

東華三院徐展堂學校
周年校務報告



二零一六至一七年度

目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校行政架構	iii
行政組別工作檢討	
校務組	1
教務組	5
學生支援組—活動組	8
學生支援組—訓輔組	12
學生支援組—價值教育組	14
社工組	20
言語治療組	23
校護組	26
職業治療組	29
教育心理服務	30
聯校畢業禮工作小組	33

聯校運動會工作小組	34
東華三院特殊學校德育課程工作小組	35
專業發展學校小組	36
資源中心	37
危機處理小組	39
學科組別工作檢討	
輕度組常識科	40
中度組常識科	43
輕度組語文科	45
中度組語文科	48
輕度組數學科	50
中度組數學科	52
輕度通識教育科	55
中度通識教育科／獨立生活	58
生活技能科	60
感知科	62
設計與科技科	63
科技與生活科	66

資訊及通訊科技科	69
體育科	71
視覺藝術科	74
音樂科	75
圖書課	76
普通話科	78
實用英語科	80
德育科	82
資源教學	84
工作體驗科	90
拔尖補底科	92
遊戲輔導科	94
學校宿舍工作檢討	96
行政組別財務報告	附件
學科組別財務報告	附件

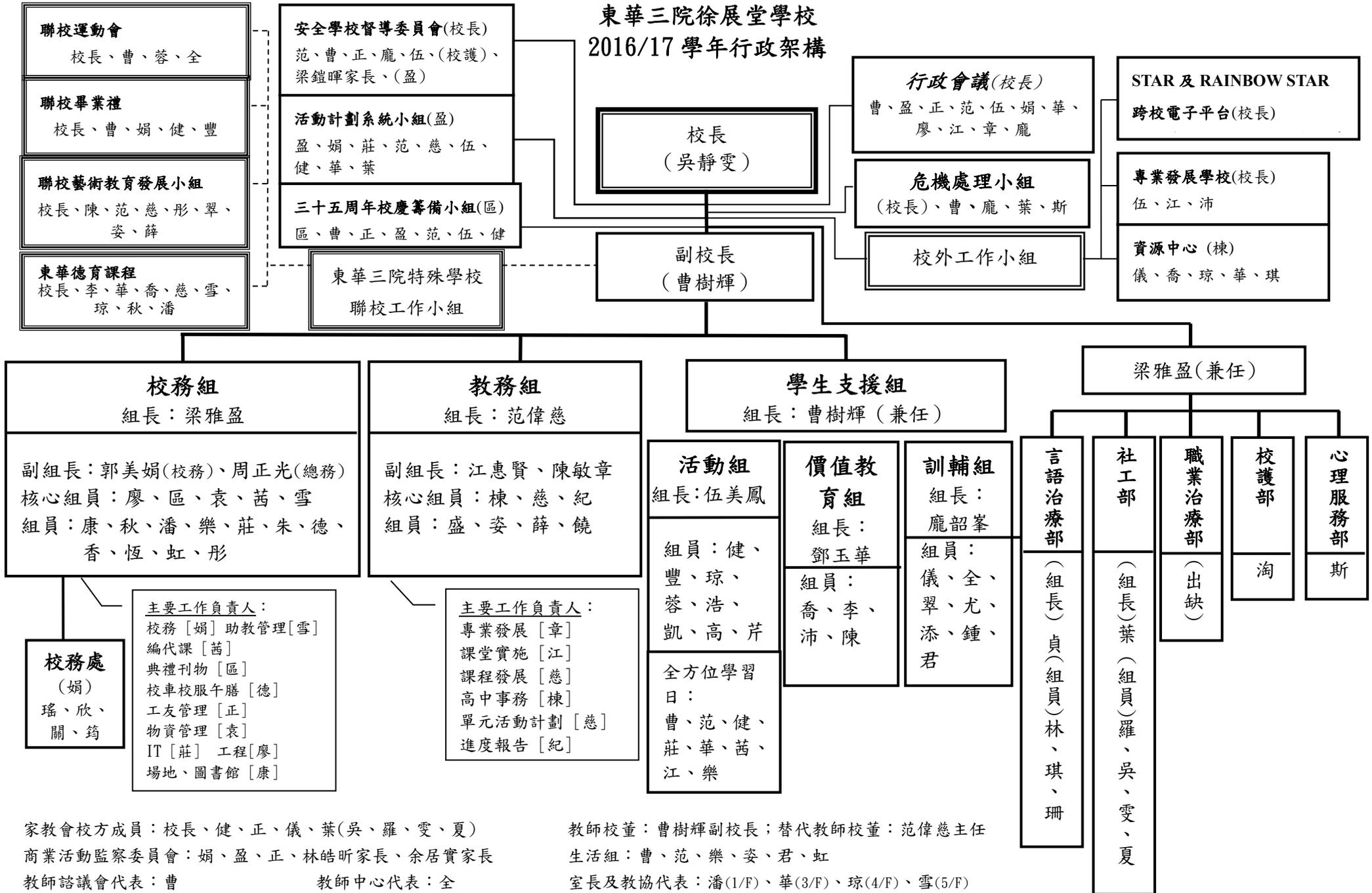
東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「獨立自主、自律自信、知善能行、融入社群」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展。

東華三院徐展堂學校 2016/17 學年行政架構



校務組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.持續發展電子平台系統	<p>1.1 繼續以跨部門小組，以用家角度考慮優化各電子系統的方案，尋找合適機構進行招標建立活動計劃系統，共同與供應商建構發展。並讓小組成員進行試用，測試系統適用性並作修正。</p> <p>1.2 繼續研究及改良校本知識管理系統，改善資訊流通，持繼發展雲端平台。把校本行政指引、財務資料等放雲端共同參考及協作修訂，致能同步工作，提昇效率。</p>	<p>➤ 因應本年開發 RainbowSTAR 及 STAR 平台工作，合作夥伴知識共享協會 OKA 進度及工作量，並本校發展工作的進程需要，本年已申請暫緩有關計劃。</p> <p>➤ 於本學年初重新整理及統一校本資料存檔架構，以配合知識管理新措施，促進內部信息分類承傳、溝通、管理和搜尋。開學前 25/8/2016 為全校教職員舉行工作坊簡介使用概念和原則。同事基本掌握有關運作，日常應用順暢，亦能有效在工作上讓檔案承傳和管理。校本措施使用兩月後及學期終，我們即安排檢討，請全校教職員進行問卷調查回饋成效。結果反映九成同事認同使用安排理想，能促進信息管理和方便尋找需用資訊。</p> <p>➤ 而學校及宿舍亦繼續運用雲端平台 Office 365 的不同模組，包括「學生行為護理家庭記錄表」、電郵、行事曆及全校訊息發佈等。除作日常溝通外，亦有效儲存相關資訊，及把記錄作為日後的參考。就校本的雲端平台而言，同事已漸熟習「學生行為護理家庭記錄表」的運用，有效登記、檢閱和分析學生的行為問題與頻次，促進學生行為管理效能，並有助知識管理系統化。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1397 209 2141 679">➤ 本學年起本校參與三校合作的 HSBC150 基金撥款製作電子書計劃，成立 Rainbow STAR 校本跨部門工作小組，商討各組在跨校合作的各功能小組分工和跟進工作，建立電子書及相關互動平台，現已完成第一及第二階段共 162 本電子書的製作。年終共 16 位語數常及 ICT 老師進行電子書試教，其中七節課進行觀課錄影，由教大 RA 作記錄作研究成效之用。班別主要為 3A，2B 和 6B。而 2B 常識科則於 21/6 進行跨校電子書試教觀課，來自教大，三水劉本章及基順同工到校觀課及作會後討論。 <li data-bbox="1397 735 2141 1110">➤ 就上述計劃，我們亦持續舉辦校內電子書製作工作坊(26/5/2017)，支援同事參與 HSBC 計劃製作電子書。本年資訊科技發展小組同事負責培訓，讓全校有興趣同事參與，即場運用 Rainbow Star 工具製作具互動及自主學習元素的電子書，供師生在課堂上試用；並示範老師使用平台作課堂管理的模式，培訓效果良好。 <li data-bbox="1397 1166 2141 1398">➤ 此外，本校持續參與 STAR 平台小組工作，本學年主導會議，跟進測試首階段已完成的平台功能，並就本校本年度招標項目包括支援服務、學生學習概覽、其他學習經歷、LPF 和統計分析報表、成績報告表等，與製作公司商議製作細則並建立有關模

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		1.3 運用撥款進行 Wi-fi 900 基建，改善全校無線網絡覆蓋，全面支援推行電子學習	<p>組。另全體 IT 組同事於 17/10/2016 參與 STAR 培訓工作坊，加強對有關系統的認識。10/3/2017 本組為 5 科試用 STAR 系統的科主任及科任舉辦工作坊，共 14 人參與，並收回試用意見作檢討。</p> <p>➤ 已順利為 wifi900 計劃完成招標程序，工程於 2017 年暑假內進行，八月底前完成，九月初應可全面使用新系統。</p>
全學年	2. 優化電腦器材、支援相關科組及新同事進行培訓	<p>2.1 運用教育局及額外撥款，改善資訊科技設備：更換桌面電腦、液晶體電視螢幕、互動電子白板、投射器及打印機等。</p> <p>2.2 順利經採購程序添置有關器材供師生於課堂／備課中應用；支援各科及新同事，進行有關應用培訓。</p>	<p>➤ 本年為添置及安裝 15 部全新桌面電腦、8 部螢光幕、一部彩色打印機供社工室使用及一部學生証打印機，為全校學生發放新膠片打印學生證件。亦運用 STEM 撥款採購一部 3D 打印機，培訓學生認識最新的科技。為圖書館及 2 課室更換全新投射器。亦已採購 3 個外置儲存器，擴充校本資料儲存及備份容量，有效正面提昇學與教效能。</p> <p>➤ 進行其他校內培訓：為新同事進行校內系統（包括「電子成績表系統」）培訓(28/10/2016)及電子互動白板工作坊(10/1/2017)。</p> <p>➤ 跟進稽核調查建議，為午膳系統新製作報表，有效統計即日取消午膳訂飯學生資料交付供應商。</p>

(二)總結

本年度全校除參與發展 HSBC RainbowStar 電子書及 STAR 系統評估平台計劃外，亦重點重新整理及統一校本資料存檔架構，以配合知識管理新措施。校本措施使用兩月後及學期終，我們透過網上問卷調查，安排全校教職員進行成效回饋，以檢討工作。結果反映九成同事認同使用安排理

想，能促進信息管理和方便尋找需用資訊。同事的回應正面回饋本年計劃，期望措施持續，有效建立一資訊傳承的系統。而唯一尚待建立的是各科的資源分享。相信待各科努成積累重要資訊後，有關的課程、評估和教材資料，定會更為豐富。

教務組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	(整合校本課程) 1. 完善校本性教育課程	1.1 推行輕度性教育課程試教 1.2 為專業同工撰寫篩選學生進行訓練的前測問卷 1.3 整理全校性教育資源	本關注事項大部份達標。 已與專業同工討論學習內容，家長問卷已完成及將會於下年度派發。有關性教育的問卷已派發給輕中度相關科目的同事，以了解已教的性教育內容及作出檢討。性教育資源方面目前已把以往資源存於內聯網上，惟仍可多鼓勵同事多設計合時的教學資源並儲存以豐富資源
全學年	2. 修繕生活技能科課程及評估	2.1 修訂課程框架 2.2 劃分課程階段及課時比例	本關注事項全部達標。 完成生活技能科的4層架構框架以及劃分了各階段的學習範疇。於6月1日已與相關學科同事及全方位學習日的同事開會協調新的教學內容及同事的分工。
全學年	(發展校本評估機制) 3. 優化成績匯報內容	3.1 為全校新同事舉辦工作坊，進一步加強同事清晰評估項目撰寫方法 3.2 各科按照擬定科本編寫評估項目的要求及原則實施 3.3 選取先導科目試行使用三校的 STAR 學習進度平台	本關注事項大部份達標。 已於9月6日為新教師進行了學習內容、評估項目及教學大綱撰寫工作坊。各科已備填寫評估項目編寫的參考指引，同事對評估項目的撰寫已清晰，在審閱各單元的編寫過程中，大部份同事均於3稿內已妥當，屬合理的修改，較以往需4至5稿已有顯注進步，各科於檢討會議上亦無提及在科上有任何編寫的困難。 已於3月10日為5科先導科目舉辦了三校的 STAR 學習進度平台使用培訓，5科的負責同事均已對平台有基本認識。此外，5科科主任及代表(輕語、工作體驗、T&L、輕常、中通)已參與 STAR 平台系統輸入測試，但由於系統仍有很多輸入介面上仍需改善及協調，故目前暫緩待

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			open knowledge 哪邊處理後再輸入。
全學年	4. 發展學習進程架構	4.1 繼續推展學習進程架構在校內的施行 4.2 將學習進程架構的應用推展至中度數學科基礎課程階段 4.3 透過基線評估周鼓勵同事多運用學習進程架構	本關注事項全部達標 語數通科目本年已開最少兩次有關學習進程架構的評級協調會。此外，亦於學期初基線評估周運用學習進程架構以解學生的能力。科主任並已把本年的學習進程架構資料交教務組於學期末已完成所有數據檢查。
全學年	5. 提升學生的閱讀興趣	5.1 於輕度班教授說故事六步曲。 5.2 於中度班利用多感官圖書進行教學。	本關注事項大部份達標 圖書科與言語治療師合作在輕度初小班進行說故事六部曲訓練，收回的問卷表示 70%-80%家長同意學生閱讀興趣有所增長；另外推行閱讀之星獎勵計劃，及設立家中推行閱讀獎勵計劃；並為中度班級購買多感官圖書與點讀筆增加中度學生對閱讀的興趣；本年在持份者的問卷中發現家長對子女喜歡閱讀的同意程度較去年有增長，而此增長已持續兩年；而填寫「非常不同意」的百分率則有顯注下降趨勢，反映學生的閱讀興趣正逐步提升。
全學年	6. 提升輕度初中及高中班學生的互動學習技巧	6.1 繼續於語文、數學、常識及通識科中，使用上年度製作的四至六人小組互動教具，以深化學生在分組時的分組流程、角色工作、匯報態度和技巧及討論程序等。 6.2 參與同事於上、下學期科會議中向科任分享成效。	本關注事項全部達標。 本年學期初已向語文、數學、常識及通識科派發上年度製作的四至六人小組互動教具，並於學期末製作「提升輕度初中及高中班學生的互動學習技巧」問卷並收妥，發出 16 份全數收回，14 位同工在「整體而言，教具有助提升學生的互動學習技巧」問題中，表示「很同意」或「同意」。表示「無意見」的同工表示學生能力甚弱，連二人互動也有困難，不是教具問題，而是學生能力不

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			及。各科在會議中也分別討論有關使用上的成效。
全學年	7.優化教師專業發展計劃	7.1「師友計劃」發展啟導教師的功能 7.2 透過「說課活動」加強對新教師的教學支援	本關注事項全部達標。 8 月底已進行啟導老師培訓及師友計劃介紹。全年共進行了 35 項教師培訓活動，涉及組別分別有教務組、校務組、訓輔組、言語治療組、校護、視覺藝術科及生活技能科等。全年已為新同事進行 4 次新教師說課活動，以加強對教學的支援。派發 18 份問卷並全數收回。超過 9 成以上同事同意對說課工作坊安排、內容及教學幫助。亦提供不少意見；態度正面。

(二)總結及建議

總結本年度工作成果滿意，各目標的關注內容均大部份達標。個別關注目標在來年仍有完善的空間。如提升學生閱讀興趣方面，能力較弱如中度學生，閱讀興趣方面一般。另外，應考慮是否與電子書方面合作，因為閱讀課主要是初小學生，高年班學生沒有閱讀課。建議可在早讀時間作宣傳，以鼓勵中度組或高年班學生閱讀；並且再增加借閱的機會，如在早會加入借書的時間等。此外，在優化成績匯報內容上，來年在各科的輸入平台框架上，可再尋求全校統一的方向，以便與 open knowledge 的 star 系統更磨合，並透過改善系統的輸入介面，協調本校的學習表現的輸入工作。此外，在整合校本課程上，雖然生活技能科本年已有四層的課程框架，但在實施上需要清晰的規劃，如與全方位學習日的配合等；而性教育的發展上，需與德育科在性教育科目內容上的評估安排，以便完善有關配合工作。

學生支援組—活動組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	為 35 週年校慶慶祝活動作準備	於多元智能課、星期五的才藝訓練課和午間訓練時段，開辦不同類型組別，按學生能力分梯次發展學生才藝。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標，6/7/2017 35 週年校慶當日，全校學生踏上舞台參與 35 週年校慶表演。 ➤ 上學期已將全校學生編入 11 組不同的才藝訓練小組。而下學期按表演節目需要，將全校學生重組成 8 組表演小組。

恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 舉辦節日慶典	1.1 舉行中秋節、聖誕聯歡會、新年活動和試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標。 ➤ 已於 15/9 與德育科合作舉辦中秋活動週，鼓勵學生準備一件與中秋節有關的食品，例如果或月餅，讓學生加強對節日的及明白與他人分享的喜悅。 ➤ 已於 16/12 於校內舉行聖誕聯歡會，以親子自助餐形式進行。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於 19/1 於校內舉辦「金雞賀歲迎新春」活動，藉著活動使學生明白新年舞獅及年宵攤位的特色與習俗、拜年的禮儀及感受中國傳統賀年活動的熱鬧氣氛。當日各班在課室內進行新年手工製作，並於活動室內設立了 7 個年宵攤位遊戲，進行新年試食及花卉義賣活動。學生投入學習活動，整體氣氛良好。 ➤ 已於 10-14/7 舉辦不同類型的試後活動，包括學科日、夏日樂繽紛_精打細算做廚神、電影欣賞日、全民運動日，學生投入參與，反應良好，氣氛熱烈。
2016 年 4 月	2. 舉辦教育營	2.1 申請基金舉辦教育營	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標。 ➤ 已申請何東爵士慈善基金，並已獲批\$35000 於 26/4-28/4 在西貢戶外康樂中心舉辦三日兩夜的自我挑戰教育營，並外聘導師舉行了歷奇訓練活動，學生透過具挑戰性的活動，令增加對自我能力的了解，並能接受各種挑戰。
全年	3. 舉辦校外共融及文化活動	3.1 參加親切共融活動和申請學校文化計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標。 ➤ 已參加由親切機構舉辦的「親切青少年共融大使訓練計劃 2016-2017」，與中華基督教會燕京書院合作，選出 10 名親切共融大使，全年參加共 18 項活動。 ➤ 19/12 獲循道衛理中心(聖公會置富始南小學)邀請，舉行了探訪活動，共 24 名學生參加，學生有機會與主流小學的同學共同參與遊戲，增加學生與人溝通的機會及學習與人相處的機會。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 23/1 獅子會姊妹學校新加坡國際學校學生到校進行了探訪日。 ➤ 8/12、15/12、19/1、23/2，獅子會姊妹學校新加坡國際學校學生到校與本校同學共同製作一份環保創作畫，參加由獅子會姊妹學校計劃舉辦之「共融攜手愛地球」比賽。 ➤ 11/7 與獅子會姊妹學校香港仔浸信會呂明才書院參觀香港杜莎夫人蠟像館，希望透過共融活動，從中學習群體相處的技巧。
全年	4. 參加校內外學生獎學金	4.1 因應學生表現申請不同類型獎學金 4.2 帶領學生前往面試 4.3 帶領學生前往領獎	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標。 ➤ 本年有 1 名學生成功獲選為張永賢律師傑出學生。 ➤ 本年有 4 名學生參加了南區勇闖高峰領袖訓練計劃，獲得「學生領袖榮譽」獎狀。 ➤ 本年有 2 名學生成功獲選為港島傑出學生。 ➤ 本年有 2 名學生參加南區優秀青年嘉許計劃，成功獲選為南區優秀青年。 ➤ 本年有 3 名學生參加「明日之星」計劃，獲得上游獎學金。 ➤ 本年有 3 名學生參加東華三院體藝精英學生支援計劃，

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>獲得體藝精英獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年有 3 名學生參加「蜆殼青商_多元展能計劃」、1 名學生參加「蜆殼青商_傑出展能學童獎」、1 名學生參加「蜆殼青商_最佳進步獎」，正等待獲選結果。 ➢ 本年有 4 名學生參加東華三院傑出學生計劃，獲選為東華三院傑出學生。
全年	5. 策劃才藝發展活動	5.1 策劃及安排星期一多元智能分組活動、星期五才藝訓練、午間訓練及課後訓練 5.2 安排進行學生選拔 5.3 製作小冊子，招募午間及課後訓練學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 達標，所有多元智能小組、午間及課後訓練已順利完成。 ➢ 多元智能課已於 19/9 開始進行分組活動，全年共開設 16 個組別訓練學生及培養學生的興趣。 ➢ 才藝訓練已於 23/9 開始進行分組活動，全年共開設 11 個組別，下學期改為 8 組表演組，為 35 週年校慶演出作預備。 ➢ 所有午間活動及課後活動已於 17/10 開始，本年度共開班 54 組。
全年	6. 策劃全方位學習日活動	6.1 策劃全年十次全方位學習日活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 達標，全年共舉行了十次全方位學習日活動。 ➢ 當中五次為全校「讓你看我的世界」活動。 ➢ 另外五次分別為中度班及輕度初小至高小班的全方位學習日活動。而輕度初中至高中則以學生生活技能訓能為主導向，舉行了五次全方位學習日活動。

(二)總結

本年度全部目標都能達到。35 週年校慶慶祝表演，全校上下一心，老師落力訓練，學生積極投入演出，演出成果令人鼓舞。舉行的多個節日慶典活動，學生及家長反應非常好。學生透過參加不同的共融活動，能擴闊他們的眼界，學生的社交溝通技巧及領導能力得以提升，懂得與他人合作的精神，學習與人相處，來年已報名繼續參與計劃，尚待機構回覆。而才藝發展活動方面，老師按學生的才能及興趣分配入不同的組別，學生均表現投入，積極參與各小組活動及訓練。

學生支援組—訓輔組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	加強學生行為管理及支援	<p>1.1 針對校內情緒行為問題較多的學生以跨專業形式作出個案支援，並製訂預防及介入措施以處理學生情緒行為問題。</p> <p>1.2 推行統一課室佈置，令學生更易適應到不同課室上課。</p> <p>1.3 推行流程訓練，讓學生熟適每天上課流程。</p> <p>1.4 推行獎勵計劃本計劃目的是透過正面獎勵，提升學生做好行為的動機，增加學生的正面行為，減少負面行為的出現。</p> <p>1.5 制定課室支援三級制，每位訓輔組員依支援班別作出支援，以加強每班學生的關顧。</p>	<p>已就校內 15 名情緒行為問題較多的學生，以個案會議及加入專業同工(教育心理學家、校護、社工或言語治療師)，以跨專業形式作出個案支援；每個個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為問題，學生行為有所改善。有 90%學生(成功標準:80%)行為問題有老師／訓輔組同事跟進，並嘗試尋求解決方法；</p> <p>已於學期初統一課室佈置，包括統一教師枱位置、壁報版內容統一、功課籃顏色統一、學生枱貼上學生相片及姓名等措施，有關措施能有助學生分開上課時能更易適應，減少情緒波動機會。全校有 75%班別(成功標準:80%)能夠守秩序排隊去廁所。</p> <p>於學期初製定每天上課流程，老師會根據指定流程訓練學生，當中包括小息排隊如廁、午膳後小息會進行自理及清潔課室訓練。經過一年的訓練，學生已開始養成膳後清潔的習慣。</p> <p>各班班主任於上下學期，分別於四種類別獎勵方法中，為每名學生訂立一種獎勵計劃，老師反映有關獎勵計劃有助學生建立正面行為。全校有 100%老師(成功標準:90%)於課堂中有使用獎勵計劃鼓勵學生好行為。</p> <p>已在學期初制定課室支援三級制，而每位訓輔組員依支援班別作出支援，以加強每班學生的關顧。老師已習慣支援三級制，校務處同事亦已能適當地通知不同樓層的同事進行支援，老師亦已開始習慣全校支援模式。</p>

總結

今學年初部建立全校支援的訓輔模式，學生初部建立常規。就今學年的工作，有以下改善建議：

1. 於課室佈置上，於九格溝通板宜統一張貼位置，並希望改善張貼方法，因為一撕出圖片，便整張脫下來。
2. 建議校方考慮在各課室中設立自理角，統一擺放自理用品的方法；並於開學前由助教協助，列印全校學生姓名標貼，讓班主任開學前能盡快準備課室佈置；此外亦建議於午膳小時加入休閒時段，於各課室設立休閒閣，讓學生於清潔後使用。
3. 分組上課使用方面，同事可按需要設立分組獎勵板或可携式記錄表，以解決分組獎勵的記錄問題；於下學年可以每位老師作單位，分配獎賞禮物，方便老師於不同課堂獎勵學生。
4. 發現老師利用中央系統找支援時會忘記說出何種支援需要，以致支援同事沒有足夠準備，因此建議於課室貼上支援求助提示咭及培訓校務處同時當受到支援時，如支援資料不清，懂得提問重要問題，以助支援的流暢度。
5. 可增加社工開辦輔導小組類型，亦可與訓輔組一起開會，商討可開辦的小組次數及類型。

