



# 東華三院徐展堂學校 學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2018/19 至 2020/21)

## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

## 徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「**獨立自主、自律自信、知善能行、融入社群**」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **獨立自主**：為適應社區及不同環境，學生需加強他們自我照顧的能力，並且盡量減少依賴，懂得運用社區資源，努力掌握及管理自己的生活。
- **自律自信**：強調學生應接納自己與他人，知己知彼，具備自信心及獨立思考能力，懂得解決問題，並擁有堅毅和誠信的心，願意承擔，成為社會奉公守法及具責任感的良好公民。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效（學校部）

| 關注事項  | 達標程度  | 跟進方法  | 備註 |
|---|---|---|----|
| <p>1. 優化校本課程及評估機制</p> <p>1.1 修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性教育課程已完成中度及輕度的課程內容，各科已進行試教，每年度也會收集各科修繕課程的建議，以回饋課程。此外，亦已擬訂了評估策略、推行細則及指引，亦已完成專業同工已撰寫篩選學生進行訓練的指引。已統一整理全校性教育資源，並存放在本組內聯網中，供同事取用。性教育課程專業同工小組施行方面，由於社工部內部工作需重組，故本年度暫緩開辦專業同工小組；而本組亦按問卷分析的學生需要，請資源輔導科的輔導老師按學生需要教授相關知識。而沒有資源教學課的兩位同學，會留待社工來年跟進。</li> <li>• 已擬定德育科性教育課程評估表。</li> <li>• 按 STAR 系統於本年度的發展，已完成及落實可配合系統最新版本的各科七層課程框架。已統合了全校各科各層級的評估項目對應層，當中其對應層級為該科的評估項目對上的尾二層。本年度各科目已將各學階的單元一學習大綱及評估項目上載 STAR 學習進度平台，供各科試用平台嘗試編寫教案。基於 STAR 平台仍處於發展及試行階段，尚有很多未知的變數，各科的課程框架可能需隨時按系統的優化更新而改變其層級次序或層數，故此工作來年仍需作緊密跟進。第二至第四單元及其餘兩年及三個單元的課程內容尚未以最新版本的課程框架</li> </ul> | <p>會於下年度開展有關專業同工性教育小組</p> <p>未來幾年會繼續STAR平台工作的發展工作</p> |    |

| 關注事項        | 達標程度   | 跟進方法   | 備註 |
|-------------|--|--|----|
|             | <p>展示；再者，待日後各科的三年課程內容的七層課程框架落實後，系統的數據負荷量仍是未知數，有機會各科課程框架的設定需稍作微調，故此工作來年仍需密切跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已將生活技能科課程及評估於全方位學習時段配合推行，全年度輕度高小及初中學生自行籌劃了五次全方位學習活動。而輕度初小及中度初小至初中學生亦已按生活技能科課程及評估於全方位學習時段內進行評估。在修繕生活技能科課程方面，生技科任已展開課程框架第五層的內容及組織修訂稿，惟礙於生活技能科的課程改動較大，故未能完成整個課程的修訂工作。</li> </ul>   | <p>會於下年度繼續相關課程修訂工作</p>                                 |    |
| 1.2 建構評估項目  | <p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除了舊同事外，亦每年度為新入職同事舉辦工作坊，並且在科主任會議上向同事再清晰評估項目撰寫方法。</li> <li>教務組已編寫撰寫學習大綱評估及評估項目指引供各科參考，而所有科目亦已完成科本評估項目編寫參考指引，並製作成指引供教務組及科任參考。</li> <li>已設計學習進程架構語文、數學、通識三科的數據分析試算表格，會於6月收集中輕度語文、數學、通識三科所有學生在學習進程架構各範疇的總結表現，並以圖表方式報告三科核心科目的學生表現數據分析；並會將有關分析結果交回各相關科目在會議中作討論，檢討學生表現是否符合學生的學習水平，以回饋學與教。由於現階段尚未收集到各科的學生表現數據，故未能檢視最終成果。</li> </ul> | <p>未來發展方向，學習進程架構將會在STAR平台系統上運用及作出分析，但有關功能仍待系統供應商開展</p> |    |
| 1.3 建構階段性評估 | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已審視全校科目並訂定各科建構階段性評估的優次安排。</li> </ul>  | <p>由於各科的發展優次及先後</p>                                    |    |

| 關注事項          | 達標程度   | 跟進方法  | 備註 |
|---------------|--|---|----|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>按各科發展優次，列明了各科於階段性評估發展的工作安排。</li> <li>部份發展較快的科目，如工作體驗及數學科，則會開始收集數據並篩選項目，設定各階段的「過關項目」。</li> <li>由於學校周年計劃有改變，故是項工作 16 至 18 年度暫緩。</li> </ul>  | 有很大差距，故今年修改以規劃各科發展先後優次以及先由部份發展較快的科目作先導，以作日後發展的參考。 |    |
| 1.4 提升學生的閱讀興趣 | <p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度開始推行晨讀計劃，每天早上預留十分鐘讓學生進行閱讀，藉此培養閱讀興趣。從班主任的中期檢討報告中顯示大多數學生的閱讀興趣有所增加，惟確實的成效尚待深入的分析。</li> <li>分批購入不同的圖卡、字卡及發聲圖書，為閱讀能力較弱學生提供多感官閱讀。17-18 年度更添置了 137 本新書，部份放入晨讀書箱，就每班學生數量相應增加圖書數量。此外選書入書箱時，選取兩類以上的書籍，例如故事、科學、社會科學等，以豐富學生閱讀範疇以及閱讀最新出版的圖書。</li> <li>全校安排於早上九時至九時十分進行晨讀計劃，全校學生參與此計劃，根據班主任觀察，輕度學生能自行取出圖書閱讀，中度部分學生尚需老師提醒才進行晨讀計劃。</li> <li>鼓勵在早會時段進行閱讀分享方面，已進行了七次由老師在校園直播中說故事活動，其中兩次以學生製作的發聲圖書作分享，題材以故事圖書為主。根據班主任觀察和學生課堂反思反映，學生喜歡老師說故事環節，表現雀躍。此活動成效顯著。全校學生的閱讀機會，閱讀量有所提升，閱讀氣氛較以前濃厚。</li> <li>已完成八次全校借還圖書計劃，大部份輕度學生能完成閱讀紀錄冊。於宿生換書計劃方面，部份宿舍家長有協助宿生完成閱讀紀錄冊。本計劃成效令人滿意。</li> </ul> | 於圖書館的恆常工作中持續推動閱計劃。                                |    |

