



東華三院徐展堂學校  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2024/25 至 2026/27)

## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

## 徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群」之教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **自主自信**：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **探索拓新**：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

## 學校表現的整體檢視

## a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：提升學生自主自信的態度			
目標： 1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態度	<b>完全達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自選午間小息活動方面，教職員認為 90% 以上的 B 組學生能按自己的喜好自行報名參與自選午間小息活動、能按實際報名情況(如名額有限、名額已滿等)作出合適的項目選擇，以及能自行前往活動場地進行活動、70% 以上的 A 組學生能在沒有教職員協助下主動參與自選休閒活動。</li> <li>• 一人一職(自選篇)計劃方面，教職員認為 80% 以上的 A 組學生能在活動中自行選擇一人一職的</li> </ul>	<b>納入恆常性工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議將自選小息及一人一職繼續列為日常流程的活動安排。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	工作。 • 「國民教育小隊」培訓方面，教職員認為 80% 以上參與「國民教育小隊」的學生能自行帶領國民教育相關活動。		
目標： 1.2 配合試後活動週，提升學生自主自信的態度	完全達標 • 有關試後活動週安排方面，教職員認為 80% 以上 A 組高組學生及 B 組學生能主動於策劃活動的過程中表達意見、積極帶領活動及檢討學習活動。 • 「自信舞台計劃」方面，本年度於下學期於午間小息時段試行了四次自信舞台計劃，除了由班主任推薦不同學生試踏台板表演不同的項目外，更驚喜的發現，部份 B 組學生在觀賞過其他	納入恆常性工作 • 建議將由學生籌劃活動讓其他同學參與繼續列為每年試後活動的活動安排，期望可培養成每年學期末由學生組織校園學生活動的校園文化。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>同學在自信舞台上的表演後，主動向負責老師報名參與計劃，過程中更看到學生事前努力為自己的表演進行練習；同時亦有參與過的同學表示希望能再次踏上舞台演出，反映有關計劃能有效提升學生自主自信的目的</p>		
<p>目標： 1.3 提升學生接受挑戰的信心</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「賽馬會智歷奇境學習計劃」方面，教職員認為 70%的歷奇領袖能掌握帶領歷奇活動的基礎技巧，並協助其他歷奇參與班別進行挑戰。</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議繼續於多元智能課時段安排歷奇活動</li> </ul>	
<b>關注事項二：提升學與教成效，優化教學策略，強化學習效能</b>			
<p>目標： 2.1 運用電子教學促進自主學習</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在 23-24 年度的循環課程，A 組常識共完成了 13 本校本電子書；A 組</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續檢視 A 組及 B 組的電子書使用情況，並請科主任監察相關</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>語文科共完成了 16 本校本電子書；A 組數學科共完成了 15 本校本電子書、建立及優化科本的電子教學資源。</p> <p>80%老師認同使用經修訂電子書後，更能配合學生學習程度及需要。</p> <p>90%A 組學生能使用連線、拖拉、選擇、圈答案、配對等基本功能；</p> <p>50%A 組學生能使用錄音、錄影、自行書寫答案、投票等基本功能，表現較去年進步。</p>	<p>質素，作為科任教學表現的其中一項評估項目。</p>	
<p>目標： 2.2 善用自攜裝置進行學習活動，促進課堂互動</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師同意學生在課堂上以 Airdrop/PDF/Apple TV，進行討論、匯報、演示等學習活動，能提升課</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以 Pages 及 Canva 自行製作筆記等的學習形式及態度，持續發展學生善用自攜裝置學習。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>堂互動。90%老師表示學生除了使用自攜裝置進行以上活動外，亦有使用自攜裝置，以 3E 的學習模式進行不同的學習活動，包括小組討論、投票、樂器演奏、繪圖、KAHOOT 問答遊戲、資料搜查等等，90%老師同意學生運用自攜裝置有助提升學生在課堂中主動參與度；師生及同學間的互動，提升課堂趣味性。</p>		