學生支援組—價值教育組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.繼續加強班級經營管理的技巧，加強學生的自管能力及對學校的歸屬感	<p>1.1 每單元舉行不同主題的班級活動或班際比賽，培養師生之間感情，建立班的歸屬感。</p> <p>1.2 透過舉行獎勵計劃，每月獎勵在品德表現有進步的學生，培養及提升他們的自管能力。</p> <p>1.3 鼓勵能力較高的班級自行組織班會，讓學生對班務事宜自決自主，從而加強學生對班的歸屬感。</p> <p>1.4 為全校各班學生策劃及建一人一職，以加強學生對班的歸屬感和責任感。</p>	<p>此項目已達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已舉行了多個不同的班際、級際及跨學階的比賽活動，如班規比賽、秩序比賽、決戰一分鐘及水果摺紙比賽活動等，師生積極參與，氣氛良好，讓彼此的感情提升，建立的班的歸屬感。 2. 繼續推行東華德育小精英獎勵計劃，以表揚學生的好品行，約有 240 學生人次獲家長、老師及宿舍同工提名及嘉許。大部份獲獎的學生在互助、關愛、自我管理等有明顯的進步。 3. 輕度中學組各班級均成立了班會，初中組班級有籌辦生日會活動，亦會共同議定學校旅行/全方位活動日的內容，如集體活動、午膳地方及食物種類等。輕度高中班級的班會較完整，班內學生一人一職，如主席/財政/康樂及書記等，師生共同籌劃生日會、學校旅行時遊樂路線等，各施其職，完成活動。 4. 本學年各班在老師帶領下，為每位學生設一人一職的計

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>5. 劃，大部份學生能盡力做好自己的崗位，建議來年可以加設獎勵計劃，定期表揚表現出色的學生，加強他們的成就感和歸屬感。</p> <p>6. 透過問卷訪問了教職員，收回 40 份問卷，有 97.59%同意學生喜歡參與班際活動，並能提升學生對班的歸屬感。有 97.5%同意班內一人一職活動能提升學生對班的歸屬感和責任感。</p>
全學年	2. 重整校內升旗禮，優化升旗禮規格及旗隊形象	<p>2.1 編訂校本升旗禮的活動指引，讓校內同工清楚了解升旗禮的程序及活動內容。</p> <p>2.2 重新規劃升旗禮的程序及內容，與工作相關的組別合作及試行。</p> <p>2.3 培訓本校童軍為升旗手，教導他們在升旗禮的基本禮儀。</p>	<p>此項目已達標</p> <p>1. 經過兩次會議後，已完成校本升旗禮的活動指引的初稿，稍後待校方通過後，才加入行政手冊內。</p> <p>2. 已重新規劃了升旗禮的程序，並與校務組及學校童軍組合作及試行部份內容，整體運作流暢。</p> <p>3. 學校童軍組已重點訓練學生升旗的基本技巧及禮儀，表現良好。</p> <p>4. 透過問卷訪問了教職員，收回 40 份問卷，有 100%同意升旗禮的程序流暢及較從前有規劃。</p> <p>5. 有 97.5%同事認同學校童軍已掌握升旗禮禮儀，能提升升旗隊的形象。</p>

恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 監察全校服務隊伍	<p>1.1 統籌本組五個服務隊伍，包括有課室服務隊、社區清潔隊、環保大使、好幫手及關愛大使。另外監察其他組別的服務隊伍，有圖書館助理員、玩具圖書館助理員、IT 大使及風紀隊。</p> <p>1.2 定期評估服務生的工作表現，並於月會內頒獎予表現出色的服務生。</p> <p>1.3 定期檢視及執整服務隊伍的形象設計。</p>	<p>a. 各服務隊伍均在學期初展開工作，約有 120 學生人次參與，各服務隊隊員表現不俗，能樂於參與服務。</p> <p>b. 已於每月月會頒獎予表現出色的服務生，本學年約有 135 服務生人次獲獎。</p> <p>c. 本學年為圖書館助理員、玩具圖書館助理員及 IT 大使訂製了服務色帶，以提升他們的服務形象。</p>
11/2016 6/2017 8/2017	2. 推行賣旗活動	<p>2.1 與德育課合作，於 11 月及 6 月份的校園直播室東華放大鏡的節目中全校師生教育及宣傳東華三院籌募活動的背後理念，內容以歡樂滿東華及東華賣旗為題，分三次進行。</p> <p>2.2 與校務組合作，將於 8 月 30 日帶領學生及家長於華富村內參與東華賣旗日活動。</p>	<p>a. 已於校園直播室東華放大鏡的節目中全校師生進行了三次教育及宣傳東華三院籌募活動。其中有兩次加入了問答比賽，學生反應良好，全校學生參與，氣氛良好。</p> <p>b. 有 8 位中輕度學生、3 位教職員及 10 位家長參與 8 月 30 日舉行的東華賣旗日活動。</p>
全學年	3 統籌月會	<p>3.1 於月會舉行前，預備得獎名單、禮物、月會程序、申請場地及預備所需物資</p> <p>3.2 聯絡 TSS 預備直播裝備和通知獲獎學生的班主任月會當天於操場集合得獎學生，往活動室準備。</p> <p>3.3 活動當日佈置場地，召集學生及安排學生入座。</p>	<p>a. 月會前的準備充足，並有系統地按出場次序排列學生的座位，令整個頒獎程序流程，建議來年繼續。</p> <p>b. 已於每月的第二個上課天完成，過程順利，大部份日子的月會能準時於九時十分開始，並準時完結。</p> <p>c. 由於月會頒獎內容豐富，因此加添一天月會時段，效果不俗，建議來年繼續。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	4 校園直播室	<p>4.1 於學期初向全校教職員簡介校園直播室，並邀請各科及各組老師加入，參與直播節目。</p> <p>4.2 與有興趣參與節目的科任老師溝通，講解節目要求。</p> <p>4.3 編排校園直播室的每月的節目內容，並通知全校教職員，把節目表加插在學校網上活動表內。</p> <p>4.4 預備節目內容，有需要時要請 TSS 剪接短片。</p> <p>4.5 聯絡 TSS 預備直播裝備及場地安排。</p> <p>4.6 節目安排在星期一至星期五上課天，節目時間約 10 分鐘，並主持節目直播。</p> <p>4.7 預備錄製一些特備節目，以作不時之需。</p> <p>4.8 有需要時，要作適時的節目調動，以免影響節目直播。</p>	<p>a. 本學年共有 13 個不同科目/類型的節目，其中 3 個是本學年新增的，令節目內容更豐富和多元化，增進學生在不同範疇的知識。建議來年會繼續邀請及發掘新節目。</p> <p>b. 學生反應良好，喜歡收看節目，同時十分願意參與直播演出，建議來年加設展示學生才華的天才表演節目。</p> <p>c. 本學年加添了一個咪，令節目內容及收音效果更佳</p> <p>d. 更新節目表的內容，把節目內容/地點及負責老師顯示在節目表內，更方便同事查閱節目表內容。</p> <p>e. 本學年曾因系統問題影響直播效果，由於一早已錄製了後備節目，因此校園直播室節目轉播了節目，以不致影響節目播放，建議來年繼續使用此方法。</p>
全學年	5 推行全校的價值教育活動	<p>5.1 上學期舉行「打鐘安坐」及「排好隊、攝好衫」秩序比賽，以提升學生自律能力，培養學生守秩序的品德。</p> <p>5.2 按各學階德育課的單元價值觀，設計相關的價值教育活動及月會活動。</p> <p>5.3 上學期推行恆常價值教育主題「環保」，內容以低碳</p>	<p>a. 中度組及輕度初小組學生參與「排好隊、攝好衫」秩序比賽，大部份學生積極參與，在排隊方面學生有明顯進步。大部份學生已習慣把校服攝好。</p> <p>b. 輕度高小及中學組學生參加了「打鐘安坐」秩序比賽，學生投入活動，認真參與，活動效果良好，成績顯著，秩序很快便建立了。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>5.4 生活為主，並舉行了四個的環保活動，包括有噸噸愛地球、校內講座及外出參觀。</p> <p>5.5 下學期推行恆常價值教育主題「健康飲食」，內容以健康飲食及健康生活習慣為主，並配合水果月活動，邀請校護參與，共舉行了十個相關活動，包括有水果龍虎榜、填色比賽、摺紙比賽、攝影比賽等。</p>	<p>c. 配合德育課單元一至單元四各學階的價值觀，完成了各單元各學階的德育主題活動，全年合共推行了約二十四個，活動內容包括有跨組體驗活動、德育故事討論活動、生活實踐活動、班際比賽等。學生表現良好，能理解價值觀，家長亦配合參與活動。</p> <p>d. 環保教育方面，本年度主題為低碳生活，共舉行了四個活動，如輕度高中組學生參觀了零碳生活天地，而初小組、高小組、初中組及中度高中組學生在校內參與低碳生活講座，再配合主題活動工作紙，以加強學生對低碳生活的認識，並於生活中實踐。</p> <p>e. 已於四月至六月份舉行了水果月的活動，全校的師生及家長均有參與活動。活動共 10 個，包括班際水果龍虎榜、水果摺紙活動、水果填色比賽等，並向家長派發相關的資料，加強學生及家長明白吃水果對身體健康的重要性，並培養成良好的習慣。</p> <p>f. 已於操場展示水果攝影分享活動的作品及水果填色比賽優秀作品。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10/2016 及 7/2017	6 推行國民教育	6.1 上學期以國慶日為主題，舉行了四個相關主題活動 6.2 下學期以回歸日為主題，舉行三個相關主題活動	a. 本年度共舉行了兩個不同主題活動，有十一國慶日及七一回歸日 b. 9-2016 至 10-2016 期間，舉行四個活動如國慶剪報比賽、國慶親子問答比賽，並於校園直播室時段播出國慶日特備節目，以介紹國慶日及當天香港的慶祝活動。在校園操場上展示了國慶剪報比賽中優秀的作品。 c. 七一回歸紀念日舉行了三個活動，當中包括有班際問答比賽，與數學科及常識科的節目合作於校園直播室時段，製作節目以回歸 20 週年為題。
4/2017	7 境外交流活動	7.1 於十月份向高中組的學生發出一份境外交流團調查，初步調查學生參與境外交流團的意向。 7.2 收集學生及家長意向後，開始籌辦一次學生境外交流活動，對象高中學生。 7.3 聯絡承辦機構，展開申請工作。 7.4 待承辦機構接受申請後，展開校內行政工作。 7.5 完成境外交流活動後，製作學生成果展板，並於校園直播室內播放旅行片段及學生分享心聲。	a. 有 20 位中輕度高中學生 6 位家長及 8 位教職員參與「同行萬里」高中學生內地交流計劃之福建省歷史文化及海上絲路考察之旅。活動後，於校園直播室時段播放是次交流團的活動片段，亦製作了展板及邀請參與同學於校園直播室時段與全校師生分享活動感受。

(三) 總結

本學年的工作已完成，在加強學生對學校的歸屬感上有明顯的提升，從老師觀察中學生能透過班際活動增加對班的歸屬感，建議來年可以繼續豐富活動的性質，讓學生積極投入參與。此外，教職員及家長們較以往積極參與東華德育小精英，來年會與德育課合作，繼續修繕德育手冊。

社工組

(一) 檢討

關注事項	策劃/行動	成效
提升家校溝通	舉辦不同的親子學習活動，讓家長及教師多接觸，多溝通，從而交流教導學生的技巧及心得，包括新生家長日、家長義工隊方面開展校內服務主題如蒲公英護齒、午間故事天地、看看我的世界攝影之有關家長培訓活動。	<p>(一) 新生家長日-校園生活知多少：收回 7 份回應問卷，當中 6 位家長表示十分滿意是次活動的安排，使他們能對學校有更深入認識及有機會了解子女的校園生活。而他們最喜歡的環節是可以從播放校園生活片段中了解子女在學校的日常情況及能與班主任見面，增加他們對學校及子女學習的了解。</p> <p>(二) 家長義工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供基礎性及有系統培訓予家長義工，並舉辦活動包括(i)家長義工啟動禮暨訓練工作坊，(ii)家長義工計劃-動力信望愛義工訓練日營，(iii)家長義工嘉許禮暨氣球佈置工作坊。 2. 以嶄新形式配對家長義工隊－透過家長義工服務意向調查，配合社工提供適切訓練，繼而將家長分隊，例如自理能力訓練隊，看看我的世界攝影隊，學校服務隊，關顧組等，促進家校合作。 3. 成功召募 43 位長義工。適逢學校 35 周年校慶，共有 22 位家長義工協助學生成功演出。
加強親職教育	除家長生涯規劃外，組織工作坊，及成立家長互助小組，推廣家長與子女的雙向溝通，包括支援低年級學生家長小組及關顧小組	<p>(一)舉辦沙畫體驗工作坊暨成長講座分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 位參加者當中，收回 14 份活動檢討表，當中 100%家長給予 4 分或以上的滿意度，予喜歡沙畫體驗的環節。 2. 16 位參加者當中，收回 14 份活動檢討表，當中 100%家長給予 4 分或以上的滿意度，予喜歡導師經驗分享的環節。 3. 16 位參加者當中，收回 14 份活動檢討表，當中 100%家長給予 3 分或以上的滿意度，予整個活動。 4. 活動所見家長與學生均能積極投入參與活動，家長們能與學生一起合作參與體驗沙畫製作，享受是次親子體驗活動。家長們均對類似的藝術體驗活動感興趣，因家長們都感到子女於藝術方面感興趣或有才能，希望能提供機會給予他們發展潛能。

關注事項	策劃/行動	成效
		<p>(二)舉辦『明明白白我的心』家長講座暨新生家長聚會：家長均投入參與活動，於分享環節，家長能深入地分享自己的感受，家長明白到自己對子女的看法，並知道需要為自己子女訂下合理的期望。最後，家長明白到從小教導的重要性，作為子女日後成長奠定重要的基礎。</p> <p>(三)舉辦「喜伴同行」-正向子女管教策略家長工作坊：家長反應較預期中好，講員亦能按本校學生的能力以切合家長的需要。</p> <p>(四)家長關顧互助計劃-伙伴同行：完成培訓七位家長義工，鞏固溝通技巧訓練，定立計劃方向及關顧模式，關顧義工守則等，預備未來一年展開關顧新生及初小家長。</p>
提升學生的情緒管理能力	與校本輔導老師協作，舉辦校本輔導小組，以個案及小組形式。	<p>(一)舉辦[智 NET 型人社交小組]：在小組內，學生表示自己最常用的網絡通訊途徑為 Whatsapp、line、Wechat 及 Facebook。大部分學生能掌握現時的社交網絡程式，包括使用錄音對話、發送照片、視像通話及發紅包（付錢）等。部分學生的危機意識較低，他們對聲稱自己是名星的網友感興趣，表示想赴約。此外，他們對於同學約會感安全，部分人表示會單獨約會，而部分人表示先詢問父母同意。透過小組的討論及反思，學生學習到使用互聯網需要分辨正確的社交行為及網絡訊息，避免誤傳。同時，他們亦明白不良社交行為、網絡犯罪及性罪行的後果，提高了他們對網上安全的危機意識。</p> <p>(二)舉辦「情緒魔法師」小組：在小組中，學生認識了四種基本情緒及身體反應。大部分學生都懂得使用正確處理憤怒的方法如與老師傾訴、聽音樂、睡覺等，而學生覺得「與人傾訴」是較有效的方法。部分學生亦誠實地表示自己會說粗口及打人。此外，不少學生表示與家人或同學爭執時容易發脾氣，但日後會嘗試先冷靜，以減少憤怒情緒。小組除了教導學生減少憤怒的正確方法，亦鼓勵學生有正面思想，嘗試正面看待事情，減少憤怒。</p>

關注事項	策劃/行動	成效
		<p>(三)舉辦「智“性”之道」自我保護性教育小組：中度及輕度初中男生對自我保護的內容不覺抗拒，與傳統傾向女生專講保護為題的性教育內容，可日後繼續加強教育。</p> <p>(四)舉辦自我保護性教育小組，並有 8 名輕度初組及中組女同學參加。透過小組活動讓她們認識自己的身體，並學習保護自己免受侵犯。大部份學生都能分辨身體的私隱部位，明白要尊重自己及他人的身體及懂得拒絕別人不適當的要求。</p> <p>(五)校本輔導：與訓育組老師共同推行，就所訂立的目標持續約見輔導，成效理想。</p>

(二)總結

本年關注的「提升家校溝通」、「加強親職教育」及「提升學生的情緒管理能力」均透過舉辦不同活動廣泛推行，學校、家長及學生均感有效。

言語治療組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2016-17 上、下 學期	1. 提升學生行為支援成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教職員在課室流程中應用溝通核心語彙「我想…」的溝通工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7 月發出問卷，95%填回問卷的教職員表示有在課室流程中經常/間中應用「我想…」溝通工具；98%認為這套溝通工具有助處理學生行為問題。
2016-17 上、下 學期	2. 加強學生成長需要的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 完善「學生溝通能力表」，表列學生的溝通能力及模式 ● 2.2 向教職員推廣如何理解「學生溝通能力表」的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7 月發出問卷，100%填回問卷的班主任表示「學生溝通能力表」具參考價值 ● 於 25/8/2016 學生溝通能力表簡介會共收回問卷 28 份，結果如下：71%表示講解能幫助明白學生溝通能力表的內容。
2016-17 上、下 學期	3. 加強學生成長需要的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 參與「讓你看我世界攝影計劃」，引導學生透過不同溝通模式分享想法和感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的學生能透過合適的溝通模式分享想法和感受。
2016-17 上、下 學期	4. 加強學生成長需要的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 配合全方位活動計劃，參與針對輕度組初中學階學生的溝通技能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練目標是增強學生的匯報技巧，在小組討論後，總結和匯報討論結果。另外，幫助學生運用輔助溝通技巧來參與全班討論，表達意見。少量提示下，100%的受訓輕度組初中學階學生能運用所學的技巧於活動中。

(二) 附項

本組為全校學生提供治療，形式包括個別、小組、(全班)聽說課、演說訓練等。每位治療師每週課堂節數為 30 節。另外，本組全年於午間小息時段與輕度小學組學生進行閱讀計劃，透過說故事形式及親子作業的方法來提升學生的閱讀興趣及說故事技巧，大部份同學均積極參與並能

於家中完成工作紙。本組亦藉此計劃挑選合適的學生加以培訓，參加校外說故事比賽，幫助學生提升自信和說故事的技巧。

家長服務方面，全年共為 15 位學生家長安排觀課，於家長日面談或不定時以電話與家長聯絡，通知或討論學生的表現或治療進度；並於 7 月向全校家長派發小冊子「圖片交換溝通系統-PECS」。

與教職員協作方面，全組治療師全年共與 17 組語文老師合作教授聽說課，亦有參與中、輕度語文科會議、結構班會議、新生個別學習計劃會議及部份學生的個案會議等，就專業上提出建議或有關協助。另外，亦有就同事對使用另類及輔助溝通(AAC)方面的情況，把相關資料整理及發佈給教職員，以支援其教學需要，例如：不同版本的手語。

社區服務方面，本部於 20/12/2016 為香港大學言語及聽覺科學學系安排臨床考試實習，當日共接見了我校 4 位學生。另外本組治療師一直參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「專注力訓練」、「讀寫訓練」等，以提高主流學校學生有關方面的能力，及與老師分享有關訓練技巧，以加強他們支援有特殊學習需要的學生。

校內其他工作方面，本組全年負責於早上量度學生體溫及不同典禮的司儀工作。

另外，本組 2016-2017 自評結果（選擇 3-4 等級人數÷總人數）概略如下：

- 『策劃與協調』 100%達到 3-4 等級
- 『專業領導』 100%達到 3-4 等級
- 『與教職員的溝通』 100%達到 3 等級
- 『與家長的溝通』 100%達到 3-4 等級
- 『治療成效』 100%達到 3-4 等級
- 『資源運用及管理』 100%達到 3-4 等級

(三)總結

針對「提升學生行為支援成效」的關注事項，本組首次推動全校一致性的溝通工具，成效令人滿意。唯鑒於未能針對學生的個別需要，來年本組會按各班的個別需要延伸此項目。針對「加強學生成長需要的支援」的關注事項，本組透過多方面參與，把言語治療元素滲透於學生的學習中，例如：「讓你看看我世界攝影計劃」、全方位活動計劃、午間說故事訓練等。除了為期三年的攝影計劃已達標完成外，其他兩個計劃仍在起步階段，且仍有很大的發展空間，因此來年本部會更進一步發展此兩個計劃。而在進行以上計劃期間，言語治療部與其他教職員的跨專業合作機會亦增加了。但有見於本組 2016-2017 自評結果就『與教職員的溝通』一項評分稍低於其他範疇，來年本組計劃可加強跨專業協作，期望與教職員能有更深化的溝通同時，亦能從更多方面服務學生。

校護組

(一)檢討

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 疾病感染控制	1.1 向學生、家長及教職員派發通告及單張提供流行病資訊。 1.2 配合校務組工作保持校園衛生及清潔。 1.3 留意學生及教職員健康狀況(疾病病徵)。 1.4 另設檔案記錄有傳染病徵狀的學生,以便追溯。	2016/ 17 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年向家長推廣預防流行性感冒的資訊,並鼓勵學生參與由護理部舉辦的預防流感疫苗注射,以減少患流感的機會. 本學年患上甲型流感的學童數字為零。 ➤ 本學年制訂了學生損傷記錄表及職員損傷記錄表,以記錄受傷的學生及職員的詳情,包括日期,時間,地點,受傷經過及處理方法。 ➤ 本學年設有電腦檔案記錄有傳染病徵狀的學生,惟表格有待改進,將於下一個學年再修改。
2. 減低學生及教職員受傷次數	2.1 配合校務組工作確保校舍安全。	2016/ 17 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在每一個班房添置急救箱,提供生理鹽水,膠布,紗布等的物資,讓學生在課室裡有輕微損傷時,教職員可及時為他們作出處理。 ➤ 邀請職業安全訓練局職員到校,為全校教職員作出有關扶抱技巧的培訓,以提升職員對職安健的認識,減少工作間受傷的次數。
3. 推動校園健康飲食	3.1 配合至營學校認證委員會推廣活動、改善學生的飲食習慣、讓他們得以健康成長。 3.2 參予相關政策、例如: 監察學校午膳質素等。	2016/ 17 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年與郭美娟主任持續合作,提升學校午膳質素。 ➤ 老師向校護反映部份學生自攜的午膳不健康,校護與家長緊密聯絡,並鼓勵家長提供健康膳食予學童。

關注事項	策劃/行動	時間	成效
4. 優化抽筋記錄表	4.1 在新的記錄表中，加入更多資料，讓教職員能在校護到達前，作出更優質的急救措施。 4.2 在新的記錄表中，提供更多有關抽筋的資訊，讓職員可更詳細和準確地記錄同學抽筋時的情況，以便之後作出跟進。	2016/ 17 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已制訂新的抽筋記錄表，並上載以供教職員自行列印以放入課室使用。在一個學年完結後，將把記錄表從課室收回，並存入學生牌板。 ➤ 教職員表示新的記錄表比以往的較好用。
5. 優化現階段的藥物管理措施	5.1 為每一名需要服藥的學生做一份“派藥記錄”，以便翻查。 5.2 與宿舍聯繫，以更新在宿學生的服藥處方。 5.3 加強監管危險藥物，以確保學生服食正確及安全的藥物。例如：不可剪掉藥物包裝的到期日；及用錫紙包裝的藥物不可預先打開。 5.4 與家長聯繫，以得悉學生在家的服藥情況，並提供適當的健康教育。	2016/ 17 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 制訂了學生服藥記錄表，列明學生姓名，服食藥物資料，並需在派藥後簽名作實。 ➤ 已跟宿舍聯繫，把宿生的服藥處方作更新。 ➤ 由於派藥的容器不大，以致藥物包裝需要剪裁才可放置藥物，令藥物名稱不完全展示。下個學年將會就此事項作出改善。 ➤ 與家長溝通，了解學生服藥情況。當家長面對在家派藥有困難時，讓家長先把藥存放在校，讓校護負責派發，以確保學生有準時服藥。 ➤ 有自理能力較高的學生表示，家長會讓學生自己在家服藥，但學生表示偶然會忘記服藥。校護提出學生可把藥帶回校，讓校護派發，以確保學生有準時服藥。及後再為學生制訂在家提醒服藥的物資。
6. 為所有學生提供一個完善的醫療護理記錄	6.1 醫療護理記錄將會包括學生的個人資料，病史，過敏史，服藥情況(如有)，及需要特別護理的記錄。此記錄的進行將會一直跟隨學生，直至離校。	2016/ 17 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生個人醫療記錄一直在進行中，已完成 172 個，尚未完成 28 個。惟有部份家長難以聯絡而未能完成。 ➤ 此記錄也用作跟訓輔組合作，制定學生行為狀況分析表。 ➤ 向家長搜集資料時，發現部份在校舊有的資料未見準確，需要不時作出更新。

- 本部門為學生及教職員提供的服務包括：
- 護理及治療傷勢
 - 本學年共有 251 位學生到護理室接受治療。
 - 本學年共有 109 位教職員因受損而接受治療。
 - 本學年共有 14 名教職員需呈報工傷。
 - 推廣健康教育
 - 與家庭計劃指導會合辦子宮頸癌疫苗家長講座，共 13 名家長參加。
 - 與家庭福利會合辦健康上網家長講座，共 24 名家長參加。
 - 與香港大學牙科醫學生合辦健康牙齒講座，共 26 名超過 18 歲的學生參加。
 - 與價值教育組合作，於校園直播室推廣健康飲食。
 - 設計開心水果月有關健康食水果的資訊給予學生。
 - 舉行糖尿病併發症體驗日，以提高糖尿病學生對血糖的關注。
 - 與衛生署合作，舉辦填色遊戲以鼓勵學生多關注早晚刷牙的重要性。
 - 提供職員培訓
 - 與職業安全訓練局合作，合辦有關安全扶抱的技巧的培訓，全校教職員參與。
 - 與根德醫院合作，合辦有關正確洗手方法的講座，全校教職員參與。
 - 教導 4 名教職員學生注射胰島素，並通過評核。
 - 跟派藥小組進行藥物派發的教學，並通過評核。
 - 基層醫療護理
 - 衛生署到訪本校兩次，為 30 名合資格學童注射疫苗。
 - 帶同 200 名學生出席學童保健服務。
 - 與衛生署，香港大學及聖約翰救護機構合作，確保全校學童能接受牙齒檢查及治療服務。
 - 與衛生署合作，邀請外展醫生到校為 71 名學童注射流感疫苗。
 - 二級醫療護理
 - 設計抽筋記錄表，以方便教職員及校護記錄學生抽筋情況。
 - 為有需要的學生寫信，並以校方名義交予醫院，以便提早其覆診日子，或助醫院更新學生近況。

