式</p>	<p>- 心肺功能： A 組 70% 以上學生能自行完成樓梯訓練 B 組 50% 學生能於樓梯訓練中的平均心跳率下跌 5%</p> <p>- 耐力： A 組：80% 以上學生能於 9 分鐘內完成 500 米的跑步訓練</p> <p>- 按學期進度完成體育課內容修繕部分 - 體育中最編排最少 10 分鐘的跑步訓練</p> <p>- 按學期進度完成健康生活體驗修繕部分</p>	<p>- 電子儀器 - 統計資料</p> <p>- 會議紀錄 - 問卷調查 - 統計資料</p> <p>- 科會議檢視 - 會議紀錄 - 問卷調查</p> <p>- 科會議檢視 - 會議紀錄 - 問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>健康教育組</p> <p>健康教育組</p> <p>體育科</p> <p>課程組</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識	<p>4.2.1 透過運動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動及提升學生於體適能獎勵計劃的成績，計劃以每月為總結，每天早上班主任課完成運動後，教師會按學生表現給予對應的金銀銅貼紙，張貼上課室內的運動獎勵計劃</p> <p>4.2.2 建立運動龍虎榜，設立於地下操場，學生每天回校經過的地方，鼓勵學生們競爭和追求優秀的表現，當看到自己在龍虎榜中的排名，學生會感到自豪和動力，從而積極參與學習</p> <p>4.2.3 重新規劃多元智能課，並命及為健康生活體驗課，讓學生於課堂內接觸更多不同運動項目，增加學生參與體育活動的機會</p>	<p>80% 以上教職員工認為龍虎榜獎勵計劃，提升學生運動體適能水平、興趣及動機</p> <p>80% 以上教職員工認為學生紀錄及分析身體數據，提高學生注意健康意識</p> <p>80% 以上教職員工認為健康生活的運動項目，能提升學生運動水平、興趣及動機</p>	<p>完成課程修繕</p> <p>會議紀錄</p> <p>問卷調查</p>	全年	健康教育組 體育科 校護部	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識 (續)	4.2.4 增加為學生進行身體質量數據記錄，由全年兩次增加至四次，於9、12、3、6月進行身體質量記錄，根據數量作出回饋，讓學生了解自己身體 4.2.5 檢視身體質量數據，邀請有問題的學生參加健康飲食活動及講座 4.2.6 舉辦有關健康飲食活動及講座	同上	同上	同上	同上	/
4.3 宿生成假日運動的習慣	4.3.1 於假日安排有關運動的小組 4.3.2 每天安排宿生輪流在走廊進行簡單體操運動 4.3.3 培養學生假日休閒時選擇運動的習慣	80%宿生於假日能進行最少10分鐘的運動	觀察及活動記錄	全年	宿舍各房組	/



**東華三院徐展堂學校**  
**24/25學年財政預算**

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年	預計
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	8,377	(9,705)	(1,328)	3,163	1,835
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	60,701	(62,184)	(1,483)	6,321	4,838
(3) 學校經費	1,139	(1,301)	(162)	2,924	2,762
(4) 外界撥款	555	(555)	-	-	-
	70,772	(73,745)	(2,973)	12,408	9,435

## 東華三院徐展堂學校 24/25學年財政預算

### (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)			-		8,377
減: 支出					
薪金及相關支出				(3,592)	
水,電,能源開支				(1,318)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安				(2,973)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支				(483)	
課外活動支出				(380)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		-	-	(959)	(9,705)
本期淨收支		-			(1,328)
已調整結餘 (31/8/2024)					3,163
結餘		-			1,835
					<u>8,377</u>
					(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)

#### 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

東華三院徐展堂學校  
24/25學年財政預算

## (2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	實際		已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	33029	(33029)	0	0
薪金津貼帳 (宿舍)	11482	(11482)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(8)	5	3
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	0	0
一筆過家長教育津貼 (小學)	0	(92)	160	68
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0	(130)	180	50
宿舍家長現金津貼 (宿舍)	1841	(1660)	1342	1523
教師助理現金津貼	105	(96)	30	39
廚師現金津貼 (宿舍)	1116	(1218)	1084	982
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	28	(28)	0	0
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0	(276)	276	0
個人照顧工作員津貼 (宿舍)	611	(556)	21	76
加強支援非華語學生的中文學與教	0	0	0	0
整合代課教師津貼	3018	(3443)	1183	758
教師特殊教育需要培訓津貼	191	(191)	0	0
學生活動支援津貼	33	(33)	0	0
全方位學習津貼	832	(1311)	583	104
諮詢服務津貼	557	(782)	464	239
姊妹學校計劃津貼	165	(229)	67	3
推廣閱讀津貼	33	(33)	0	0
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	194	(200)	38	32
職業治療師現金津貼	695	(897)	203	1
其他經常津貼	281	(281)	0	0
其他經常津貼 (宿舍)	127	(127)	0	0
資訊科技人員支援津貼	339	(599)	95	(165)
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼 (宿舍)	269	(270)	108	107
在校免費午膳	18	(18)	0	0
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學 習調適課程	105	(105)	0	0
代職護士津貼	0	0	0	0
代職護士津貼 (宿舍)	0	0	0	0
言語治療師現金津貼	1455	(1008)	424	871
校本課後學習及支援計劃現金津貼	44	(44)	0	0
特殊學校暨資源中心	236	(292)	58	2
小數位職位現金津貼	633	(488)	0	145
家具及設備非經常津貼	1209	(1209)	0	0
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	892	(892)		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	516	(516)	0	0
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿 舍)	621	(621)		
	60,701	(62,184)	6,321	4,838

## 東華三院徐展堂學校 24/25學年財政預算

### (3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費			-		
- 其他收入			-		1,139
減: 支出					
薪金及相關支出				(682)	
水,電,能源開支				-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安				(242)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支				(20)	
課外活動支出				(150)	
商業活動開支				(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		-	-	(184)	(1,301)
本期淨收支		-			(162)
已調整結餘 (31/8/2024)					2,924
結餘		-			2,762

#### 註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

### (4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
優質教育基金-教得精·學得準	555	(555)	-	-
賽馬會智歷奇境2.0	2,589	(2,589)		
賽馬會CLAP-TECH	560	(560)		
賽馬會助學計劃	3,404	(3,404)		
何東基金	44	(44)		
	555	(555)	-	-

#### 註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。