<p>目標： 2.3 提升課堂質量</p>	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%新教師同意培訓有助理解及掌握課堂五部曲，並對個人的課堂及教學有幫助，及編寫一周的詳細教案有助新教師掌握課堂的基本要求及課程的目標及內容。</li> </ul>	<p><b>納入下年度工作計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了持續推行 6 Tips Success for Learning &amp; Teaching 外，下年度宜優化課堂管理技巧，讓 6 個教學策略均能有效達標；課管與教學策略 6 tips 同</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"><li>一致同意本年度的 6 tips 內容，同時在白板運用及 3E 電子教學方面，成效最顯著，其餘 4 個 tips 中，均有部份有良好的掌握，一般而言，教職員對於學習金字塔均表示較困難，大家在檢討時均同意影響活動的設計，最大的困難是課堂待秩序管理技巧不足，影響預先計劃的活動未能成功舉行，其次，教職員對於課程的理解不足，影響為學生訂立適切的學習目標，因而直接影響教學質量，需要在課程及學習目標方面作調適。</li></ul>	時雙向提升，教學質量才能有效提升。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項三：優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力</b>			
<p>目標： 3.1 為全校學生制定階段性生涯規劃目標，並檢視各科與相關目標扣連的重點</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 97.4%教職員表示清晰知道學生在不同學習階段所需要達到的生涯發展目標。</li> <li>• 74.1%教職員同意學生能完成階段性生涯目標及個人行動計劃。在完成生涯目標的表現上，根據學校自評問卷，初中學生表現最佳，100%教職員生涯規劃老師認為學生能達到「成長規劃」的階段性生涯目標。</li> <li>• 97.3%教職員認同本年度的實習及參觀活動能提升學生對未來不同出路的了解，並能夠幫助學生適應畢業後的出路安排。</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校將繼續以「生活管理」、「自我認識」、「成長規劃」、「職業規劃」為學生的階段性生涯發展目標，配合生涯導師計劃推行。</li> <li>• 實習已納入恆常性工作，在下一發展周期的關注事項上，將為學生尋求更多試工機會，以及鼓勵學生於長假期或假日參與兼職，以獲取工作經驗及潛在的未來全職工作機會。</li> <li>• 在參與外間大型計劃方面，「賽馬會智歷奇境 2.0 生涯發展計劃」將進入下一周期，本校將繼續參與計劃，及善用「香港生涯發展自評基準（特殊學</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		校)」檢視本校現況，持續改善本校整體生涯發展。	
<p>目標： 3.2優化「生涯規劃老師計劃」的推行工作</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「生涯規劃老師計劃」由高中推行至初小，並加入了「生涯發展路線圖」，以讓學生在自己的生涯發展上有更多的參與。本校為全部學制 12 輕度 B 組學生制定生涯發展路線圖，並能初見成效，如畢業生在出路上明顯有更多出路選擇。輕度組畢業生羅希聖同學在離校前已獲酒店試工機會，並因在實習中表現出色，獲實習學校匡智會晨輝學校聘請於畢業後擔任學校助理的全職工作。另外，中度組畢業生吳家浚同學亦因在實習用有出色表現，畢業後獲 CookEasy 聘請。</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>未來將於更早階段於學生生涯導師課堂中加入「生涯發展路線圖」，並增加相關的面談培訓，以創造充足的人力資源支援相關計劃。</li> </ul> <p><b>改善及跟進建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>未來需要持續優化紀錄保存系統，進一步提高老師對於紀錄系統的使用和價值的認識，並提供相應的培訓和支持；同時也需收集教職員意見，了解系統使用上的不足與困難，思考如何作出改善生涯規劃發展路線紀錄保</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在生涯導師計劃「生涯發展路線圖」的推行下，學生在自己未來出路的想法更受到重視，參與度增加，在學校自評問卷中，97.4%教職員認為學生的生涯規劃意識有所提升，也能反映相關成效。</li> <li>在記錄學生生涯發展進程上，只有 66.7%的參與老師認同現時的系統能幫助學生將個人檔案與未來發展聯繫及作出選擇。</li> </ul>	存系統。	
關注事項四：深化校園正向文化，培養及提升學生的愛國情懷			因應學生需要，於23/24學年增加的關注事項。
<p>目標： 4.1 透過舉行愛國教育相關的活動，以培養及提升學生的國民身份認同及愛國情懷</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 93%的教職員同意舉辦國慶活動及國家憲法日能提升國民身份認同感及國安的認識。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深化國家安全大使的職能。</li> <li>建立培訓國家安全大使於升旗典禮中擔任不同的角色，例如：秩序管理、協助進場及帶領學生列隊等。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加國安大使服務的機會，例如：國家憲法日、國慶日及國家安全教育日中協助活動進行，帶領攤位活動、講解相關知識。</li> </ul>	
<p>目標： 4.2提升學生對中華文化的認識，以培養學生對學習相關知識的興趣，以提升學生的愛國情懷</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 87%教職員同意舉辦「中華經典名句」活動能提升學生中華文化的認識。</li> <li>• 超過 82%的教職員認為舉辦「弟子規」能提升學生中華文化的認識。</li> <li>• 超過 95%的教職員認為舉辦「內地交流團」活動能提升學生中華文化的認識。</li> <li>• 超過 97%教職員認為舉辦中國節日慶祝活動能提升學生中華文化的認識。</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續舉辦不同認識中華文化活動。</li> </ul>	<p>因應學生的需要，繼續成為下一個學校發展周期的關注事項。</p>