部門負責人：沈芷淘

職業治療組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10-6 月	為學生提供職業治療服務	a) 採購職業治療服務 b) 評估 c) 提供 50 天職業治療服務 d) 撰寫評估報告及成績表	1.1 達標。 1.2 達標，共為 24 學生進行評估服務。 1.3 未達標 1.4 未達標

(二)總結

本學年學校經詳細書面報價程序採購了服務機構每星期 2 天的職業治療服務，全年擬由 10 月至明年 6 月為學生提供約 50 天職業治療服務予最少約 16 名學生接受職業治療服務。上學期期間，外聘職業治療師為所有新生(包括一年級及各學階)接受評估服務並撰寫詳細評估報告，以釐訂本年度服務安排及治療計劃。連同老師提名有需要的在校學生，共有 24 名學生接受評估服務。

惟該外聘服務機構的職業治療師完成評估服務後離任，本校多次跟進下其仍未能再委派職業治療師到本校服務，因此下學期未能為學生提供相關服務。來年將嘗到繼續尋求能提供足夠且合適服飾的職業治療服務機構。

教育心理服務

教育心理學家專業工作時間分配：

系統層面	20	%	教師層面	50	%	學生及家長層面	30	%
------	----	---	------	----	---	---------	----	---

A. 系統層面

編號 (S)	工作/ 計劃	目的	內容 / 策略	性質 ¹			角色 ²				對象	頻次 ³	工作進程			實施日期
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E	
S1	管理教育心理服務流程及資源	與校方協調校本教育心理服務 確保服務符合專業守則	<ul style="list-style-type: none"> · 年度計劃、中期檢討、年度總結、月報、個案紀錄 · 到校時間表、進修紀錄 · 評估工具資源紀錄 			√					/	會議: 2	√	√	√	年度計劃：15/12/2016 盤點: 10/04/2017 年度總結：31/08/2017
S2	支援全校性學生支援機制	有系統地紀錄服務進程，以作跟進 掌握學生的評估資料，及時提供服務	<ul style="list-style-type: none"> · 整理學生評估資料庫，識別需重新評估的學生 · 整理學生支援紀錄，協助檢視校內學生需要，以建議下年度支援策略 		√	√	√				社工 教師	會議: 1	√	√	√	更新評估資料庫：10月 整理舊檔案：3月 更新評估資料庫：7月 註銷舊檔案：7月
S3	協助學校處理危機事件	減輕危機事件對教職員、家長及學生的負面影響 提升學校處理危機事件的能力	<ul style="list-style-type: none"> · 為新教師提供培訓 · 更新校本危機處理資源套 · 按需要處理危機事件及撰寫報告 	√			√				職員	培訓: 1	√	√	√	新同事培訓：24/10/2016 本年度沒有危機事件須啟動機制

¹性質: R=補救性(Remedial) P=預防性(Preventive) D=發展性(Developmental)

²角色: C=顧問(Consultant) T=訓練員(Trainer) P= 伙伴(Partner) O=其他 Others (如評估員 (A, Assessor), 輔導員 (Co, Counsellor) 等等)

³頻次: (a) 個案(評估/諮商/直接介入):列明處理個案數目; (b) 會議/計劃: 列明參與節目

B. 教師層面

編號 (TS)	工作/ 計劃	目的	內容 / 策略	性質			角色				對象	頻次	工作進程			實施日期及內容	
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E		
TS1	支援校內有嚴重行為及情緒的學生	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師協助學生改善行為問題和建立正面行為 提升教師有關支援的知識和技能 	<ul style="list-style-type: none"> 參與個案會議 支援校本輔導 協助教師分析學生行為、計劃支援方案、協助方案執行 	√	√	√	√					教師	個案: 14 會議: 43 支援: 5	√	√	√	個案: 周子奇、陳奇陽、楊希亮、劉家勳、胡天海、樊凱晴、伍展毅、陳昊祈、李俊諺、張祉雋、余居實、薛智徽、梁志斌、符穎欣 支援個案: 胡天海、張文健、梁志斌、伍展毅、楊希亮家長
TS2	支援校內個別化學習計劃(IEP)	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供適切的個別化輔導目標及支援 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生及閱讀檔案 協助編寫個別化學習計劃 出席個別化學習計劃會議 		√	√	√					教師	會議: 2 次	√	√	√	會議: 9-10 月 IEP 完成檢視: 7 月

C. 學生及家長層面

編號 (S1,2,3)	工作/ 計劃	目的	內容 / 策略	性質			角色				對象	頻次	工作進程			實施日期及內容		
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E			
SS1	為有需要的學生進行評估、輔導及轉介	<ul style="list-style-type: none"> 針對學生需要作出建議、跟進及轉介 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生進行評估 提供建議及跟進服務 	√							√	A Co	學生	評估: 9 輔導: 2	√	√	√	評估: 梁志斌, 符穎欣, 李家樑, 梁鎧輝, 吳凱勳, 譚廣新, 徐曉筠, 程家雄, 李承熹 輔導: 梁志斌, 符穎欣

SS2	支援家長	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在家中得到較佳的支援 協助家長與校友溝通，互動配合 	<ul style="list-style-type: none"> 參與家長日 按需要為家長提供諮商 	√		√	√	√		√	Co	家長	培訓: 1	家長日:1	√	√	√	家長培訓: 28/03/2017 家長日:24/02/2017 家長支援: 李俊諺, 胡天海, 伍展毅
-----	------	---	---	---	--	---	---	---	--	---	----	----	-------	-------	---	---	---	---

聯校畢業禮工作小組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	籌辦聯校畢業典禮	a) 租賃場地 b) 進行最少三次籌備會議 c) 進行最少四次綵排 d) 進行校內簡介會(簡介當日流程、人手安排、校車安排等) e) 進行最校內及大會檢討會議	1.1 達標 本欲租用香港大會堂，但沒有期，最後租用柴灣青年廣場。 已在群芳啟智學校進行了 4 次綵排 已於 5/6 進行全校簡介會 已於 15/6 完成校內檢討會

(二)總結

1. 整個典禮進行暢順，唯有一位位離校的畢業生 11 時多才到達，建議社工方面與離校畢業生的機構溝通，確保職員可帶學生準時到達。
2. 早上 7:30 當值的校務處同事，如要出席典禮，建議同事可先回校，以便校務處早上有同事接聽電話，待畢業生及領獎生出發時才一同到達典禮場地。

聯校運動會工作小組

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 籌辦聯校運動會	a) 租賃運動會場地 b) 進行最少二次籌備會議及一次檢討會議 c) 進行校內簡介會(簡介當日流程、人手安排、校車安排等) d) 進行校內檢討會議	全部達標

(二)總結

整體運作順暢，惟因外聘校車公司對路線不熟悉，延誤了學生上車時間及到達運動場時間，建議來年聘用本校沿用的校車公司。

東華三院特殊學校德育課程工作小組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	發展循環課程第三年	a) 參與東華三院特殊學校德育課程聯校工作小組約五次會議 b) 撰寫中輕度初小至初中第三年的教學計劃，並搜集資料及設計合適的教學活動暨教材 c) 於下學期進行試教及觀課，以驗證循環課程第三年學習內容的適切性 d) 擬定東華三院特殊學校德育課程的評估方向及形式	本關注事項完全達標。 1.1 全年度已完成五次德育課程聯校工作小組會議。 1.2 各工作小組組員已完成撰寫中輕度初小至初中第三年的教學計劃，並搜集資料及設計合適的教學活動暨教材 1.3 已於下學期全面展開每學階各 15 節的試教，並於二月至六月期間進行了共八次的試教觀課活動，整體而言觀課者表示課程內容能切合學生的習能力，活動設計能有效讓學生學習到有關的課程，教案能讓任教老師掌握課程要求，當中口號教學效果理想，值得推廣。 1.4 已完成輕度初小至初中第三年的課程教材套。 1.5 已初步擬定兩校德育課程的評估方向，群芳啟智學校繼續沿用文字紀錄及不同的獎勵表；徐展堂學校則會優化德育手冊內容，讓教師能檢視學生在不同價值觀的實踐情況，從而檢視學生在哪些價值觀/品德方面做得較好或較弱的地方，從而檢視課程，提升學與教效能。

(二) 總結及建議

本年度，工作小組主要發展循環課程第三年課程及擬定德育課程的評估方向，由於得到過去兩年的經驗，無論在課程設計或教案編寫上更易掌握和暢順，有利課程的進一步發展；經過討論，兩校亦已擬定德育課程的評估方向，相信未來德育課程將更趨完善。

東華三院徐展堂學校
2016/17 學年「專業發展學校津貼」
活動計劃報告表

教育局邀請學校於 2015/16 及 2016/17 學年參加「專業發展學校津貼」，並向學校每年發放津貼：

策略／工作	所需資源
1. 聘用1名文憑教師，協助專業發展學校支援教師的工作	聘請1名文憑教師 (一年) = 342,725
2. 一般性支出： a. 交通費用支出 b. 購買教科書及教學材料 c. 雜項支出	由本校到三所友校/三所友校返回本校交流的交通支出費用 =\$1014.5 =\$10848.6 =\$718.7
3. 傢俱及器材	攝錄器材(1部)及收音設備(1部) =\$17649
4. 教師專業發展	三次培訓活動 =\$ 340,20

2015/16 學年	餘款	:	\$18,305.10
2016/17 學年	撥款額	:	\$401,900.00
	預計總支出	:	\$401,900.00
2016/17 學年	預計的累積餘款	:	\$15,413.05

資源中心

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 為伙伴學校/ 地區各類機構提供不同種類的支援服務	1.1 提供不同種類的小組訓練 1.2 提供個案支援服務 1.3 按伙伴學校的要求，提供各類講座/ 工作坊 1.4 提供各類參觀學校服務 1.5 提供暫讀計劃 (最多 5 位智障學童)	a) 本關注事項完全達標； b) 按計劃完成各項支援服務，包括小組訓練、個案支援、暫讀計劃、講座、學前學童家長參觀和小學數學科共同備課； c) 於各伙伴學校和社區支援的問卷，超過 80%滿意中心提供的服務。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 與伙伴學校和非伙伴學校聯絡後，編訂全年支援服務	a) 與伙伴學校和非伙伴學校聯絡後，再與組員商討後，編訂全年支援服務	a) 已於上學期初完成有關工作
2. 按全年支援的時間表，於指定時間內完成各項支援服務	a) 各組員按照分配支援服務的時間表，於指定時間內完成各項支援服務	a) 已完成各項支援服務
3. 按教育局的時間表，完成中期和年終支援報告	a) 參考各組員支援服務的資料填寫資源中心中期和年終支援報告，並於指定時間內完成	a) 已於指定時間內，完成中期和年終支援報告
4. 完成更新年度網頁資料	a) 按支援服務資料，於學期完結前把年度網頁資料更新	a) 已完成網頁更新資料，並已由校長批閱，會聯絡樂上載於學校網頁
5. 於學期結束前，寄出資源	a) 更新港島區學校資料表後，於六月中前完成寄出資源中心邀請信給港島區學校	a) 已於六月中前完成寄出資源中心邀請信給港島區學校

關注事項	策劃/行動	成效
中心邀請信給港島區學校		
6. 檢查資源中心物資後，更新物資資料表	a) 檢查資源中心物資後，更新物資資料表	a) 暑假時，琪檢查資源中心物資後，會更新物資資料表

(三)總結

總括而言，本學年的工作目標和恆常工作，除了檢查資源中心物資外(每年於暑假內完成)，能完全達標。另外，本學年共有八間小學參加伙伴學校計劃，各組員共提供了五個小組訓練給五間伙伴學校，內容包括常規、自理、專注力、自閉症、語文基礎和讀寫障礙等小組訓練。其他支援服務方面，有個案支援、小學數學科共同備課、講座和工作坊，包括李陞大坑學校的「教導自閉症學童」工作坊和救恩社會服務處的「讀寫障礙」講座。本學年，總共提供了 167.5 小時的支援服務給伙伴學校(計劃只需 160 小時)和 15 小時給非伙伴學校的機構(計劃只需 10 小時)。暫讀計劃方面，共有兩名小學智障學生參加了計劃，現已完成計劃和返回原校就讀。於年終總結性問卷中，全部八間伙伴學校期望下學年可以再次合作，並提供支援服務給他們。

危機處理小組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
8 月	協助學校處理危機	a) 於行政會議中修訂新一年危機小組成員名單 b) 於校務會議中向全體同事公佈新一年危機小組成員名單 c) 於校務會議中講解發生危機時的通報程序	1.1 達標 1.2 達標 1.3 達標

(二) 總結

危機處理小組本年度沒有共召執行會議。

輕度組常識科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 配合 HSBC150 電子書計劃	1. 製作電子書	本年度本科按跨校電子平台小組建議議定電子書內容架構，全年製作了 9 本電子書文本，並已繳交予開發公司製作。所有初小、高小及初中班都參與電子書試教，當中 2B 班於 6 月 21 日參與三校代表觀課活動。而所有參與試教的科任老師，均認同電子書能提升學生的學習動機和學習效能，亦表示在本科的課堂上願意使用電子書進行教學。
全年	2. 推行 STEM 計劃	2.1 本年度按物理、天文學、化學、生物四類別採購實驗用品 2.2 本年度採購 3D 打印機及其消耗品。 2.3 本年度將與資訊與科技科合作，由資訊與科技科老師教授學生 3D 立體打印元素，而本科則選取相關的教學內容，以增潤或加油站形式教授。	2.1 本科根據初小及高小課程，運用了約\$22418 添置教具。 2.2 由資訊與科技科協助採購 3D 打印機及其消耗品，共運用了 \$22300。 2.3 本科籌組了共同備課小組，除了參與採購及處理上述教具外，亦共同設計學科日舉辦之 STEM 活動，而本科初中學生更於當天運用了 3D 打印技術，設計及製作了模型；此外，本學年亦訓練學生探究性思維，讓學生進行 STEM 活動前作好前置準備。
全年	3. 教師培訓	3.1 科主任提供有關本科課程培訓，科任參與相關培訓或工作坊。	3.1 除透過 E-SERVICE 教育局提供之相關培訓外，科主任亦在第二次及第三次分科會中，分別向本科科任提供有關 STEM 培訓及探究式思維培訓，所有科任老師均表示兩次培訓都能幫助他們提升對本科的專業知識，有助他們提升學與教的技巧；此外亦於 1 月 24 日協同中度常識科科任，舉辦一次有關製作電子書的培訓活動，70%老師表示有助他們認識製作電子書的技巧。
約一月份	4. 師友計劃之說課活動	4.1 科主任會就其中一節課堂錄影，然後向	4.1 於 10 月 11 日完成，所有組員認同說課活動能有助

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		所有新教師進行說課活動，藉此讓新教師了解本科於課堂實施及教學活動進行的情況。	了解本科課堂教學活動。

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 擴闊學生學習經歷	1.1 Leap 生活教育活動 1.2 科學探究活動 1.3 試後活動科學日 1.4 服務學習 1.5 專題研習 1.6 單元活動	1.1 已於 2016 年 9 月 20 日完成，所有各班科任老師在意見表中均肯定活動的成效，建議明年繼續。 1.2 各班已於全年舉行至少一次的科學探究活動，並於學生學習概覽中顯示出來。 1.3 本年度為 STEM 活動日，於試後活動日舉行。本科成立共同備課小組，共同設計當日的活動，並檢討成效，所有科任均表示當天學生表演積極，建議繼續。 1.4 服務學習於 3 月 21 日及 3 月 28 日舉行，是次兩天為初中學生到幼稚園進行探訪活動，當天學生表現優異。 1.5 各班已於全年進行最少一次，並於暑假前將研習成果存放於圖書館內。 1.6 各班已於全年舉行了最少一次的單元活動，而各科任在活動計劃檢討中均肯定活動的價值，以及學生在活動中表現十分不俗。
2. 提升學生批判性思維	2.1 運用不同的批判性思維策略，提升學生批判性思維能力，並於第二及第三次會議中進行分享。	2.1 本科初小、高小及初中學生全年度都訓練不同的批判性思維策略，並於第二及第三次會議中進行分享，當中不少科任反映，學生的批判技巧都有明顯的進步，惟影響批判層次是否學生和教師對相關技巧的熟練程度外，很大程度上的因素是

關注事項	策劃/行動	成效
		建基於學生對當中課題的認識是否深入，故建議除重視練習學生的批判技巧外，對學習內容的基本認知亦不容忽視。
3. 提升學生對時事新聞興趣	3.1 每週時事問答比賽	3.1 於直播時段由老師先簡單介紹新聞內容，中、輕度各班會輪流派出一位同學參與問答比賽，本組老師會按輪次表事先帶領同學前往早會直播場地回答問題，班主任亦可於課室同時進行問答比賽，增加學生對時事新聞的興趣和認識。建議明年繼續。
4. 配合教務組工作	4.1 編寫課程教學大綱及評估項目 4.2 發展互動策略 4.3 輸入成績表系統內容	4.1 已按教務組要求邀交各單元的學習內容及評估項目。 4.2 初中兩班參加教務組的課堂學生互動學習，進行小組學習活動，科任老師反映能提升課堂學習氣氛；而初小及高小課堂運用二人小組及口號式鼓勵活動，建議繼續於本科使用。 4.3 已完成本年度輸入成績表系統工作

(三)總結

總括而言，本年度的工作目標大致完成。配合 HSBC150 電子書計劃方面，本年度本科教師既按跨校電子平台小組建議議定電子書內容架構，製作計劃內所訂定數量的電子書，亦以試驗性質的模式於課堂上試教，教師經過培訓、製作、試教及分享等過程，相信對製作及運用電子書已有一定程度上的了解，因此下年度除繼續製作電子書外，本科亦會在不同學階中選取其中一個單元，以電子書作為教材進行教學，期望電子書於本科運作會逐步上軌道。推行 STEM 計劃方面，本年度本科以主導角色，負責及協調資訊與科技科採購相關教具，並組織共同備課小組，共同設計以 STEM 元素的探究活動，此外為了讓 STEM 計劃於學與教層面更有成效，本科全年度於教學活動中滲透探究式學習元素，以訓練學生探究技巧，而科主任亦為本科老師提供探究式思維培訓活動，以提升科任老師教授學生探究技巧的能力，而科任教師亦一致認同，以 STEM 元素的探究活動，能幫助學生訓練思維能力及解難能力，因此下年度本科除了繼續負責進行採購工作外，亦會牽頭與輕度數學科及資訊與科技科合作成立一個共同備課小組，商討及設計包含數學、常識及資訊與科技元素的探究活動。

中度組常識科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程組織及實施	1.1 檢討現時「學習技能」的評估方法，計劃改善方向及整合各階段的發展需要，配合發展學生的「明辨性思考能力」。 1.2 與德育科及東華精神課程配合，找出課程重疊的部份，並共識分配。	a) 大部份達標。 b) 已完成檢討「學習技能」的學習內容及評估，已修訂及整合了初小、高小及初中三個學習階段的內容，擬定了有關階段需要的內容。 c) 已於 7 月 14 日與德育科科主任協調課程內容，發現有關「國家」部份的內容重疊較多，此部份未能達成共識，有待下年度再探討解決方向，但其他重疊的部份已完成協調並取得了共識。
全年	2 教師培訓	2.1 成立小組長制度，以資深同事帶領新任教同事，小組須進行以下工作： -小組工作紙設計分享及傳閱 -課堂活動討論 2.2 科主任提供本科課程培訓~闡述課程內容重點 2.3 科任參與有關本科的培訓/工作坊	a) 大部份達標，只有科任自行參與的培訓未能達標。 b) 科主任已於第一次會議後，與新同事簡述了本科課程內容重點，如何組織單元內容，科任表示清晰，有助理解如何設計工作紙。 c) 每組均有互相傳閱同事的工作紙，組員表示對理解設計工作紙及設計課堂活動有幫助。 d) 每組都有定時共同備課，每組組長均帶領組員策劃學習內容及單元外出活動，對組織課堂內容及設計外出活動有很大幫助。 e) 沒有科任參與有關本科的外間培訓，已大力鼓勵同事來年考慮積極參與。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 與輕常合辦每週時事常識問答	1.1 逢周五於早會時段進行本周時事問答，中、輕常科任輪流負責	a) 已完成各項工作，由梁老師統籌輕、中度的同事，於校園直播事段，邀請學生到直播室，進行答問，其餘班別也可運用提供的參考資料於班上繼續討論，每班均最少有一次參與機會。馬老師負責選購小禮物並派入課室作獎勵。 b) 明年繼續。
2. 科學探究試後活動	2.1 學期結束前，舉辦一次科學探究活動，由本科小組，擬定各組的探究活動、程序及物資，供各科任運用。	a) 各班已就自訂主題完成有關科學探究活動。 b) 明年繼續，但模式可能改變，會參與輕常的 STEM 計劃。
3. 外出單元活動	3.1 配合單元主題，舉辦單元活動，每單元至少一次，除特別單元主題，不宜外出，如「我的家」	a) 全年共進行六次外出單元活動，兩次跨班校內活動，所有活動均於 8 月 26 日的第一次科會中擬定，全部組別均能按預期完成活動。
4. 資料搜集冊	4.1 每班均須按學習階段的要求，在教師帶領下與學生製作資料搜集冊一本	a) 各班已就自訂主題完成有關資料搜集冊。 b) 初中組分別有親子及小組製作。 c) 明年繼續。

(三) 總結

本年度的工作大部份均能按計劃完成及達標，包括課程的修繕及教師的專業培訓，同事均同意本年度的小組制有助他們掌握本科的運作、課堂設計及外出活動。當中有些工作項目需要於下年度持續發展，包括本科的學習技能，新修訂的綱目已完成，但需要嘗試實行，並於評估方面進行細節的議定。教師的專業培訓方面，於校內期望下年度透過小組共同設計電子書，增加同工的專業交流，掌握課程的組織及設計，校外方面，則積極鼓勵同事參與外間的課程。

輕度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 優化校本課程及評估機制	1.1. 修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向	a) 完全達標。 b) 已完成設計課程大綱表。 c) 已完成初小至高中三年循環課程的文體編排文件。
		1.2. 製作電子書	a) 完全達標。 b) 已與另外兩間合作學校共同完成了初小至高小電子書內容架構建議。 c) 與中度語文科共同合作，全年共完成了 16 本電子書的文稿，並已呈交 OKA 製作電子書。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 提升學生的說話能力及自信心	1.1 各階段合班分組進行朗讀活動	a) 部分完成這項工作。 b) 初小至初中完成工作，惟高中班活動當日剛好掛颱風，活動取消，而隨後上課日為聯校畢業禮綵排，之後已踏入 35 週年綵排雙週，故活動冇法改期而被迫取消。 c) 學生表現理想，同學均樂於參與分組朗讀活動，表現投入。部份家長能協助學生在家中背誦詩歌。 d) 明年會繼續推行。
2. 提升學生對語文學習的興趣	2.1 舉行語文活動 -設計全年共二次的多元化學習活動 -設計全年共二次民主牆	a) 已完成各項工作。 b) 各班學生均有參與這些活動，表現積極，回收比率不俗，家長亦樂意協助低年級學生寫作。

關注事項	策劃/行動	成效
	-購買禮物及派發	c) 明年繼續推行。
3. 鼓勵學生參與外間機構比賽	3.1 統籌校外各類比賽(原子筆書法比賽等)、聯絡家長、帶領學生比賽及領獎	a) 未完成這項工作，因本年度未有相關活動資料。 b) 明年會繼續尋找合適學生參加的比賽，鼓勵學生參加。
4. 試後學科日	4.1 籌劃學科日主題及當日活動內容	a) 已完成這項工作。 b) 度語文科共同合作籌劃學科日活動。主題定為「中國名著欣賞之武松打虎」，課節為兩節，學生先欣賞約 20 分鐘有關武松打虎的影片，高組學生會閱讀節錄篇章，並作問答練習；中組學生會完成分辨角色工作紙、進行角色扮演及角色填色工作紙；初組學生則可製作《水滸傳》老虎面譜、完成角色填色工作紙。 c) 學生積極投入活動，對這個主題十分感興趣。在觀看影片時均十分專注，能回答影片內容。高組學生能自行閱讀節錄篇章，完成相關問答題目，但排列故事流程方面較困難；中組學生能完成分辨角色工作紙、進行角色扮演及角色填色工作紙；初組學生對製作《水滸傳》老虎面譜及填色活動也十分感興趣。 d) 明年繼續與中度語文合作，選取其他中國文化主題推行。
5. 校園直播室	5.1 參與校園直播室全校廣播	a) 已完成這項工作。 b) 已全年與中度語文科共同合作籌劃校園直播室活動。主題定為「中國文化多面睇_古詩朗誦及欣賞」「中國文化多面睇_成語故事欣賞」。 c) 學生積極投入活動，對這個兩個主題也感興趣。 d) 明年繼續按價值教育組計劃推行。

(三)總結

整體而言，本年度的工作目標均能按原定計劃順利完成。在優化校本課程及評估機制方面，本年度的重點是修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向，表現符合預期進度，下年度會繼續執整高小至初中課程。而製作電子書方面，能按預期進度，與中度語文科合作，按時呈交電子書文本，下年度會外聘輕度語文科編寫課文支援服務，冀能繼續與中度語文科合作，撰寫更切合學生能力的電子書。