| 關注事項                                   | 達標程度  | 跟進方法                              | 備註 |
|--|---|-----------------------------------|----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師持份者問卷對學校的意見問卷分析，「學生喜愛閱讀。」一項的平均數由 16-17 年度的 3.48 升至 17-18 年度的 3.8，升幅有 0.32。整體而言，學生的的閱讀機會已有所增加，而在校內的閱讀氣氛較以往濃厚。</li> </ul>  |                                   |    |
| <p>2. 整合校內資訊科技系統</p> <p>2.1 整合電子平台</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應校情需要及院本發展，自行架構活動計劃系統工作暫緩。取而代之學校採購 eclass 平台的課外活動管理系統，以配合學校整體在未來的規劃，包括發出電子通告，管理學生活動的出席情況等。</li> <li>而在 15/16 設立跨部門小組，所收集同事的意見，亦是未來進一步修繕現有購置平台的方向藍本。</li> <li>參與三校的教學評估記錄系統 STAR 平台發展，本校負責第二階段的發展工作已大致完成，包括建立了學生學習概覽、其他學習經歷、學習進程架構及支援服務等各項模組，本校而為所有教職員進行簡介培訓，及請全校老師進行測試。待本校完成最後階段的測試及請供應商修正後，下學年將可全校推廣使用。</li> </ul> | <p>跨部門持續發展</p> <p>與教務組及三校合作發展</p> |    |
| <p>2.2 知識管理</p>                        | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校及宿舍已第三年運用 Office365 雲端建立互通的電子平台，包括全校教職員的電郵戶口、發佈消息、行事曆、學生行為護理家庭記錄等模組，及預約各校內服務如場地、工友協助活動等。教職員以習慣運用平台溝通，運用亦十分純熟自如。此知識管理方案，有效促進行政管理效能，加強團隊協作，提昇校內及學校和宿舍間的信息通傳、溝通和承傳。</li> <li>除每學年初向所有新入職同事進行平台簡介外，本校亦舉辦</li> </ul>  | <p>校本及宿舍持續支援及發展</p>               |    |

| 關注事項                  | 達標程度  | 跟進方法                  | 備註 |
|-----------------------|---|-----------------------|----|
|                       | <p>「校內雲端平台應用培訓」(13/4/2018), 介紹平台最新功能和相關 Apps 的應用, 讓消息通傳更方便快速。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用雲端平台後, 同事除能運用作日常溝通外, 更能有效儲存相關資訊, 及易於作傳承管理, 作為日後的參考。如「學生行為護理家庭記錄等模組」, 既能讓每位同事把學生的行為問題妥為按校本行為處理三級制記錄, 亦有提醒及篩選功能供同事作適時的參考。而負責訓輔的同事亦能利用有關資料作綜合報告和分析, 於個案/行為會議或需用時作參考, 並就分析作出針對性措施, 有助知識管理系統化。</li> <li>• 除網上平台外, 本校亦整合內聯網內的各行政組、專責同工組別和科的資料夾架構, 包括統一各科組存放表格、指引、計劃報告、財務及會議記錄等的位置, 讓知識管理更具系統組織。此外亦統一各科的教材、課程和評估等資料的存放架構位置, 讓教職能較容易找到所需資料, 建立傳承機制。</li> </ul> | 持續支援管理                |    |
| 2.3 應用資訊科技的學與教平台+自主學習 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校主科及多個術科配合學校發展方向, 各科與另兩間友校合作, 運用 RainbowStar 平台設計第一及第二學階的電子書, 兩年間三校合共已製作各科電子書約 318 本。本校亦積極推廣培訓師生應用, 為所有新同事及語文科同事分別進行校內電子書製作工作坊基礎和進階編輯班。此外, 本年第二學階同事亦進行電子書試教及觀課交流, 所有數據更交教大研究成效之用。多位老師均表示學生學習的效果理想, 有效提昇互動學習及促進師生回饋。</li> <li>• 本校亦積極參與校外推廣, 包括支援伙伴學校, 及舉辦多場基礎及進階培訓和分享會, 促進專業交流。</li> </ul>  | 校內各科、與三校及知識共享協會持續合作發展 |    |