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 健康的生活方式：
  - 學校重視學生身體健康，於課時內有多項推廣健康的生活方式，如多元智能（體育活動、健康伸展、歷奇）、課後活動（體育校隊）、資源教學小組（律動小組）。課時外，早會設有早操及弟子規時段，以及與外界建立良好關係，如參加學童牙科保健及香港特殊奧運會選拔。
- 生涯規劃：
  - 根據學生各學階階段的成長需要，設立不同的學習目標。配合各範疇的支援學習，發展學生個人潛能，邁向「自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群」的目標。
  - 關注生涯規劃的發展，學校與機構合作，學生把握實習機會，為將來就業作準備。
- 國民和全球公民身份認同及正面價值觀和態度：
  - 學生具國民身份認同，於升旗禮中能遵守合適的禮儀及奏唱國歌，以表示對國家的尊重。
  - 參加姊妹學校內地交流團提升學生對中華文化及國家發展的認知。
  - 以多元化的活動如：「中華經典名句」、「利是封設計比賽」、「紙藝文化」及「國家安全大使」提倡愛國主義教育。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

○ 語文能力：

- 學生語文能力稍弱，於口語及書寫表達個人需要及想法較弱。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 教師能按學生已有知識和學習動機、學習進度、興趣和能力等設計及調節教學內容，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。
- 學校提供機會讓學生於真切情境和實際環境中學習。每學年舉辦十次全方位學習日，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，有助學生實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
- 學校制定全年性時間表規劃安排備課工作，同儕共同備課、評課及公開觀課，讓教師有機會進行的課研，從而共同設計出適合不同能力學生的教學策略。
- 各科按科本特色，訂立所需的學習策略，運用電子教學促進自主學習，鼓勵學生一人一機，使用平板電腦促進學生主動學習。學生熟練地運用資訊科技輔助學習，利用 Rainbow Star 作電子書，輔以 Pages 及 Canva 程式在不同科目中學習摘錄筆記的技巧，掌握獨立學習的技能。過程中，學生日漸掌握利用資訊科技工具，進行自主學習及解決難題。
- 學校為學生於午膳時段，提供多元化的活動包括，「喜閱中華閱讀活動」、自選小息「冰壺」、「籃球」、「自信舞台」及「Switch 活動」推動及鼓勵學生進行延活動，豐富學生學習經歷。
- 學校投放資源，將電腦室改建為「STEAM ROOM」，提昇學生學習設備質素。
- 學校提供全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會，例如透過課後活動、多元智能課、才藝訓練發掘學生的各項才能。
- 學校透過班級經營、「好學生積分卡獎勵計劃」、家校合作計劃「校服整齊齊做到」獎勵計劃訓練學生的自理能力，如：個人儀容、課室整潔、收拾書包、自律守規等，提升學生責任感。
- 學校為學生安排教育營及境外交流團等學習體驗活動，訓練學生自理能力及提升學生群體相處的技巧，也能讓學生能關心及融入社
- 學校提供各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋包含學術、科學和體藝等各個範疇。學生積極參，在各類比賽中均獲得了不少獎項，包括特殊奧運會體育項目、學校舞蹈節、龍舟比賽等全港性校際比賽中取得佳績。