中度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.重新整理課程	1.1 根據本年度常識科及通識科之單元名稱及內容，重新撰寫學習循環課程 A 各單元的學習內容，包括課文、單元字詞、句式、標點符號、增潤閱讀、說話訓練及部件識字等。	a) 100%達標。 b) 已完成單元一至單元四各階段各單元的教學內容。
		1.2 製作電子書	a) 100%達標。 b) 已完成本年度所需製作的八本電子書。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 中國文化活動(試後學科活動)	1.1 編訂文化活動之總主題及當日活動詳情	a) 已於 10/7 學科日舉行，主題為「中國名著欣賞——武松打虎（水滸傳）」。 b) 學生按各學階進行相關的活動，包括影片欣賞、製作面譜及角色扮演等。 c) 科任同事認同活動有助學生認識中國文化，建議來年繼續舉行中國文化活動。
2. 校園直播室(中國文化多面睇)	2.1 於校園直播室時段作全校廣播	a) 與輕語同事輪流按價值教育組之安排進行廣播，主題為「成語故事」或「古詩朗誦」。 b) 全年進行 6 次的廣播(只計算中語科同事)。 c) 全體同事認為學生於校園直播時段留心觀看廣播，並認同節目加深學生對中國文化之認識，建議來年繼續與輕語同事合作進行廣播。

(三)總結

整體而言，本年度的工作目標均能順利完成。本年度重點於重新整理課程，科任已完成撰寫及編訂各階段各單元的教學內容，大部分同事表示內容貼近日常生活，學生感到有興趣及易於掌握；此外，電子書製作方面，本科亦已按校方要求製作了八本電子書，但因電子書的設計對象為輕度初小學生，對於中度學生而言過於艱深，來年不擬以電子書替代沿用的課文及工作紙，但盡量抽取合適的電子書內容，包括「聆聽」、「說話」及「部件識字」範疇，加入本科之教學內容之中，讓部分科任同事進行試用、試教。

輕度組數學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 優化課程	1.1 按學生的需要和能力、配合學校發展學習基要能力的內容及銜接本科高中課程內容，編訂數數、分數、小數、百分數、重量、容量、立體圖形、平面圖形的四個階段學習內容及評估項目。	a) 本關注事項完全達標。 b) 數數、分數、小數、百分數、重量、容量、立體圖形、平面圖形的四個階段學習內容及評估項目的初稿已交教務組審閱。
全學年	優化課堂教學	2.1 全面推行數學化教學，於各課題加入數學化教學的元素，以著重學生思考和動手操作來建立數學概念。	a) 本關注事項完全達標。 b) 各組均於所有課題加入數學化教學的元素，從教師的教學反思檢討記錄、教學分享等，表示推行數學化教學，學生能更清晰數學的概念。 c) 從教師分享及觀察學生的課堂表現、習作可知，大部份高能力的學生能說出/指出及應用課題的數學概念，學習效果良好，而大部分初組學生能應用有關數學概念。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 外間課程推介	1.1 定期於教育局 TCS 搜尋合適的數學課程推介給同事	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。
2. 試後學科日	2.1 統籌試後學科日有關活動	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。
3. 學生學習概覽	3.1 檢查已上載學生學習概覽	a) 已完成各項目工作。

關注事項	策劃/行動	成效
	3.2 檢查高中高能力學生自評	b) 明年繼續。
4. 跟進添置教具或參考書籍	4.1 購買教材及參考書籍	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。
5. 校園直播室	5.1 參與校園直播室	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。
6. 提升課堂上學生互動	6.1 按教務組要求進行	a) 已按教務組指引完成各項目工作。
7. 基要能力	7.1 按教務組要求進行	a) 已按課程組指引完成將有關項目加入課程中。

(三)總結

總括而言，本學年兩個工作目標完全達標。本學年本科工作已編定數數、分數、小數、百分數、重量、容量、立體圖形、平面圖形的四個階段學習內容及評估項目，而餘下的 5 個學習單位的會留待明年完成。優化課堂教學方面，於各階段全面推行數學化教學，科主任分別於學期初及學期中為同事舉辦「數學化教學工作坊」，讓同事對數學化教學有深一層的認識，而各組均於全部課題加入數學化教學的元素，學生較前多了機會思考和動手操作來建立數學概念，高組學生學習表現良好，而大部分初組學生亦能應用有關數學概念。

中度組數學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化校本課程	1.1 按學生的需要和能力銜接本科高中課程內容，編訂數前概念、比較數量、乘法、除法、混合計算、小數、長度、貨幣、時間和日期、方向和數據處理的單元學習內容和評估項目。	a) 本關注事項完全達標。 b) 於學期初時，組長已編製以學習範疇、學習目標/內容和內容重點所組成的課程框架，以便給組員編訂單元內容重點和評估項目； c) 復活節前，組長和副組長製定編訂評估項目分工表和指引，讓組員在復活節期間，分工完成 19 個單元。復活節後，各組員按任教階段分組，再詳細修訂已分工完成的重點細目和評估項目。最後，經組長作最後修訂後，在學期初的課程框架內，加入了 19 個單元的重點細目和評估項目； d) 所有以上資料的修訂稿已交教務組審閱。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 同儕編訂評估內容	全年共分三階段進行，有關程序如下： a) 第一階段於第一單元進行，每階段(初小、高小、初中和高中)會進行最少一次同儕編訂評估內容，並由科主任或副科主任參與有關編訂。期望組員於過程可以掌握和熟習編訂評估內容的方法和技巧； b) 第二階段於新年至復活節期間，按科主任或副科主任的建議，各組員各自編訂所負責範疇的評估項目； c) 第三階段於復活節至五月中，每個階段組員開至少一	a) 已按流程完成編訂本年度評估內容； b) 明年按已編訂的評估內容和項目作檢視和修訂。

關注事項	策劃/行動	成效
	次小組會議，共同修訂自己組別所負責範疇的評估項目。完成後，再交科主任和副科主任作最後修訂。	
2. 監察編寫學習內容及評估項目	各科任於單元前提交學習內容及評估項目給科主任，經修訂後交教務組通過。	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
3. 撰寫組員工作表現及考績觀課和報告	科主任每學期填寫新組員的工作表現，並為所有組員填寫考績工作表現。	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
4. 監察製作工作紙	科主任在單元二向所有組員進行「工作紙製作」監察。	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
5. 監察批改工作紙	副科主任在單元二完結後為所有組員進行「工作紙批改」監察。	a) 已於單元一和單元二連續兩個單元進行，並完成有關工作。 b) 明年繼續。
6. 監察及檢視學生學習概覽SLP	統籌及檢查組員已上載的資料	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
7. 學習進程架構 (LPP)	配合教務組工作	a) 已完成有關工作。 b) 各組於各學習範疇平均分如下： #初小 數與代數：2.45 度量、圖形與空間：2.45 數據處理：2 #高小 數與代數：2.46 度量、圖形與空間：1.89 數據處理：2.38 #初中 數與代數：2.48

關注事項	策劃/行動	成效
		度量、圖形與空間：2.45 數據處理：2.76 #高中 數與代數：2.70 度量、圖形與空間：2.78 數據處理：3.03
8. 檢查電子成績表	科主任檢查所有組員的電子成績表內容。	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
9. 聯校數學比賽	統籌聯校數學比賽	a) 已參加聯校數學比賽，本校學生獲得季軍。 b) 明年繼續。
10. 數學日	統籌每年下學期各組舉行一次數學遊戲日 數學日有關活動	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。
11. 跟進添置教具或參考書籍	購買教材及參考書籍	a) 已按計劃購置了教材。 b) 明年繼續。
12. 校園直播室	參與校園直播室	a) 已完成有關工作。 b) 明年繼續。

(三)總結

總括而言，本學年的工作目標，能完全達標，全因各組員能按工作流程完成五個階段學習內容及評估項目(其中 19 個單元)。另外，由於本學年有較多新教師和新任教本科的組員，組長於學期初已按上學年情況修訂了本科的各類指引，包括課程框架初稿、製作工作紙指引、批改工作紙指引和製作學生學習概覽指引，並於學期初時與組員詳解撰寫評估項目的需知，有助各組員掌握本科的各項工作。雖然，於上學期個別組員仍未掌握各項科務工作，特別是按學生能力編訂學習內容和評估項目。經組長和副組長引導下，於下學期各組員已基本上掌握各項科務工作。最後，下學年將會檢視和修訂已編訂的單元學習內容和評估項目。

輕度組通識教育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化評估機制	1.1 將學習進程架構學習成果項目與科本單元評估項目掛勾 1.2 擬定數據分析原則 1.3 擬定評估項目的撰寫原則	a) 完全達標。 b) 已完成多項優化評估機制的工作，包括將學習進程架構學習成果項目與本年單元評估項目掛勾及擬定評估項目的撰寫原則，而所有科任亦按原則擬定單元及新聞的評估項目。
下學期	2. 擴闊學生對世界的認識	2.1 閱讀國際新聞，並討論有關內容 2.2 每單元搜集一則國際新聞，並作口頭匯報	a) 完全達標。 b) 每組每單元搜集一則國際新聞，並作口頭匯報。 c) 配合香港特別行政區特首選舉舉辦模擬選舉活動日，事前學生從報章及網頁中搜集相關的資料，進行分析及整理。並已張貼於五樓走廊。 d) 適逢本年多個國家/地區元首選舉，如：台灣、美國、法國，學生均能從報章及網頁中搜集相關的資料。 e) 每組按學生的能力，分別指導學生以六何法、四何法及三何法分析及簡單覆述新聞內容。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 試用「學習進程架構」	1.1 選取兩位學生試行 1.2 內評級協調會議	a) 本年共選了八學生(每組高初能力學生各一)試用「學習進程架構」，並已於上下期各進行了一次評級協調會議。

關注事項	策劃/行動	成效
		b) 明年繼續
2. 撰寫學習內容及評估項目	2.1 年四個單元的學習內容及評估項目	a) 已完成撰寫本年四個單元及新聞的學習內容及評估項目。 b) 明年繼續
3. 提升學生的解難能力	3.1 透過課堂活動，以提升學生的解難能力	a) 能力較高的組別，在課堂上能運用腦圖進行分析及小組討論，如：學習使用和濫用權利之間差別方面，老師要求學生分析濫用權利的情況出現會帶來什麼負面影響，使他們可以思考「濫用」的概念。 b) 能力較弱的組別，學生開始嘗試自行解難，運用圖卡表達需要及要求協助。建議需加強運用思考工具如腦圖等，加強分析及整理資料能力。 c) 明年可考慮於星期五全方位學習日進行專題研習的探究活動，以提升學生的解難能力。
4. 提昇學生的自學能力	4.1 為第一組學生設立「自學挑戰站」，每兩週提供一次挑戰活動讓學生學習。	a) 已為第一組學生設立「自學挑戰站」，要求學生在新聞堂前要先預備有關題材（如美國總統選舉）的報章，然後在課堂內讓學生分享報章內容、個人感受或得著，以培養他們有慣性閱報的習慣。多要求他們每隔兩星期輪流用 USB 搜集某主題的資料，然後向同學分享。 b) 建議明年可於第一組繼續試行。
5. 提昇學生互動	5.1 第一及二組學生以合作學習模式進行小組活動，組員及組長各司其職，共同完成小組任務，並輔以獎勵計劃以增加團隊精神。 5.2 繼續訓練組長帶領小組技巧、組員討論、滙報及互評技巧。 5.3 第三組學生以兩人一組，運用答題板進行學習活動，讓學生互相合作，並懂得讚賞和鼓勵同學。	a) 第一及二組學生以合作學習模式進行小組活動，組員及組長各司其職，共同完成小組任務，並輔以獎勵計劃。透過協作學習，學生能掌握自己擔任的角色，並能增強課堂的互動，值得繼續推行。 b) 第三組學生以兩人一組，互相合作完成答題活動，透過獎勵計劃及協作學習，能加強學生自主互動，並加入提示卡，讓學生明白整個學習活動流程。

關注事項	策劃/行動	成效
		c) 建議明年繼續於課堂中進行。

(三)總結

本年本科繼續進行課程及評估優化，大致能按擬定的發展步伐完成工作，亦嘗試將學習進程架構學習成果項目與本年單元評估項目掛勾，有利日後本科在階段性評估上的發展。另針對學生世界觀薄弱問題，本年透過時事新聞課程，讓學生探索世界，學生對世界關注多了，亦讓他們擴闊了視野，對世界有更多的了解和認識。

中度組通識教育科－獨立生活

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提昇學生對時事的感想	1.1 教導學生針對新聞性質，表達對事件的感想，如開心、不開心，透過進行前測及後測，記錄學習成效。	a) 完全達標。 b) 由於只有 4 名學生是去年第二組，其餘 6 名學生中，有 3 名是去年的第三組，另外 3 名學生去年就讀初中，他們對新聞事件的了解尚未鞏固。故此，於第二次會議上，組員一致通過本年度只選取第二組 6 位學生學習對時事的感想。 c) 在比較評估表內前後測的分數，所有學生後測分數較前測為高，在 6 位學生中，有 4 位學生在閱讀新聞後，能說出或指出個人感受，即已有三分二學生的表現有所提升。 d) 檢討會議上，科任老師建議於明年可繼續此學習項目，列為恆常工作，以鞏固學生所學。
	2. 優化成績滙報內容	2.1 試行使用三校的 STAR 學習進度平台。	a) 未能達標。 b) 江老師和沈老師已於 10/3/2017 參與 RainbowStar 輸入評估項目培訓，然後即場試行使用。唯設計公司仍在修改部份項目的輸入設定，在測試過程中，未能順暢運用 STAR 學習進度平台輸入評估項目及作出成績表編印。故此，此項關注事項未能達標。 c) 檢討會議上，科任老師建議於明年教務組的安排試行使用學習進度平台。

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 提昇教師的教學效能	1.1 進行共同備課會議，以分享及討論教學技巧	a) 分別於 19/9、2/11、17/1、19/4 進行四次共同備課會議。 b) 會議內，組員可以互相交流教學活動及分享資源。此外，每一組員負責一次會議，可清楚說出整個教學流程及設計理念，對學習內容的概念會較一致性。 c) 明年繼續。
2. 完善評估系統	2.1 試用「學習進程架構」	a) 於 19/9 為新教師進行 LPF 培訓 b) 分別於 17/1、23/1、28/6 進行三次評級協調會議。 c) 學生在各範疇的評級表現分別為「自我與個人成長」(S2)、「社會與文化」(S2)、「科學科技與環境」(S2)、「與探究學習相關的共通能力」(S2)。 d) 這是一個很好的經驗，透過是次詳細的評估及分析後，能增加科任對學習進程架構的認識。 e) 明年繼續。
3. 豐富學生學習	3.1 舉辦探究活動	a) 已於 10/7 試後活動時段，與輕度通識科合辦一次探究活動。 b) 是次主題為「健康生活」，主要以攤位形式進行，目標讓學生加深對健康飲食、運動的認識。 c) 明年繼續。

(三)總結

本年度已依工作計劃完成所有工作，在檢討會議中，科任老師均認為學生對時事的感想方面有所提升，來年繼續保持學生的時事觸覺外，第一及二組可繼續教導他們對時事的感想。此外，來年在使用三校的 STAR 學習進度平台方面，依教務組的安排繼續試行使用。最後，三項恆常工作仍會繼續，包括提昇教師的教學效能、完善評估系統及豐富學生學習。

生活技能科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.重整課程	1.1 按社會需要，重整課程框架 1.2 按學習階段、中輕度組別及範疇重新規劃學習內容	a) 全部達標。 b) 本學年度已完成按學生學習及現時的需要檢視及修訂重整課程框架。 c) 擬定學習內容及評估項目方面，本學年度科任老師按各班學習需要撰寫，科任老師能掌握編寫方法及技巧。來年繼續以學階分組編寫成效會較理想。

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1.「蒲公英護齒行動」培訓小組	1.1 培訓新任本科老師正確的刷牙步驟，並由科主任或副科主任作評核。	a) 已完成培訓新任本科老師正確的刷牙步驟，本年度共有 3 位同事參與，並由科主任作評核，全部新科任老師順利完成並通過評核。 b) 本科明年如仍有新科任老師，新科任老師繼續接受正確的刷牙步驟的訓練。
2.「蒲公英護齒行動」計劃	2.1 本學年度衛生署「蒲公英護齒行動」計劃，並沒有舉行比賽，以家居常規訓練為目標，能持續做到護齒的學生，以貼紙作鼓勵。	a) 由校護負責跟進此獎勵計劃。
3.「微笑行動由齒起」牙科服務計劃	3.1 正確應是「蒲公英護齒行動」牙科服務計劃安排衛生署專責人員到校，跟進目標學生的口腔健康情況，並向家長報告進行跟進。	a) 學生已完成進行口腔及牙齒衛生的追蹤性評估活動。完成後，衛生署將會為每位參與評估的學生提供一份簡單的評估報告。 b) 明年繼續此項追蹤性評估計劃。

(三)總結

本年度所訂立的一項關注事項全部達標，來年會整合校本課程。「蒲公英護齒行動」培訓小組對新科任老師來說很大幫助，能掌握一套正確的護齒技巧及提高口腔衛生意識教導學生。「蒲公英護齒行動」計劃，以家居常規訓練為目標，能持續做到護齒的學生，以貼紙作鼓勵。對學生和家長有很大的裨益及幫助。

感知科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	完善觸覺、身體感覺、味覺及嗅覺範疇的學習內容及評估項目的撰寫	1.1 成立工作小組。 1.2 工作小組於各範疇舉行 2-3 次會議，共同撰寫學習內容及評估項目。 1.3 完成視覺及聽覺評估項目的撰寫指引	-完全達標 -科任老師已能用一致性的語句撰寫左列範疇評估項目。
全年	提升老師教學效能	2.1 科任老師選取某一主題的教學內容，共同備課，然後作觀課及示課，最後作分享及檢討。	完全達標 -於 29/3/17 進行 3A 味覺(辨認暖涼口腔感覺)試教，並於 31/3 作分享，100%科任老師同意共同備課有助提升教學效能。

(二) 恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化撰寫(聽覺及視覺)評估項目	1.1 修訂及優化聽覺及視覺範疇的學習內容及評估項目	完全達標
全年	2. 提升教師對感統肌能的專業知識	2.1 傳閱有關感統肌能的刊物或資訊 2.2 科任老師閱後於科會中進行分享	完全達標 科任老師已傳閱相關資料及於科會中分享。

(三) 總結

本年度的工作計劃大致達標及完成，但按階段撰寫的學習內容及評估項目，仍有優化的地方，來年會主力優按階段撰寫的學習內容及評估項目及完成評估項目的總表。

設計與科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 跨科參與 STEM 計劃	1.1. 本年度將參與資訊與科技科合作，以初中班進行試點，本科老師教授學生操作 3D 打印機，並製作由資訊與科技科的設計。學生透過跨科學習從中研習及探究 3D 打印的科技。	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標。 ● 本年度參與資訊與科技科跨科合作，以初中班進行試點，學生透過跨科學習從中研習及探究 3D 打印的科技，製作由資訊與科技科的設計。 ● 由資訊與科技科運用 STEM 撥款採購了一部 3D 打印機，並放置在電腦室，高中選修課讓學生嘗試利用 3D 打印機把設計模板以 3D 打機製作出來。 ● 本科同事在 7/3/2017 進行培訓，並帶領學生觀看 3D 打印機的操作，藉此認識最新的科技。 ● 由於設計模板以 3D 打印機製作出來，學生需要學習及使用軟件操作，並要到電腦室使用較長時間進行打印，對本學習進度有影響，適逢今年學校 35 周年慶典，課程需要濃縮及加插慶祝典禮的設計和製作，所以初中學生沒有足夠時間在本科時間內進行軟件操作。
三年 (第二年)	2. 修繕本科基礎課程	<p>1.3. 編寫及推行本校「為智障學生而調適的課程：增潤科技教育學習領域課程(中一至中三)」課程。</p> <p>1.4. 編製課程框架，擬定各範疇、單元內容重點和評估項目，並分三年完成(本學年是第二年)。</p> <p>1.5. 為一班基礎班進行為期五至六星期主題及單元教學設計。</p>	<p>a) 完全達標。</p> <p>b) 於本年度開始實施增潤科技教育學習領域課程的設計與科技部份。並進行編寫及推行本校中輕度「為智障學生而調適的課程：增潤科技教育學習領域課程(中一至中三)」課程。</p> <p>c) 為避免與本校資訊與通訊科技和科技與生活科課程重疊，本科在科技教育學習領域的六個知識範圍內，選取了「物料和結構」、「營運和製造」及「系統和控制」為本科的課</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>程架構，有關單元/學習元素會結合舊有課程，並按學生能力逐步增潤和增加學習元素，例如增加了污染和環保、環保設計和創作、結構及運動的簡單特性等。</p> <p>d) 9B 班進行為期五星期主題及單元教學設計，主題為「認識改變物質的承載力」，並進行示課。備有教學計劃、活動工作紙、科技探究報告、教學資料等。</p>

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 校外活動	培訓及參與校外活動和比賽	<p>a) 未有</p> <p>b) 明年繼續</p>
2. 電子成績表	檢視及編寫各組成績表評估項目內容	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年繼續</p>
3. 學生學習概覽 SLP	上載及檢查學生學習概覽的資料	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年繼續</p>
4. 學生學習互動	配合教務組工作	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年按教務組要求繼續</p>
5. 購置教材、盤點檢查及保養用具	進行儲存、記錄及保養	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年按教務組要求繼續</p>
6. 更換工藝室門外展板及工藝室內佈置	簡介本科及學生學習情況，展示安全規則及標示。	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年按教務組要求繼續</p>
7. 監察編寫學習內容及評估項目	各科任於單元前提交學習內容及評估項目給科主任，經修訂後交教務組通過。	<p>a) 已完成各項工作</p> <p>b) 明年按教務組要求繼續</p>

(三)總結

本科已進行第二年修訂編寫及推行本校中輕度「為智障學生而調適的課程：增潤科技教育學習領域課程(中一至中三)」校本基礎課程，但由於今年學校 35 周年慶典，課程需要濃縮及加插慶祝典禮的設計和製作，所以本科沒有時間積極參與校外活動。

建議配合 HSBC150 電子書計劃進行電子書試教，有助豐富教學資源。

科技與生活科

(四)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 優化校本基礎課程	<p>1.1 簡介增潤科技教育學習領域課程中的教學示例</p> <p>1.2 科任老師按增潤課程的教學示例，自選主題及一班輕度及中度基礎班為期五至六星期進行單元教學設計。</p> <p>1.3 整個單元教學設計包括：單元主題、理念、學習範疇、學習元素、教學流程圖、各階段學與教及評估活動。</p>	<p>a) 大部份達標。</p> <p>b) 按校本科科技與生活科基礎課程(修繕版)，輕度組 9B 班及中度組 9A 班以「廚餘」為單元教學主題，並於下學期舉行了一次分享會。</p> <p>c) 單元教學設計也包含了「科技知識」、「科技過程」和「科技影響」，完全符合科技學習範疇的內容。</p> <p>d) 在教學設計方面，老師在課堂活動、學生分組安排、設計工作紙和評估活動上均有照顧學生個別差異。</p> <p>e) 科任老師均同意單元教學設計教學模式有整合主題，而且可以涉及社會其他議題，如：環保、教學內容組織較緊扣。</p> <p>f) 由於在試教期間有兩至三星期分別有老師公差或學生參與活動而調課，加上學校於 6 月 19 日開始進行學校 35 週年綵排活動，所以學生未能完成最後烹煮的課節。</p>
全年	2. 試行校本評估系統	2.1 STAR 的平台計劃	<p>a) 部份達標。</p> <p>b) 本科已完成高中課程框架，以預備好匯入平台。</p> <p>c) 3 月 10 日科主任已參與 STAR 平台系統輸入測試。</p> <p>d) 由於系統仍有很多輸入介面上仍需改善及協調，故目前暫緩待 open knowledge 處理後再輸入。</p>
上學期	3. 優化教師專業發展計劃	<p>3.1 參與「師友計劃」之說課活動</p> <p>3.2 錄影一節課，然後與新老師進行討論，而示課老師也可於討論過程中</p>	<p>a) 完全達標。</p> <p>b) 科主任已於 2016 年 10 月 12 日完成錄影工作，題目為「運</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		獲得回饋。	用省時省力的工具」,學習重點「比較省時省力的工具(碎肉機)與傳統工具(菜刀)的差異」班別: 11B_12B(B2 組) c) 科任老師觀看影片經討論後,一致應為,說課活動有助提升對本科上課的運作,特別為學生分組及分工安排、運用家政室的環境、注重學生使用省時省力工具時安全知識、學生用刀切肉的技巧等,有助提升教師的專業知識。

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 盤點家政室用具、參考書、教材、教具及教學光碟	1.1 每月4月盤點參考書、教材、教具及教學光碟 1.2 每年7月盤點家政室用具	a) 完全達標。 b) 科任老師已完全掌握此項工作,每年均如常完成,建議來年無須列作關注事項。
2. 補購遺失或損壞廚房用具	2.1 9月份補購遺失或損壞的廚房用具 2.2 更新家政室用具資料表,並繳交有關文件給校長簽核及存檔。	a) 完全達標。 b) 科任老師已完全掌握此項工作,每年均如常完成,建議來年無須列作關注事項。
3. 定期檢查及保養煮食爐、焗爐及縫衣機	3.1 聯絡煤氣公司客戶服務部及報價 3.2 詢問校長選用哪一款服務,預約師傅到校檢查煮食爐及焗爐 3.3 預約縫衣機師傅到校檢查縫衣機	a) 完全達標。 b) 科主任已完全掌握此項工作,每年均如常完成,建議來年無須列作關注事項。
4. 更換家政室門外展板	4.1 每年兩次更換家政室門外展板	a) 完全達標。 b) 明年繼續。
5. 豐富「教學資源」電腦資料夾	5.1 整理合用的教學網址、相片及簡報等資源存放,供科任老師使用	a) 完全達標。 b) 科任老師已完全掌握此項工作,每年均如常完成,建議來年無須列作關注事項。