| 關注事項                                 | 達標程度  | 跟進方法                                    | 備註 |
|--------------------------------------|---|---|----|
| <p>3. 家長教育</p> <p>3.1 加強家庭與學校的溝通</p> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/6/2016 已舉辦工作坊及分享會，提供教師與家長的溝通技巧訓練。</li> <li>• 引入 myID Channel，發佈全校喜訊或緊急資訊予家長。</li> <li>• 收集家長通訊電郵，發放全校性活動通告電郵副本予家長。</li> <li>• 已為輕度中學組家長舉辦『閃亮人生』生涯規劃家長小組、「漫步成長路」-家長性教育小組及沙畫體驗工作坊暨成長講座分享。大部份參與生涯規劃家長小組活動的家長認同所學習的階段性發展需要，能幫助他們及早為子女規劃。</li> <li>• 成立「伙伴同行家長關顧互助計劃」，鞏固溝通技巧訓練，定立計劃方向及關顧模式，關顧義工守則等，為未來一年展開關顧新生及初小家長。</li> <li>• 舉辦新生家長日及分享會，有效凝聚新生家長，增加家長對學校的歸屬感。所有家長認同活動能使他們對學校有更深入認識及有機會了解子女的校園生活。同時，於分享環節，家長能深入地分享自己的感受，家長明白到自己對子女的看法，並知道需要為自己子女訂下合理的期望。最後，家長明白到從小教導的重要性，作為子女日後成長奠定重要的基礎。</li> </ul> | <p>建議每年舉辦</p> <p>繼續發展</p> <p>建議每年舉辦</p> |    |
| <p>3.2 加強親職教育</p>                    | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 社工部與不同的社會服務機構合辦了多個家長情緒健康及與子女的溝通技巧訓練工作坊及小組，旨在鼓勵家長與子女的雙向溝通，讓家長在學童的親子關係和行為管理上奠下良好基礎，促進子女健康成長並享受親子關係。這些小組及工作坊有：與明愛家長資源中心合辦「希望之旅」認知行為治療長組、與香港弱智人士家長聯會合辦「讓你成長照顧者工作坊」、與田灣明愛家庭服務中心合辦「持守婚姻」小組、與香港明愛賽馬會</li> </ul>   | <p>建議每年舉辦一個有關家長情緒管理之小組</p>              |    |



| 關注事項 | 達標程度  | 跟進方法   | 備註 |
|------|---|--------|----|
|      | <p>喜伴同行計劃合辦兩次「喜伴同行」-正向子女管教策略家長工作坊。大部分家長認同個人之情緒健康能影響與子女的溝通及親子關係，工作坊及小組能幫助他們處理自己之情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 展開「家長學堂獎勵計劃」，統籌校內之家長教育活動，主要分為：子女學習、自我增值、義工服務及健康護理 4 大範疇。目的鼓勵家長積極參與本校各類型的家長活動，從而讓家長能持續自我提升，在教養子女的路途上與子女一起愉快地學習成長。本年度與生活技能科老師、資源教學老師、校護、言語治療師及圖書課老師為家長提供培訓。計劃開展接近一年，家長無論在義工活動或個人培訓上參與率均明顯提升。</li> </ul> | 建議繼續發展 |    |

## 上周期學校發展計劃成效（宿舍部）

| 關注事項  | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|---|---|------|----|
| <p>1. 加強行政管理以改善溝通及服務質素</p> <p>1.1 加強同事能善用電子設備</p> | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 365 平台，宿舍內部的訊息傳達及保存比三年前的紙本文件傳遞訊息更有效快捷及準確地獲得資訊</li> <li>• 硬件設備的持續提昇，加快宿舍推行資訊科技的步伐。三年間，伺服器及光纖鋪設，加強職員對網上平台使用的信心及動機，電子拍咭及門禁系統將於月內展開工程，相信新措施有助專責人員在日常流程對宿生的直接照顧質素，在行政管理上，務必能加提昇效能及準確程度</li> <li>• 學生最新的表現情況，透過網上平台獲得資訊，有助各專責人員以劃一的處理方法面對學生的狀況，有效促使一致手法介入，對服務質素有所提昇</li> <li>• 工作表格及指引傳放於 365 ，有助各專責人員提取行政資訊及了解學校宿舍在某些範疇的處理程序及立場，有助對外以正確處理方法作回應，從而減低不必要誤會</li> <li>• 宿舍年度計劃項目、會議排程、培訓、大型活動及宿生外出活動的資訊，在網上平台一目了然，有助各專責人員更有系統條理地策劃行動</li> <li>• 資訊科技組為職員每年提供培訓，支援各職員處理電子設備、系統登入等情況，17/18 學年工作坊後，更以小組形式跟進職員在應用上的情況以便即時為職員排解困難，有助職員更具方向地邁向電子世界。</li> </ul> |      |    |
| <p>1.2 增加及改善宿舍活動地方、房間</p>                         | <p>大部份達標</p>  |      |    |

| 關注事項       | 達標程度  | 跟進方法  | 備註 |
|------------|---|---|----|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍運作二十年，環境設備折舊或不合時宜，三年間，宿舍在機建設備上進行了多項重要翻新。基本需要的設備，如改善走廊通風系統的加裝這把鴻運扇、更換使用多年的分體冷氣機、閒暇活動房間的裝修工程、全面翻新廚房及睡房浴室洗手間、更換和諧色調的膠地蓆及牆身膠板，已告完成。</li> <li>• 基於大廈結構及持分者限制，未能設立隔離病房。</li> </ul> | <p>期望透過新打造的房間設計，建立學生對宿舍的歸屬感，提供更多閒暇學習的機會，拓展接觸認識不同範疇事物的視野，接下來，睡房的編排及治療器材的添置，將會是基建設備下一個階段的重點環節。宿舍將於需要時，將房間調配以安排患病宿生隔離休息，減低病菌傳播的機會。</p> |    |
| 1.3 每日人手編配 | <p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在人手編排上，訂定計劃已推行兩年的時間，在房間主責職員照顧下，確實容易發掘介入點，亦有效地將組訊息或學生近況要項即時向同更份職員作出溝通。</li> <li>• 唯組與組間的協作支援，有改善的空間。</li> </ul>  | <p>將建製完善的網上平台，更有效加強科組協</p>  |    |