- 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「校本教育心理學服務」、「言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」、「非華語學生的中文學與教支援津貼的學習計劃」等。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校管理及人力資源：
    - 學校管理層熟悉學校運作，團隊關係良好，持分者問卷中有關校長、副校長、中層管理以及學校氣氛等均高於全港平均。
    - 新任中層人員年資較淺，雖然熟悉學校運作，但仍需參加培訓課程提升對學校行政的認識。學校需要發掘及栽培據潛質的教師、培育管理梯隊，使學校發展得以傳承。
    - 學校具有透明一致的考績制度，能公平地評鑑教職員師的工作表現，有效地反映教職員在各方面的表現。
    - 學校具有清晰的政策及政序手冊，讓學校日常事務運作順暢。
    - 學校在制定政策時，能透過行政會議、校務會議及家教會等充分徵詢持分者意見；亦能透過適當渠道傳遞訊息，讓持分者得悉學校情況及發展方向。
    - 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、社群網路、學校網頁、家長問卷、家長日，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。
  
  - 學校自評：
    - 學校沿用「T-標準+」描述的專業階梯，檢視教職員自身專業發展的需要，以配合學校發展的需要。
    - 校本自我評估機制完善，學校能透過行政會議、校務會議及科組會議，以及每年持分者問卷及學校自評問卷詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要。
    - 每年專業發展日作為學校自評，全校教職員並同檢視學校現況並作出回饋。
  
  - 專業領導：
    - 在專業發展方面，教師除了在共同備課時間交流外，定期為教職員提供不同類型的培訓，包括學生支援培訓、學與教培訓及專業職系及其他培訓等。此外，教師需每年按「T-標準+」，訂定「個人專業發展計劃」。
    - 新入職教師培訓方面，為協助新教職員適應及融入日常工作的流程，為新入職教師安排「啟導人員」。於學年期間，與新教師進行面談分享及同儕觀課。

## c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

## ◆ 學生有何需要？

- 本校學生語文能力有待提昇，以應對將來生活及就業所需。
- 學生需裝備自己工作能力以進入職涯。
- 學生需要持續的正向及品德教育指導，協助學生建立正向的人生觀。
- 科技高速發展日新月異，學校硬件設施及課程需與時並進，提供貼切的教學予學生以協助學生迎接未來。
- 學生身處資訊發達年代，容易獲取資訊，學生需建立正確的資訊素養及具批判性思考明辨是非。

## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校在制訂政策時重視全體參與，諮詢教職員的意見。
- 學校與家長齊心合作，重視家校溝通。
- 學校透過全方位學習日，為學生創造機會，從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
- 教師善用運用電子教學工具，提升學與教成效。
- 學校重視學生的國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化。
- 教職員積極進修，掌握最新教育的方向及政策。

## ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

就本校整體發展而言，首要提升學生語文及溝通能力，以裝備學生生活上的需要，及達致更理想的學業表現。本校學生畢業後面對就業問題，學校繼續於發展生涯規劃，強化學生規化人生的意識。此外，面對生活形態轉變，學生日常多次電子工具輪以學習，學校同時注重學生健康的生活方式，提倡學生需要有足夠的運動量。學校同時重視校園正向文化，學生透過持續學習和了解中國的歷史和文化，培養及提升學生的愛國情懷。