關注事項	策劃/行動	成效
6. 整理及展示學生作品	6.1 學生作品以畫板釘裝	a) 完全達標。 b) 明年繼續。
7. 參與外界烹飪比賽	7.1 搜集外界機構為智障學童舉辦烹飪比賽的資料 7.2 訓練學生烹調技巧 7.3 科任老師揀選及鼓勵學生參加烹飪比賽 7.4 擬定參與烹飪比賽的食譜	a) 未能達標。 b) 2016年11月曾有匡智會的烹調比賽，但因科主任產假沒有參與。 c) 2017年4月有扶康會的烹飪比賽，因舉辦於活動日子與清明節非常接近，科任老師未能參與。

(三)總結

二零一六至二零一七年度的單元教學設計於中輕度組試行，中度組學生對單元設計的上課模式感興趣，建議來年可繼續試行，以發掘更加多與本科有關的課題。學校參與匯豐 150 周年電子書計劃，來年本科將製作不同課題的電子書，有助豐富教學資源。

資訊及通訊科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 配合校本 STEM 發展	1. 配合校本 STEM 發展，與跨學科／組商議及訂定發展目標和方向。老師接受相關培訓/研習，於教學加入如 3D 立體打印元素，讓學生初探設計立體圖程式應用等。	a) 完全達標。 b) 本科同事運用 STEM 撥款採購一部 3D 打印機，7/3/2017 培訓本組及參與 STEM 同事(共 13 人)。亦於高中選修課讓學生嘗試應用 TinkerCad 製作 3D 立體圖檔，並試用新機列印，認識最新的科技。 c) 兩組高中選修科學生試運用 Scratch 及 Minecraft 網上課程，學習簡易編程 Coding，學生反應及學習成效良好。
下學期	2. 優化課堂學習	2. 與 Apple Store 協作，運用相關 Apps 及小型工具，加強學生應用 Apps 以指令操控小型工具的能力。	a) 完全達標。 b) 於 21/12/2016 舉辦兩場 Apple Store 夥伴合作活動。分別邀請 Apple 夥伴機構為高中 IT 大使舉辦編程設計操控電動球活動，以配合校本和本科推動 STEM 的目標;及為高小學生舉辦親子教材與 Apps 互動學習工作坊。兩活動的學生及家長反應均十分投入，學習成效理想。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
a) 發展本組學生的文字庫	1.1 建立及應用文字庫「Word Bank」，豐富學生的表達字彙。	a) 老師基本按學生能力選擇合適的輸入文字方法。中度和部份高小班別，因為學生對文字掌握程度參差，因此老師按學生需要選取其他貼上文字方式。

關注事項	策劃/行動	成效
		b) 新高中班較多於自評時使用。 c) 明年繼續在合適的班別推行。
b) 配合教務組學校發展，加強學生間的互動	2.1 運用 Task-based 練習讓同學間有更多溝通互動機會、發展學生基要能力。	a) 已完成各項工作。 b) 同事於總結性評估練習時加入有關元素。 c) 明年持續發展。
c) 加強中度學生輸入中、英文字的能力	3.1 繼續在午間、課後及多元智能時加強各學生中、英文輸入能力。 3.2 讓學生多觀賞中文筆順網的文字動畫。	a) 已完成各項工作。 b) 明年繼續。
d) 優化課堂學習－流動裝置課堂管理工具	4. 繼續以流動裝置課堂管理工具(如 HKU iclass，Rainbow One 等)，嘗試於最少一班內應用，優化課堂教學及管理。	a) 已完成各項工作。 b) 參與 Rainbow STAR 計劃,跨校協力製作電子書。 c) ICT 所有老師均已進行電子書試教，其中 1 節課進行觀課錄影，科主任及另兩位本科老師觀課，由教大 RA 作記錄作研究成效之用。

(三)總結

本年目標主要為配合學校整體發展 STEM。工作其一，是新科技的認知和推廣－立體打印。我們採購了 3D 打印機，並進行老師培訓及學生課堂應用。其二，在高中推動多元化編程訓練，讓學生掌握編程入門之餘，亦提昇邏輯思維訓練。本年目標初見成效，學生反應良好。計劃令本科師生了解新科技的發展趨勢，亦有效裝備相關技能。

此外，本組亦分別於推行了兩次參與外間機構 Apple Store 到校的互動工作坊，效果理想。在第一節高組學生學習使用平板上的編程 Apps 控制機械球的活動中，既能配合 STEM 學習，讓學生親身體驗和學習應用嶄新科技；亦能透過順利建立指令，感受在迷宮內完成任務的滿足和成就感。而第二節以親子形式舉行的活動，除讓高小同學學習運用 Apps 進行多元的學習活動，亦讓家長掌握輔助子女應用資訊及通訊科技技巧，家長及老師均擴闊了眼界視野。

體育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	增加學生柔軟度練習機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於早操時段開始毛巾操練習 2. 推行家中柔軟度練習計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育課堂上由體育老師教授毛巾操，於五月份的早操時段才開展。 2. 由於早操開始推行的時間延誤了，故家中柔軟度練習計劃亦未有足夠時間推行，故學生還未建立恆常伸展的習慣，未能有效地增加學生柔軟度的練習機會。 3. 由於毛巾操需要以毛巾為練習器材，故此難以在靈活地運用於平日生活上，而且節奏和動作相對較平板，學生投入感一般，故建議於 17/18 學年試行另一套早操，初步建議可為節奏較輕快的健體舞或簡易武術，期望於 2017 年 9 月 1 日開始推行。
全年	優化課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以三年循環課程的模式，執整初小課程 2. 於高中選修課程中加入滾球項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成製作中、小學各學階之體育科校本課程，待 D2 及校長批閱。 2. 老師參與有關專業培訓：本年共有一名教師已取得教練資格，建議來年更多體育老師可參與相關進修。 3. 擬定滾球於本校發展方向：於本學年高中選修課程加入了滾球項目，學生頗投入學習，高組學生更能自行計分，惟礙於場地所限，未能恆常以合宜的教具進行訓練。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 策劃及籌備各項體育活動	a) 聯校運動會 b) Irun 特殊馬拉松 c) 香港特殊奧運會室內賽艇比賽 d) 南區殘疾人士田徑同樂日 e) 特奧同樂日 f) 香港特殊奧運會四十周年邀請賽 g) 展能運動會 h) 友校接力賽 (三次) i) 保良局余李慕芬室內賽艇比賽 j) 舞蹈比賽 k) 分區田徑測試 l) 香港特殊奧運會分區田徑賽(第二區) m) 游泳比賽 n) 執法人員火炬跑 o) 溜冰比賽 p) 體育活動初級訓練班 q) 特殊奧林匹克冬季世界比賽(奧地利)	a) 已完成各項工作，有關活動之檢討可參閱會議記錄之附件。 b) 由於游泳比賽日期正是家長日，故未能參與，2017年10月8日將首次參與由工聯會主辦之游泳賽事。 c) 香港特殊奧運會室內賽艇比賽由於天氣問題，大會取消了第二天的賽事。 d) 明年將繼續進行。
2. 挑選有潛質的學生參加有系統的訓練	a) 參加香港智障人士體育協會舉辦之初級訓練班，挑選有潛質的學生參加，繼而推薦予協會。	a) 已完成工作，已於下學期進行保齡球初級訓練班。 b) 已報名參加滾球及溜冰初級訓練班，惟不中籤及名額已滿，故來年暫未有任何訓練班，已聯絡協會將本校報名列入後備之選，同時亦建議繼續為學生搜羅外間其他訓練班，為學生爭取更多學習機會。
3. 提升學生參與校外體育活動的機會	a) 鼓勵學生註冊成為香港智障人士體育協會會員	a) 已完成工作，本年度共有 106 名學生註冊成為香港智障人士體育協會會員。

關注事項	策劃/行動	成效
		b) 明年將繼續進行全校性報名，鼓勵學生參與各項訓練及比賽的機會。

(三)總結

整體而言，本組組員大致能完成本年度目標，惟推行毛巾操的成效未能達標，未能改善學生身體柔軟度，因此建議將計劃延至下學年進行，期望透過更富趣味的早操套路，建立學生恆常伸展、做運動的習慣。

體育活動方面，學生能透過參加不同的體育活動，有效提升學生對體育的興趣，並藉此能發掘有潛質之學生。教師專業方面，本科老師與時並進，參加各培訓或課程，以提升老師的專業資格，尤以滾球項目的相關訓練及專業資格。

視覺藝術科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 試行新課程及進行修訂，以配合校本需要	1.1 各班根據新課程內容進行教學，並於期間檢討成效 1.2 修訂課程內容 1.3 選取及設計三年課程內容 1.4 有需要時對來年課程進行修訂	完全達標。 已完成第一年課程內容及進行教學，並已於科會檢討及跟進。
最少一次	2. 外借藝術品計劃	2.1 由科主任選取及申請一些藝術資源，可以帶入學校，供學生在校內欣賞	完全達標。
聖誕節前	3. 聖誕咭填色及設計比賽	3.1 由科主任製作聖誕咭填色稿，並按學生能力分成不同的組別，於聖誕節前派予學生在家完成。	完全達標。
全年度	4. 積極參與藝術活動及比賽	4.1 由科主任推介不同的藝術活動及比賽予科組員自行參與	完全達標。 曾參與以下活動及比賽 1. 2017 eye 慈善繪畫創作比賽 2. 中學生視藝創作展 3. 「職安行多步」電子心意咭設計比賽

(二) 總結

本年度較多新科任加入，需要較多時間作培訓，經過一年合作，已可以應付未來工作。

音樂科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 重整課程	1.1 擬定演奏範疇初小、高小、初中和高中四個階段的課程及評估項目。	a)完全達標 b)已完成演奏範疇的課程框架和評估項目
上學期	2. 說課	2.1 按教務組安排，由科主任示範教學，並就教學內容互相交流。	a)完全達標 b)已完成說課分享會

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 組織音樂訓練隊伍	1.1 於午間小息、多元智能課和課後舉辦不同類型訓練隊伍。	a) 完全達標 b) 明年繼續
2. 校外音樂比賽	2.1 香港學校音樂節	a) 由於誤了報名時間未能參加比賽 b) 明年繼續報名
3. 更換音樂室門外報告板	3.1 張貼學生表演或比賽成績及相片。	a) 完全達標 b) 明年繼續

(三)總結

2016/2017 年度的工作計劃能按進度完成。本年度雖然未能參加校際音樂節比賽，但仍重點訓練中度、輕度敲擊樂隊，輕度合唱、音樂劇和太鼓訓練。輕度合唱多次於外賓到訪時表演，音樂劇於聯校畢業禮表演，太鼓於 35 週年校慶表演，學生能盡展示音樂才能。

圖書課

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 修訂圖書課課程	1.1 分三年進行，首年建構不同學階的第一年循環課程。	a) 完全達標 b) 已完成首年建構不同學階的第一年循環課程。 c) 老師反映本年度不同學階的新修訂循環課程均適合大部份學生的能力需要。
全學年	2. 提高輕小學生的閱讀興趣	2.1 配合言語治療部的閱讀推廣訓練計劃，於輕小班鼓勵學生多在家中說故事。	a) 完全達標 b) 75%家長同意說故事訓練可增加學生的閱讀興趣。
全學年	3. 利用多感官圖書，增強中度學生的閱讀能力及興趣	3.1 於中度班利用多感官圖書進行教學。	a) 完全達標 b) 全體科任老師均認為多感官圖書可提昇學生的閱讀能力及興趣。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 提昇教學效能	1.1 教學分享小組	a) 上下學期各一次。 b) 檢討會議上，科任老師可以互相交流教學活動及交換教學的不同意見。 c) 明年繼續。
2. 撰寫學習內容及評估項目	2.1 撰寫本年四個單元的學習內容及評估項目	a) 已完成 4 次撰寫單元的學習內容及評估項目。 b) 檢討會議上，科任老師認為可繼續優化本科的學習內容。

關注事項	策劃/行動	成效
3. 提昇學生互動	3.1 學生以合作學習模式進行小組活動，組員及組長各司其職，共同完成小組任務，並輔以獎勵計劃以增加團隊精神。	a) 學生已開始習慣進行小組活動。 b) 檢討會議上，科任老師認為可繼續提昇學生互動。

(二)總結

總括而言，本學年三個工作目標完全達標。本年度家長對學校的問卷調查中顯示，家長在「我的子女喜歡閱讀」項目中，連續2年得分均有所提升。

我的子女喜歡閱讀					
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
14/15	8%	23.2%	39.1%	21%	8.7%
15/16	11.7%	27.7%	35%	22.6%	2.9%
16/17	12.1%	30.3%	34.8%	22%	0.8%

普通話科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 重整及修訂本科課程	1.1 修訂本學年施教的循環課程內容共六個單元。	a. 完全達標。 b. 已重整及修訂本學期施教的六個單元的課程內容。

(二) 恆常工作

上下學期 科會	1. 教學交流	1.1. 年度內進行兩次教學交流，共同備課，編寫兩個單元的學習內容及評估項目。	a) 部份達標。 b) 於第二次及第三次本科會議完成了合共兩次的教學交流。 c) 上下學期各完成了一次共同備課。
全年度	2. 提高學生對普通話的興趣	2.1 外聘普通話導師，於多元智能課節為學生提供專業的普通話訓練，提升學生對學習普通話的興趣。	a) 完全達標。 b) 導師已為本校普通話訓練提供 25 次到校服務，每次一小時。
農曆新年	3. 增加學生應用普通話的機會	3.1 舉辦與中國節日相關的活動，於農曆新年活動當天，配合 D3 同事，加插與普通話有關的活動，如聆聽有關年獸故事及教導學生以普通話拜年等	a) 完全達標。 b) 已於農曆新年活動當天舉行，本年度對象為初中中度組學生，效果良好，學生投入普通話學習活動。
全年度	4. 讓全校學生有機會接觸普通話	4.1 參與校園直播室活動，提供「普通話教室」的直播活動，增加學生聽及講普通話的機會。	a) 完全達標。 b) 已完成 13 次普通話教室活動。 c) 學生多機會接觸普通話，提升學生對學習普通話的興趣，會主動以普通話與本科老師溝通。

(三)總結

整體而言，本年度的工作目標都能按計劃順利完成，唯在課程規劃及修訂上，仍需修繕，以完成三個循環的課程。此外，建議多提供機會，讓中度學生多接觸普通話，以提高全校學生學習普通話的興趣及機會。

Practical English

A. Review

Schedule	Major Concerns	Strategies	Effectiveness
Whole year	1. Encourage students to speak English	1.1 Design sets of commonly used phrases for each class. 1.2 Create opportunities to train students to speak the phrases in every lesson	a) Attained. Stage 1 - 80% of students in each class have made obvious improvement in speaking the common phrases. Stage 2 - 70% of students in each class have made obvious improvement in speaking the common phrases. Stage 3 - 80% of students in each class have made obvious improvement in speaking the common phrases.
Whole year	2. To improve students' handwriting skill.	2.1 Collect data on student's performance in writing. 2.2 Set targets for each student in training their skills in writing. 2.3 Design or buy different levels of writing exercises for students. 2.4 Spend 10-15 minutes in every double-lesson on training writing skills. Provide take-home practices. 2.5 Provide take-home practices	a) Partially attained. b) Handwriting criteria are set and students with different abilities in handwriting are assessed accordingly in a pre-test and post-test. c) 80% of students have achieved the target in writing.
Whole year	3 To have meetings on planning school-based curriculum.	3.1 One sets of blend should be developed	a) Attained. b) L-blending words such as 'pl' , 'cl' , 'gl' , 'bl' and 'fl' are created and students have shown interests in learning blending words and able to recognize the sounds of different words.

B. Regular Tasks

Major Concerns	Strategies	Effectiveness
1. Increase students' interest to learn English	1.1. To have 5-minute English time in assembly time twice a month. 1.2. During the 5 minutes, the teacher will teach vocabulary and rhymes during the broadcast time.	a) 8 times English ABC have done in this teaching year and students were introduced with different themes such as transport and Dragon Boat Festival. b) Many students showed interests in English ABC by discussing with teacher regarding to the themes after the broadcast.
2. Increase students' motivation to use English	2.1. Arrange a half-day "English Camp" in which students will join activities held by native speakers.	a) The company put more manpower in the camp this year and students were divided into small groups during teaching. The atmosphere of speaking in English were encouraged.

C. Conclusion

Teachers have worked hard to help students improve their writing, listening and speaking skills. An online reward system was introduced in English lesson this year and students were rewarded according to their good behaviors displayed in class and also their initiatives in answering questions. A set of handwriting criteria has set in order to assess students' abilities in handwriting and also help monitor their progress in handwriting. Another set of blending words was also introduced to stage 2 classes and students have shown their interests and have made progress in pronouncing the words taught in class.

德育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	課程規劃及發展 1. 發展東華精神課程	1.1 編寫第一至三學習階段循環課程第三年的教案，並於下學期進行試教。 1.2 按學階整理教具，並存放在指定學階的課室中。	a) 完全達標 b) 已完成第一至三學習階段循環課程第三的教案撰寫工作，並於下學期進行試教及觀課活動。 c) 已按各學階要求把教具盒存放在指定的課室中，以備日後有系統使用。 d) 本年度各學階均進行了試教，大部份老師反映東華精神課程內容生活化及切合他們成長需要，學生表現甚有興趣，同事按教案內容施教，教學效果十分良好。唯因本年度三十五週年綵排課節有所調動，因此高小中度欠 2 課節未完成；輕度高小欠 3 課節未完成。
下學期	2. 整合德育課與輕度性教育課程	2.1 把性教育課程融入德育課程中 2.2 在德育課課程中，標示出性教育的部分	a) 完全達標。 b) 但部份課題並不適合德育課施教，已向教務組負責課程的同事反映。
下學期	3. 重整中度德育科課程	3.1 重整中度德育科課程，與常識、通識與東華精神課程配合，找出課程重疊的部份，並共識分配。	a) 完全達標。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 課程規劃及發展	1.1 1. 檢視第二學習階段三年循環制課程 C 內容 1.1.2 檢視第三學習階段三年循環制課程 B 內容	a) 已完成各項修訂課程工作。 b) 明年繼續進行。

關注事項	策劃/行動	成效
2. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	2.1.1 德育課上學期舉行兩次共同備課，討論上學期四個範疇的教學內容、教學活動、工作紙設計、教材選取等。 2.2.2 東華三院特殊學校德育及公民教育課程工作小組全年舉行不少於四次共同備課，討論各學階的教學內容、教學活動、工作紙設計、教材選取等。	a) 已完成四次共同備課會。 b) 東華三院特殊學校德育及公民教育課程工作小組全年共開了五次會議。

(三)總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作以進行課程規劃為主，當中包括檢視及修訂小學德育科課程的內容、參與東華三院特殊學校德育及公民教育課程工作小組、以及與常識、通識作課程整合以找出課程重疊的部份；而中輕度的性教育課程亦已整合於德育課程中，使德育科的課程更趨完善。

資源教學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
8 月	1. 提昇老師對處理自閉症學生的信心	1.1 老師培訓：於開學初進行老師培訓以強調本科教學重點、介紹 SCERTS 模式及溫習各教學策略。	a) 完全達標。 b) 根據是日回應問卷調查全部參與同事表示贊成能提昇老師對處理自閉症學生的信心。
全學期		1.2 依 SCERTS 為本更新大綱表格，並於本年度試用以協助同事把握本科重點。	a) 完全達標。 b) 大綱表格已更新。全體同事贊成該表格能有效協助同事掌握本科教學及支援重點。
全學期		1.3 執整結構化教學模式的應用，更新教材及佈置，以助學生建立穩定的上課習慣。	a) 部份達標。 b) 已完成兩次會議及一次科主任觀課，正跟進提出的改善建議，協助老師掌握有關技巧，然而在具體運作上還未能完全改善。
上學期	2. 改善非口語或口語能力較弱學生的社交溝通能力	點讀筆計劃	
全學期		2.1 進行點讀筆培訓，以助老師建構於其他課堂應用點讀筆的有利環境與條件。	a) 部份達標 b) 因今年每位資源教學老師也需提交應用片段，在提昇應用點讀筆方面略有進步，尚欠 8 位老師未上載有關片段。
全學期		2.2 讓老師自選合適的對象（包括非自閉症學生）在資源教學課或老師任教的其他課節上應用點讀筆。	c) 片段反映對個別學生有幫助。
全學期		2.3 製作點讀筆教材樣本，以方便同事取用。 2.4 添置 20 套點讀筆以便日後向個別學生推廣使用。	d) 未進行入班使用安排。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期		2.5 設立點讀筆入班使用系統，以提昇使用率。	
全學期			

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
輔導室管理	1. 每年整理輔導室教具，把損毀的教具報銷或安排維修，並安排教師助理進行盤點	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 跟進「清潔籃」：安排工友定期清洗教具、把清潔後的教具存放妥當	a) 已完成 b) 明年繼續
	3. 跟進「跟進籃」：定期安排教具報銷或安排維修、把修理後的教具存放妥當	a) 已完成 b) 明年繼續
	4. 跟進輔導室文具添置	a) 已完成 b) 明年繼續
	5. 更新壁報一次	a) 已完成 b) 配合校方要求改為兩次 c) 明年繼續
	6. 教具整理及添置	a) 已完成 b) 明年繼續
學生檔案管理	1. 收集、整理及存放學生舊檔案文件	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 檢查及跟進學生上各課程的記錄表	a) 已完成 b) 明年繼續

	3. 掃描存檔學生檔案	a) 預計下學年初完成 b) 明年繼續
	4. 學生學習概覽存檔 (安排、檢查)	a) 大部份完成 b) 上學期檢查結果：欠彭瑜琛、黃展鴻、呂振樺；另 12 學生評語、檔案有問題未跟進 c) 下學期檢查結果：7 名學生欠檔案上載，另 21 名學生評語、檔案有問題待跟進
物資管理	1. 安排全年借用教具	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 安排消耗性物資購置、存放 (一年 2 次)	a) 已完成 b) 明年取消
教職員培訓	1. 新同事自閉症教學培訓日	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 安排新人組同事示課及觀課	a) 未完成 b) 因教務組新同事培訓方針改變，無需進行。
	3. 安排固執行為跟進分享會	a) 已完成 b) 明年繼續
資訊發放	1. 定期更新學校網頁資料	a) 無需跟進 b) 明年待定
	2. 定期檢視教育局及坊間機構培訓課程或活動向學生、家長和教職員推介	a) 已完成 b) 明年繼續
	3. 製作時間表 (學生及課室)	a) 已完成 b) 明年繼續
結構班	1. 安排新同事觀課	a) 已完成 b) 明年取消

	2. 策劃結構班發展方向	a) 已完成 b) 明年取消
	3. 教具更新與添置	a) 已完成 b) 明年取消
其他行政工作	1. 擬定分組安排	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 制定時間表(老師)	a) 已完成 b) 明年繼續
	3. 制定時間表(各室)	a) 已完成 b) 明年繼續
	4. 更新年度上課記錄表	a) 已完成 b) 明年繼續
	5. 跟進教育局文件 (自評量表、統計)	a) 已完成 b) 明年繼續
	6. 跟進教育局文件 (時間表)	a) 已完成 b) 明年繼續
	7. 整理電腦中央存檔	a) 預計 9 月完成 b) 明年繼續
	8. 跟進校務計劃、檢討、校務報告等文件	a) 預計 7 月中完成 b) 明年繼續
	9. 撰寫工作計劃、財政報告及預算	a) 預計 7 月中完成 b) 明年繼續
	10. 檢視學生個案	a) 絕大部份已完成，尚欠 1 位老師未繳交文件，已上報教務主任 b) 明年繼續

評核	1. 新同事教發組評核意見	a) 已完成 b) 明年繼續
	2. 全體同事年度評核意見	a) 已完成 b) 明年繼續
跟進香港關顧自閉周活動	1. 繪畫比賽	a) 因主辦單位取消有關活動 b) 明年取消 c) 負責同事調任協助點讀筆物資添置
	2. 說故事比賽	a) 因主辦單位取消有關活動 b) 改為參加微電影比賽，獲季軍 c) 明年取消
	3. 攝影比賽	a) 因主辦單位取消有關活動 b) 明年取消 c) 負責同事調任會議記錄
	4. 同行者徵文比賽	a) 因主辦單位取消有關活動 b) 明年取消 c) 負責同事調任協助教師手冊編寫
教師手冊	更新教師手冊	a) 預計7月中完成
家長支援	家長培訓	a) 未完成 b) 因颱風關係，取消 c) 明年繼續
點讀筆	點讀筆及相關配件管理	a) 未完成 b) 明年繼續
會議記錄	分科會議	a) 已完成 b) 明年繼續

(三)總結

本年度兩項關注事項也是部份達標。點讀筆今年因供應商問題，只能完成購置 10 支點讀筆，同時分發了點讀筆的貼紙給各科任使用，在穩定性及使用量上略有提昇，然而在製作教材及設立入班安排方面仍有待加快步伐。提昇全人支援方面，透過更新表格、不斷提醒及培訓下，對於跨情境、對象的教學支援方面略有改善，宜繼續發展。此外，本年度「香港關顧自閉症週」的比賽項目大部份已取消，故建議下年度暫緩恆常跟進，若收到有關資料才再按情況跟進。再者，本年度同事在掌握本科教學重點及文件處理方面也有待改善。總結而言，兩項關注事項是切合本校發展需要，宜逐步多方發展，唯需要時間讓同事跟上本科發展步伐。

工作體驗科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 透過教學策略的運用，提升老師的教學技巧及學生的學習效能	1.1 各組試行去年設計的教學策略，於分享會中檢討成效。	a) 完全達標。 b) 各組均已運用去年設計的教學策略授課，其中的策略包括：程序提示咭、索取用品提示圖、工作規律影片、工作技巧視覺提示咭、工作尺及工作籃等。 c) 各組運用教學策略授課後，在學習表現方面有明顯進步的百份比為：合作社(80%)、夢工場(70%)、清潔組(70%)、庇護工場(70%)、庇護工場(70%)、結構班庇護工場(70%)。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 訓練學生在真實的工作環境中實踐工作技能	1.1 與社工協作，籌備實習雙週，每年選出學制十一的學生參與。安排社工和部份高中科任老師督導實習學生。	a) 已完成實習雙週。 b) 共有二十九位學生參與實習，包括所有學制十一及部份學制十二的學生。學生大致表現良好，順利完成實習。 c) 明年繼續。
2. 提升學生的求職技能	2.1 跨組舉辦模擬面試活動，選出約三十位學生參與。	a) 已完成各項工作。 b) 共有二十位學生參加。是次大部份學生說話能力甚弱，主要訓練他們面試時的禮儀及簡單的自我介紹說話技巧。大部份學生能以適當的禮儀進行模擬面試。 c) 明年繼續。
3. 校外展銷活動	3.1 物色適合的校外場地（例如：商場），帶領學生籌辦	a) 已於海怡商場完成三天的展銷活動。