| 關注事項  | 達標程度  | 跟進方法                        | 備註 |
|---|---|-----------------------------|----|
|   |   | 作。另增加科組間的合作機會，觀摩交流。         |    |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自從最低工資後，工友職位一直懸空未能覓得合適人選，曾聘用一位半職學校助理，僅半年已請辭，未能如計劃的透過新增人手以助提昇對學生的照顧質素。</li> <li>• 學校為宿舍提供人力資源，能為宿生提供更多外出機會，加強宿舍為宿生提供的照顧質量。</li> </ul>   | 會以公開招標形式，外聘清潔服務，維持基本的院舍整潔程度 |    |
| <p>2. 加強宿生自理及發展性的訓練</p> <p>2.1 提升宿生的自理及自管能力</p> | <p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續日復日的自管主題練習(執拾書包)，宿生已習慣每天放學後的個人責任，不論宿生是否完全依從既定次序處理個人物品，肯定的是，宿生或多或少對於某些程序已印入腦海，肯定的是，宿生具有保管個人用品的能力，鮮有遺失、放學後本能反應已絲絲地拉著書包拉鍊，將書包拉開，能自行輕輕從書包取出水壺放好桌上，這些「習慣動作」得以建立，確是重覆內化了的努力成果。</li> <li>• 宿舍工程項目沒有間斷，其中浴室翻新工程與預定完工時間有很大差距，自 2016 年 12 月廚房翻新完工，浴室翻新隨即展開，工程期間，兩間睡房封閉不能使用，工程至今完成了三組睡房浴室。原計劃重新設計房間擺設、添購合宜家具以試行房間家舍，奈何工程先後數次未能通過防漏檢測，拖誤了整體工程進度，為免新置傢具因工程而需要移位擺放，容易折舊，是故添購計劃擱置。計劃策略大崗旨在讓宿生於所屬房間活動學習，</li> </ul> | 將會於下週期安排睡房重整計劃              |    |

| 關注事項  | 達標程度  | 跟進方法                            | 備註 |
|---|---|---------------------------------|----|
|   | <p>工程期間，宿生的房間編排因此會偶作改動，不符合原理念的原則，是故於 2016 至 2018 年間，宿舍只安排一組發展組別以房間為基地的形式運作，其他發展組別，以「我有我空間」形式推行相近概念，同時收窄自管範圍，主力提昇管理個人書包的能力及習慣。</p>   |                                 |    |
| <p><b>3. 增加對宿生的個別照顧</b><br/>3.1 提供更多機會讓宿生於休閒時間中學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍一直致力透過不同類型及形式的活動，讓學生親身體驗，從經歷中學習，同時期望活動能有效培養及發掘宿生的興趣及能力，善用閒暇提昇能力感及發展潛能。為把握學生學習最極大化童年時光的每分每秒，宿舍動用資源聘請專才導師為學生發功建設，2015/16 學年，宿舍首次安排全年興報小組，每週末進行非洲鼓興報班；2016/17 學年，推行 52 節香薰治療小組，每週一次；2017/18 學年，年度小組躍增至四個，除香薰治療小組外，新增了音樂治療小組「快樂音樂學」、拉丁舞小組「拉丁和我有個約會」及職業治療小組「感統密碼」，務求藉著不同專業人士的輔助，為學生提供不同範疇的學習機會，期望學生能善用餘暇，增值內化。</li> <li>• 人力資源與關注事項 3 的關係息息相關，宿舍原策動招攬一班學生義工，在宿舍內設立自家義工組，期望義工與宿生建立朋輩/照顧關係，從持續輔助外出活動中培養友誼，倡導雙方共同成長，達致共融及社區教育的目標。唯受著時代發展的限制，可選擇相對更吸引的節目多不勝數，要求一群熱心表少年持續服務，確實不容易，宿舍曾聯絡多間學校及綜合青少年服務中心，以拓展招募區內義工的途徑，可是效果未達理想。去年「星兒天使計劃」成功招募了 4 位學生義工，兩節訓練後，基於時</li> </ul> | <p>將與區內青少年綜合服務中心合作，預早製定合作方案</p> |    |

| 關注事項                  | 達標程度   | 跟進方法                      | 備註 |
|-----------------------|--|---------------------------|----|
|                       | <p>間安排、學業情況等原由，最終未可維繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為及維持宿生閒暇外出的學習機會，在人力資源編排上，宿舍盡力地編排基本外出人力，除週末日可借用小校巴代步，長假期一名教職員協助帶宿生外出，宿舍更動用資助撥款聘請時薪職員，務求不影響學生餘暇學習的機會，把握時機，學習社區。</li> <li>不同部門職級人員的輸入，對於啟發宿生成長學習起著不同的化學作用。2015/16 學年，護理部及膳食組廚師分別為 4 組學生推行健康小食講座及教授廚房工具的安全使用技巧； 2016/7 學年，膳食組 4 位廚師分別為 4 組宿生提供炮製家常小吃技巧的課節，護理組因人事變動，職位一直懸空而計劃暫援； 2017/18 學年，廚師職位一直懸空，故策劃行動提前完成，護理組主題護理活動的安排，於 17/18 學年，更改為跟進宿生飯後運動計劃及定時支援週末外出活動。</li> <li>提昇個人責任感也是全人發展的一環，宿舍實在是一個十分合適鍛練的理想環境，每一角落都是培育品德及提昇生活技能的種子，從個人事務、宿舍雜務，以至大堂門外的空地（齊掃大花園），學習無處不在，職員更可因應宿生能力年齡作個別深淺程度層級的調較呢！</li> </ul> | 更改策劃執行行動，繼續予宿生從不同層面獲得學習空間 |    |
| 3.2 加強宿生家長參與宿舍，加強親子關係 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長出席情況理想，除大型親子活動，家長更自發推行班組教授，宿生家居生活之技能，於天氣轉季時，部分家長與宿舍家長一同為宿生的衣物作出點算及計劃，週末的社區遊，家長出席人數雖不是很多，但較去年相比，已有數倍的參與次數增長，3 個發展組的週末外出活動，家長參與的情況是理想的。</li> <li>宿舍這兩年間推行的全舍親子活動共八項，平均每項總出席人數達 100 人以上，家屬的出席人數平均有 35 名以上，參加人</li> </ul>   |                           |    |