## 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
  1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧
  2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識
  3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路
  4. 鼓勵學生建立活躍及健康的生活方式

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 序 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧	1.1 推展普通話及英語教學，提升日常生活應用能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>課時調整：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設 A 組實用英語科，並把 B 組實用英語科發展至高中學習階段</li> <li>- 在語文科課程中，新增加普通話學習元素及訓練，部份課節以普通話教授語文，讓同學有更多機會接觸及運用普通話</li> </ul> </li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程優化：按三年循環課程的推展，逐年撰寫設計及推行四個學習階段 A 組及 B 組的實用英語科</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練普通話大使及英語大使，提升學生運用普通話及英語的自信，協助校園普通話及英語佈置，並定期於校園直播分享普通話及英語日常用字詞</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 u 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣認字遊戲程式如英文遊戲 Word puzzle、Word wall；語文遊戲：填字遊戲、成語遊戲、古詩遊戲，讓學生於午間小息時段透過有趣的益智遊戲，加強學生識字及字詞學習</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>B組學生：善用網上閱讀平台，由語文科建議指定的電子讀物或「每日一篇」平台，於家中由家長與學生親子共讀</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>A組學生：按學階設立每周一詞/每周一句/每周一篇，由語文科指定各個學階的增潤句字詞，擴闊學生的識字量。三年會以不同的生活常用範疇，設計不同的主題，讓學生按主題擴展語文能力</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 u 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力（續）	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園佈置，提升學生的認字量(語文、英語等日常用語及佳句)，擴闊學生眼界和閱讀素養，營造校園閱讀氛圍</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展「RainbowRead」多媒體閱讀平台，讓學生可以運用文字、圖片、聲音或影片等多元形式進行閱讀活動及提交閱讀報告，並與同儕和老師作分享，以及互評，藉以為不同學習需要的學生建立屬於自己的「我的閱讀歷程檔案」</li> </ul>	
	1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>與職業治療部協作，提升學生的寫字能力,(執筆姿勢、手肌、手眼協調、空間感等)</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ù 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧（續）	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校及宿舍共同增設書寫籃，按學生書寫能力，擺放合適的書寫工具及練習，學生可於空餘時間進行書寫訓練</li> </ul>	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>A 組學生：設立寫字階梯，發展各學階寫字技巧及過關要點，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>- KS1：以特定符號代表個人資料（姓名、班別、日期）</li> <li>- KS2：書寫個人資料（姓名、班別、日期）</li> <li>- KS3：書寫個人資料（學校名稱、居住地址、電話號碼）</li> <li>- KS4：在履歷表上填寫資料</li> </ul> </li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧（續）		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KS1：書寫個人個人資料（姓名、班別、日期）</li> <li>- KS2：書寫簡單常用字</li> <li>- KS3：書寫短語、句子</li> <li>- KS4：在履歷表上填寫資料</li> </ul>	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B 組學生：設立寫作階梯，發展各學階寫作造句過關要點，例如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- KS1：個人資料（姓名、班別、日期完整句子）、寫字姿勢</li> <li>- KS2：與生活相關的完整句子至段落</li> <li>- KS3：與生活相關的完整段落至篇章、取材和組織</li> <li>- KS4：與生活相關的完整篇章</li> </ul> </li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧(續)		✓	✓	- KS1: 寫字姿勢及書寫完整句子 - KS2: 字型結構及修辭運用 - KS3: 取材和文章組織 - KS4: 不同文體的篇章	語文能力 閱讀及資訊素養