關注事項	策劃/行動	成效
	展銷活動。	b) 大部份高中學生均有參與整個活動的不同部份，包括：製作貨品、出外購貨、包裝貨品及現場售貨。學生們表現投入，能體驗零售技巧及面對陌生人說話。活動順利完成。 c) 是次活動未能回本，故計劃下年度將會舉辦年宵活動。

(二)總結

本年度的工作項目均已順利完成，期望日後老師會恆常地運用相關的教學策略於課堂中。校外實習及模擬面試均會每年舉行，而校外展銷活動則會於下年度再之舉行，其後隔年舉辦一次。

拔尖補底科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	1. 科目規劃及發展	1.1. 加強落實執行轉介及跟進的程序。	全部達標 a) 學期初有老師轉介，亦有老師自行挑選個案，個案數目足夠。閱讀時鐘及自行返家小組均有由老師及班主任轉介的個案。下學期的書寫訓練小組則由梁主任轉介之前職業治療建議改善書寫的學生。轉介機制頗多樣化。
	2. 加強與持份者在參與指導上的協作溝通	2.1 定期與有關科目或班主任加強轉介個案的跟進溝通 2.2 透過溝通簿定期與家長、宿舍家長溝通，了解學生在補底學習上的困難	大部份達標 a) 在如廁禮儀小組上會與各樓層的工友討論及講述學生如廁禮儀及需知，並會作查詢以了解學生平日的情況並作跟進，能有效改善學生學習及讓工友在平日也增加注意。下學期的自行返家小組則與家長、社工、班主任及訓輔組的溝通較強，閱讀時鐘方面主要與數學科老師溝通為主。今年個別小組開展了與家長溝通，日後於家長可配合的小種中可再加強與家長配合學習。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 個案記錄	1.1 擬定「拔尖補底」個案轉介形式及方法。 1.2 整理各類「拔尖補底」紀錄及檔案表格相關文件。	a) 已完成各項工作。
2. 個案記錄	2.1 需填寫個案總表、個案調配表及個案表格的 A,B 及 C 部份的資料。	a) 已完成各項工作。

(三)總結

今年主要以「補底」為主，而當中轉介的形式及組別類形較以往多元化，亦能協調處理一些突發需課堂支援的學生學生習（支援跟進前職業治療師的書寫訓練）。本年度與持份者溝通亦較去年進步，也許與組別不同需要有關；組員亦明白如果個別小組需要與家長溝通或其餘職員溝通是必需及有果效的。本年目標大致上已達到，亦建議來年可保留今年的組別，組員均認為組別實用，亦配合目前學生的需要。

遊戲輔導科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化教學資料管理	1.1 簡化及修繕現有的教學計劃表格，以大綱形式記錄學生學習內容及學習表現 -於上學期試用，並於科會上檢討成效 1.2 優化教具管理 -整理及按教具性質分類，以便記錄存貨及管理 1.3 教學影片存檔管理 -執整影片庫，設立存檔及註銷機制	a) 全部完成。 b) 已修繕現有的教學計劃表格，科任也使用中。大家也認同教學大綱有效記錄學生學習內容及學習表現。 c) 教學影片已按年份及性質命名。

(二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 教學技巧分享	1.1 小組及個別負責人錄影精選片段，於科會上播放錄影片段作教學分享	a) 小組及個別的負責同事已錄影精選片段及在會上分享
2. 影片處理	2.1 各科任於上下學期需拍攝精選教學影片	a) 已完成拍攝精選教學影片
3. 物資管理	3.1 執整物資及中央儲存	a) 已完成執整物資，並中央儲存，方便同事取用
4. 篩選下年度入組學生	4.1 邀請及跟進初小至初中班主任填寫「前測問卷」	a) 已請同事填寫問卷作來年選學生入組之用。

(三)總結

經過四年的發展，同事對本科的運作漸有掌握，本組以新的教學大綱作為上課的記錄，同事表示可有效編寫課堂及記錄學生表現。本年度繼續維持小學組、初中組的小組遊戲輔導，以及 4 個個別的遊戲輔導，並且按照了初小至初中班主任填寫的問卷選出適合的學生入組。同時亦透過前、後測的評估表，有效記錄學生的學習表現及進度。此外，本年度亦在會上透過影片分享，組員互相教學心得，提升同事設計及帶領遊戲的技巧。

**東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討**

年度： 2016/2017 年度 組別： 資訊科技組

組成員： 麥秋明、黎坤潤、鍾雯鈴

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2/2017 – 7/2017	1. 提升與資訊科技相關的配套，從而提升工作效能	1.1 鋪設獨立的光纖線路 完成採購及鋪設光纖線路，提升上網的速度及穩定性，更可支援多部電子裝置同時上網，有助提升工作的效率。	目標達成。 所有受訪同事均滿意網絡的穩定性及流暢度，自啟用光纖網絡後，宿舍的上網情況穩定，鮮有出現網絡固障情況。另外，所有受訪同事均同意光纖網絡有助提升工作效率。
2/2017 – 7/2017		1.2 加裝門禁系統 完成採購及裝設電子門禁設備，以取代現時的密碼鎖及手動開關升降機，並發展考勤系統，加強管理宿生的出入情況。	目標未能達成。 計劃須向不同部門、專業人士諮詢及作出申請，審批過程需時未及於本學年完成。
2/2017 – 7/2017	2. 電子化部份管理及行政工作	2.1 設立電腦化的醫療管理系統 邀請不同的軟件供應商向宿舍提供示範及報價。完成採購及安裝後，隨即將宿生的相關資料輸入新系統，並試行運作。	目標未能達成。 暫未能覓得合適的系統，宿舍內部嘗試建制簡單的紀錄系統，如能成功研發，將節省不少資源，留待其他更有需要的資訊發展之用。
2/2017 – 7/2017		2.2 設立學生零用現金電子平台	

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		邀請不同的軟件供應商向宿舍提供示範及報價。完成採購及安裝後，隨即將宿生的相關資料輸入新系統，並試行運作。	目標大致達成。 由於未能覓得合適的系統，零用金系統最終由宿舍內部自行用 Excel 軟件設計及運行，已經運作一整學期，效果理想。
全年		2.3 使用雲端系統與學校加強聯繫 與學校建立校車及學生通告共用網上平台，以使更有系統及效率地處理學生事務。	目標大致達成。 目前宿舍與學校正使用 OFFICE365 作資訊交流，所有受訪同事均認同系統有助提升處理學生事務的效率。
全年		2.4 電子化行政表格 建立雲端表單，加快部分行政事項的申請程序及加強透明度，避免因輪更工作而延誤批核，計劃先推行年假、超時補時申請及課程申請。	目標未能達成。 由於系統功能的限制，未能完全配合申請假期/補時的程序，電子版實質未能加快申請程序。
全年		2.5 設立共用文件庫 在雲端系統上設立共用文件庫，以便職員同步處理文件，提升工作效能。	目標達成。 所有表格及指引已儲存在雲端系統，以便同事處理文件，而 9 成以上的受訪職員均認同共用文件庫有助提升工作效能。
2/2017		2.6 加強同工與電腦相關的培訓 定期舉行雲端系統的工作坊，讓同工得到最新的資訊及相關的知識及訓練。	目標達成。 於 2 月 22 日舉行了一次與 365 相關的培訓，同工踴躍發問，所有出席同工均滿意工作坊的安排，亦同意工作坊有助提昇工作效率。
全年	3. 加強宿生在資訊科技相關的應用	3.1 提升宿生使用電腦的能力(小組) 培訓 IT 領袖生，協助處理簡單文件輸入，計劃先嘗試訓練宿生協助輸入宿生每日留舍記錄及人數(點	目標未能達成。 宿生本年度只接受了簡單的電腦訓練，暫未學懂使用 EXCEL，故未能由宿生負責點名。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		名表)	
全年	4. 妥善管理宿舍的所有電子產品	3.2 建立電子學習教材庫 由小組成員負責搜羅合適用作教導/訓練宿生的程式(APPS)，並向其他職員推廣及提供培訓，鼓勵他們積極使用。	目標大致完成。 負責同事已將有教導/訓練用途的程式(APPS)安裝在 IPAD 上，例如：匡智溝通易、「語」你同行、AAC 好溝通等。
全年		3.3 電玩世界(休閒) 每週安排最少 1 節，讓宿生享用電子產品，包括：平板電腦、互動投影機、XBOX、Wii。	目標大致達成。 由於宿生對平板電腦的應用比較有興趣，所以週末及假日都會舉行 IPAD 專區及最愛 YOUTUBE 選等小組，宿生都非常投入活動。
全年		4.1 確保所有電子產品操作正常 每 3 個月檢查電子產品一次，確保所有電子產品正常及電腦沒有儲存不良資訊。	目標達成。 組員能按時檢查宿生經常會使用的平板電腦，將相片、影片及瀏覽紀錄檢查及清除。
全年		4.2 提升電腦系統的安全性 安裝「防毒及過濾軟件」，避免電腦病毒入侵，以確保系統的穩定性及減低私隱資料外洩的風險，減低宿生接觸不良資訊的可能性	目標達成。 本學年由組員負責採購及安裝防毒軟件，按時更新視窗及防毒軟件，宿舍的電腦整年未有錄得被電腦病毒入侵或資料外洩的紀錄；同工亦未曾發現宿生透過電腦接觸到不良資訊。

(二)總結

資訊科技組大致完成本學年所設立的目標，維持宿舍資訊科技相關設施的正常運作，不斷提升宿舍內的科技設施，致力促進宿生訓練及行政工作的效能。小組來年會持續發展軟硬件的配套，協助提升宿舍的整體運作及環境安全。

東華三院徐展堂學校宿舍 年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 職安組

組成員： (組長) 副舍監黃斌 (成員) 註冊護士祝錦秀、宿舍家長練偉仁、張駿傑

發展大綱：提升團隊之間的危機管理和職安健意識及技巧、維持宿舍整體環境安全

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 加強同工在危機處理之意識及相關技巧	(1) 就個別活躍個案制定行為處理程序及步驟，強化同工處理宿生行為情緒能力	由專責宿舍家長/宿舍家長主管制定活躍個案之行為處理程序及步驟，強化同工處理行為情緒能力，相關的資訊會透過職員交更會、個案會或互聯網發放。從觀察及 365 之行為紀錄統計，部份過往較多行為情緒而需要多關注及處理的個案有改善，成效達到。
		(2) 延續推行宿生個案管理交流及分享會，特別聚焦於情緒較容易高漲及較多激烈行為之宿生	專業發展組統籌，安排了兩次由專責宿舍家長分享的個案處理重點事宜，以助同工間加緊關注及留意，以保護學生及教職員的安全，避免在處理學生過程中雙方有受傷的機會。
		(3) 策動團隊建立(Team Building)活動，提昇團隊各成員的合作和溝通，建立工作默契	此部份由學生及宿舍事務組策動的「流程訓練工作坊」，從流程中帶出團隊協作的重要，從實務工作具體地說明職員怎樣的協作會是幫助團隊的最有效方法，目前團隊在實踐磨合階段，期望不斷的協助提示，能夠將團隊成效發揮得更為順暢。
	2. 環境管理	(1) 跟進及監察各項維修工程工作 (包括：廚房、飯堂、浴室廁所等等)，維持宿舍整體環境安全	持續跟進工程之進行，將工程中的位置及房間圍封、鎖上及貼上告示，令工程可以順利及安全執行，期間沒有宿生及職員因工作而受傷，目標達成。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		(2) 檢視及優化宿生之生活日程、活動安排及環境配套	因應宿舍維修工程的進行，宿舍發展組已於定期會議上制定飯堂、房間及人手的過渡性安排及調動；另外，各組主管及組長亦已檢視及於各班組的年度計劃及日程上作出修訂。
	3. 員工職安培訓	(1) 消防講座及走火警	今年度的消防講座由職安組成員-宿舍家長練偉仁主講，於 12/7/2017 走火警演習後一併進行，講座主要讓宿生及職員對防火意識、走火程序溫故知新，講座期間宿生及職員踴躍回應，效果良好。 走火演習方面，本年度仍維持 4 個班組以自己小組為本進行一次走火演習，4 個班組均能按計劃完成。全院的走火警演習於 12/7/2017 進行，基本上宿生及當值職員表現良好，惟因個別宿生的行為問題而導致需要接近 15 分鐘才整體完成逃生，時間稍為欠理想，故未來要對個別宿生再進行教導及練習。
		(2) 處理體力操作培訓	原定排程推行的培訓，因臨時變動未有如時推行，將排程至來年再作安排。
		(3) 內部醫療講座：精神科藥物常見副作用	原定排程推行的培訓，因臨時變動未有如時推行，將排程至來年再作安排。
		(4) 職業安全問答比賽、職安板	職業安全問答比賽已順利進行，20 多位同工出席，反應良好，能準確回答職安的相關問題，目標達成。 職安板因工程順延至 1718 年進行。

(二)總結

過去一年職安組之年度計劃有部份未能按時完成，故下年度需要優先處理延後的培訓及環境巡查，繼續監察及維持良好的工作環境，保持安全的工作間之外，持續提昇同工的職安意識及強化個案及危機管理仍是來年職安組的工作重點。

東華三院徐展堂學校宿舍 年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 膳食組

組成員： 宿舍家長主管莫惠邦、註冊護士祝錦秀、宿舍家長李兆濠、宿舍家長韋澤寅、廚師文豪智、廚師蔡錦賢、廚師張連英

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2016 年 10 月	改善廚房職安健措施	1) 重新改建廚房，將不合時宜及不合職安健標準的設備拆去，包括嘈音高於分貝的爐具、抽風設備（清洗時極為困難）、小巷的闊度不符合法例等 2) 添置廚房工具 3) 將所有清潔用品擺放於有門儲物櫃內 4) 在當眼的地方張貼提示和指引，以提醒同事對食物安全、職業安全的注意	✧ 廚房裝修於 12 月完成，已安裝低分貝的爐具、更換抽風設備及擴闊了廚房小巷的通道，並符合了消防條例。 ✧ 按廚師的意見添置了廚房的工具，如碗、鐵匙、蒸盆，以方便廚師日常工作。 ✧ 日常清潔用品放於儲物櫃內，如洗碗碟機清潔劑放於新設置的鐵櫃內。 ✧ 在廚房部分當眼的地方張貼提示和指引，如貼有標示提醒同事小心熱水等，但部分廚房位置需要一些標示及工作流程需要整頓，以加強廚房職安健的措施，故下學年將加強廚房職安健措施。
2016 年 9 月 2017 年 2 月 2017 年 2 月 2016 年 11	監察膳食營養及質素	1. 註冊護士檢視每張餐單，維持宿生每日的營養均衡 2. 職員試食機制 3. 審視訂貨的機制及擬定訂貨流程 4. 審視宿生的需要，設計宿生用餐的份量，並按宿生	✧ 護士定期檢視每張餐單以維持學童均衡營養，並監察餐單內容是否當時合宜、合時及合適學童進食的食物，但未能達到 80% 宿生在 BMI(18 歲或以上)或 Growth Chart(18 歲以下)能在理想的範圍內。 ✧ 雖然訂貨的機制以一星期訂貨一次，期望減少突然加單的情況，但有於廚師人手出缺，在訂購食材有

時間	關注事項	策劃/行動	成效
月		需要統一餐具	<p>時仍出現突然缺貨的情況，需要立刻加單向供應商取貨，訂貨的機制需要改善流程。</p> <p>✧ 今年度進行了試食問卷調查，分別由護士及主管飯餐試食後填寫問卷，分別食物衛生、味道及溫度都以理想評分，而且飯餐份量亦足夠，但亦有反映菜煮得太老及苦瓜太苦。</p> <p>✧ 按宿生需要，統一了宿生的飯碗，正餐宿生使用白碗及碎餐宿生使用橙碗。此外，食量較大的宿生早餐時使用大碗，午餐及晚餐雖使用白碗，但他們可以添吃。</p>
2016 年 11 月 2016 年 11 月	提昇宿生自決及參與飯堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 註冊護士與宿舍家長合作 籌辦我有 Say 餐單自選活動或小組，讓宿生自決喜愛的食物加入餐單內 2. 宿舍家長訓練宿生擔任飯堂當值生，教導宿生餐前準備工作 	<p>✧ 護士與宿舍家長合作籌辦我有 Say 小組於 12 月至 7 月期間進行，小組除了讓宿生自選食物編入餐單內，亦讓宿生透過食物金字塔認識食物的營養及均衡飲食的習慣，大部分宿生可獨立及口頭提示下擺放相關的圖片放置於金字塔內，從而使宿生認識多菜少肉的概念。今年度加入東南亞食物入選單內，如部隊鍋、擔擔麵、日式拉麵等，但個別廚師對於各國美食的烹調方式未很掌握，故味道未如理想，建議來年以中式餸菜更新選單。</p> <p>✧ 17 年 3 月至 17 年 5 月進行了假日好幫手小組，8 名宿生表現不俗，他們都能口頭提示及獨立完成。6 月至 7 月更安排他們進行餐前準備實習，其後甄選了四名表現較理想的宿生，他們日後可嘗試擔任飯堂當值生協助餐前準備的工作。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
廚房改裝工程後 2016年9月	改善飯堂環境及秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宿舍家長半年審視飯堂飯桌的地標，並按需要為飯桌地標補色 2. 宿舍家長審視飯堂宿生的出入情況，制定宿生有秩序出入的流程 3. 宿舍家長按宿生的需要及特性製作個別化的進食資料咭，並貼上宿生於飯堂的座位上 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 7月尾完成飯桌地標補色，以方便同事還原飯桌位置。 ◇ 就平日觀察職員都安排宿生排隊出入飯堂。 ◇ 宿舍家長按宿生的需要及特性於16年9月及17年2月先後修訂製作個別化的進食資料咭，並貼上宿生於飯堂的座位上。

(二) 總結

◇ 2016-2017年度，膳食組繼續舉辦我有 Say 小組讓宿生自選食物加入餐單內，這有助提昇宿生自決的機會，但下年度建議更新中式菜單，讓宿生可以有較多的選擇。還有，今年度加入了假日好幫手小組，訓練了四名宿生可擔任飯堂值日生的工作，下年度會再作嘗試讓他們輪值當值日生。另外，廚房順利完成，但有關廚房設備添置、物品擺放及職安健標示仍需要改善，有待來年作進一步跟進。此外，由於廚師出缺，影響了廚房訂貨的安排，間中出現突然缺貨的情況，需要立刻加單向供應商取貨，訂貨的機制雖再三修訂及再作思考訂貨流程。其次，進食資料咭、飯桌地標補色及改善飯堂宿生的出入情況已順利完成。最後，宿生的 BMI 及 Growth Chat 情況未能達至 80%宿生的能在理想的範圍內，故需加緊留意個別過輕及過重的宿生營養的攝取量，以改善個別宿生的體重達至 BMI 及 Growth Chat 的標準水平。

東華三院徐展堂學校宿舍 年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 物資管理及維修保養、工友組

組成員：(組長) 宿舍家長主管蔡明珠及周淑雯

(成員) 宿舍家長黃子彬、李雅麗、活動策劃員陳國強、護士祝錦秀、學校助理吳駿威、李婉嬌、蕭雪環、學校服務助理陳文傑、文員阮潔玲

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
每年一次	維持宿舍整體衛生條件	安排清洗全宿舍 32 部分體冷氣及 4 部窗口冷氣及去水喉，並清洗室外機	此項清洗工作已於訂定的時間內完成，效果尚算滿意。但礙於宿舍現階段各項工程仍然持續進行，有時候因各項原因冷氣機未能及早預先包好，令致部份已清潔好的冷氣機再次弄髒。甚至弄壞不夠凍。而部份冷氣因為機齡較長，故此有時候縱使清洗了，但效果也不會理想，有待維修及更換。
全年度		外聘合約清潔公司提供清潔人員提供基本每天清潔服務	今年度工友部均未能成功聘請到合適工友應付恆常的清潔工作，故整年也由清潔公司安排固定清潔人員替本宿舍進行清潔的服務。效果令人滿意，礙於該清潔工不是本地人，只能聽到簡單的廣東話，故過往一年，他會被安排完成大致固定的工作崗位，以讓他較容易適應本宿舍的工作流程。而他對上司給予的工作大致都都能完成，能夠保持宿舍的整體地方清潔。
全年一次		全年 1 次申請外判清潔公司替宿舍進行	合約裡列出的清潔項目，今年度均已完成並且作出記錄，以確定沒有

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		大清潔： 1.玻璃窗外圍 2.清理窗外雜物 3.清洗全舍冷氣隔塵網 4.清洗全舍風扇 5.清洗抽氣扇 6.清潔各房間天花及水管位置 7.衣櫃頂及面 8.窗花 9.全院牆身(防火板) 10.全院地板打腊(每年一次) 11.全院滅蟲/蚤（滅蚤程序：一間房間需滅兩次，隔約 10 天再滅一次） (另項目 3, 4, 5, 7, 8, 9 會有恆常清潔跟進，項目 3, 4, 5 約兩個月一次，項目 7,8,9 約每星期一次)	遺漏。偶然發現未清潔妥善的地方，清潔人員也樂意再次檢視及做妥。故此最後也能達到滿意的效果。 遇到因為工程的關係，需要將清潔工作延後，他們都樂意配合。 今年度宿舍工程較密集，故此很多時候以上的恆常清潔工作，難免會重覆進行。但清潔工均能盡力完成，以確保宿舍的衛生條件理想。
本年度		遊戲室、走廊、房間浴室工程後之清潔項目	由於遊戲室今年度未展開工程,而其餘走廊,房間浴室及飯堂均先後進行工程,故此除遊戲室外,走廊房間浴室及飯堂均有完成工程後的清潔工作。
本年度		加強防流感措施,於通風系統著手處理： 1. 更換各房間的抽氣扇	因抽氣扇仍能正常運作,故本年度未有更換房間抽氣扇,但恆常時間則能保持走廊天花扇保持開啟。以確保空氣流通。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2. 確保宿生留舍時間，走廊天花的風扇開啟	
12/2016		定期更換消耗物品： 1. 購買宿生大浴巾，每名宿生訂購兩條 2. 購買洗面毛巾，每名宿生訂購兩條。 3. 添購宿生房間的防滑地巾 4. 添購清洗廁所時使用的吸水大巾	宿生的大細面巾及浴巾已訂購及使用，由於不論大或細的舊毛巾，工友可以代勞車或抹地用的毛巾，而且舊有的防滑地巾仍可使用，故此今年沒有購買新一批吸水巾。
<p>維修工作視乎需要而進行</p> <p>購買日用品視乎需要而定，約 2 個月一次</p>	確保宿舍的維修及物資管理更為完備	<p>根據本小組組員的分工，以執行及跟進有關的工作項目：</p> <p><u>陳國強</u>： 主要負責舍內簡單維修的工作。</p> <p><u>黃子彬</u>： 主要負責宿生日用品的購買及有關跟進事宜。</p> <p><u>李雅麗</u>： 主要負責處理宿舍物資的擺放，定期監察及跟進。</p> <p>張貼標識以識別物品擺放位置及物資擺放清單</p> <p><u>祝錦秀</u>： 主要負責醫療物品的擺放，定期監察及跟進。</p> <p>張貼標識以識別物品擺放位置及物資擺放清單</p>	<p>於物品擺放及出納的系統上，今年未能預期建立及張貼有系統的記錄制度</p> <p>特別是公用的物品上的記錄，因輪班關係，取用物品職員往往於物品借用時間前下班離去，接更職員放回物品時，大多未能將物品放回出於取出的位置，致令物品不能整齊地放回原處及擺放。如大細士多房，小組室的物品，而且組內負責職員今年度未能成功完成一系列的標籤，目標未能達成，期望未來一年，組內成員必須如期推行物品擺放，出納及借用的系統，以建立整體同事物資管理的運作</p> <p>由於宿舍不能聘用到維修的同事，因此一些簡單的維修工作則主要放在職員身上，若未能應付得到的話，則會嘗試聯絡學校，請學校負責維修的同事到宿舍協助完成。今年度，學校技工先後共 4 次到宿舍協助維修(7/2016 , 12/2016 , 1/2017, 4/2017)</p> <p>於暑假期間，需要請坊間的維修公司。唯所花費用較為昂貴，導致支出不菲。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
每兩個月最少一次 (主要集中於學生假期進行)	保持宿舍環境安全	<p><u>阮潔玲</u>：</p> <p>主要負責安排緊急維修及部份恆常維修的事宜。</p> <p>工友則主要負責執行各項恆常的清潔工作。</p> <p><u>蔡姑娘及周姑娘</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> -主要帶領及協調小組的運作 -安排大小型的維修及保養的工作事宜, 備有完善的已維修記錄 -協助添購宿舍相關的物資 -安排及跟進宿舍物資的擺放 -確保宿舍於工友人手不足的情況下, 能維持基本的清潔工作, 確保衛生 -監察宿舍的整體衛生狀況及作出改善定期大、細士房執拾及整理小組室及洗衣房一次, 以確保整齊衛生 <p>跟進部份宿舍恆常維修工作, 與學校主任聯絡, 申請學校維修的職工, 定期每月到宿舍協助維修工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 光管維修 - 門鎖, 門較維修 - 衣櫃, 儲物櫃等等 <p>組內成員陳國強會負責部份維修工作(視</p>	<p>宿生日常用品的出納制度未來一年會作出商討及改善, 期望可以做到更公平的原則。</p> <p>今年度由於工友及廚師均聘用困難, 故此工友部也需要協助分担廚房的工作, 無形中這會影響到工友以往的日常清潔工作, 但直至目前為止, 這些工作的調配尚算能應付及配合基本的運作。</p> <p>今年度只進行了一次大細士多房執拾時間, 對於物品的分類, 棄置及擺放是不夠時間的。期望未來一年可以定期 4 個月安排一次執拾的時間, 讓同事可以於短時間內處理有關物資, 不致於產生混亂, 確保宿舍的整潔及通道的順暢。</p> <p>這方面未能達到定時 2 個月安排一次維修, 因為推行維修的時間需要安排在學生的長假期, 同時間學校方面亦有工程進行當中, 於實際的情況下, 未必能安排得到, 而且有些項目也不容去等, 故此有間中也需要由外聘的維修技工協助處理。特別是特發性的維修。</p> <p>今年度也進行了一些房間連門鎖更換, 浴室維修等工程, 無形中也減少了這些恆常多易損壞需要安排維修的機會。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>乎損毀的程度) 若未能成功，則會再安排進一步的維修支援，如外聘維修人員</p> <p>處理突發性的維修工程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通渠：宿生睡房浴室 5 間及飯堂洗手間。某些房間因個別情況,較容易塞渠，故需額外增加通渠的次數，預計兩次. - 馬桶、水喉、喉管維修 - 維修及更換大門門鎖：預計 10 隻門 - 更換 breakglass(破壞) - 預計折舊、保養維修工程 - 鋁窗檢查及維修 - 更換乾衣機及洗衣機零件 - 洗衣及乾衣機保養 - 維修衣車 - 熱水爐維修 - 升降機維修保養 - 浴室暖板 	