| 關注事項 | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|------|---|------|----|
|      | <p>數更持續上升，最近一次的開年飯活動，出席家長人數達 55 名。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016/17 學年，為宿生製作學期表現報告，附有生活訓練相片，令家長對於子女的學習更具體地有清晰畫面，更能保留子女的成長照片，家長對於表現報告是讚賞不絕的。</li> <li>• 透過專責人員與家長的會談，普遍家長對於宿舍近年的措施及對子女認識層面上均是正面回饋的。</li> </ul> |      |    |

## 檢討學校整體表現

| 指標範圍   | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|--------|---|--|
| 1 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校及宿舍的行政架構具透明度。</li> <li>- 學校及宿舍的政策及程序均已制訂清晰的行政指引，除載列於行政手冊內，並已上載365網上平台，供同事隨時參考，並且促進知識管理。</li> <li>- 學校的資訊科技發展符合趨勢與時並進，近年採用365網上平台，促進學校及宿舍同事間的溝通及協作，其中學生健康、家庭、行為記錄，有利了解學生事宜。</li> <li>- 全校自評文件已經建立，各科組均能配合學校關注事項，聚焦擬定策略，並持續作出改善。各科組的「策劃-執行-評估」(PIE)機制成熟，每年都會修繕科組工作細項，以改善學生學習為目標</li> <li>- 全校備有清晰的危機處理機制，運作流暢。</li> <li>- 近年，教育局及辦學團體分別提供資源予學校及宿舍改善設備及修葺老化設施，校舍及宿舍環境改善良多。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跨科組的統籌及協作有待完善。</li> <li>- 學校不同職系的個人自評有待完善。</li> <li>- 宿舍將合併學校的關注事項，協作尚可加強。</li> </ul>   |
| 2 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校有策略地發展專業交流，亦鼓勵教師外出進修，本校已建議系統化的新教職員啟導課程及中層管理課程，並為不同職級提供多元及適切的培訓。</li> <li>- 學校舉辦不同的專業培訓活動，如：備課、示課、觀課等，以增加教師協作及分享的機會。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專業同工仍未參與行政會議或其他校政專責委員會，校政參有待加強。專業同工工作的專業督導有待加強</li> <li>- 考績時可加強對教職員個人發展方向的建議，宿舍新入職員工的啟導工作尚可加強。</li> <li>- 承傳問題，中層的支撐不足，學校需要加強</li> </ul> |



| 指標範圍      | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|-----------|---|---|
|           | <p>本校善用外間聯繫，引入各方面的專家，為教職員舉辦培訓及提供專業交流的機會。</p> <p>本校設有資源中心，積極支援校外有特殊教育需要學生外，並透過支援校外學生提升本校老師的專業知識。</p>   | <p>培育中層人才。</p> <p>領導與監察，角色應包括科組長，進度與監察應集中在成效。</p>   |
| 3.課程和評估   | <p>已設定校本教育目標「有教無類，因材施教」，使科目課程目標可互相緊扣重心發展，課程脈絡清楚，十二年一貫各學習階段的三年循環課程框架清晰，有助各科目課程的涵接及溝通。</p> <p>為建立學生學習進度記錄平台的框架，統一了各科評分準則、學習內容及評估項目的寫法，核心科目全面推行學習進程架構，以促進學生的學習表現評估。</p> <p>已設定校本基要學習能力，並積極發展中。</p> <p>學校提供豐富的其他學習經歷活動，全面照顧學生的全人發展。宿舍亦提供多元的社區體驗機會，讓宿生有效地於真實環境具體學習。</p> <p>宿舍每年均為每名宿生檢視能力表現，擬定個別化計劃，並評估每年進度。</p> <p>宿生學期表現記錄，以相片文字作報告，予家長更有效地了解子女學習進度。</p> | <p>基要能力的發展尚在文件整理及推展階段，尚待在科本執行後始能檢視其成效。</p> <p>共同備課可推展至不同科目，同事對課程的詮釋的一致性。</p> <p>課堂時數有限制，令英文及普通話課程，雖有課程框架，但深度及普及度稍嫌不足。</p> <p>科學、學技、工程及數學(STEM)課程屬初起步，仍可加深及改善。</p> <p>部分科目因應時代趨劫，仍需重整框架，完備課程。</p> <p>評估工作可從多元評估邁向有效回饋學與教。</p> <p>宿舍的專責人員專業培訓以處理宿生的行為及社工元素居多，有關教育理念及評估方式尚可加強。</p> |
| 4.學生學習和教學 | <p>主要科目皆按學生能力跨班分組上課，有利照顧學生的個別學習差異。</p> <p>學校有系統地推動學生在課堂使用互動學習策略。</p>  | <p>科與科之間稍欠有系統的交流，學習一致性尚需加強。</p> <p>課堂教學參差，提問、回饋及促進學生之間的互動仍待加強。</p>  |