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 組學生：於上、下學期舉辦校內硬筆書法比賽，按各學階寫作過關要點，設立不同難度的稿件，評審時加入字型均稱、方正、平穩及整潔度為評分準則。於校園直播內作分享得獎作品。</li> <li>• B 組學生：於上、下學期舉行校內徵文比賽，按各學階寫作過關要點，訂立不同主題或文體，評審時加入取材、組織及修辭為評審準則。於校園直播內作分享得獎作品，並把優秀作品上載至校網。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 u 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.4 優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師及家長提供 CRAFT 的培訓，加強對 CRAFT 理念的認識和培訓</li> <li>為家長提供手語、輔助溝通工具（AAC）及圖片交換法（PECS）培訓</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>為每名學生配對適合同學個人化溝通工具或方式(如手語、圖卡、溝通簿、發聲溝通板等)，於班主任課、資源教學課堂及言語治療課堂進行前置知識和技能建立</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>能於班主任課、資源教學課堂、言語治療課堂及一般課堂，運用個人化輔助溝通工具進行回應</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>能隨身攜帶並運用個人化溝通工具進行表達和回應，例如表達個人喜好、需要、情緒、於課堂回答問題</li> </ul>	語文能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 u 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧（續）	1.5 培養宿生的正面情緒表達能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉溝通工具培養宿生正面表達自己感受及需要的能力，使宿生的情緒更平穩及可以更享受宿舍的生活。</li> <li>推行「情緒百寶袋」工具供職員及宿生使用，幫助宿生學習認識及表達自己的感受和需要，協助宿生選擇能幫助到自己的方法及途徑。</li> <li>安排職員培訓，教導職員培養宿生正面情緒表達能力的方法及工具。</li> <li>宿生參與不同興趣小組小組，例如音樂治療、舞蹈小組，以培養宿生利用不同媒介表達正面情緒。</li> </ul>	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識	2.1 建立「徐記人特質」— 堅毅 2.1.1 階段一：短期堅持完成任務	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「堅毅一分鐘」活動透過既有趣、操作簡單同時亦有挑戰性的小活動，提升學生的堅毅精神。</li> </ul>	正面價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>能成功完成所有難度，將訓練學生向全校表演並作個人短講，感染其他同學繼續堅持練習及分享堅毅的重要性。</li> </ul>	正面價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>設計一個「堅毅龍虎榜」，榜上列出堅毅的特質，在老師鼓勵及引導下，當學生有堅毅精神的特質可馬上獎勵學生以正面加強學生的正向行為。在上下學期作一個整合，嘉許每班表現最好的學生成為「堅毅之星」。</li> </ul>	正面價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>設計「家長小錦囊」以配合學校，在家中仍懂得與子女溝通發展堅毅精神。</li> </ul>	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識（續）	2.1.2 階段二：長期堅持完成任務		✓		• 推行「堅毅一分鐘」活動（長期）	正面價值觀和態度	
			✓		• 能成功完成所有難度，將訓練學生向全校表演並作個人短講	正面價值觀和態度	
			✓		• 設計一個「堅毅龍虎榜」（長期）在上下學期作一個整合，嘉許每班表現最好的學生成為「堅毅之星」。	正面價值觀和態度	
			✓		• 設計「家長小錦囊」以配合學校，在家中仍懂得與子女溝通發展堅毅精神。	正面價值觀和態度	
	2.1.3 階段三：遇到困難不放棄				✓	• 推行「堅毅一分鐘」活動增加活動的挑戰性，提升學生的解難能力。	正面價值觀和態度
					✓	• 能成功解難的學生，將訓練學生向全校表演並作個人短講，感染其他同學繼續堅持不放棄的重要性。	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識（續）	2.1.3 階段三：遇到困難不放棄（續）			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計一個「堅毅龍虎榜」，榜上列出堅毅的特質（不放棄），在老師鼓勵及引導下，當學生有堅毅精神的特質可馬上獎勵學生以正面加強學生的正向行為。上下各嘉許每班表現最好的學生成為「堅毅之星」。</li> </ul>	正面價值觀和態度
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計「家長小錦囊」以配合學校，在家中仍懂得與子女溝通發展不放棄的精神。</li> </ul>	正面價值觀和態度
	2.1.4 深化情意教育，提升學生正面表達情緒的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>修繕校本德育課程，於德育課程加入情意教育課題，促進學生情意發展，內容包括：學習情緒、表達情緒和需要及處理負面情緒的方法。</li> </ul>	正面價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>透過環境佈置強化視覺支援，以視覺提示方式展現不同情緒圖像，促進學生理解不同情緒和感受詞語。</li> </ul>	正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識（續）	2.1.4 深化情意教育，提升學生正面表達情緒的能力（續）		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過環境佈置強化視覺支援，讓學生透過每天把個人頭像貼在「感受區域」上，建立覺察及表達感受的習慣。</li> <li></li> </ul>	正面價值觀和態度
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦情意教育週，透過教師分享及攤位活動，提升學生對情意教育的認識及正面表達情緒的能力。</li> <li></li> </ul>	正面價值觀和態度