(二)總結

由於今年度多維修工程持續同步進行，而宿舍的房間用途亦因之而出現改變，物品的存放好多時候會受影響。而工友及廚師招聘困難，在此情況下，有時候也難免出現混亂的狀況，期望未來一年可以盡快完成餘下的工程.有足夠的同事作出配合。

**東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討**

年度： 2016/2017 年度 組別： 學生及宿舍事務組

組成員：(組長) 黃斌副舍監 (成員) 宿舍家長蕭勵賢(至 12/2016)、文員阮潔玲、學校助理鄭玉慧

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
8/2017	整理及統一宿生之個人檔案(CASE FILE)資料及儲存	專責宿舍家長商討宿生個人檔案的分類索引、必須儲存的資料文件、排序及儲存時段等等，統一現時的方法。	在 1617 年度內，宿舍的四個組別(小王國、179 手牽手、56 大本營及聰明豆)的班組會議上，已作出宿生個人檔案(CASE FILE)資料及儲存的統一方法，所屬的宿舍家長/宿舍家長主管能劃一採用同一分類索引儲存個案資料。 副舍監已於年度完結前抽查了 16 個宿生檔案，均能符合要求，目標達成。
全年	加強與學校溝通，提昇處理宿生事務的工作效率及準確度	定期開會 學校活動通告及其他事務之程序有減少出錯	舍監定期與學校開會，保持緊密溝通 副舍監、各宿舍家長主管/宿舍家長會透過 365 內聯網、寫手冊、電郵及電話保持溝通，互相配合，宿生事宜的溝通誤會已較去年銳減。
11/2016	重溫及加強員工於日常流程照顧各工作崗位的認識	統籌工作交流會，由四位照顧組中最深年資的宿舍家長分享日常流程注意事項 發佈職員須知及流程注意事項及單位要求	已於 11/2016 於宿舍舉行流程工作坊，由每一組別內最資深的同工進行嚮導，講解及提醒日常宿舍的流程、活動安排、當值時之注意事項、宿生行為特性及看顧安排等等，令新舊同工均能溫故知新，效果良好。
全年	統籌策動有系統的家長工作	加強宿舍與家長的連繫互勉關係	有八成家長於全年最少一次能參與宿舍舉辦的活動，特別是節日的親子活動(慶祝中秋、聖誕及春茗)，效果顯著。 與專業發展組及活動組聯合舉辦類似敬師日的活動，由於宿舍多項工程進行，宜於稍後時間再作安排。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		統籌每學期向家長匯報宿生表現事宜，將呈交宿生表現報告，生活相片予以家長	已於 1617 學年完結的暑假期間，向每一位宿舍家長發放「宿生表現報告」，用文字總結宿生過去一年於宿舍生活的點滴、曾參與的訓練及活動等等，報告內亦附帶相片作分享，家長均表示歡迎。效果理想，未來會持續推行。

(二)總結

總括過去一年，學生及宿舍事務組雖然面對職位出缺情況（宿舍家長於 12/2016 離職），但整體的年度計劃大部份可以如期完成，且效果良好，能加強家長、學校及宿舍的合作和溝通，未來仍可以循此方向繼續發展。

東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討

年 度： 2016/2017 年度 組別： 179 手牽手小組

該組成員： 蔡明珠、李兆濠、李雅麗、林琬晴、練偉仁

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
開組日： 透過平日需要 房轉房的時間	(1) 建立小組秩序	讓他們習慣學習先集合及排好隊伍才步往指定的活動 房間。 *宿生可以兩人為單位，手拖手排隊往活動房間。或是 *一邊手扶住扶手整齊排好隊伍。 *宿生於步行的過程中，不可離隊。	起初嘗試以二人一組手拖著手去排隊過活動房間或是 飯堂，但秩序難以控制，宿生們均未能整齊排好隊伍。 但若是續個叫名出來穿鞋及二人一組等候的話，所花的 時間較長及難以顧及整個過程。故此最後選擇了以一邊 手扶住扶手去排隊的形式會較理想。 179 組有 20 名宿生，而今個年度一些能力較高，獨立性 強的宿生均已離舍，轉往另些成人服務。故此缺乏了宿 生當中的帶領者，從中協助維持當中的秩序。故此過程 需要花上好幾個月的時間方能讓排隊的秩序稍有改善。 再者，某些宿生因由其他組別調往本組別，故此於開學 初期，他們也需要習慣好一些日子，方懂得辨認出自己 所屬的組別，而沒有離隊。 由於宿舍的維修工程仍然持續進行，故此長時間，179 組需要與另一組別去使用活動房間，特別是轉房排隊的

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>時間，會較為混亂，因為需要在活動室間外穿脫鞋進出的宿生不少，也要顧及教導他們要整齊擺放鞋子的時候，秩序難免會出現混亂。需要較長的時間配合及適應。</p> <p>但由於長時間的適應和練習，現在他們的出入房間及穿脫鞋而至於擺放鞋子整齊方面已明顯進步多了。縱使排隊所花的時間，已較開學之初縮短很多，同學們也能清楚找尋出屬於自己的鞋子。</p> <p>但間中如如廁後，宿生會借機在走廊徘徊而沒有即時返回活動室的情況。</p>
<p>晚間開組時段 教授</p>		<p>於主題 Talk Zone 的主題教學內容上會讓宿生認識不同場所的標示，從而可以遵守不同場所的規矩，培養個人的品德，於小組外出時的秩序也有幫助。</p> <p>*宿生可以說出或指出在不同場所的標示的意思 *能表達出正確的行為</p>	<p>每次 179 組外出活動前會讓宿生認識活動地點相關會出現的標示及加以教導。從以讓他們明白我們外出時應要遵守的規則，如圖書館，商場，廁所，車廂，公園等等... 在活動中我們也會就著當中要遵守的規則內容加以作出提示，一般而言他們也會潛而默化地表現出來。能力高的宿生也可以以說話表達出來，過程中也可以表現到宿生守規矩的方面，這些已達到我們小組的目標。</p>
<p>於每天用膳 時段及 晚間開組時段 教授</p>	<p>(2) 培養個人衛生的習慣</p>	<p>於飯餐的時間，從 5 方面作出檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ 用膳前後有否洗手 2/ 善用毛巾抹嘴及雙手 3/ 確保身上沒有飯鏽。 4/ 清倒菜渣於碗盆。 5/ 將碗筷分類擺放於 	<p>今年度本組的女宿生的表現明顯較為理想及整潔，縱使她們忽略了當中的檢視要求，但她們進食的情況，均能保持整潔，包括枱面及身上。</p> <p>過程中，某些能力高的宿生會主動協助能力稍遜的宿生，指導他們要留意的問題，如身上沾有飯粒，或是提醒其他宿生要放好碗筷於碗盤當中。發揮極大的作用。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
放學回舍及晚間開組時段跟進	(3) 推行自管訓練項目	<p>碗盆</p> <p>於主題 Talk Zone 的主題教學內容上會加強這部份的知識傳授。</p> <p>各宿生自行管理書包內的物品:包括水樽。毛巾盒。衣物及功課。</p> <p>*能否於放學時自行取出要洗及處理的物品。</p> <p>*晚上自行放回有機物品</p>	<p>而本組的男宿生，不論能力高或是稍遜的宿生一般而言在自理及整潔方面較表現較為馬虎，需要時刻在旁作出提示。相信，再花一點時間，他們在進食方面的個人衛生習慣一定會有進步的。</p> <p>在個人衛生的教學層面上，宿生可以指出相關的圖片及說出相關正確的圖片或是圈出，但於實際的情況下，宿生還有很多進步的空間，宜多加努力。</p> <p>由於這是每天恆常需要完成的工作，而且已熟習了好一段時間，故此每個宿生均能參與及自行將水樽，毛巾盒自行擺放在自己的書布袋內。縱使某些宿生仍未能找到屬於自己的物品，但書包他們則一定能夠辨認得到。初時一些宿生均需要職員多番催促方能起來。但現時宿生聽到自己的名字時已能起身去取自己的書包。</p> <p>在將書包放回書包柜時，部份宿生，如邱祺然，張海坡，周爵，均能自覺將露出的書包帶推進書包柜內，免影响書包門的關上，這方面的留心也是一大進步，因為縱使能高的宿生也未必能自覺地將之收好。</p>

(二)總結

今年度本小組的成員增至 20 人，某程度上也需要花更多時間在維持秩序上，特別是部份宿生有著其個別的行為問題需要處理，某些宿生會較容受傷或是弄傷其他宿生，故此在看管及分隔上實在存有一定的難度。加上今年度開始宿舍會持維進行維修工程，故此兩組需要共同使用同一個活動房間，這方面的安排某程度上也需要好些時間去適應及磨合。

東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討

年 度： 2016/2017 年度 組別： 56 大本營
組成員： 宿舍家長主管周淑雯、宿舍家長黎坤潤、張駿傑、韋澤寅、陳國傑

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2016 年 11 月至 2017 年 6 月	改善宿生的自理能力 (延續上年的關注事項)	<p>透過日常流程的訓練習，期望宿生於畢業前至少有一項自理訓練項目可獨立完成</p> <p>每個學期定立一項自理項目作為主題活動，目標可以以組的形式一同學習該自理項目的步驟、技巧，一同改善宿生的自理情況。</p>	<p>由於今年度 56 大本營的活動主力以小組為先，每名宿生均會被安排參與個小組活動，當中包括『英語通通識』、『情緒我話事』，以及『各有所為』獨立工作小組；此外眾宿生也會一同參與『全能健將運動班』及『唔做花面貓』的自理主題的活動，故此相對推行個別訓練的時間較往年的少。雖然這樣，但小組活動對宿生來說也有正面的影響，例如在『唔做花面貓』的主題活動中，透過小組活動宿生們學習一致的洗面步驟，在互相觀摩的學習環境中，宿生對於面部的清潔技巧有一定的進步。此外，部分宿生懂得利用洗面膏洗面，以加強宿生對面部清潔的果效，希望宿生繼續持之以恆，以保持良好的自理清潔技巧。</p> <p>個別訓練時間比小組活動時間的為少，但綜觀宿生的整體表現及參與程度也覺得是值得的，特別是對於一些能力稍遜及肌能有待加強的宿生，一些個別事工活動對他們來說是頗適合的。在散學禮的活動當中，有宿生也主動向職員表示，他們期望下一年可以參與其他的小組活動，可見小組活動對宿生們有幫助。</p> <p>就本年度的檢討中，同工表示來年希望可以加強宿生的個別</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			自理訓練，可能在小組活動也有一些調節，不過仍然希望可以籌辦一至兩個小組活動。
2016 年 9 月至 2017 年 7 月	加強宿生的自我管理能 力，培養獨立工作及管理的 技巧	<p>每天放學回舍，宿生自行把書包內的水樽、毛巾盒及功課冊取出，放於指定位置</p> <p>訓練宿生輪流協助清洗水樽、毛巾盒；能力未能獨立完成清洗工作之宿生，會安排訓練時段，教導宿生清洗毛巾盒及水樽的步驟及技巧</p> <p>宿生每天於開組時段，自行執拾翌日上學的毛巾、毛巾盒、水樽，放回入書包內</p>	<p>在每天當值同工督導及觀察之下，差不多 8 成的宿生能夠自動自覺地每天放學回舍後，把書包內的水樽、毛巾盒及功課冊取出，放於指定位置，其餘的宿生則由職員觸手協助下完成，目標能夠達成。相比起往年，今年宿生的水樽、毛巾盒的遺失次數及機會率有改善，大部分宿生每天放學回舍之後，書包內均有以上的物品，可見宿生對於自我管理方面有進步的地方。</p> <p>因宿生回舍的時間比較分散（分別 3:40pm, 4:40pm, 5:25pm），以及流程比較緊密，宿生較少機會參與沖洗水樽、毛巾盒的程序，故未能達標。不過在清潔舍務時也曾嘗試讓部分宿生做清潔水樽及毛巾盒，但似乎宿生的表現沒有清潔房間的那麼好，可能水樽、毛巾盒需要較為仔細的步驟，而清潔房間的櫃、床頭、窗花等較大範圍，故宿生似乎表現得較為好一點。</p> <p>宿生能於職員口頭協助之下，完成晚上開組時段，辨認出水樽、毛巾盒上自己的名字或相片，並將之放入書包，以備翌日使用。差不多 8 成宿生能夠正確辨認出自己的水樽、毛巾盒（有些是二揀一、有些是四揀一、有些是在一堆物品內找回，視乎宿生的能力而定），可見他們有進步。當工作人員取出物資出來時，宿生也會很著緊地站在門前，期待自己是第一個執拾水樽、毛巾盒，可見宿生對此項工作已成習慣。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2016 年 9 月至 2017 年 7 月	培養宿生良好的飲食習慣，包括均衡飲食、衛生及餐桌禮儀	<p>透過職員在日常流程中的教導，期望宿生可以完成以下的目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜食物，把自己的飯餐吃完 2. 不可偏食 3. 要咀嚼食物 4. 拿起碗吃飯，減少掉飯鏟於檯面、地下，盡量保持整潔 5. 舉手/以言語表達添湯添飯的要求 6. 飯前飯後要洗手 	<p>日常流程中，宿生就左列的目標項目有不同程度的表現，如在珍惜食物方面，宿生大多喜歡吃東西及比較大胃口，有時同工甚至連其他檯的飯鏟也取回分給宿生吃，只有個別宿生對於個別食物的偏好，而拒絕進食一些食物、生果，故未能達到 100% 不偏食的習慣；而且有 2 成的宿生喜歡執食物，當中包括掉在檯面及地下的食物，他們也會執來吃/執來飛擲，故來年也希望可以教導宿生此方面的飲食習慣。超過 80% 的宿生可於少量口頭提示之下做到舉手/以言語表達添湯添飯的要求，表現不錯；至於飯前洗手，通常只有 1 至 2 個宿生，一人飯堂便坐回自己的座位，而不去洗手；飯後洗手的情況，因為有一段時間飯堂的洗手間工程問題，故宿生於飯後較難完成。反之同工會於飯後帶所有宿生入，一方面可以訓練宿生以拍檔形式過其他的活動房間、同工可以一同帶所有 56 宿生入房如廁及洗手，方便照顧，此方面會做得較好。</p>
2016 年 9 月至 2017 年 7 月	培養宿生的自決能力	<p>於組內的外出活動前，透過圖片揀選、宿生討論，讓他們就活動地點、形式、內容等提出建議、計劃活動程序及安排、學習聽取他人的意見等</p> <p>透過自選休閒活動，宿生可以自由選擇自己喜歡玩的玩具、運動項目、</p>	<p>每位宿生均可以透過圖片、上網來揀選自己喜愛的活動、外出活動地點、食物等等，但部分宿生會因應別人選什麼就揀什麼，可能會失去其實際的意願；而且在揀選玩什麼或看什麼節目，他們大多會揀選固定的東西，如喜歡玩積木的宿生，他必定會揀積木；喜愛看籃球比賽的，必定會要求職員開 NBA 給他等等，可見他們十分專一。</p> <p>不過亦有宿生對於玩具、電視節目的興趣不大，只喜歡靜靜地坐著，看看窗外的風景等。</p>
2016 年 9 月至 2017 年 7 月	培養宿生的排隊秩序	宿生二人為一組，期望可以拍檔形式，有秩序地排隊過飯堂、開組、梳洗及活動等，從中學習與	大部分能力較佳的宿生能夠主動拖其拍檔，有秩序地一組跟一組排隊往指定的活動地方，只有個別 2、3 個宿生會比較心

時間	關注事項	策劃/行動	成效
年 7 月	建立組內的朋輩關係，互相關懷及提升他們的社交能力。	人相處及互相照顧的技巧。 由於新宿生的加入及部分宿生的行為表現，需個別照顧，故部分宿生的配搭會有所變動	急或自我，自己離開大隊，沒有與同伴一齊活動。於 56 組內，有些宿生是能夠留意到拍檔的步伐及其安全，避免一個行得太快，另一個行得太心急，會遷就一下其步伐；但亦有一些宿生需要職員不斷的從旁提示叫他找回其拍檔，以及跟回大隊等。 5 月份的時候，同工也曾因為一些同學的離舍，以及宿生的表現而更新過拍檔的編排，希望可以讓秩序更加好，故有一段時間，宿生是需要職員再三提示之下，拖回及照顧好他的新拍檔。

(二)總結

2016-2017 年度，56 大本營的活動比往年的多及精彩，宿生除了參加了基本的活動之下，因應宿生的需要及情況，每名宿生均可以參與一個小組，以及兩個全民參與的活動（運動及重點自理訓練）。雖然以小組為中心難免會犧牲了個別訓練的時間，對部分自理能力稍遜的宿生，以及年幼的宿生來說可能不太理想，但大部分宿生參與活動的情況及表現也有肯定，互相學習的效果也顯現出來，可見小組活動也有成效。此外，部分小組活動在活動設計、內容編排方面，以及時間調配上可以花多點心思調節一下，效果會好，宿生也可以更得益。整體而言，今年宿生的參與活動及行為表現有不錯的進步，需要個別照顧及臨時刪減活動安排的次數也少了，故此幫助活動推行得較為順利。

東華三院徐展堂學校宿舍

年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 晚間照顧組 - 聰明豆組

組成員： 莫惠邦、黃子彬、翁惠萍、羅君豪、黃建平

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10 月開始	提升宿生的自我管理能力的	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教導宿生於日常流程中排隊進出房間 2) 在訓練時段安排宿生整理自己的書包、水樽及毛巾盒 3) 教導能力較高的宿生於洗澡時間輪流進行房間整理練習 4) 教導能力較高的宿生於假日洗澡時間輪流執拾自己的衣物 5) 訓練能力較弱的宿生進行自我管理的個別訓練 	<p>日常安排宿生進出房間，大致都能隊進出房間，少部分宿生需要口頭提醒排隊進出房間。</p> <p>大部分宿生在訓練時段能獨立整理自己的書包、水樽及毛巾盒，亦有少部分宿生需要口頭提示或觸手協助下完成。</p> <p>5 名宿生於假日洗澡時間能執拾自己的衣物。</p> <p>能力較弱的宿生仍需要口頭或觸手協助下完成自我管理的個別訓練。</p>
10 月開始	培養宿生健康生活的習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1) 每月舉辦一次健康生活的主題活動(飲食及運動)，教導宿生健康飲食及生活習慣 2) 每週一次“小腳板運動教室”，教導宿生進行伸展運動及學習不同的肌能運動 3) 每日安排體重偏重的宿生於飯後時間散步或簡單運動，以控制其體重 	<p>本年度‘健康生活’ 主題活動分別以不同的運動及健康食物製作為主題，讓宿生體驗健康飲食習慣及運動的益處等活動，讓宿生認識健康生活的態度。大部分宿生都能獨立完成、口頭提示下完成相關的活動。</p> <p>小腳板運動教室每次帶領宿生外出做運動，倘若天</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>每日安排部分情緒高關注的宿生於沖涼時段於房間內進行“我有我空間”活動，讓宿生選擇自己喜愛的悠閒活動，如：玩 i-Pad、聽音樂及小睡等，舒緩宿生的情緒。</p>	<p>氣欠佳或人手不足，則於室內作伸展運動。</p> <p>每日安排體重偏重的宿生於飯後時間散步或簡單運動，以控制其體重，但仍未能控制體重偏重的宿生達至標準水平。</p> <p>星期一至四有 6-8 名宿生參與“我有我空間”活動，讓宿生選擇自己喜愛的悠閒活動，如：玩 i-Pad、聽音樂及小睡等，舒緩宿生的情緒，效果理想。</p>
	<p>提高宿生的工作能力及建立宿生正確的工作態度</p>	<p>1) 每晚安排宿生輪流負責摺衫的舍務工作</p> <p>2) 訓練能力較高的宿生於訓練日當晚梳洗後輪流進行房間清潔工作</p> <p>每週一次“小腳板教區”教導能力較高的宿生進行桌面工作及職前訓練</p>	<p>每晚安排 1-2 名高年級的宿生參與清潔及摺衫等工作訓練，個別宿生甚至主動參與清潔及摺衫等工作服務宿舍，從而提昇他們的成就感及責任感。</p> <p>“小腳板教區”教導能力較高的宿生進行桌面工作及職前訓練進行分類、入膠袋及剪紙訓練，從而提昇宿生的工作能力及工作態度，宿生表現不俗。</p>
	<p>提昇宿生的自理能力</p>	<p>1) 教導能力較弱的宿生進行自理的個別訓練</p> <p>每週一次“至型小腳板”按組內宿生自理能力的需要為自理能力稍遜的宿生進行為他們而設的剪裁自理訓練</p>	<p>組內能力較弱的宿生於每日流程作自理訓練外，宿生表現參差不齊，個別宿生需要加強自理訓練，故加入個別訓練的安排，以提昇其個人衛生。</p> <p>“至型小腳板”教導自理能力稍遜的宿生進行為他們而設的剪裁自理訓練，效果參差，較多需要觸手協助。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	發展宿生的生活技能	1) 教導能力較高的宿 生進行自理的個別訓練 2) 每週一次“至叻小腳板”教導宿生進行生活化的生活技能訓練	“至叻小腳板”個別高年級及能力較佳的宿生參與煮食、打電話及購物等訓練，他們大多都感興趣，但需要較多口頭提示進行。 能力較高的宿生進行自理的個別的生活技能訓練，如金錢認識等，他們認識貨幣的種類，但找續的概念較弱。
	促進宿生的個人發展	1) 上、下學期各舉行一次發展性小組，促進宿生的個人成長發展 舉行二十週年慶祝活動(佈置房間、設計 T-SHIRT，啟發宿生的藝術創作。	本年度舉行了兩次發展性小組，上學期舉行性教育小組，讓青春期的宿生認識成長的變化及保護自己，但部分宿生顯得較難明白成長的變化。下學期宿生舉行義工小組，他們經過小組訓練後外出參與探訪服務，建立正確的道德價值觀。 舉行二十週年慶祝活動(佈置房間、設計 T-SHIRT，因宿舍裝修關係而取消，活動則改由活動組舉行，如舊宿生回舍探訪、舍監帶領宿生外出探訪及拍攝20週年短片等。

(二)總結

✧ 本年度訓練集中於自理、工作技能、生活技能、健康生活及自我管理五個範疇，並以小組、主題活動及個別訓練形式進行，宿生表現各有不同，能力較高的宿生認識相關的主題能有較多的掌握，都能獨立及口頭提示下完成。反之，能力較弱的宿生需要較多協助才能完成部分活動或訓練。工作訓練以流程形式及個別訓練形式讓高年級的宿生參與清潔、摺衫、分類、入膠袋及剪紙等工作訓練，個別宿生甚至主動參與清潔及摺衫等工作服務宿舍，從而提昇他們的成就感及責任感。組內宿生於每日流程作自理訓練，宿生表現參差不齊，個別宿生需要加強自理

訓練，以提昇其個人衛生。能力較高宿生參與生活技能訓練時，他們大多感興趣，需以口頭提示完成，亦反映他們的生活技能技巧及認識需要提昇，以備他們日後生活作準備。來年快將畢業的宿生可將加強他們的工作訓練，藉此為畢業的同學作好工作準備。而較弱的宿生宜多作自理訓練，從而提昇他們的自理技巧，改善他們的個人衛生。