| 指標範圍   | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|--------|---|---|
|        | <p>運用資科技教學、使用電子課本、晨讀及閱讀獎勵有助提升學習興趣。</p> <p>言語治療部提供統一的視覺策略，加強教職員運用不同傳意技巧與學生溝通。</p> <p>配合東華三院特殊學校德育課程的價值觀圖象，統一使用價值教育組印章，能有效鼓勵學生學習。</p>   | <p>學生的閱讀興趣和能力有待發展。</p> <p>電子書仍在起步階段，尚需時間發展，學生自學能力仍有待發展。</p>   |
| 5.學生支援 | <p>學生支援三級制指引清晰，同事有全校支援概念。學校及宿舍的教職員均能善用電子平台協助記錄學生行為，使支援方法更直接、快捷及到位。</p> <p>全校採用一致的獎勵計劃及課室佈置，能透過獎勵項目培養正面價值觀，照顧學生的個別事項統一及清晰地貼在桌面，以便關顧學生。</p> <p>午息自理訓練有助訓練學生獨立自理能力，設有不同服務團隊以建立學生正面價值觀。</p> <p>德育課包括東華精神教學有助提升歸屬感。德育手冊有助記錄學生良好的表現，協助歸立學生的價值取向，有助建立優良價值觀。</p> <p>校內有不同的專業團隊，有充足的資源及設備為學生提供合適的治療及支援服務。</p> <p>學校著重學生的全人發展，積極為學生提供多元化的體藝訓練，以發揮學生潛能。</p> <p>宿舍致力投放資源於宿生發展，發掘不同元素的專業治療小組，協助宿生專注能力的提昇及情緒平穩學習。</p> | <p>前期輔導預防工作尚可加強。教職員的個案管理技巧未成熟。</p> <p>跨學階學生互動不足，缺乏交流。</p> <p>護士參與家長教育及聯繫可加強</p> <p>宿舍角色是延續學校教育，例如做功課，家長溝通等，對學生與家長支援可加強</p> <p>職業治療師長期出缺令服務間斷，影響對學生提供的支援。</p> <p>宿舍可更有系統將日常自理訓練融入流程生活，職員對於學生生涯規劃的技巧認知有待加強。</p> |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|---------|---|---|
| 6.學校夥伴  | <p>法團校董會及家長教師會均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。</p> <p>學校舉辦家長學堂，為家長提供多元化的家長教育，如義工訓練、講座、工作坊等。</p> <p>學校與外間機構緊密合作，例如 Rainbow Star 平台的三校協作、引入大專院校促進教職員的專業交流、與區內中學進行共融活動、參與資源中心為區內學校有特殊需要學生提供支援、締結姊妹學校計劃提供學生及教師境外交流的機會、宿舍與復康中心建立良好的合作關係等。</p> <p>學校經常與外界機構保持密切的聯繫及合作，運用社區資源讓學生踏進社區參與不同的活動，以配合課堂教學的實踐，豐富學生的學習經驗。</p> <p>宿舍與不同的提供課餘活動的機構保持良好合作空間，有助為宿生發掘不同領域的興趣小組及治療小組。</p> <p>個別義工定時探訪宿生、提供義務剪髮、協助外出，有助宿生與不同人士接觸及學習社交技巧。</p> <p>宿生家長踴躍參與宿舍活動，相比其他特校七日宿院舍，家長參與率理想。</p> | <p>家長普遍對學校活動的參與度較低，家長參與家教會活動的積極性尚有發展空間。</p> <p>本校未發展校友網絡。</p> <p>宿舍義工的持續參與有待系統性加強。</p> <p>宿舍與同類型院舍的交流協作有改善空間。</p> |
| 7.態度和行為 | <p>學生態度和善有禮，尊敬師長及愛護同學，朋輩相處融洽，亦樂意接受老師的教導。</p> <p>學生秩序良好，每月舉行升旗儀式中學生集隊意識良好，亦顯示專重國家的情操，外出活</p>   | <p>學生學習欠主動性，課堂學習動機較弱。</p> <p>學生自信心較弱，社交溝通表達能力不足。</p> <p>普遍學生自我形象較低，缺乏自信。</p> <p>部分學生情緒行為管理能力有待改善。</p>             |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|---------|---|---|
|         | <p>動大致服從指導。</p> <p>服務隊學生能顯領導才能和服務精神。</p> <p>德育手冊顯示，大部分學生能將良好的價值觀實踐於生活中。</p> <p>從午膳自備餐具、午息刷牙及清潔訓練所見，養學生有良好衛生習慣。</p> <p>宿生自管及自理方面的認知高，能按要求處理好自己的水壺、毛巾盒。宿生能每天執拾個人物品，培養自管紀律。</p> <p>宿生具發展潛能，願意接受教導，喜愛參與活動，願意服務及參與宿舍家務練習。</p>  | <p>少部分學生經常欠交功課，缺乏責任感。</p> <p>宿生自我控制情緒及自我管理有待加強。</p> <p>宿生儀容整潔仍有改善及提升空間。</p> <p>宿生珍惜及愛護公物的意識有待強化。</p>  |
| 8.參與和成就 | <p>除常規課堂及課餘提供了不同的多元智能活動予學生參加外，本年度校方設有全方位學習日，讓學生透過專題研習、技藝訓練、攝影及參觀等不同活動，增加生活經驗體驗。全民參與活動，參與機會極高。</p> <p>學生積極參與校外各機構的活動及共融活動。</p> <p>校內設有不同的服務隊伍，讓學生於校內服務外，中學及高小學生更參與校外服務如探訪長者和清潔服務等。</p> <p>大部份學生有機會參與校外體育比賽，小部分學生在校際或校外舉辦之體育、藝術、烹飪、數學、領導能力的活動及比賽獲得優異成績。小部分學生能參與國際比賽，並獲獎項。</p> <p>校方已運用學生學習概覽，有系統地記錄學生於學科以外各方面之表現，不論學生家長</p> | <p>學生於體適能發展普遍弱，大部分學生缺乏運動，體重普遍過重。因學校及宿舍空間不足，不能持續及全面發展學生的體育潛能。</p> <p>學生甚少機會參加校外的學術比賽。</p> <p>學生的課堂專注仍有改善空間。</p> <p>部分學生因情緒問題而影響學習表現。</p> <p>宿生較少機會參與比賽，以致強項不能發揮。</p> |