	2.2 提升國民身份認同	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中華文化週，從活動中認識「仁、禮、勤」的中國傳統美德，以提升國民身份認同</li> <li></li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>推行中華經典名句，選取與「仁、禮、勤」相關的名句，透過多抄寫多讀多賞識、同時舉行朗誦、硬筆、毛筆比賽，配合與中華文化美德有關的活動，從中讓學生體現出中華文化美德。</li> <li></li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識（續）	2.2 提升國民身份認同（續）		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中華文化週，從活動中認識「信、儉」的中國傳統美德，以提升國民身份認同</li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>推行中華經典名句，選取與「信、儉」相關的名句，透過多抄寫多讀多賞識、同時舉行朗誦、硬筆、毛筆比賽，配合與中華文化美德有關的活動，從中讓學生體現出相關的中華文化美德。</li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中華文化週，從活動中認識「忠、孝」的中國傳統美德，以提升國民身份認同</li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行中華經典名句，選取與「忠、孝」相關的名句，透過多抄寫多讀多賞識、同時舉行朗誦、硬筆、毛筆比賽，從中讓學生體現出中華文化美德。</li> </ul>	國民和全球公民身份認同 ／正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路	3.1 提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各科在職涯相關的生涯發展元素，培養學生正向態度及基本工作技巧，強化學生個人競爭力。</li> <li>• 重點學科每年每學階選出一個主題，制定科本策略或舉辦科本活動，以強化相關的生涯發展能力。</li> <li>• 術科為具有特別才能的學生尋持可持續發展及成長的機會，開拓不同的職業路向。</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 連繫科目學習與學生的休涯生活，豐富學生學習歷程，培養學生發展學科術科的興趣</li> </ul>		健康的生活方式、生涯規劃、閱讀及閱讀素養、共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦班際比賽，以發掘學生的愛好，促進學生深入發展自己的興趣</li> </ul>		寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路（續）	3.1 提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力（續）		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>把休涯發展融入班級經營，促進學生於課餘時間持續進行自己喜愛的活動，深入發展自己的興趣</li> </ul>	健康的生活方式、生涯規劃、閱讀及閱讀素養、共通能力、寬廣的知識基礎
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>與全方位學習日小組合作，增加學生在活動策劃中的參與，並在學習日中加入與各科知識相關的生涯規劃教育元素，以給予學生機會綜合應用知識於生活中，以提升獨立生活的技能</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
	3.2 提升學生工作意識及態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加獨立工作機會，讓學生參與校內崗位</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生善用校內空餘時間到校尋找合適工作，藉此提升工作意識和態度</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路（續）	3.2 提升學生工作意識及態度 （續）		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請各行各業公司僱主到校進行分享，讓學生了解職場要求</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於暑假或長假期尋找合適的暑期工，讓學生能培養良好的作息時間，拓展社交圈子，學習與人相處，嘗試熟悉及投入工作，提升職業技能</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學生試工及於課餘時間從事兼職工作</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
	3.3 提升家長對學生生涯發展的關注度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長到校一同進行會議，了解學生生涯路線圖</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「課堂開放日」，讓家長了解學生上課情況及學習進程</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ù 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路（續）	3.3 提升家長對學生生涯發展的關注度（續）	✓	✓	✓	• 舉辦家長培訓，提升家長教導子女的技巧	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 提升家長日的多元性，增加親子工作坊、家長活動/講座，吸引家長出席	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
			✓	✓	• 邀請家長成為「實習義工」，請家長與老師一起參與學生的實習活動，以讓家長了解不同的出路	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
			✓	✓	• 邀請家長擔任興趣班導師，事先與教師商導教學方式；課後活動邀請家長教授興趣班，讓家長從中參與及認識教學方法	健康的生活方式、生涯規劃、閱讀及閱讀素養、共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎
					✓	• 舉辦生涯發展日，社工、班主任與家長進行面談：學制 1 可以配合新生家