東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 小王國

組成員： (組長) 麥秋明 (成員) 陳堃婷、鄭元熙、陳國強、劉麗婷

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 培養有秩序及規律化的團體生活	<p>1.1 以一配一的形式，由服從性較強的宿生帶領著其他宿生排隊，目標是在前進時能維持隊形及速度，主要透過流程及外出時訓練，教導宿生排隊的重要性，配合正面強化的技巧，增加訓練的成效。</p> <p>1.2 配合活動組的「我係智叻星」獎勵計劃，每晚為宿生進行檢討，加強(reinforce)正面行為，如早睡早起、拖手排隊、協助舍務及房務等，將會持續執行，以有效鞏固組員的正面行為。</p> <p>1.3 透過規律化的日常流程，發揮宿生所長，各司其職，擔當不同的角色或負責不同的房/舍務，讓宿生可以建立責任感及能力感。</p> <p>1.4 將宿生的一項重點發展項目及一項須改善的</p>	<p>目標大致達成。 14 名宿生當中，全部(100%)都能夠在口頭提示下或自行與拍檔手牽手。其中 11 名(80%)宿生能在口頭提示下或自行維持隊形前進，另外 3 名宿生則仍然在學習集中。</p> <p>目標大致達成。 活動組暫緩推行「我係智叻星」獎勵計劃，本組改為每晚檢討後，由當值職員在晚點時間派發健康小食作獎勵，安排有效推動部份宿生服從及積極投入宿舍生活。</p> <p>目標達成。 本年度房間的任務，大致由 4 位宿生負責，雖然他們未能每日都自動自覺地去完成自己的任務，但宿生在職員的口頭提示下，均能夠完成任務。</p> <p>目標達成。 全體職員都認為將宿生的一項重點發展項目及一項須改善的項目，張貼在所屬房間的當眼處，有助教導及安排宿生</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		項目，張貼在所屬房間的當眼處(房門外)，讓當值職員知悉及協助，以加強訓練的成效。	進行持續訓練。
	2. 提升宿生的自管自決能力及工作能力	<p>2.1 訓練宿生自行處理個人的上學物品，當中包括：書包、手冊、功課、毛巾盒及水壺。宿生放學回舍時，自行取出其個人物品進行分類，再由專責宿生負責善後工作。晚間小組時間，由專責宿生負責派發宿生的個人物品，在宿舍家長的引導下，將自己的物品放回書包，然後再分批放回書包櫃。</p> <p>2.2 每晚小組時間完結後，職員會安排工作訓練時間予有需要的宿生，以提升宿生的工作能力，工作包括清潔活動空間、房間傢俱、玩具等。宿舍家長會按宿生的能力，安排適合的工作，並對有需要的組員，提供適切的訓練。</p> <p>2.3 特設 3 個生活技能訓練小組，強化宿生的生活技能，當中包括：衣履、鞋襪、煮食、購物等。</p> <p>2.4 加強日常流程訓練的配套，增加圖像及口頭提醒，以提高房間及宿生個人衛生的情況。</p>	<p>達到大致目標。 14 名宿生當中，其中 9 名(65%)宿生能在口頭提示下或自行將手冊、功課、毛巾盒及水壺，放入指定的收集籃，另外 5 名宿生則仍然在學習中，需要職員協助。負責清洗及派發的宿生都會主動執行任務，證明責任感已有所提升。執書包方面，8 名(57%)宿生都能在口頭提示下或自行整體上將物件放入書包，並且放回書包櫃，其餘 6 名宿生則仍然學集中。</p> <p>目標大致達成。 全部職員都認同有份參與的 4 名宿生，工作能力及態度均有所提升。</p> <p>目標達成。 全部職員都認同有份參與宿生，生活技能方面均有所提升。</p> <p>目標大致達成。 組長並沒有收到與廁所衛生相關問題的意見及不滿，但巡</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			查時曾多次發現廁所有便味，已督促職員關注問題，多加教導及留意宿生的日常習慣。
	3. 培養健康的生活習慣	<p>3.1 每週舉行一次「齊齊做運動」，提升組員對各類型運動的興趣，促進身心健康，發掘他們的運動潛能。</p> <p>3.2 小組的外出活動主要以運動及接觸大自然為主題，外出用餐時，職員會引導宿生選擇一些比較健康的食物，避免快餐。</p> <p>3.3 關注宿生的身體狀況，按護士的建議，監控每位宿生的飲食習慣，各宿生用餐的位置將貼告示，例如：種類、份量、飲水量、速度等。</p>	<p>宿生於本年度曾經接觸乒乓球、跑步、游泳、足球、籃球、羽毛球、健身、彈床等 8 項運動，未能達到 10 項運動的目標。</p> <p>目標大致達成。 全部(8 個)的小組外出活動都以接觸大自然為題，曾造訪嘉道理農場、南生圍、迪欣湖及郊野公園等，活動的膳食安排全部以「非垃圾食物」為主。</p> <p>未能達成目標。 全部職員均認同措施有助監控宿生的飲食。另外，其中 3 名宿生的 BMI 屬過輕及 1 名宿生的 BMI 屬過重，共 4 名宿生不合標準。</p>
	4. 加強家長工作	<p>4.1 每個學期向家長發放成績表現報告，讓家長能更具體地了解宿生在宿舍的表現及成長。</p> <p>4.2 邀請家長一同出席宿生的年度畢業晚會，並回顧宿生的成長片段，藉以鼓勵家長到宿舍了解子女在舍的生活模式。</p> <p>4.3 邀請家長參與最少兩次假日的小組外出活</p>	<p>目標達成。 宿生的表現報告於七月份向家長發出，家長普遍認同報告有助他們了解宿生的生活狀況。</p> <p>目標達成。 本年的畢業晚會，共有 7 位家長出席，過程中分享到宿生在宿舍的生活點滴，亦透過嘉許肯定了宿生的表現。</p> <p>目標大致達成。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		動，讓家長可以了解到宿生與同學、宿舍職員的相處模式，職員與家長亦可趁機建立彼此的關係。	本年度有一位家長曾經參與超過 2 次小組外出活動，而超過 8 位家長曾經參與最少 1 次親子活動，職員與家長亦可藉此建立彼此的關係。
	5. 慶祝宿舍成立 20 周年	5.1 每週舉行一次「小王子藝術坊」，讓宿生共同參與創造有關 20 周年慶典藝術品，發揮宿生創意能力。 5.2 宿舍家長與宿生共同佈置房間，提升宿生對宿舍的歸屬感。	目標大致達成。 活動除圍繞 20 周年主題外，還攝獵了不同節慶主題，作品除用作房間佈置外，部份宿生會送給家人作留念。 未能達成目標。 由於小組的睡房於本年大部份時間都在進行工程，宿生需暫時移至其他房間，故計劃暫延期至來年再作安排。

(三)總結

宿生在走廊及房間的秩序雖然正在不斷進步，但仍需當值職員口提提示，故來年需要繼續加強訓練，逐步建立一個固定的模式。自理訓練維持理想的進度，超過一半宿生都能處理自己的物件，職員對成效感到滿意，來年會主要加強訓練幾位仍未達標的宿生。生活技能活動主要針對宿生的需要及興趣而設計，當中包括簡單烹飪、衣服處理、多元化的休閒活動，職員認為成效不俗，而且宿生反應亦理想，來年應繼續推動。

**東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討**

年度： 2016/2017 年度 組別： 活動組

組成員： (組長) 麥秋明

(成員) 黃斌 (副舍監)、陳國強、劉麗婷 (活動策劃員)、林琬晴、黃建平、陳國傑 (宿舍家長)

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 管理外出活動的安全性及質素	1.1 維持外出活動的安全性 職員要引導宿生兩人手牽手，互相照應。每逢過馬路時，都要遵從職員的指示橫過馬路，如有行人過路設施，就必須使用。	目標達成。 在職員的提示下，約 85% 的宿生能手牽手同行，互相照應，每逢過馬路時，在職員的提示下，全部宿生都能遵從職員的指示或使用行人過路設施橫過馬路，而其餘的宿生則比較活潑好動或行動不便，需由職員特別照顧，整體而言，宿生表現不俗，但仍需持續訓練。
2017/3		1.2 防走失工作坊 為職員提供一個 90 分鐘的工作坊，培訓職員對走失事件的處理。	目標未能達成。 工作坊在 2015-16 年度曾經舉行，經商討後決定以主題代替。
2016/10		1.3 宿生外出表現一覽 整理一份宿生外出表現一覽，提升職員對每位宿生的了解，有助設計及帶領活動。	目標達成。 檔案已於 2016 年 10 月份完成，並製作成列表，以便同事參考。
2016/11、 2017/02、2017/05	2. 提升宿生對宿舍的參與及歸屬感	2.1 宿生活動會議 訂期舉行「我話晒事小組」活動會議，讓宿生代表可以就長假期活動內容：如地點、性質、食物等提出	目標達成。 全年共開了五次會議，負責同工運用不同的方法，包括：網上短片、圖書、雜誌及 POWERPOINT，向宿生提供多元化的選擇，與他們一

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		意見，在職員引導下，參與部分策劃籌備工作，以提升宿生的參與。外出過程中，職員亦會向宿生提供一些自決的機會。	起討論及決定部份活動的地點及內容，大大提升了宿生對自己事務的參與度。
全年		2.2 生日及節日慶祝會 訂期舉辦生日及節日慶祝會，讓宿生感受到如家般的快樂及溫暖。	目標達成。 全年 10 次生日會及節日慶祝會，宿舍家長透過不同類型的活動及節日食品讓宿生歡度節日，宿生都非常投入參與活動，學年完結前，4 個宿生晚間照顧組各安排了一次結業晚會，除予同組宿生共同外出晚餐，更邀得多名家長抽空參與，透過不同形式的活動了解子女於宿舍的生活片段及訓練內容，從而提升宿生及家長對宿舍的歸屬感。
全年		2.3 「我係智叻星」好孩子獎勵計劃 宿生透過參與不同形式的舍務／良好籌的表現而獲得金幣，金幣可用作換取自己喜愛的零食。	目標未能達成。
全年		2.4 籌辦宿舍 20 週年慶祝活動 舉辦最少 2 項與宿舍 20 週年慶祝活動，當中包括一項表演節目	目標達成。 本學年共舉辦了六次 20 週年慶祝活動，首先是「新界西畢之友」及「我們的第一任舍監」，宿生遠赴天水圍、屯門及長洲，走訪前舍監、前宿舍家長主管及畢業生的現況。接著是「友共情南港島線鐵路行」探訪居住於南區的前職員。農曆新年期間，舉行了「畢生難忘之新春歡驟 20 載」，邀請了 8 名畢業生及 2 名家長一起在宿舍聚會，回味當年生活趣事。緊接是「洗衣戰隊」，宿生們相約了退休工友們一同茶聚，閒話家常一番。3 月份舉行了第二次的畢業生聚會 - 「畢生難忘

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			之 20 載濃情開心 Sharing」，邀請了 13 名畢業生及 1 名家長一起在宿舍聚會。
2016/9 、 2016/12、2017/2	3. 提升家長對宿舍的參與及歸屬感	3.1 全舍親子活動 舉辦最少三次全舍親子活動，增進家長與宿生之間的關係，促進家長與職員的交流。	目標達成。 本年度宿舍舉行了合共 4 次親子活動，首先是中秋親子追月營，承蒙王定一先生贊助，活動假西貢戶外訓練營舉行，該次活動出席的家屬人數達 32 名，連同職員及宿生，合共 101 人參與。接著是聖誕親子繽紛樂，活動假灣仔灣景酒店舉行自助餐，及後夜遊中環，欣賞燈飾，該次活動出席的家屬人數達 34 名，連同職員及宿生，合共 106 人參與。其後是廿載濃情慶元宵，延續去年的良好反應，今年繼續於宿舍鄰近的珍寶王國舉行，宿舍誠邀全舍 66 名宿生及其家屬出席該次活動，當天出席宿生人數達 53 名，參與家屬共 30 名，兩名學校社工亦有出席支持，盡顯家校及宿舍的合作精神。最後是「頌親恩親子大旅行」活動，有 57 名宿生及 32 位家屬成員一同參與，很多宿生都是第一次參觀製餅廠。整體而言，家長們都踴躍參與宿舍的親子活動，人數有增無減，透過活動宿生與家長增進了感情，而職員與家長間之交流亦有所提升。
全年		3.2 推動家長擔任宿舍義工 邀請家長在宿舍的外出活動中擔任義工。	目標大致達成。 除全舍活動外，我們曾邀請家長在暑期活動中擔任義工，外於工作關係，能擔任義工的家長數目不多，過去的暑假只有兩位家長曾經擔任義工協助活動，我們明年會繼續嘗試邀請家長擔任義工協助活動，並在活動設計上盡量配合。
	4. 提升宿舍與活動相關的資源配套	4.1 修葺遊戲室 將原用了接近十年的遊戲室，改造	目標部份達成。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		成為一個以感覺統合訓練為主題的多用途房間，為宿生提供更完善的感統訓練。	於 2016 年 8 月獲伊利沙伯女皇弱智人士基金批出\$323, 200，將遊戲室翻新成為「感統天地」，遊戲室本為員工休息室，更改房間用途須向有關部門申請及批准，行政程序需時，另須配合宿舍的其他改善工程，故計劃一直未能展開，期望計劃能在本學年完成。
		4.2 電子化活動相關文件及優化呈交文件程序 電子化小組活動及義工服務相關文件，持續檢視文件呈交程序，盡量簡化及縮短處理行政文件的程序。	目標部分達成。 活動組就觀察所得及同工反映的意見，不斷優化表格，以提升行政效率。大部份同工已掌握表格的功能，加上網絡表現穩定，同工的效率及準確度相應提升了不少。
	5. 推動社會人士對智障人士的接納	5.1 組織義工隊 由社區人士或區內學生組成，透過訓練、服務及長時間的相處，提升宿生與社會人士相處的技巧，亦可提高社區人士對智障的認識及接納。	目標部分達成。 宿舍與聖公會呂明才中學合辦「星兒天使」義工訓練計劃，有 5 位高中學生參加，他們透過工作坊學習特殊教育需要兒童的特性和需要，繼而計劃小組活動予宿生，透過遊戲及手工藝活動學習與宿生相處及溝通之道，為宿生擴闊社交生活。
		5.2 安排探訪活動 由社會的熱心人士主動聯絡安排，透過探訪活動或其他精心設計的程序，讓社會人士與宿生透過互動而彼此了解，從而提高社區人士對智障人士的認識及接納。	目標達成。 一如以往，我們的長期合作伙展誠日間中心每月都會派出 5 位哥哥姐姐到訪宿舍，透過簡單互動遊戲教導宿生社交禮儀，提升社交技巧。而東區感化及社會服務令辦事處及明愛堅道社區中心亦的義工團隊，亦曾到訪宿舍，與宿生一同遊戲及製作小食宿生分享。另外，暑假期間香港仔浸信會少青部義工亦曾到舍探訪，教導宿生購物的程序，之後更共同製作懷舊小食。
	6. 促進宿生們的身心	6.1 多元化的康體活動	

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	健康，發展他們的興趣及潛能	5-10 月份期間，主要會使用社區內的康體設施，如：乒乓球、羽毛球、舞蹈室、游泳池等，適合炎熱天氣的運動。11-4 月份期間，主要會安排遠足、郊遊、踏單車、宿營等，接近大自然的活動，從而培養宿生對做運動的興趣。	目標達成。 透過多元化的康樂活動，宿生的潛能得以被發掘，而接觸大自然的活動，讓宿生的身心得以舒展。過去的 5-10 月的週末及節日長假期，均安排約 8-10 名宿生外出活動，接觸大自然，地點包括：大帽山郊野公園、西貢郊野公園、南生圍、南丫島、長洲、零碳天地、迪欣湖，添馬公園、嘉道里農場、城門水塘。而 11-4 月期間，宿生曾前往康文署的渡假營、體育館及泳池，宿生都非常享受運動的過程。
		6.2 多元化的休閒活動 為宿生提供多元化的班組，從而發掘宿生的興趣，啟發他們的潛能。外聘興趣班／發展性小組包括：跳舞班、瑜珈班、音樂治療小組、香薰治療小組、非洲鼓班、電腦應用小組等	目標達成。 透過多元化的小組活動，宿生培養出不同興趣，同時亦發掘出宿生的多樣化之潛能。15/16 學年共推行了三個具治療成分的小組，分別進行了職業治療小組、兩階段的香薰治療小組及暑假期間推行的音樂治療小組，主要為宿舍部份有需要的自閉症學童提供專業訓練，此三項治療性小組，共有 16 位宿生參與。而興趣班亦合共有 3 個，包括非洲鼓、瑜珈、繪畫說故事，接近 30 位宿生參與。
		6.3 小腳板遊蹤 (上學日，76 次；暑假，36 次) 各晚間照顧組及活動組均會在假期時為宿生安排社區遊，讓宿生認識不同社區，嘗試使用區內的休閒娛樂設施，亦可以善用閒暇，擴闊宿生的眼界。	目標達成。 全學期之小腳板遊蹤，合共超過 100 次，讓宿生遊歷香港不同社區及學習使用社區設施，透過觀察、問答、相片使宿生認識社區不同特色。特別在暑假期間，每天均安排了外出活動，予宿生善用悠長假期，體驗十八區的生活，當中曾遊歷山頂、中文大學、海洋公園、科學館、啟德遊輪碼頭等。
		6.4 假日好戲 FUN 安排宿生到戲院欣賞他們適合觀賞的電影。	目標達成。 曾經在農曆新年及復活節假期，舉行了合共四次電影欣賞活動，宿生

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			們學習了購票程序及在戲院內不得喧嘩。
		6.5 夜媽媽之旅 – 食得招積 以東南亞美食為主題，安排宿生輪流外出晚膳，以增進職員與宿生的感情。	目標達成。 除日間社區遊外，更於晚間舉行了 10 次「食得招積」活動，當中更邀請了家長擔任義工，宿生出席超過 220 人次。

(二)總結

活動組本年統籌了約 140 次的外出活動，讓宿生可以體驗多元化的生活，而同工亦籍外出的時候，讓宿生了解一些社會上的規範，學習一些生活上的技能。無論活動或籌劃的過程中，同工都提供機會及方法，讓宿生選擇自己的喜好，決定外出時的部分安排。同工在親子活動的安排上亦設法提升家長的參與程度，不論在地點選擇、交通安排及活動形式，都盡量配合家長的需要，所以本年度的親子活動的反應都相當理想，而家長們亦非常滿意活動的安排及內容。

東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討

年度： 2016/2017 年度 組別： 專業發展組

組成員： 副舍監黃斌、宿舍家長翁惠萍、宿舍家長羅君豪

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度 09/2016 – 08/2017	1) 職員專業進修：鼓勵職員持續進修，提升專業知識，與時並進，將所學知識技能應用於工作上，培育宿生成長	發展組推介及安排職員報讀外間課程，此外，職員可提出申請，自行報讀與工作相關專業進修課程，鼓勵職員於年度內最少修讀一個或以上課程	<p>全年度共有 10 位不同職系職員報讀外間專業課程，包括護理及宿舍家長職系，總共 29 節課堂，小組參閱坊間的課程，有部份課程於上年度職員已經報讀，另外有些較為基礎理論工作坊，這些工作坊所述內容職員已有一定認識，因此本年度外間適合職員進修課程不多選擇，基於此情況下未能全部職員報讀外間課程</p> <p>職員已進修課程包括：</p> <p>1)2016 年 11 月：</p> <p>a)香薰治療於社會工作小組的應用</p> <p>職員所報讀的課程，能活用於宿舍內，配合宿舍舉辦香氛治療小組，安排宿生參與香氛治療課堂，過程中觀察宿生都很享受治療，甚致不自覺流露有開心喜悅</p> <p>2)2017 年 3 月</p> <p>a)5s 飲食業管理</p> <p>職員將所學到的知識技能，營運於膳食組內，既可灌輸安全知識之餘，又可有系統地安排膳食，寓學習於工作</p> <p>3)4 月</p> <p>a)common Psychological Problems for Nurses</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>4) 5 月</p> <p>a) 感覺統合訓練證書課程 職員修讀的課程切合宿生的需要，將有感覺障礙的宿生安排參與感覺治療訓練，並於日常流程活動中開設感覺統合小組，舒緩宿生行為情緒甚有幫助</p> <p>5) 7 月</p> <p>a) 樂理理論基礎課程 修讀相關課程於休閒時段與宿生齊聲高歌，陶冶性情</p> <p>6) 8 月</p> <p>a) 孩子的依附關係與安全感建立 講座幫助職員運用技巧加強宿生的自管自控能力，減少對工作人員的依附，對鍾愛的人偏愛苛索等，而作出不適當投射行徑</p> <p>b) 感覺統合如何優化兒童及青少年的潛能 工作坊目的為日後宿舍開展感統服務，包括感統房設置及有感統需求的宿生鋪路</p> <p>c) 護理工作坊 在醫療照顧上更有系統化提供護理服務</p> <p>本年度雖不是全體職員達到全民進修，但職員報讀專業進修課程，實際性地為宿舍提供延展性開啟，職員報讀感覺統合課程，香氛治療小組，樂理基礎道論課程，能運用所學技巧，在宿舍舉行治療性小組及休閒小組，照顧宿生的感官、情緒多方面需要</p>
	2) 個案分享：讓職員對個案有更多認識及了解，在	承接上年度分享，本年度有吳敏浩及楊希亮兩個個案交流	參考往年職員的意見，個案分享討論宿生的行為問題不宜過多，因難於短時間內處理太多問題，建議集中處理

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	日常流程中關顧宿生的行為及需要，作出相互交流分享		<p>一至兩個較迫切性行為，於收回問卷中，職員均表示分享具體性行為，能使職員互相携手有較一致執行手法，比較個案分享前後三個月，從 365 內聯網行為記錄顯示，個案(一)針對打人，抓人的行為明顯減少了接近一半，而引發其他吐口水，不合作起身的行為問題也相應遞減，這些連鎖反應，相信是職員對宿生的關注提高了，與及有一致共識手法處理宿生行為。個案分享〈二〉：由6月開始個案因個人原因請假，之後申請退學，因此未能評估其行為改善情況，但據家人表示，請假期間宿生在家生活安好，情緒行為穩定，於離宿舍前觀察，宿生表現平靜，能依日常流程安排有秩序地參與</p>
	3) 添置書籍教材及使用	<p>1)購買專業書籍教材，增加職員於流程訓練上資源運用 2)鼓勵職員借用書籍教材，擴闊知識領域</p>	<p>本年度發展組共購買了 18 套書籍及教材，書籍種類多元化，主要集中宿生閱讀書籍為主，鼓勵從閱讀中培養良好品格，當中包括</p> <p>(一) 霸凌別人及被人霸凌怎麼辦：學習保護自己及照顧他人應有態度，</p> <p>(二)正義辣椒與害羞芋頭的內心爭鬥：讓宿生學習處理人際交往，這些書籍以漫畫形式介紹，內容簡潔易明，適合不同程度宿生閱讀，</p> <p>(三) 幼幼故事及世界偉人的繪本：學習培養孩子善良品格，</p> <p>(四)我從那裡來跟孩子輕鬆談性：解釋保護身體及與異性相處的疑惑，使青春期男女有所認知，</p> <p>(五)十萬個為甚麼及伊索寓言：讓孩子探索真理，</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>(六) 馬賽克拼貼及創意畫佈隨筆：讓宿生發揮無窮創意。總括書籍函蓋宿生各方面不同的學習需要，種類有品格培育，性教育認知，天文地理探索與及陶冶性情藝術手工等等，令宿生踏出生活智慧一步，期望這些新添置書籍教材，可於下年度宿生多作閱讀</p> <p>此外共有 5 位職員借用了 7 種不同類型的書籍教材，用作訓練宿生，小組及活動之用途，計有觸覺訓練板及參考手冊，智障人士性教育教材套，多彩跳環及彩虹傘於活動中使用，用作溝通之逐步提升參考教材，鈕扣子生活技能教材等都有助職員於流程訓練中輔助宿生學習，而每科組借用職員亦將所借用書籍教材簡述扼要地用文字分享借用心得，好讓大家互相學習</p>
	<p>4)結伴同行 家長溝通技巧工作坊：提昇專責職員與家長的溝通技巧，建立正面關係</p>	<p>工作坊前安排面談，針對宿舍需要，當前問題與講者作溝通，另工作坊後與講者探討跟進工作</p>	<p>工作坊前與講者作溝通，內容環繞職員與家長溝通時遇到的困惑，提供解決方法，此外列舉模擬個案，由職員尋找與家長溝通鑰匙，從收回問卷中全部參與職員對工作坊均表示滿意，超過一半的職員表示工作坊非常實用，對工作坊投下非常滿意一票，認為能幫助大家多些從家長角度出發，急他們所急，技巧有助日後雙方溝通。工作坊後安排與講者檢視成效，認為職員的積極參與及回應，技巧加以運用，可望與家長攜手合作，共建"家+舍" 一心果效，而各組亦同步邀請家長參與宿舍的結業禮活動，暑期大腳八及出外用膳，甚致協助準備</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			宿生的餐膳，這些都看得到家長的熱情參與，對宿舍有一定的歸屬感，此外，商討下年度跟進計劃，發展組將制定團結上下工程。

(二)總結

專業發展組本年度工作與既定計劃有一些距離，主要於安排個案工作上滯後了不少時間，以致工作集中於下半年展開，而本年度重點發展"家長工作"基本達到職員與家長合作溝通目的，整體家長參與宿舍活動有所增加，展望將來，小組將致力做好個案管理工作，期望培育宿生全人發展，與家長携手孕育他們茁壯成長。

**東華三院徐展堂學校宿舍
年度發展檢討**

年度： 2016/2017 年度 組別： 護理組

組成員： (組長) 祝錦秀 (註冊護士) (成員) 陳雪利 (註冊護士)、陳淑儀 (登記護士)、雷佩蓮 (登記護士)

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	增進及改善宿舍及學校的護理部之間的溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用藥物交收表格 2. 讓校方也清楚宿生的服藥情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已正式使用藥物交收表格，交收流程算是流暢。 2. 註冊護士祝姑娘已將宿生服藥資料整理好，並備份予校護；若宿生覆診後藥物有更改，亦會用先口頭後文件的方法作相互溝通。而若宿生若在校有服用 PRN 藥物，校護亦會通知宿舍護理部。協作和溝通大致良好。
全年	新同事/替假同事的 Orientation Program	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製訂及適時修正恒常工作流程表 2. 安排 mentor 帶領新同事起碼兩個工作天 	新同事/替假同事大致上能按工作流程作出適當的護理工作，若工作流程因應宿生的需要而有更改調整，他們亦主動向主管垂詢及作出跟進，成效大致達標。

(二)總結

年度發展目標大致達成，但仍要持續作出適時的修正，以期達致更理想的效果。