| 指標範圍 | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
|      | <p>或校方皆可隨時登入檢視有關資料，並可因應各學生之參與編配，於有需要時作出適當之調節。</p> <p>- 宿舍的活動多元化，有機會讓宿生發揮及參與，例如：拉丁舞、香薰治療、音樂小組等等，提升宿生的潛能及參與度。</p> <p>- 宿舍為宿生提供表演機會，讓宿生展示才能，如春茗表演，提升宿生的自信心及成就感。</p> |         |

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校行政架構具透明度。
- 學校的資訊科技發展符合趨勢與時並進。
- 能為教職員提供多元及適切的培訓，涵蓋不同職級。
- 三年課程框架清晰，有助各科課程的涵接及溝通。
- 處理學生行為的支援三級制指引清晰，同事有全校支援概念。
- 成立不同團隊訓練，如社區清潔、課室服務隊，高中合作社、公益少年團等，能建立學生正面價值觀。
- 學校提供多元活動參與的機會，有助培養學生獨立生活的技能，融入社會。
- 學校與外間機構緊密合作，例如 Rainbow Star 平台的三校協作、與教大、中大、區內中學進行共融活動、資源中心等。
- 東華三院董事局每年均有撥款，資助大型基建設備、學生及宿生發展活動及各項訓練，資源充足。
- 宿舍每年能為宿生制定發展計劃，因應個人需要訂立成長目標，有效延續學校教育。
- 宿舍內每一流程環節能為宿生提供生活化的學習獨立機會。

### 弱項

- 學校中層的支撐不足，承傳出現問題。
- 跨科組的學習活動不足。
- 跨學階學生互動不足，缺乏交流

- 家長參與家教會活動的積極性尚有發展空間。
- 學生於體適能發展普遍弱，大部分學生缺乏運動，體重普遍過重。
- 宿舍專責人員對於學生生涯規劃的認知技巧有待加強。

## 契機

- STAR 平台的建立，有助本校提升學與教效能。
- 電子書發展擴闊同事視野，透過專業交流，提升不同方面的專業發展，e.g.課程規劃，教學法，資訊科技教學法的運用等。
- 港鐵通車，有助社區網絡提昇及家長的參與。
- 教育局為中度智障學校加設宿舍，競爭能有助提升宿舍的效能。

## 危機

- 學校位置交通不便，聘請合適人才遇上困難。
- 職業治療師長期出缺影響服務持續性。
- 特殊學校宿舍的增加，對吸納及維持員工原校服務，構成一定程度的壓力。

## 學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項            | 目標                 | 策略大綱   | 時間表<br>(請加上✓號) |           |           |
|-----------------|--------------------|--|----------------|-----------|-----------|
|                 |                    |  | 2018/2019      | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 1. 提升教職員對工作的滿足感 | 1.1 建立個人層面的自評機制    | 1.1.1 進行中層培訓，加強對新下屬在各項工作範疇的啟導功能，協助他們訂立個人目標                         | ✓              |           |           |
|                 |                    | 1.1.2 設立教師同儕觀課機制，教師二人一組，自選觀課科目進行同儕觀課，互相給予改善建議，最後邀請科主任觀課            | ✓              | ✓         |           |
|                 |                    | 1.1.3 修繕考績流程，要求同事善用考績表原有的欄位，簡單填寫對自己去年工作的自我評價及作來年的展望，由上級協助及支援未來發展路向 | ✓              | ✓         | ✓         |
|                 |                    | 1.1.4 翌年考績時，要求同事自行檢視個人目標及進修方向是否達標                                  |                | ✓         | ✓         |
|                 | 1.2 有系統地培訓新教師及中層人員 | 1.2.1 每位行政組別選出一位代表，組成專業發展小組  | ✓              |           |           |
|                 |                    | 1.2.1 改善啟導模式，安排啟導人員一對一對新同事進行啟導，協助新同事訂立個人目標                         | ✓              |           |           |
|                 |                    | 1.2.2 改善及重新編訂新教師啟導培訓內容，在學期初釋放空間讓新教師處理適應事宜                          | ✓              |           |           |
|                 |                    | 1.2.3 減省新教師寫教案的安排  | ✓              | ✓         | ✓         |
|                 |                    | 1.2.4 改善新教師的觀安排，促進同儕備課及交流  | ✓              | ✓         | ✓         |
|                 |                    | 1.2.5 為啟導老師安排培訓，讓啟導老師了解自己的角色和使命，以及提升他們啟導技巧。                        | ✓              | ✓         | ✓         |