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
					長日，共同檢視新 生在開學後的情 況，制定生活管理 需要；學制 6 可 以就學生興趣發 展及中學銜接的情 況，共同制定學生 的成長需要；學制 7 就學生來去自如 等的成長需要來 商討；學制 10 就 學生就業、出路方 向來深入討論	正面價值觀和態度
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式	4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能	✓	✓	✓	• 透過教育局的 MVPA60 計劃，根據每天應累積最少 60 分鐘(15 分鐘 班主任課+5 分鐘 第一小息+35 分鐘 午膳小息+5 分鐘 第三小息)中等至 劇烈強度的體能 活動指引，編排學 生每日的運動的 時間	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式 (續)	4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能 (續)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於早上班主任課，新增行樓梯訓練、跑圈及早操套路項目，由基礎開始，每個學期調整訓練的強度，並於每個訓練中收集體適能數據</li> </ul>	健康的生活方式及態度
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善恆常體育課體適能的課堂安排，新增跑步及柔軟度的固定訓練，鼓勵學生建立恆常體適能訓練，提升個人體適能</li> </ul>	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>增加校本高中恆常體育課時，把原本由 KS1-KS3 的恆常體育課，伸展至 KS1-KS4，讓全校學生建立一個有規律的運動健康生活方式</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於柔軟度訓練，著重上肢的肩關節及下肢腰部及大</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式 (續)	4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能 (續)				腿的柔軟度進行伸展訓練，並於學期前後進行數據收集	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>於心肺功能訓練，著重學生於樓梯訓練中的心跳率，當進行運動時，因運動的強度及時間，心跳率會上升，心肺功能愈好的情況心跳率會保持一個穩定的頻率</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於耐力訓練，會進行跑步訓練，在 9 分鐘內完成指定的距離，距離見會表不同組別而定，共在不同學期提升距離，以達至耐力提升的目的</li> </ul>		
	4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過運動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動及提升學生於體適能獎</li> </ul>	健康的生活方式及態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ù 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式 (續)	4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識 (續)				勵計劃的成績，計劃以每月為總結，每天早上班主任課完成運動後，教師會按學生表現給予對應的金銀銅貼紙，張貼上課室內的運動獎勵計劃	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立運動龍虎榜，設立於地下操場，學生每天回校經過的地方，鼓勵學生們競爭和追求優秀的表現，當看到自己在龍虎榜中的排名，學生會感到自豪和動力，從而積極參與學習</li> </ul>	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重新規劃多元智能課，並命及為健康生活體驗課，讓學生於課堂內接觸更多不同運動項目，增加學生參與體育活動機會</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ü 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式 (續)	4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識 (續)	✓	✓	✓	• 增加為學生進行身體質量數據記錄，由全年兩次增加至四次，於 9、12、3、6 月進行身體質量記錄，根據數量作出回饋，讓學生了解自己身體	健康的生活方式及態度
		✓	✓	✓	• 檢視身體質量數據，把有問題的學生邀請參加健康飲食活動及講座	
	4.3 宿生養成假日運動的習慣	✓	✓	✓	• 每位宿生假日於宿舍進行最少十分鐘運動	