| 關注事項       | 目標                   | 策略大綱   | 時間表<br>(請加上✓號) |           |           |
|------------|----------------------|--|----------------|-----------|-----------|
|            |                      |  | 2018/2019      | 2019/2020 | 2020/2021 |
|            |                      | 1.2.6 減少四次全校會議，改為安排四個課後的啟導人員與新教師的交流時段，了解及協助新教師解決其遇到的困難 | ✓              | ✓         | ✓         |
|            |                      | 1.2.7 為所有正、副科主任安排管理技巧培訓，提升科主任的溝通及策劃技巧                  | ✓              |           |           |
|            |                      | 1.2.8 為中層人員安排溝通技巧培訓                                    |                | ✓         | ✓         |
|            |                      | 1.2.9 為所有組長安排策劃、管理及演說巧培訓                               | ✓              | ✓         | ✓         |
|            |                      | 1.2.10 有系統安排專家為學校中層管理人員進行小組培訓，每人全年最少三次與啟導者見面           | ✓              | ✓         |           |
|            |                      | 1.2.11 為宿舍中層人員提供啟導                                     |                | ✓         | ✓         |
|            |                      | 1.2.12 鼓勵中層人員參與校外機構主舉的培訓課程                             | ✓              | ✓         | ✓         |
| 2. 提升學與教成效 | 2.1 運用電子書提升學生學習興趣及互動 | 2.1.1 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書)                     | ✓              | ✓         |           |
|            |                      | 2.1.2 個別科目(常識或通識)使用電子書內的小組功能進行教學                       | ✓              | ✓         |           |
|            |                      | 2.1.3 利用 APPLE TV 在午間小息時段播放及使用電子書                      | ✓              | ✓         |           |
|            |                      | 2.1.4 利用電子書提升學生自主學習(訓練學生課前預習/上網搜尋資訊/課後在家進行練習)          |                | ✓         | ✓         |
|            |                      | 2.1.5 為宿添購平板電腦等電子設備，宿舍範圍加設電子產品設備，促使電子應用生活化             |                | ✓         | ✓         |

| 關注事項                    | 目標                 | 策略大綱  | 時間表<br>(請加上✓號)                      |           |           |
|-------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
|                         |                    |   | 2018/2019                           | 2019/2020 | 2020/2021 |
|                         |                    | 2.1.6 安排專責人員到學校觀課，了解老師使用電子書教學的技巧及注意事項                                       | ✓                                   | ✓         |           |
|                         |                    | 2.1.7 宿舍安排晚間小組，專責職員於流程設定以 APPS 學習的編排，予宿生培養電子學習的習慣及動機，設定每位宿生每週使用電子產品學習的最基本時間 |                                     | ✓         | ✓         |
|                         |                    | 2.1.8 宿舍責人員透過電子書，以個別或小組形式，與宿生練習課堂知識，假日以電子書與宿生重溫單元內容，及鼓勵家長使用電子書，於家中與子女鞏固學習   |                                     |           | ✓         |
|                         | 2.2 提升教師的提問與回饋技巧   | 2.2.1 策劃及尋求外間專業支援提供校內培訓   | ✓                                   | ✓         |           |
|                         |                    | 2.2.2 舉辦說課會提供校內的專業交流  | ✓                                   | ✓         | ✓         |
|                         |                    | 2.2.3 自由配對觀課及分享會  | ✓                                   |           |           |
|                         | 2.3 提升學生於課堂的參與度    | 2.3.1 提供互動策略的培訓，各科在課堂內使用相關策略  | ✓                                   | ✓         | ✓         |
|                         |                    | 2.3.2 提供獨立工作套的培訓，各科在課堂內使用相關策略   | ✓                                   | ✓         |           |
|                         | 3. 善用網上平台系統化管理行政措施 | 3.1 推行試用 Eclass 系統改善行政管理  | 3.1.1 推行試用行政管理工具如考勤點名、活動管理、電子通告及繳費等 | ✓         | ✓         |
| 3.1.2 推廣試用家長、教師 Apps    |                    |   | ✓                                   | ✓         | ✓         |
| 3.1.3 發展特殊學校的院本中央電子教育平台 |                    |   | ✓                                   | ✓         | ✓         |

| 關注事項 | 目標                      | 策略大綱   | 時間表<br>(請加上✓號) |           |           |
|------|-------------------------|--|----------------|-----------|-----------|
|      |                         |  | 2018/2019      | 2019/2020 | 2020/2021 |
|      |                         | 3.1.4 推廣、支援及應用培訓   | ✓              | ✓         | ✓         |
|      | 3.2 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統 | 3.2.1 運用 STAR 平台進行評估及上載 SLP  | ✓              | ✓         | ✓         |
|      |                         | 3.2.2 建立學習進程架構與評估點的關連  | ✓              |           |           |
|      |                         | 3.2.3 建立基礎數據分析   | ✓              | ✓         |           |
|      |                         | 3.2.4 測試及修正模組及管理功能   | ✓              | ✓         |           |
|      |                         | 3.2.5 推廣、支援及應用培訓   | ✓              | ✓         | ✓         |
|      | 3.3 省減財務處理程序            | 3.3.1 配合 eClass 模組，倡導家長使用 ePayment 繳交學校費用                            | ✓              | ✓         | ✓         |
|      |                         | 3.3.2 配合 eClass 模組，倡導家長使用 Parents App 簽閱學校通告                         | ✓              | ✓         | ✓         |
|      |                         | 3.3.3 省減財務處理程序、減少現金流量衍生的風險及所花時間，推行電子化宿生支出紀錄，省減資料匯出核對的行政負擔及待家長確認簽知的困難 |                | ✓         | ✓         |
|      |                         | 3.3.4 啟動電子化購物支帳程序，透過單次輸入資料，得以記錄帳戶及科組的支出狀況                            |                | ✓         | ✓         |
|      | 3.4 省減行政處理程序            | 3.4.1 宿舍啟動拍咭門禁及職員考勤系統  | ✓              |           |           |
|      |                         | 3.4.2 優化宿生發展計劃系統、活動紀錄系統及護理照顧系統                                       |                | ✓         | ✓         |